



DONGBEI SHIFAN DAXUE JIAOYU KEXUE
BOSHI LUNWEN WENKU

东北师范大学教育科学

博士论文文库

幼儿园教师课程决策 的个案研究

● 陈蓉晖 // 著

YOUERYUAN JIAOSHI
KECHENG JUECE
DE GEAN YANJIU



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

本书为全国教育科学“十一五”规划 2009 年重点课题的研究成果之一

幼儿园教师课程决策 的个案研究

陈蓉晖 著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师课程决策的个案研究/陈蓉晖著. —长春:
东北师范大学出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6738 - 8

I. ①幼… II. ①陈… III. ①幼儿园—课程—教学
研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 240996 号

☐责任编辑: 付 妤 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 张 曼 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装

长吉公路南线 1 公里处 (130031)

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 13.5 字数: 218 千

定价: 27.00 元

序

《幼儿园教师课程决策的个案研究》是陈蓉晖博士在她的博士学位论文基础上修改而成的一部学术专著。本书所呈现的内容是以一所幼儿园为个案，分析幼儿园教师课程决策的基本状态与特征。

教师课程决策是国外课程领域研究的一个重要问题，近年来也受到国内学者的关注。但对于幼儿园教师课程决策的研究并不多见。陈蓉晖博士从教师课程决策的视角，审视了幼儿园课程与教学的运行状况，深入细致地分析了幼儿园教师课程决策的相关问题，对于理解幼儿园教育的现状与问题具有重要的意义。由于学前教育的特殊性，在教育目标的确定，教学内容的选择等方面有其独特性，特别是教学组织形式更为灵活多样，这为幼儿园教师提供了更多的空间，使其和中小学教师相比有更多的自由度，有更多的课程选择与决策的可能。因而，幼儿园教师课程决策是一个值得关注和研究的问题。从教师课程决策的表现和特征分析中，可以从一个侧面反映幼儿教育的特点，为幼儿园课程与教学的改革提供现实的依据。

陈蓉晖博士在研究中较为系统地梳理了国内外“课程决策”及“教师课程决策”的相关理论及其研究成果，并对幼儿园教师课程决策的含义、内容、模式和影响因素等相关的理论和研究成果进行了具体的阐述。在此基础上设计了一套考察、分析幼儿园教师课程决策的研究方案。选择一所幼儿园作为个案，深入现场，通过观察、访谈和文件分析等方法，较为系统全面地研究了这所幼儿园教师在现场组织教育教学活动的状况，教师对有关问题的认识，以及与其相关的条件与影响。从幼儿园课程决策的基本状况，幼儿园教师集体课程决策，幼儿园教师个人课程决策等几个方面分析了幼儿园教师课程决策的特征。获得了这样几个基本结论：幼儿园教师相对拥有弹性较大的课程决策空间；教师课程决策是对幼儿园课程阶段性完善的过程；幼儿园教师课程决策的方式通常以直觉决策为主；幼儿园教师自身因素对其课程决策具有决定性影响；幼儿园教师课程决策是其自身专业发展的有效路径。这些结论从现场教师的表现，以及教师访谈的内容中梳理出来，反映了这所幼儿园教师课程决策的基本状况，也在一定意义上为人们了解幼儿园教师课程与教学的基本问题提供了参考。

本书出版恰逢《国家教育改革与发展中长期规划纲要》公布之际，纲要把大力发展我国的学前教育作为今后一段时间的重点任务。本书作为一本深入研究我国幼儿园教师课程决策问题的论著，对于学前教育问题的研究具有重要参考价值，同时也为进一步研究幼儿园教师的专业发展，以及提高幼儿园教育质量提供了新的研究视角与问题。相信本书的出版会对学前教育研究领域具有一定的理论贡献，也为幼儿园教育实践提供一些有意义的参考与借鉴。



2010年11月于东北师范大学

摘 要

伴随 20 世纪教育民主化发展以及世界各国基础教育课程改革的不断兴起,教师在教育及课程中的主体地位日益凸显。课程改革迫切需要教师的支持与参与,要求教师能够以团体成员的身份,通过合作、对话与交流的方式,平等地进入到课程开发与决策的行列中来。

新世纪伊始,伴随新一轮基础教育课程改革的实施与推进,我国学前教育课程改革也随之不断展开。2001 年 6 月国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,一方面为我国幼儿园“园本课程”开发确立了开放性的理念,另一方面充分肯定了幼儿园教师在幼儿教育中的作用和地位。面对 21 世纪幼儿教育加速改革的现实,幼儿园教师肩负着极为重要的使命和任务。积极参与幼儿园的课程开发与建设,成为课程的开发者、决策者及课程意义的建构者,是当下幼儿园教师面临的现实问题和新的挑战。

本论文以质化研究为取向,采用工具性个案研究的方法,对一所普通幼儿园教师课程决策的基本状况进行考察,通过对幼儿园教师课程决策的内容范围、决策的过程与方法等方面的解释性理解和描述,分析该幼儿园教师课程决策的基本特征及其相关的影响因素,最终形成基本的研究结论与建议。

研究的数据表明,幼儿园教师课程决策体现在不同的层面,并各自具有不同的特征。第一,幼儿园课程计划阶段的教师集体课程决策属于课程设计技术层面的决策,教师集体课程决策通常以集体审议的模式展开,并最终形成多样化的选择结果。第二,教学活动中的教师课程决策是对教学要素设计调节的过程,在不同的教学阶段,教师个体课程决策体现不同的类型,并且教学活动中的课程决策是个体教师对课程实施的个性化选择。第三,日常活动中的课程决策是教师自主生成课程的过程,它通常以幼儿的生活环境和事件为线索,并且具有互动性和常规性的特点。

对个案幼儿园教师课程决策基本状况的考察中同时发现,幼儿园教师课程决策受来自幼儿方面、教师自身方面、幼儿园方面和家长等诸多因素的影响。第一,幼儿心理发展的特征影响教师对课程诸要素的决定,并且,幼儿成长发展的现实问题是教师自主课程决策的动因。第二,教师自身的专业知识是其课程决策的基本条件,教师的教育教学经验是其课程决策的基本依据,而教师信念是其积极进行课程决策的内在动力。第三,幼儿园赋予教师

的课程权力空间对教师课程决策具有直接影响，同时，不同的合作文化使教师课程决策产生不同结果，此外，幼儿园物质资源及条件对教师课程决策产生一定的制约。第四，家园互动合作成效以及家长对幼儿的期望等方面也给教师课程决策带来一定的影响。

在综合分析幼儿园教师课程决策基本特征及影响因素的基础上，本研究形成以下结论和相关建议：第一，幼儿园教师拥有相对较大的课程决策空间；第二，教师课程决策是对幼儿园课程阶段性完善的过程；第三，幼儿园教师课程决策的方式通常以直觉决策为主；第四，幼儿园教师自身因素对其课程决策具有决定性影响；第五，幼儿园教师课程决策是其自身专业发展的有效路径。依据上述结论研究者认为，应进一步通过赋权来充分发挥幼儿园教师课程决策的主体作用，利用多种途径来增强教师的课程决策能力，同时，协调不同层面教师课程决策之间的互动关系，并在此基础上为教师课程决策提供多种资源及环境支持，以使教师课程决策更加富有成效。

关键词：幼儿园；教师；课程决策；个案研究

Abstract

Going with the development of democratization in the 20th-century education and the beginning of the curriculum reform in elementary education all over the world, teacher as a major role has been highlighted in the education and curriculum. There's an urgent need of teachers' support and participate in curriculum reform so that teachers will, as a member of the unity, find an entry into the team of curriculum exploration and decision, by means of cooperation, dialogue and communication.

At the beginning of the new century, with the practice and advancement of the new curriculum reform in the elementary education, the curriculum reform in pre-school education has been carried out, too. In June, 2001, the Ministry of Education enacted "The Outline of Education Guide in Kindergarten (try-out version)", which, on the one hand, sets an open idea for the "kindergarten-based curriculum" for kindergartens, and, on the other, fully assures the function and status of kindergarten teachers in nursery education. Therefore, kindergarten teachers shoulder tasks and missions of great importance when faced with the accelerating pace of reform in the 21st-century nursery education. They are expected to be fully engaged in the exploration and construction of the kindergarten curriculum, becoming the developer, decision-maker, researcher and builder of the curriculum. What's mentioned above is the reality and new challenges kindergarten teachers have to encounter at the present.

This research is qualitative-research oriented, investigating into the basic situation of teachers' curriculum decision in an ordinary kindergarten by means of instrumental case study. The concept as well as the content of curriculum decision-making, together with the process and the approaches, is rendered explanative understanding and description; also, numerous factors which influence the decision-making and fundamental features in curriculum are analyzed so that the basic conclusion and suggestion should finally come into being.

The research data shows that the curriculum decision-making of kindergarten teachers has different layers and characteristics. Firstly, in the curriculum planning stage, teachers' collective curriculum decision-making belongs to the technical stage of curriculum design, and it always takes on the form of collective deliberation. In addition, teachers' collective curriculum decision-making usually leads to various results. Secondly, teachers' individual curriculum decision-making in teaching activities is a process of designing and adjusting the teaching elements. At different teaching stages, teachers' curriculum decision-making is varied in types, and the decision-making is the result of personal selection by teachers. Thirdly, the curriculum decision-making in daily activities is the process that autonomous creates curriculums by teacher and it usually threads kids' life surroundings and incidents. Moreover, teachers' curriculum decision-making in daily is interactive and routine.

The research finds that the curriculum decision-making of kindergarten teacher is impacted by many factors, which are children, teachers themselves, kindergarten and children's parents, etc. Firstly, the characteristic of children's psychological development imposes influence upon the decision of the elements of the curriculum, the actual problems of children during the period of their growth and development often intrigue teachers to generate curriculums automatically. Secondly, teachers' knowledge in his specialty serves as the fundamental condition of the curriculum decision-making, and teachers' teaching experience is the main foundation for the curriculum decision-making. Furthermore, teachers' belief is an inner driving force of their curriculum decision-making. Thirdly, the extent of power bestowed to the teacher by the kindergarten has a direct impact upon a teacher's decision-making in the curriculum, and different cooperative cultures will lead to different results in terms of teachers' curriculum decision-making. Simultaneously, the material resource imposes some limitation upon a teacher's curriculum decision-making. Fourthly, the efficiency of home-kindergarten cooperation and parents' expectation upon the children will also bring about some impacts upon teachers' curriculum decision-making.

On the basis of the comprehensive analysis of the fundamental features as well as the factors of impacts of kindergarten teachers' curriculum decision-making, we've arrived at the basic conclusion and suggestion of the research. Firstly, a kindergarten teacher has relatively wider freedom in deciding the curriculum. Secondly, a teacher's curriculum decision-making is a process involving the periodical perfection of a kindergarten's curriculum. Thirdly, the major way of a kindergarten teacher's curriculum decision-making is, by and large, intuitive. Fourthly, the individual quality of a kindergarten teacher has a decisive impact upon the curriculum decision-making. Lastly, teacher's curriculum decision-making is an effective path leading to the teachers' professional development. On the basis of the above conclusions, it's suggested that the subjectivity of a teacher's curriculum decision-making should be fully brought into play by empowering him. In addition, various ways should be adopted to strengthen the teacher's ability in curriculum decision-making. On such a basis, the function and connection of teachers' curriculum decision-making at different levels should be exerted and coordinated. At the same time, various resources and environmental support should be rendered for kindergarten teachers' curriculum decision-making, so that teachers' curriculum decision-making comes to be more effective.

Key words: Kindergarten; Teacher; Curriculum Decision-making; Case Study

目 录

导 论	1
一、研究背景	1
二、研究目的	7
三、研究问题	7
四、研究意义	9
第一章 课程决策理论及其相关研究综述	13
一、相关概念界定	13
(一)课 程	13
(二)幼儿园课程	20
(三)课程决策	25
二、课程决策的基本问题	28
(一)课程决策的层级	29
(二)课程决策的内容	31
(三)课程决策的模式	33
三、关于教师课程决策的研究	36
(一)教师课程决策的含义、类型及特点	36
(二)教师课程决策的权力问题	39
(三)教师课程决策的范围及内容	42
(四)教师课程决策的影响因素	46
四、幼儿园教师课程决策的相关研究	50
(一)幼儿园课程决策的含义及层级	50
(二)幼儿园课程决策的依据	51
(三)幼儿园教师课程决策的含义及范围	52
(四)幼儿园教师课程决策的过程及方法	53
(五)幼儿园教师课程决策的影响因素	54
第二章 研究方法 with 过程	56
一、研究的基本思路与框架	56

2 幼儿园教师课程决策的个案研究

二、研究方法的确立	58
(一)采用质化研究取向	58
(二)运用工具性个案研究方法	61
三、研究对象的选取	63
(一)个案选取	63
(二)研究对象抽样	64
四、研究的过程及方法	67
(一)进入现场	67
(二)资料收集	68
(三)资料整理与分析	72
五、研究的效度和伦理问题	74
(一)研究的效度	74
(二)研究的伦理问题	76
 第三章 A 幼儿园的发展概况	78
一、步入这样一所幼儿园	78
(一)园所面貌	78
(二)一支有实力的师资队伍	79
(三)“我们”的理念与目标	80
二、课程改革与教师专业成长	80
(一)幼儿园课程改革的基本历程	80
(二)教师在课程改革中的“蜕变”	81
(三)教师专业发展是幼儿园的一项重任	84
三、幼儿园课程决策的基本情况	85
(一)以国家方针性决策为目标	86
(二)以地方层面决策为指导	86
(三)以幼儿园自主决策为主线	87
 第四章 A 幼儿园教师集体层面的课程决策	91
一、课程计划阶段的“教师领导”决策	91
(一)确定课程内容及目标	92

(二)初步拟定课程计划	94
(三)合理完善课程计划	96
二、集体备课中的教师课程决策	100
(一)合理改进课程目标	100
(二)灵活调整课程内容	101
(三)选择适宜的实施环境	102
(四)确定有效的实施策略	103
(五)挖掘生动的教学用具	105
第五章 A 幼儿园教师个人层面的课程决策	107
一、正规教学活动中的教师课程决策	107
(一)教学前的准备性决策	108
(二)教学中的互动性决策	114
(三)教学后的完善性决策	118
二、幼儿园日常活动中的教师课程决策	121
(一)以幼儿的生活事件为主题随机生成课程	122
(二)为幼儿营造自主学习的环境	126
第六章 A 幼儿园教师课程决策的基本特征	131
一、课程计划阶段教师集体决策的特征	131
(一)课程计划阶段的教师决策是课程设计技术层面的决策	131
(二)课程设计阶段的教师决策以集体审议为主要模式	132
(三)课程计划阶段的教师决策通常形成多样化的结果	133
二、正规教学活动中教师个体决策的特征	135
(一)教学活动中的教师决策是对教学要素设计调节的过程	135
(二)教学活动不同阶段的教师课程决策体现多种不同类型	136
(三)教学活动中的课程决策是教师对课程实施的个性化选择	137
三、日常活动中教师个体课程决策的特征	138
(一)日常活动中的课程决策是教师自主生成课程的过程	138
(二)日常活动中的课程决策以幼儿的生活环境和事件为线索	139
(三)日常活动中的课程决策具有即时性和常规性的特点	140

第七章 A 幼儿园教师课程决策的影响因素	142
一、幼儿方面的因素	142
(一)幼儿的心理发展水平是影响教师课程决策的直接因素	142
(二)幼儿成长中的现实问题是教师自主课程决策的动因	143
二、教师自身的因素	144
(一)教师自身的专业知识是其课程决策的基本条件	144
(二)教师的教育教学经验是其课程决策的基本依据	145
(三)教师信念是其积极进行课程决策的内在动力	146
三、幼儿园方面的因素	148
(一)幼儿园赋予的权力空间对教师课程决策的影响	148
(二)不同的合作文化使教师课程决策产生不同的结果	149
(三)幼儿园物质资源条件对教师课程决策的制约	151
四、家长方面的因素	152
(一)家园互动合作成效对教师课程决策的影响	152
(二)家长对幼儿的期望给教师课程决策带来“两难”	152
第八章 结论与建议	154
一、结 论	154
(一)幼儿园教师拥有相对较大的课程决策空间	154
(二)教师课程决策是对幼儿园课程阶段性完善的过程	156
(三)幼儿园教师课程决策的方式通常以直觉决策为主	156
(四)幼儿园教师自身因素对课程决策具有决定性影响	157
(五)幼儿园教师课程决策是其自身专业发展的有效路径	158
二、建 议	160
(一)通过赋权来充分发挥教师课程决策的主体作用	161
(二)利用多种途径来增强教师的课程决策能力	162
(三)协调不同层面教师课程决策之间的互动关系	163
(四)为幼儿园教师课程决策提供多种资源及环境支持	165
参考文献	166
附 录	193
后 记	199

导 论

一、研究背景

伴随 20 世纪教育民主化的发展及世界各国课程改革的不断兴起,教师在教育及课程中的主体地位日益凸显。教师不再是改革的旁观者与被动的执行者,学校教育及课程改革迫切需要教师的支持与参与,教师成为教育及课程变革中的关键人物。

(一) 教师专业发展:教育变革成功的保障

20 世纪 60 年代后期,教师职业的“专业性”(professionalism)和“专业化”(professionalization)问题开始在社会学研究领域受到关注。从社会学角度而言,“教师专业化”是以实现教师专业之社会、经济地位的提升和争取资源与权利的更多分配为目标。而后,教育界于 1980 年出版的《世界教育年鉴》以“教师专业发展”(professional development of teachers)为主题,对教师专业化问题形成了一种与社会学立场不同的研究思路,其特点是更为关注教师专业自觉的提升、专业知识的增长和专业能力的提高,关注教师自身发展对教育实践进步与发展的意义。这种关于“人的要素”之所以在教育领域引起越来越多的关注,很大程度上与教育界近二三十年来逐渐形成的一种尊重现实、关注实效、追求长效的价值取向密切相关。因此,作为“人”的教师本身的发展成为实在地、长期地、持续并深刻地改进学校教育的关键因素。^①

20 世纪 80 年代以来,对教师专业化的探索在世界许多国家达到了空前的高度。在美国,围绕教师专业化的教师教育改革兴起了两大浪潮,极大地影响了世界各国的教师专业化探索,人们已充分意识到教育改革成败的关键

① 王建军. 教师专业发展:提升学校教育内涵的关键 [J]. 思想理论教育, 2003 (5): 15—17.

在于教师。^① 学校教育改革的关键是解决教师的专业发展问题。^{②③} 在教育的变革中,不论是国家、地方、学校或课堂任何层面的变革,都难免与教师相关。任何教育变革的举措,尤其是那些惠及学生的举措,在最终转化为学校教育中的关系形式或互动过程之前,都只能是某种可能的或潜在的“更好选择”,而教师恰恰是能够将这些潜在的更好选择“激活”成现实的人。因此,为使教师更好地发挥这种激活功能,就必须使其自身素质得到发展,以适应教育变革的需要。^④ 可以说,教师专业发展在所有教育改革策略中居于中心地位——没有它,改革策略就仅仅是理想而不能变为现实。^⑤ 众多的改革实践已充分地证实,作为改革的根本动因,教师的专业水平决定了改革蓝图在学校情境中的落实程度。^⑥ 教师与教师专业发展则成为教育变革成功的保障,教育改革的关键在于教师,教师专业发展已成为教育改革的重要支撑,教育变革面临的最大挑战莫过于对教师专业化发展的探索。为此,加强教师队伍建设,提高教师专业素质,为教师专业发展提供广阔的空间成为当今教育改革关注与探索的重要问题。

(二) 实践者介入课程意义建构:课程研究范式的转换

1918年,美国学者博比特(F. Bobbitt)出版《课程》一书,标志着课程论作为独立的研究领域的诞生。受行为主义心理学、科学管理思想和社会效率运动的影响,最初的课程理论研究寻求的是有效开发课程的“普适性”程式。20世纪中期以“泰勒原理”(Tyler Rationale)为代表的课程开发寻求一种线性的、简洁而有效的开发程式,其以确定目标、选择经验、组织经验和评价结果为基本步骤,强调课程开发的普适性。在随后的20年间,“泰勒原理”一直成为课程开发和课程研究的一种主导范式,直至70年代,人们才开始逐渐认识到这一课程开发范式存在的一些弊端。受技术理性的支配,这种“普适性”的课程开发成为一种合乎规则的运作程式,课程成为控

-
- ① 钟启泉. 教师“专业化”:理念、制度、课题 [J]. 教育研究, 2001 (12): 13.
 - ② Barth R. S.. *The principal and the profession of teaching* [C]. In: T. J. Sergiovanni, J. H. Moore, eds. *Schooling for tomorrow: Directing reforms to issues that count*. 1989: 227-250.
 - ③ Tyack D.. “Restructuring” in historical perspective: Tinkering toward utopia [J]. Teachers College Record, 1990, 92 (2): 170-191.
 - ④ 王建军. 教师作为研究性变革实践者 [J]. 基础教育月刊, 2006 (3): 21.
 - ⑤ 卢乃桂, 钟亚妮. 国际视野中的教师专业发展 [J]. 比较教育研究, 2006, 189 (2): 71.
 - ⑥ 王文岚, 尹弘飏. 课程改革中的教师专业发展:取向与策略 [J]. 江西教育科研, 2007 (2): 85.

制教师和学生教学行为的科目和方案,缺少对学生经验和社会环境的关照。因此,以施瓦布(J.J. Schwab)为代表的“概念重建主义课程理论”迅速崛起,世界课程理论研究开始超越普适性课程开发原理的建构,而走向对课程文本的理解和对课程意义的诠释,这便形成了课程理论研究的“范式转换”(paradigm shift)。课程成为一种符号表征,成为负载课程意义的文本,课程开发正在走向多元课程意义的重建、理解与解释。学校课程不仅仅是学科科目,课程不再是预设的“结果”,而是理解的“过程”,是不同的课程主体在对话过程中达成共识、建构意义的过程。“范式转换”之后的课程研究解构了“泰勒原理”的“宏大叙事”,越来越注重教师和学生日常生活中的意义生成。课程理论的这种转向也内在的要求课程实践层面的相应变革,并期待课程实践者介入对课程意义的建构。^①

20世纪80年代,斯坦豪斯提出的“教师即课程”和“教师——研究者运动”,赋予了教师教授者和研究者的双重身份,明确了教师应以主体角色的身份参与课程的开发、决策、实施、评价等过程,并对课程进行全程性跟踪、合作性介入和批判性反思。^② 斯坦豪斯在其《权力、教育和解放》(1983)一书中指出,教师的自主权力是课程改进和更新的基础。他拒斥泰勒的“目标模式”,主张让教师参与课程变革的“过程模式”。^③ 因为教师内在的实践经验、研究能力、创造能力不但是客观存在的,而且有必要在教育活动中得以展现。他们应亲自参与研究的过程,提出研究的问题,并在自己的教育实践中提出自己的行动策略,然后将其应用于实践。^④ 在新的时代,随着课程理念的不断变迁和课程范式的逐渐转换,接受式课程实践已越来越不适应课程变革的需求。在课程改革的背景下,必须倡导教师的课程参与,从而发展一种新型的参与式课程实践的运作方式。这种参与式课程实践是对传统课程实践的超越,它要求教师在课程事务中能够实现民主参与和权责分享,并在参与中自主地理解、诠释并建构课程意义。^⑤ 因此,面对课程改革与发展的现实,重新审视和定位教师在课程发展中的角色和地位,让教师在

① 杨明全. 参与式课程实践: 课堂情境中的课程变革 [J]. 比较教育研究, 2004 (9): 29—30.

② 张华. 教师: 参与课程的实践者 [N]. 教育导报, 2005-01-08 (3).

③ 靳玉乐, 张丽. 教师参与课程发展: 问题与对策 [J]. 当代教育科学, 2003 (23): 12.

④ 宋时春, 张华. 教师成为研究者: 新课程的教师角色期待 [J]. 2002 (11): 4—5.

⑤ 杨明全. 参与式课程实践: 课堂情境中的课程变革 [J]. 比较教育研究, 2004 (9): 31—33.