

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

从小学做人

王小萍 主 编

Congxiao xue
zuoren



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册
肇庆分校建校二十周年纪念册

从小学做人

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册



园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

从小学做人

王小萍 主 编

从小学
zuoren



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

从小学做人 / 王小萍主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11519-8

I. ①从… II. ①王… III. ①品德教育—教学研究—学前教育 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 174916 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京画中画印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 155 mm × 235 mm
印张: 9
字数: 131 千字
版次: 2010 年 10 月第 1 版
印次: 2010 年 10 月第 1 次印刷
定价: 18.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 罗佩珍 王春美
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 编：王小萍

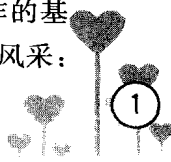
副 主 编：李 玲 季文敏 常燕玲

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



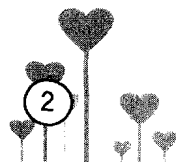
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



前言

北京市东城区东四五条幼儿园(以下简称东四五条幼儿园)始建于1957年,建国三年就步入全国先进行列,现为北京市示范园、早教基地,并通过了国际ISO 9001质量管理体系认证和ISO 14001环境管理体系认证。多年来,在大家的共同努力下,东四五条幼儿园曾荣获“全国优秀(示范)家长学校”“北京市教育科研先进幼儿园”“首都绿化美化先进单位”“北京市卫生红旗单位”“北京市德育工作先进集体”“北京市师德先进群体”等称号。

从20世纪90年代初,我园根据当时的教育现状,提出了“从小学做人”的教育思想,旨在适应我国教育变革的大趋势,并为独生子女教育中出现的问题探索一条解决的途径。该研究历经10余年的探索与近20年的实践,使“从小学做人”从最初的一种理念变成了一种相对完善的幼教模式。说“相对完善”,是因为该模式从健康、智慧、社会三个角度出发,包括了三个年龄层次(很多领域是包括托班幼儿在四个年龄层次)的纵横立体模式,对于幼儿的全面发展有十分重要的意义。而且,该模式把社会性培养作为重点,是针对独生子女的任性、霸道、自理能力差、坚持性差等一系列问题提出来的,旨在通过教育把幼儿培养成独立自主、自尊自信、活泼开朗的全面发展而又不乏个性的独立个体。众所周知,计划生育是我国的基本国策,因此,独生子女的教育问题一直备受重视,并且不断向低年龄段延伸。时代呼唤高质量、有特色的学前教育,从这个角度看,东四五条幼儿园“从小学做人”幼教模式的探索、研究、实践,对于我国的教育事业尤其是幼教事业具有十分深远的意义。

20年过去了,反观我们的“从小学做人”幼教模式,在今天的东四五条幼儿园,它已经不仅仅是一种理念、一种模式,更成为了一种独特而



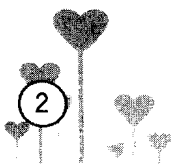
朴素的园本文化，植根于每一位教师的心中，我们为此而骄傲，也为此而孜孜不倦。当一届届幼儿毕业后，跨出我们厚厚的大红门走向小学，当一声声认同、赞扬传回园所，我们的内心十分欣慰！

教育永远是一个动态的、精益求精的过程，我们的“从小学做人”幼教模式也是如此，在实际的教育工作中，我们不断根据幼儿发展状况与社会要求的变化进行调整，让“从小学做人”幼教模式不断完善、与时俱进。

今天，我们以文字的形式把多年的努力呈现在大家面前，希望大家在分享的同时给我们提出宝贵的意见，让我们的幼教模式更加完善。

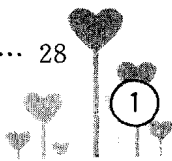
最后，我要真诚地感谢北京市东城区教育委员会的大力支持，没有他们的支持，我们不可能取得这样的成就；感谢学前教育杂志社的编辑老师们，他们为本书的出版做了大量细致的工作；感谢东四五条幼儿园的每一位教师，该模式的研究是我们这个集体多年的心血，不是一个人一朝一夕所能完成的。在多年的教育研究和实践中，各位教师对我的工作给予了很大的支持，没有他们的努力与付出，东四五条幼儿园不会有今天的面貌；当然，我们更要感谢多年来我园历届幼儿的家长，我们能有今天的成就与他们的理解和支持密不可分！

王小萍
2010年7月



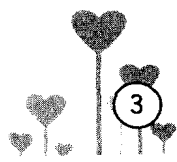
目 录

第一章 概 述	1
第一节 研究概述	1
一、研究背景	1
二、研究意义	2
三、理论基础	2
四、研究方法	4
五、主要研究成果	5
第二节 “从小学做人”幼教模式概述	6
一、“从小学做人”幼教模式的主要思想	6
二、“从小学做人”幼教模式的意义	10
三、“从小学做人”幼教模式的课程体系	11
第二章 “从小学做人”幼教模式的幼儿园环境	14
第一节 教幼儿学做人,教师首先学做人	14
一、通过园本培训,让教师充分领悟“从小学做人”幼教模式	14
二、通过园本培训,加强教师的师德师风建设	16
三、通过园本培训,提高教师的教学水平与教研能力	19
第二节 创设促进“从小学做人”的物质环境	21
一、幼儿园室外环境创设	21
二、幼儿园室内环境创设	23
第三章 “从小学做人”幼儿社会性教育活动设计	26
第一节 “从小学做人”幼儿社会性教育活动概述	26
一、“从小学做人”幼儿社会性教育活动的指导思想	27
二、“从小学做人”幼儿社会性教育活动的理论基础	27
第二节 “从小学做人”幼儿社会性教育活动的设计过程	28



一、确立教育活动的总目标与分年龄段的教育纲要·····	28
二、“从小学做人”幼儿社会性教育活动的目标、内容与方式·····	33
第三节 “从小学做人”幼儿社会性教育活动案例·····	54
一、托班活动案例·····	54
二、小班活动案例·····	57
三、中班活动案例·····	60
四、大班活动案例·····	63
第四章 幼儿社会性教育在其他保教工作中的渗透·····	70
第一节 幼儿社会性教育在语言活动中的渗透·····	70
一、通过故事渗透对幼儿的社会性教育·····	70
二、通过儿歌渗透对幼儿的社会性教育·····	74
第二节 幼儿社会性教育在体育教学中的渗透·····	82
一、在幼儿体操中渗透社会性教育·····	83
二、在幼儿体育活动与体育游戏中渗透社会性教育·····	84
第三节 幼儿社会性教育在保育中的渗透·····	90
一、在保育中渗透社会性教育的原则·····	90
二、在保育中渗透社会性教育的案例·····	91
第五章 “从小学做人”幼教模式下的家园活动·····	95
第一节 家长学校·····	95
一、家园配合方面·····	95
二、健康发展方面·····	100
三、社会性教育方面·····	102
四、智慧发展方面·····	104
第二节 家园联系·····	107
一、《幼儿家庭社会实践手册》·····	107
二、《玫瑰花报》·····	109
三、家园互动网络·····	120
第三节 家访·····	123
案例 1：通过交流让家长了解孩子对玩具归属的认识，学会保护 孩子的自尊心(小班)·····	123
案例 2：通过家访改变家长过于严厉的教育行为，使孩子养成 活泼、开朗的性格(小班)·····	124
案例 3：通过与家长交流，一起帮助溺爱中长大的孩子学会	

分享(大班)	125
案例 4: 家园配合促进内向的孩子学会在集体面前表达(中班)	126
第四节 亲子活动	126
一、亲子活动的设计	127
二、亲子活动的类型	129
后 记	131
一、幼儿教育应该树立大教育观	131
二、幼儿教育应该更新保教观念	132



第一章 概述

“从小学做人”幼教模式的研究与实践在北京市东城区东四五条幼儿园开展了近 20 年，在这期间，我们深入研究该模式的理论框架，并在实践领域，诸如教育活动、教育环境创设、保育工作渗透及家园工作等方面积累了丰富的经验。本章将就“从小学做人”幼教模式的研究情况与该模式的理论内容进行简要的论述。

第一节 研究概述

一、研究背景

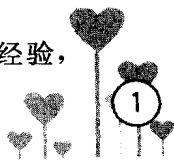
“从小学做人”幼教模式研究的背景应该从当时的社会环境、教育理论研究状况以及幼教面临的诸多问题谈起。

20 世纪 90 年代初处于社会发展的一个转型期，人们的思想观念、行为方式和价值取向都发生了许多新的变化，并有多元发展的趋势。当时，国家的教育政策、教育理论研究状况、幼儿教育所处的社会环境、家长的思想观念都发生了改变，这对幼儿教育提出了新的挑战，具体来说，有三个方面：

首先，20 世纪 90 年代初教育理念正面临着新的改变，教育界正在对教育现状中的“重智轻德、重说教轻练习、重帮助轻指导、重上课轻游戏”等问题进行反省，教师的观念与行为也处于不断改善的时期。

其次，分析当时幼儿的现状，在健康方面存在着体重超、体能差、四肢欠灵活、生活能力差等问题；在社会性方面存在着以自我为中心、任性、交往语言贫乏等问题。并且，由于幼儿多是独生子女的缘故，存在动手能力差、解决问题能力弱等问题。而教育者也没有充分尊重幼儿、把幼儿作为学习的主体，幼儿只是被动地接受教育。上述问题对于幼儿的身心发展十分不利，广大学前教育工作者必须面对并解决。

最后，那时的家长作为第一代独生子女，在家庭教育中缺乏经验，



有重保护、轻锻炼，重满足孩子物质需要、轻孩子情感的需要，重知识的传递、轻人格的培养等问题，这些同样对幼儿的社会性发展不利，也是幼儿园家园工作中必须研究的课题。

由此可见，教幼儿“从小学做人”是需要社会、幼儿园和家庭共同面对的一项重要工作，“从小学做人”幼教模式的探索和研究，也正是从这三方面入手，探索促进幼儿社会性发展的方式方法。

二、研究意义

“从小学做人”幼教模式的研究与探索对于学前教育理论的发展和幼儿的成长都有十分重要的意义，尤其是在当时的社会背景下，更具有典型的时代意义。

（一）理论意义

从理论角度而言，“从小学做人”幼教模式是“全面发展”与“以人为本”理论在幼教领域实施的较早实践，这种探索过程中的理论归纳与提升对于发展学前教育理论研究有十分重要的意义，尤其是在新的教育思潮与旧的教育观念相互碰撞的 20 世纪 90 年代初期。

（二）现实意义

“从小学做人”幼教模式充分体现了“素质教育”的核心意义，该模式注重培养幼儿的能力，包括自我服务能力、自我管理能力与自我学习能力等，幼儿必定受益终生。

在实际工作中我们逐渐意识到，幼儿教育必须从教材教育、技巧教育等转轨到素质教育上来，而素质教育的核心，就是教育幼儿“从小学做人”。其中，最有代表性的是幼儿自我服务能力、社会交往能力和认知探索能力的培养。

总之，“从小学做人”幼教模式的意义就在于：努力培养幼儿自我服务、自我管理的能力以及乐于探索、积极向上的品质，为幼儿终生的积极生活打下良好的基础。

三、理论基础

本研究最重要的两个理论支撑是全面发展理论与人本主义理论。这两个理论在当时引起了教育界的深刻反思，也促使我园就当时的幼教模式进行了反思与调整。



(一)全面发展理论

全面发展的含义是指人的身心得以全面发展、人的活动能力多方面发展、个体和社会协调一致发展,其核心在于强调作为主体的人的基本综合素质的养成,并不是将每个人都培养成全才,而是力图使每个人在其现有素质的基础上趋于完善。它不仅隐含了对教育目标的表达,也蕴涵了对教育内容、手段与途径的要求。

我国自 1977 年恢复高考至 20 世纪 90 年代初期,应试教育愈演愈烈,教育成为以升学为目的、以分数高低论优劣的教育。它仅仅着眼于学生智力的开发,削弱了德育、体育、美育等,限制了学生潜能的发挥和全面素质的发展。应试教育的一些价值观很快就扩展到了学前教育阶段,在幼教工作中出现了重知识、轻能力以及重文化学习、轻品质培养等问题,这样的教育现实与我们的教育终极目的恰恰是相悖的。而素质教育以提高民族素质为宗旨,以面向全体学生、提高学生综合素质为目的,以培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体、美等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育与全面发展理论有高度的一致性,素质教育的核心就是通过教育促进学生的全面发展,要使学习者学会做人、求知、劳动、生活、审美。

对于幼儿来说,尚处于多种能力发展的关键时期,处于社会性初步建立、人格初具雏形的时期,全面发展对他们更为重要。我国的“从小学做人”幼教模式就是以此为理论基础构建的。在该模式中,我们既注重当时相对比较薄弱的社会性教育,也兼顾幼儿的智力发展与艺术能力培养,属于具有鲜明特色的全面发展教育。

(二)人本主义教育理论

人本主义是西欧自封建社会过渡到资本主义社会——文艺复兴时期所涌现的一种新思潮,其基本观点是主张“人类自由权利不可侵犯”,即自由意志论。在文艺复兴时期及其后,由于生产经济的高度发展,社会生活的迅速改变,人们需要科学与新的文化,人本主义思潮从而获得迅猛发展。

人本主义心理学起源于西欧的存在主义哲学,由存在主义心理学与美国传统的人道主义汇合而成。人本主义心理学派认为,凡是有机体都有一种内在倾向,即以有助于维持和增强有机体的方式发展自身的潜能。这种潜能包括一般生物潜能和心理潜能。人本主义反对将人的心理低俗化、动物化的倾向,主张心理学应采用现象学的方法来研究心理现象,



并着重对健康人或自我实现者进行研究。

人本主义对教育的重大启示是以人为本。幼教工作者实施教育也应把以人为本作为重要依据,从幼儿身心发展的实际特征出发,为幼儿提供适宜其身心发展、促进其能力提高的教育。

教育是培养人的事业,需要教师树立以人为本的观念,把人作为出发点和归宿,这样教育才能落到实处。

实施以人为本的教育,在幼儿阶段,应该注意做到以幼儿为中心,也就是说,在幼儿教育中要置幼儿于主体的地位,教育的出发点是促进幼儿的成长、发展和变化,教师和幼儿共同承担成长的责任,教师要为幼儿的学习与成长创设条件,帮助幼儿学会自我管理、自我服务甚至自我学习,教师要使幼儿处于被关心、理解和信任的环境中。我园的“从小学做人”幼教模式不仅是一种模式,更是一种教育理念与园本文化,在实施该幼教模式的过程中,我们强调教师对幼儿的尊重,强调教育要以幼儿的实际发展水平为出发点,做到有的放矢、因材施教。

四、研究方法

在“从小学做人”幼教模式的研究中,我们采用了多种教育研究方法,包括文献法、问卷调查法、行动研究法、观察法与访谈法等。由于观察法与访谈法在日常教学中应用频繁,故在此略去不作详细解释,下面就文献法、问卷调查法与行动研究法在该模式中的应用进行详细阐释。

(一)文献法

在“从小学做人”课题研究与幼教模式建构的过程中,我国教师阅读了大量文献,探寻“从小学做人”应该包含的教育理念,该教育模式应该涵盖的内容以及实施不同内容的不同途径。“做人”是一个大的概念,既包括智力因素(如语言能力、思维水平等)的培养,又包括非智力因素(如交往能力、情绪情感)的塑造。为此,我们不但要进行理念的探究,还要充分把握幼儿的身心发展特点以及不同内容实施的途径,这些都与对文献的阅读和反思密不可分。

(二)问卷调查法

在“从小学做人”课题研究与幼教模式建构的过程中,我们做过大量的问卷调查,其内容涉及幼儿生活自理能力提高的前后对照、幼儿对教师的接纳程度、家园合作中的难点等各方面的问题。问卷调查,旨在发现该模式实施过程中的问题与实施后的效果,是建构“从小学做人”幼教



模式不可或缺的研究方法。

(三)行动研究法

行动研究是一种可以形成原理和理论的应用研究，它以行为为主导，是专业发展的一种形式，能让知识、实践和发展有机地结合在一起。在以“保教结合”为特点的学前教育实践领域中，采取行动研究的方式开展研究，既适宜又有效。

行动研究不仅是一种方法，也是一种思想。它为教师教学提供了一种思路，可用来系统地观察自己的专业活动，在此基础上理性地作出决策，这种教学思想也被称为反思性教学。教师是反思的实践者，因为教学是一种充满不确定性的活动，这一活动极其复杂，教师需要对自己的行为进行反思，进行自我调整，以适应个人所面对的独特的教学环境；从另一个角度看，教师是行动的研究者，不断对自己的教学行为反思、调整并进行理论探索。

每一位参与“从小学做人”幼教模式研究的教师都是行动研究者，在参与过程中，教师要了解此课题的背景与目的，以科学的理论为基础系统观察教学过程，并不断反思、调整自己的教学，丰富原有理论，也提升研究水平。

五、主要研究成果

历时 20 年的研究，“从小学做人”幼教模式积累了大量成果。在理论上，我们提出了比较系统的“从小学做人”幼教模式。在实践领域，我们也在园本培训、园本课程开发、园本文化塑造等方面积累了大量的经验。通过长期的研究，我们形成了有东四五条幼儿园园本特色的培训体系——教幼儿学做人，教师首先学做人；我们开发了一套以幼儿社会性培养为核心，包括语言、科学(数学与常识)、艺术(音乐与美术)、健康、社会及心理等内容的园本课程；我们为家园合作提高幼儿社会性能力开设了形式多样的家长学校，包括以“从小学做人”思想为主导的《幼儿家庭社会实践手册》、不定期为家长发送的《玫瑰花报》以及由专家、园长向家长开设的专题讲座等。

上述这些研究成果，已经渗透到我园工作的每一个细节中，成为我们开展工作的指导思想，成为我们的一种教育特色。

