



中等职业技术学校政治课

《建设有中国特色社会主义 的理论与实践》 教学参考书

中等职业技术学校政治课教参编写组

教育科学出版社

中等职业技术学校政治课

《建设有中国特色社会主义
的理论与实践》

教学参考书

中等职业技术学校政治课教参编写组

教育科学出版社

责任编辑 刘 进

责任印制 徐晓云

责任校对 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

《建设有中国特色社会主义的理论与实践》教学参考书/中等职业技术学校政治课教参编写组编. —北京:教育科学出版社, 1997. 5 (2000. 3 重印)

ISBN 7-5041-1680-7

I. 建… II. 中… III. 社会主义建设模式-中国-专业学校-教学参考资料 IV. D614

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 01075 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

河北省故城县印刷业有限公司印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 15.5 字数: 389 千

1997 年 5 月第 1 版 2000 年 3 月第 2 次印刷

印数: 5 001—8 000 册 定价: 16.50 元

编写说明

本书是根据国家教委职业技术教育司组织编写的中等职业学校政治课《建设有中国特色社会主义的理论与实践》教材修订本编写的教学参考书,供教师在进行该课程教学时参考。参加本书编写的有:浙江省电子工业学校徐绪卿(第一、二章)、中共中央宣传部理论局路建平(第三、五章)、北京电信学校郭凤毅(第四、十三章)、中央办公厅调研室李清泉(第六、十、十一章)、中央办公厅调研室张锡杰(第七章)、中共北京市委党校李敬德(第八章)、中央办公厅调研室朱虹(第九章)、浙江省工商行政管理学校张安元(第十二章)、天津机电工业学校徐乃旺(第十四章)。

1996年11月

目 录

第一章 建设有中国特色社会主义理论是当代中国的

马克思主义	(1)
-------------	-----

一、教学目标	(1)
二、教学提纲	(2)
三、教材分析	(5)
四、教学建议	(8)
五、教学参考资料	(11)

第二章 坚持建设社会主义的思想路线

一、教学目标	(32)
二、教学提纲	(33)
三、教材分析	(36)
四、教学建议	(38)
五、教学参考资料	(41)

第三章 认清社会主义的本质和社会主义的发展道路

一、教学目标	(96)
二、教学提纲	(97)
三、教材分析	(98)
四、教学建议	(101)
五、教学参考资料	(102)

第四章 认识社会主义的发展阶段

一、教学目标	(114)
--------------	-------

二、教学提纲	(115)
三、教材分析	(117)
四、教学建议	(119)
五、教学参考资料	(122)
第五章 明确社会主义的根本任务和发展战略.....	(135)
一、教学目标	(135)
二、教学提纲	(136)
三、教材分析	(139)
四、教学建议	(141)
五、教学参考资料	(146)
第六章 坚持改革 扩大开放.....	(163)
一、教学目标	(163)
二、教学提纲	(164)
三、教材分析	(166)
四、教学建议	(169)
五、教学参考资料	(173)
第七章 建立社会主义市场经济体制.....	(214)
一、教学目标	(214)
二、教学提纲	(215)
三、教材分析	(217)
四、教学建议	(221)
五、教学参考资料	(229)
第八章 建设社会主义民主政治.....	(253)
一、教学目标	(253)
二、教学提纲	(254)

三、教材分析	(256)
四、教学建议	(258)
五、教学参考资料	(262)
第九章 建设社会主义精神文明	(282)
一、教学目标	(282)
二、教学提纲	(283)
三、教材分析	(286)
四、教学建议	(290)
五、教学参考资料	(293)
第十章 坚持四项基本原则,维护社会稳定	(322)
一、教学目标	(322)
二、教学提纲	(323)
三、教材分析	(325)
四、教学建议	(328)
五、教学参考资料	(331)
第十一章 反对霸权主义,维护世界和平	(374)
一、教学目标	(374)
二、教学提纲	(375)
三、教材分析	(376)
四、教学建议	(380)
五、教学参考资料	(384)
第十二章 实行“一国两制”,推进祖国统一	(419)
一、教学目标	(419)
二、教学提纲	(420)
三、教材分析	(421)

四、教学建议	(423)
五、教学参考资料	(425)
第十三章 坚持加强和改善党的领导,依靠工人、农民、 知识分子.....	(445)
一、教学目标	(445)
二、教学提纲	(446)
三、教材分析	(448)
四、教学建议	(451)
五、教学参考资料	(454)
第十四章 坚持党的基本路线,为建设有中国特色的社会主 义而奋斗.....	(470)
一、教学目标	(470)
二、教学提纲	(471)
三、教材分析	(473)
四、教学建议	(477)
五、教学参考资料	(478)

第一章 建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义

一、教学目标

通过教学,使学生了解建设有中国特色社会主义理论的形成和邓小平同志为这一理论的创立所做出的巨大贡献;懂得建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义,是改革开放和现代化建设的理论指南,认识努力学习和掌握这一理论的重要性,增强用这一理论武装自己头脑的自觉性。

(一) 知识方面

要求学生理解和掌握以下基本概念和基本理论:

1. 建设有中国特色社会主义理论形成的条件和形成的过程,以及这一理论的基本内容;邓小平同志为创立建设有中国特色社会主义理论所作出的贡献。
2. 建设有中国特色社会主义理论的本质特征,以及这一理论的历史地位和伟大意义。
3. 学习掌握建设有中国特色社会主义理论的重要性和基本方法。

(二) 能力方面

通过本章的学习和对基本知识的理解,使学生建立起对建设有中国特色社会主义理论的整体的和基本的认识,培养学生学习理论

的兴趣,为提高学生理解建设有中国特色社会主义理论,并运用这一理论去认识问题、分析问题和解决问题打下基础。

(三) 觉悟方面

1. 通过本章学习,使学生加深对我国的改革开放和现代化建设的大好局面的理解。明确今后面临的目标和任务,自觉学好建设有中国特色社会主义理论,用这一理论武装自己的头脑。

2. 通过本章学习,使学生认识当代青年学生肩负的历史责任,把学好科学文化和建设有中国特色社会主义事业结合起来,认真学好建设有中国特色社会主义理论。

二、教学提纲

第一节 建设有中国特色社会主义理论的形成

(一) 建设有中国特色社会主义理论是马克思主义与中国实际相结合的成果

1. 中国共产党人创立自己理论的根本途径。

(1)第一次飞跃。

(2)第二次飞跃。

2. 建设有中国特色社会主义理论是马克思主义与中国实际相结合的成果。

(1)马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的理论基础。

(2)中国社会主义建设正反两方面历史经验的科学总结,是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的历史依据。

(3)十一届三中全会以来,党领导全国进行改革开放和现代化建

设的实践,是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的现实依据。

(4)当代国际局势的新发展,是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的时代背景。

3. 建设有中国特色社会主义理论的形成过程。

(1)从1978年12月党的十一届三中全会到党的十二大,是这一理论的命题形成和提出时期。

(2)从党的十二大以后至党的十三大召开,是这一理论的理论轮廓形成时期。

(3)从党的十三大以后至邓小平1992年初南方谈话发表和党的十四大召开,是建设有中国特色社会主义理论形成初步的理论体系的时期。

(二) 邓小平是建设有中国特色社会主义理论的创立者

邓小平同志既是中国共产党第一代领导集体的成员,又是第二代领导集体的核心。他在领导改革开放和社会主义现代化建设的实践中,积累了对社会主义建设的丰富的经验和深刻的认识,成为这一理论的创立者。

1. 建设有中国特色社会主义的理论命题是邓小平同志首先明确提出来的。

2. 建设有中国特色社会主义理论的主题,是邓小平同志首先提出并科学地给予回答的。

3. 建设有中国特色社会主义理论的整个科学体系,是由邓小平同志亲自构建的。

4. 建设有中国特色社会主义的科学理论,也是党中央的领导集体和全党全国人民集体智慧的结晶。

5. 建设有中国特色社会主义理论,集中体现在邓小平同志的科学著作中。

第二节 建设有中国特色社会主义理论的伟大意义

（一）当代中国的马克思主义

1. 建设有中国特色社会主义理论是当代中国共产党人根据中国的实际,用新的思想、观点,继承、发展了马克思主义而形成的新的理论。

2. 建设有中国特色社会主义理论这一科学体系的主要内容。

（二）新时期各项工作的根本指针

1. 建设有中国特色社会主义理论是我们制定党的基本路线、基本方针和各项政策的思想理论基础。

2. 十一届三中全会以来,在这一理论的指引下,我国改革开放和社会主义现代化建设取得了伟大成果。

3. 在今后前进中出现的新情况、新问题还需要这一理论的指导。

（三）中华民族强大的精神支柱

1. 建设有中国特色社会主义的理论,是我们维护国家的主权和独立,实现中华民族振兴的一面旗帜。

2. 建设有中国特色社会主义理论,是我们中华民族在当今时代凝炼而成的宝贵精神财富,是凝聚和激励我们全党和全国人民为实现社会主义现代化而团结奋斗的力量源泉。

3. 建设有中国特色社会主义理论,是青年学生提高思想政治素质、努力做好各项工作的思想武器。

三、教材分析

(一) 内容结构

1. 本章地位:

本章是全书的开篇,占有特殊重要的地位。首先,学习本章,对于学习建设有中国特色社会主义理论,起着动员和指导的作用。它要解决的是全书整体的基本认识问题。通过学习,使学生建立起建设有中国特色社会主义理论和实践的基本概念,明确学习的目的性和重要意义,激发起学习的热情,提高学习自觉性,树立学习信心,最终达到理解和初步掌握的学习效果。其次,从本章与以后各章的关系来看,它起着引导和奠基的作用。本章实际上是建设有中国特色社会主义理论与实践的总论,具有总括性的特点,是各章的总引子,其他各章是具体展开。搞好本章教学,就为全书以后各章的教学打下了良好的基础。因此,教师务必要重视本章的教学工作。

2. 本章结构:

本章共有两节。

第一节,建设有中国特色社会主义理论的形成,共分两个框。第一框,建设有中国特色社会主义是马克思主义与中国实际相结合的成果,共讲三个问题。一是指出这一理论在马克思主义发展史和党的理论史上的突出地位,它是中国共产党人把马克思主义同中国实际相结合的过程中实现的第二次历史性飞跃,是我们在新的历史条件下迈向未来的一面旗帜。二是分析建设有中国特色社会主义理论形成的条件和背景。教材主要从理论渊源、历史依据、现实依据和时代背景四个方面进行了系统而全面的分析,着重说明这一理论产生的继承性、历史性、现实性和时代性。三是建设有中国特色社会主义理论的形成过程。教材把这一理论初步成熟过程划分为命题形成和提出时期,理论轮廓形成时期和形成初步的理论体系时期三个阶段,这

样既有相对明确的界限,又体现了理论发展的连续性。通过对形成过程的回顾,对这一理论概括作了分析,目的在于说明,这一理论的形成是一个认识不断深化、实践不断丰富、理论不断升华、成熟的发展过程,从中启发我们认识这一理论是不断完善、不断发展的。第二框,邓小平同志是建设有中国特色社会主义理论这一当代中国马克思主义的创立者,突出地实事求是地分析评价邓小平同志为创立这一理论所作出的卓越贡献。教材通过命题提出、体系构建、经验总结、著作体现等环节的分析,说明这一理论以邓小平同志的名字来命名的科学性。这一节所解决的主要问题是整个理论的来龙去脉。通过教学,明确建设有中国特色社会主义理论形成和发展的基本线索。

第二节,建设有中国特色社会主义理论的伟大意义,共分三个框。第一框,当代中国的马克思主义,主要分析这一理论的本质特征。教材首先从这一理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系入手,分析其思想来源,说明这一理论既是对马列主义、毛泽东思想的继承和坚持,更是对其基本原理的运用、丰富和发展。其次,教材深入理论内部,从其基本内容上分析其精神特征,抓住“当代”、“中国”这样两个方面,分析它的时代特征和国情特征,力图阐明这一理论是怎样发展和丰富马克思列宁主义、毛泽东思想的。最后,教材在前两点论述的基础上,深入浅出,从总体的角度,揭示出这一理论的本质特征——当代中国的马克思主义。第二框,新时期各项工作的根本指针,着重从两个方面分析建设有中国特色社会主义理论的实践指导意义。一是从改革开放和社会主义现代化建设的实践检验和国际国内政治风波的考验中,论证这一理论的正确性、科学性和强大的生命力;二是从展望我国社会主义建设道路的发展前景中,进一步阐述长期坚持和运用这一理论的必要性和重要性,说明它是我们把有中国特色社会主义的宏伟事业继续推向前进的根本指导方针,从而使我们能认真掌握和自觉运用这一理论,并增强贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性。本节的第三框,中华民族强大的精神支柱,主要分析建设有中国特色社会主义理论对中华民族的意义。我们选择并坚持社

会主义,最终目的是为了发展中国,振兴中华民族,因此,建设有中国特色社会主义理论,是社会主义和爱国主义相统一的科学理论。同时,建设有中国特色社会主义理论又是凝聚人心,团结全党全国人民同心同德振兴民族的精神力量。中国是一个有占世界五分之一人口,有 56 个民族的大国,有中国特色的社会主义事业是一项宏伟而艰巨的事业,需要全体人民的积极参与和努力奋斗。在新的历史时期,这一理论已经成为全党和全国人民统一认识的思想理论基础,是激发全党和全国人民为实现社会主义现代化不懈努力的力量源泉。本框最后分析了建设有中国特色社会主义理论的教育意义,指出了青年学生所处的历史时代和肩负的历史重任。要担当起这一重任,就必须在学习专业知识、掌握现代科学技术的同时,努力学好建设有中国特色的社会主义理论,进一步坚定社会主义的政治方向,增强执行党的基本路线和方针政策的自觉性,努力成为“四有”新人。这一框的内容是教材的落脚点,通过时代、任务的启发,激发学生的学习积极性。

本章两节内容精炼,层次分明,逻辑性强,结构严谨。第一节着重从形成条件和过程中分析理论的基本特征,第二节则深入内部,发掘理论的本质特征,进一步明确理论的地位,它的实践指导意义。通过教学,使学生建立起对于整个理论的初步的总体的印象,把握理论的基本知识,明确学习这一理论的重要意义,激发起学习的兴趣和热情,为以后各章的学习打下良好的基础。

(二) 重点难点

本章的重点有两个。一是邓小平同志是建设有中国特色社会主义理论的创立者,二是邓小平建设有中国特色社会主义是当代中国的马克思主义。建设有中国特色社会主义理论是由邓小平同志命名的,是与邓小平同志的名字紧密联系的。要建立这一理论的基本概念,首先必须“明确题意”,才能进而理清“作者”创立理论的意图和思路。同时,教材的整章内容都是围绕邓小平同志创立建设有中国特色社会主义理论的条件,从理论的内容、理论的形成过程、理论的渊源

和理论的意义等方面有机地展开的。理解了邓小平同志是建设有中国特色社会主义理论的创立者这个重点,就找到了学习这一理论的切入点。而当代中国的马克思主义是建设有中国特色社会主义理论最本质的特征,明确和掌握这一重点,有助于我们提高对理论本身的意义认识,增强我们学习的自觉性,帮助我们掌握理解理论的主要精神,从而为学习和掌握理论的科学体系打下基础。

四、教学建议

(一) 教法建议

本章是全书的开篇,是对建设有中国特色社会主义理论的总体介绍。因此,讲好本章将对学生学好这门课程起重要的作用。教师要认真设计教学方案,注意激发学生的学习兴趣,把内容讲活。

在分析理论形成的条件时,既要讲清马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论形成的理论基础,又要突出邓小平同志在新的历史条件下对马克思主义的发展、创新,还要讲清这一理论形成的历史根据和现实依据,以及理论形成的时代背景。在讲解时,教师要注意选取一些生动事例加以说明,要努力使学生全面掌握这一理论形成的条件,加深对这一理论的认识。

在讲述建设有中国特色社会主义理论的形成过程时,建议简要地叙述一下毛泽东对建设社会主义道路的探索。但分析时要注意肯定探索的意义、主要的成果和曲折,使学生能够明确这一探索的不易。讲授时注意不要展得过宽,着重点放在探索意义的分析上。

对于建设有中国特色社会主义理论的几条内容,在以后各章要详细分析,因此不必展开,重在揭示其主要精神。为了方便学生掌握和记忆,教师可对九条内容的逻辑结构加以归纳,但不必具体地从层次上详细划分。

讲授建设有中国特色社会主义理论伟大意义时,教师要引用我

国改革开放以来现代化建设的伟大成就,从实践效果上,来深刻领会这一理论的伟大意义。同时,结合国际形势和国内建设的任务,启发学生理解坚持这一理论的重要性。最后,联系学生的实际,说明青年一代学好建设有中国特色社会主义理论的重要意义。

关于理论的科学体系问题,教材上阐述较少。作为高中中专的学生,已经有一定的思维综合能力和理论理解能力。建议教师根据《纲要》精神,适当地作些介绍,以使建立起理论体系的概念。

(二) 重点难点的讲解

1. 邓小平同志是建设有中国特色社会主义理论这一当代中国马克思主义的创立者。讲清这一重点,在于讲授中如何把握好作为领袖人物的邓小平同志的思想与党中央领导集体和全国人民集体智慧的关系。为了搞好本重点的教学,建议教师以唯物史观的基本原理为指导,注重启发学生运用已学知识,坚持无产阶级政党的领袖与广大人民群众关系是一致的、统一的、不可分割的观点,既要突出邓小平同志在创立建设有中国特色社会主义理论中的重大作用,又要分析建立这一理论的实践基础和群众基础。

教学中建议抓住以下线索:

(1)邓小平同志既是我党第一代领导集体的成员,又是第二代党中央领导集体的核心,是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。他在领导中国革命和建设的伟大实践中,积累了丰富的经验。同时,他勇于理论探索、富于理论创新的伟大精神,这也是创立这一理论的必要条件。他长期参加革命实践,善于把理论应用于实际,并从实践中揭示规律、概括理论。丰富的实践经验和丰厚的理论功底相结合,使邓小平同志继承前人,突破陈规,进行科学理论创造成为可能。

(2)以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体,在十一届三中全会前后拨开迷雾,勇闯“禁区”,拨乱反正,清理重大历史是非,开展真理标准问题的讨论,冲破“两个凡是”的重重阻力。重新确立马克思