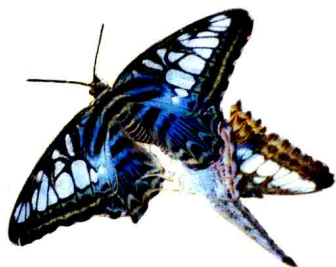




人世 楷模



百科知识

BAI KE ZHI SHI

石 门
◎主编 冯 洋
田晓菲

REN SHI KAI MO



远方出版社

人世楷模

石门 冯洋 田晓菲/主编

远方出版社

责任编辑:戈 弋

封面设计:白 雪

百科知识 人世楷模

主 编	石门 冯洋 田晓菲
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京朝教印刷厂
版 次	2005 年 1 月第 1 版
印 次	2005 年 1 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	690
字 数	4980 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7—80723—007—X/G·4
本书定价	33.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

在历史的长河中,人们探寻的脚步从未停止过。当中不乏有文学艺术、民俗文化、社会变迁、经济生活、医药卫生、军事技术、自然科学等,包含了人们生活的方方面面。在这些领域中,有些已经取得了一些可喜的成绩,但有一些尚待研究。

中国文化一直是学术界、思想界关注的焦点之一,对一些重要问题展开争鸣,研究成果也在不断涌现。《百科知识》从史料出发,以理性为指导,展示了中华民族悠悠岁月中所创造的灿烂文化成就。对世界的文化也进行了追根溯源。

编者精心将一些繁琐的题材整理为一个体系,涵盖面极广。包括从古到今人类在各个领域的研究。大到农、工、商、科技等领域,小到人的吃、穿、住、行等各个方面。

本书立足于历史,内容客观实际,趣味十足。对当代人的工作和生活有很大的启迪作用。在对中国以及世界文化的研究中,本书并没有就历史而谈历史,而是立足于当代,在中国文化的异质性进行挖掘的过程中,力图为中国和世界文化的未来选择提供借鉴。在当代与传统的视线融合中,作者往往能发前人所未发,不乏创新性的真知灼见。在论述中,作者从本质上把握住中国和世界各领域发展的精魂,提纲挈领而不繁复芜杂,真正做到了融世间百态于其中,百花争放,独占鳌头的境地。

除了充分发掘、利用各种传世文献和地下出土文献资料之外,广泛借鉴、吸收前贤、时哲包括国内外各个领域专家的研究方法和相关研究结果,注重学术规范,也是本书的一个突出优点。

就其内容之广博而言,它是民众生活的百科全书;就其思想

感情深厚程度而言，它又是以国家乃至人类共同体心灵世界的窗口。本书会让读者在欣赏中国及各领域知识的同时，更深入体会到中华文化的博大精深，一定会使读者增长见闻、受益匪浅。

青少年在校园的生活应是丰富多样的，也是有选择的，不应是枯燥无味的，我们应该在学习中寻找乐趣和在寻找乐趣的同时获得知识。阅读本书对外国在各领域的发现也会有所了解，对自身阅读欣赏能力的提高有一定的帮助作用。

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的社会对人才的培养提出了超越德、智、体、美、劳全面发展的、更高的要求。能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。阅读此书会提高竞争的筹码。

本书内容博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、服饰、礼仪、工业、农业、军事、卫生、天文、核能、语言、书法、休闲、影视、数学、生物、考古、医学、电信、货币、学校以及历代名人都有涉及和介绍。丛书主要表现在题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。全书将成为广大读者增长、开发智慧的亲密朋友。

我们衷心希望，广大读者能从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思维更敏捷。

希望本套丛书会得到广大读者的喜爱，并恳请专家、读者指正书中的不足。

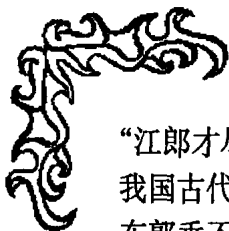
编 者

2005年1月

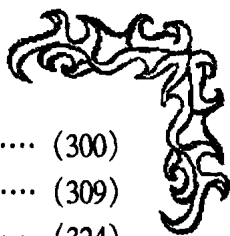


目 录

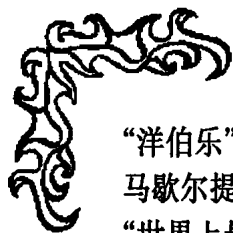
古老而常新的话题	(1)
“自古英雄出少年”	(5)
古代青少年	(20)
圣哲先贤的淳淳教导	(26)
培育孩子成才的温床	(31)
成才离不开良师益友	(38)
时势造英雄	(50)
在成就事业过程中机缘也很重要	(61)
“天才+努力”才有可能成才	(70)
远大的理想能催人奋进	(80)
只有勤奋用功才有真才实学	(89)
“实践出真知”	(101)
苦难是成才的最好老师	(120)
人才时期	(137)
人才地区	(145)
古代阻碍青少年成才的原因	(149)



“江郎才尽”	(153)
我国古代高智商的人——晏子	(160)
东郭垂不听而知军国大事	(167)
范蠡功成身退	(169)
优孟能在戏谑中劝谏楚庄王	(176)
毛遂自己荐自己	(181)
甘罗十二岁就能做上卿	(185)
陆贾不用刀兵就能平定南越叛乱	(190)
东方朔的滑稽才智	(194)
司马相如私奔	(197)
孔融纵有才情也不能实现抱负	(204)
历尽坎坷的才女——蔡文姬	(210)
记忆力举世罕见的张松	(217)
杨修疾思	(219)
“天下才有一石”而曹植	
独占“八斗”	(221)
嵇康的《广陵散》	(227)
“真天才”	(236)
诗才旷古第一的李白	(247)
薛涛诗笺传千古	(265)
“诗鬼”——李贺	(274)
“雄视百代”——苏轼	(280)
令须眉也“敬畏三分”的李清照	(291)



“对子大师”解缙	(300)
风流才子唐伯虎	(309)
扬州八怪中最有味的怪杰	(324)
纪昀称乾隆是“老头子”	(341)
许允之妇有慧眼	(351)
老子的成才方法论	(357)
王孙圉说“人才是宝中之宝”	(360)
齐威王比魏惠王高明	(363)
刘邦善用人才	(365)
以勤自补的文武全才——吕蒙	(368)
李世民的“房谋杜断”	(371)
韩愈的人才观	(373)
王维苦心栽培韩干	(377)
周世宗用人	(380)
范仲淹解囊助孙复	(382)
忽必烈重用八思巴	(384)
朱元璋用才育才	(386)
康熙开设博学鸿词科	(389)
毛泽东关照李苦禅	(393)
毛泽东是一位诗才卓绝的诗人	(395)
林肯选拔格兰特做总司令	(418)
甘地栽培尼赫鲁	(421)
尼克松选基辛格为国务卿	(424)



“洋伯乐”——赫泽尔	(427)
马歇尔提拔艾森豪威尔	(429)
“世界上最伟大的音乐家”	(432)
普齐安要请他的学生	
费米为自己讲课	(434)
爱才如命的叶卡特琳娜	(437)
卡洛斯国王礼待群英	(440)
罗曼罗兰的成功	(442)
茹科夫斯基拜会神童	(444)
麦克阿瑟冒险救副将	(446)
亚历山大皇帝摒弃前嫌	(448)
威廉一世重用俾斯麦	(450)
阿登纳要分权给他人	(453)
赫胥黎誓死捍卫达尔文	(455)
沃尔夫推荐罗蒙诺索夫的论文	(458)
普鲁斯情感马可尼	(461)
托马斯自比“小老鼠”	(463)
达尔文让誉传千古	(465)
克拉克力荐艾森豪威尔	(467)
雷诺·保罗三举戴高乐	(470)



古老而常新的话题

人才，这是一个古老的话题。从古至今，多少人纵论人才，多少人呼唤人才，多少慷慨多少情，多少激越多少怨！

人才，又是一个常新的话题。面对未来，面向世界，面向现代化，就必须关注和研讨人才。没有人才，祖国将失去未来，人类将丧失明天。

何谓才？

“才，草木之初也。从丨上贯一，将生枝叶也。一，地也。”（《说文解字》解）

“才”之一横，象征大地与压抑；一竖，乃草木之根茎，一半露出地面，一半仍在地下；一撇，乃将生之枝叶，虽在地下而顽强生长。

草木初生，其茎先出，其枝叶未出，但已毕备于地下而待出。“草木初生而枝叶毕寓”（《说文解字》注）谓之才。



才之于人，“生人之初而万善毕具焉，故人之所曰才。言人之所蕴也”。（同上）能，能量：动能与势能、才干的能量与思想的能量、已转化为“功”的能量和尚未转化为“功”的潜在能量等，才是相对地实现了并将继续实现的能量。

何谓人才？

《人才学基本名词注释》认为人才定义有四种：通常人们把德才兼备、才能较高或有一技之长的人称作人才；教育学上将中专以上毕业生称作人才；人才预测中，根据国家计委、教委、劳动人事部门有关的规定，人才是指具有中专以上学历或技术员（包括相当技术员）以上职称者；人才学认为，人才是以其创造性劳动为社会发展、人类进步做出较大贡献的人。

人才学上的人才定义着重三点：一曰创造性，二曰进步性，三曰实际贡献。

人才有专通、潜显之分，人才定义有广义、狭义之别。从广义上讲，每个人都有一定量的潜能，都可以在一定的条件下有所创造、有所贡献，每个人都是广义上的潜人才。



人才何用？

人类能有今天，社会能由蒙昧走向文明，其根本动力，在于千百万人才前赴后继的奋斗与奉献。

人才，新的生产力的开拓者，新文明的倡导者，新社会诞生的推动者。

“国之需贤，譬车之恃轮，犹舟之倚楫也。车摧轮则无以行，舟无楫则无以济，国之乏贤则无以理。”
(《列子》)

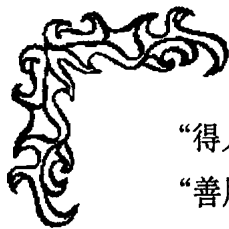
“能安天下者，惟在用得贤才。”(唐太宗《贞观政要·择官》)

“贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”(《墨子》)

“国以任贤使能而兴，弃贤专已而衰，此二者必然之势，古今之通义。”(《王安石全集》卷六十九《兴贤》)

“无贤臣，遂五帝三皇，不能以兴。齐恒公得管仲，有霸侯之荣；失管仲，而有危乱之辱，项王不用陈平、韩信而皆亡，汉用之而大兴，此未远也。夫失贤者，其祸如此。”(刘向)

百
科
知
识



“得人者昌，失人者亡。”

“善用人者，无敌于天下。”

中国的现代化靠什么？

诺贝尔奖得主、美国经济学家舒尔兹在《人力资本投资》中说：“在发展中国家，人力投资往往不受重视，这些国家的领导和主管人员，都认为物资投资才是经济发展最重要的因素。大型钢厂，才是工业化象征。”“来自国外的资金，通常用来建筑有形的建筑物，购买设备和货物仓库。现代化设备搞了很多，但缺乏人才管理，生产效率很低。人力发展水平赶不上资本的增长，成为经济发展的瓶颈。”

我们可以从国外引进现代化的科学技术，可以移植发达国家卓有成效的管理经验。但是，如果我们缺乏能赋予这些技术和经验以真实生命的人，失败或畸形发展就不可避免，现代化就只能是镜花水月。

我国的人力投资和人的素质状况如何？

联合国教科文组织 1978 年统计：我国教育投资在国民生产总值的比例排在有统计数字的 149 个国家的第 130 位；1976 年排在倒数第二位，仅比也门（0.6%）



高。

1982年人口普查表明：我国12岁以上人口中有2.35亿文盲或半文盲，即每4人中有一个文盲或半文盲；也许是巧合，美国正好每4人中有一个大学毕业生。

我国每万人口中科技人员数为68人（1983年），前苏联为948人（1977年），日本为1758人（1975年），巴西为139人（1970年），印度106人（1970年）。

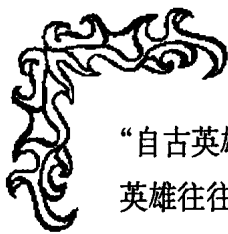
教育部门对1982年毕业的大学生抽样调查表明：本科毕业生用非所学的占12.3%，降格使用的占20%。1978年全国自然科学人才普查结果：全国用非所学、用非所长者达84.3万人。

人才的匮乏与人才的浪费，将会严重地阻碍中国现代化的进程。我们必须重提并认真研究人才这个古老而又全新的课题。

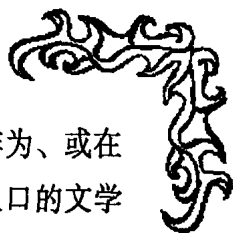
“自古英雄出少年”

中国自古以来对青少年有两种看法：一种看法是

rén shì kǎi mó



“自古英雄出少年”。认为对青少年应该十分重视，因为英雄往往在他们当中产生。他们是国家的未来，民族的希望，千万要加以爱护。另一种看法是“嘴上没毛，办事不牢”。认为青少年的学识和经验都不够丰富，办起事情来毛手毛脚，常常会把事情办坏，所以不能依靠他们。必须等到他们长了胡须，即成年以后，积累了足够的学识和经验，办起事情来稳稳当当了，才能依靠他们。两种截然不同的看法，哪一种正确？回答自然是前一种正确，后一种则是片面的观点。青少年当中确实有些人毛手毛脚，办起事情来勇敢有余，经验不足，办不成事情，甚至会把事情办坏。但是这不是普遍现象，大多数的青少年都具有上进心，把事情交给他们去办，只要事先耐心地加以指点和引导，他们还是会小心谨慎地从事，即使一次两次失败了，也可以不断地总结经验教训，最终把事情办好的。嘴上长了毛的成年人或老年人，办起事情来也并不见得个个都是十拿九稳，失败也是难以避免的，所以不应该看到青少年当中有些人办不成事情，就说青少年都靠不住。事实上，年岁大小和办事成功与否没有必然联系。中国历史上有许多人是在青



少年时代成才的。18岁以前就在政治上有所作为、或在保卫国家的战争中立了大功、或写出了脍炙人口的文学作品、或在科学上有所发明创造的人，为数是不不少的；18岁至25岁之间在各方面做出了成绩的人，则更是多得不胜枚举。请看下面这些实例：

春秋时期，齐国和鲁国是近邻，齐强鲁弱，齐国经常欺侮鲁国。有一次，齐国派兵攻打鲁国，鲁国危在旦夕，许多文官武将只顾自己逃命。这时候，少年汪錡〔yī 倚〕为了挽救国家的命运，不顾个人的安危，毅然站出来，带着乡亲们跟齐军血战于郎地（今山东鱼台县东）。最后汪錡虽然牺牲在战场上，但是齐军被打退，鲁国的安全得到了保障。汪錡年龄虽小，却做出了保家卫国的壮举，这说明他已经是一个成才的少年。对于汪錡英勇卫国的精神，连儒家的老祖宗孔子也大为感动，有人认为未成年而死称“殇〔shāng 伤〕”，不得隆重礼葬，孔子认为对汪錡这样能执干戈以卫社稷而献身的少年应破格对待，不能草草收殓，应当隆重礼葬。

战国时期，齐、楚、燕、赵、韩、魏、秦等七国，经常互相攻伐。秦王嬴政想要统一全中国，他首先想得



到赵国的土地以扩充本国的河间（今河北省）之地，就先跟燕国和好。燕国派太子丹到秦国做人质，秦国派张唐到燕国任国相。这时候，秦国有个 12 岁的少年甘罗，自告奋勇，愿到赵国去做说客，声称他可以不用一兵一卒，就能说服赵王，自动把河间附近的土地献给秦国。秦王真的派甘罗去出使赵国。甘罗见到了赵襄王以后，说：“大王听说燕太子丹到秦国做人质这回事吗？”赵襄王回答说：“听说了。”甘罗又问：“大王听说秦国派张唐到燕国任国相这回事吗？”赵襄王回答说：“也听说了。”甘罗说：“燕太子丹入质秦国，秦国张唐相燕，秦、燕两国和好了，你们赵国就要大难临头了。”赵襄王说：“这是怎么回事？”甘罗说：“这事情是明摆着的，秦国跟燕国和好的目的就是为了想打赵国，扩充河间之地。大王不如先主动把河间附近的五座城送给秦国，请秦国放归燕太子丹，然后跟秦国一起去攻打燕国。”赵襄王觉得甘罗的说法有道理，就真的把五座城送给了秦国。秦国也真的把燕太子丹放归，中断了跟燕国的和好。不久，赵国派兵攻打燕国，夺得了燕国上谷一带（今河北中部、西北及西部）的 30 座城，把其中的 11 座