

常志万风

安长忠

著

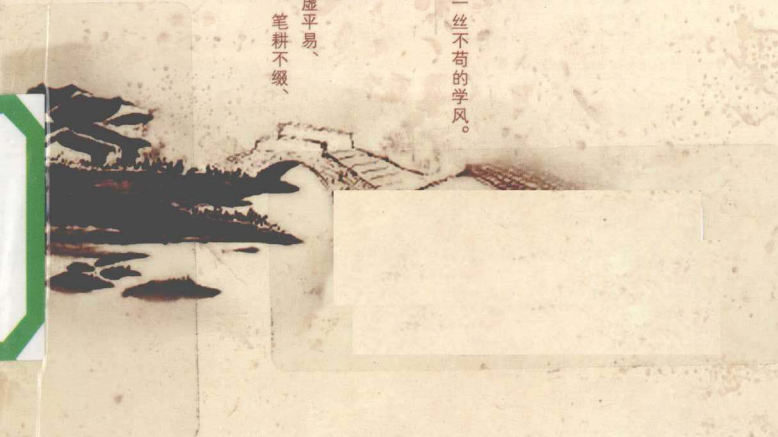
化学是一门研究微观世界的科学，它决定了要有严格的科学态度和严谨细致、一丝不苟的学风。

一名教师，教学能力强固然可贵，但如果教研能力也很强，那就更加可贵了。

他依然一如既往、淡泊名利、朴实实实、谦虚平易、不事张扬、刻苦努力、钻研学习、讲课授业、笔耕不辍、为宁夏的教育忙碌着、奔走着。



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社





常卷西風

安长忠



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

帘卷西风 / 安长忠著. — 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2010.4

ISBN 978-7-80764-259-6

I. ①帘… II. ①安… III. ①高中—教学研究—文集
IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 057724 号

帘卷西风

安长忠 著

责任编辑 王 成

封面设计 万明华

责任印制 刘 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

出版发行

出 版 人 杨宏峰

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5014294

经 销 全国新华书店

印刷装订 银川宁峰彩色印务有限公司

开本 889mm × 1194mm 1/32 印张 9.625 字数 216 千

印刷委托书号(宁)0006850 印数 500 册

版次 2010 年 4 月第 1 版 印次 2010 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-80764-259-6/G·1193

定价 36.00 元

版权所有 翻印必究

内 容 提 要

本书将作者在教育、教研工作之余撰写的部分文章收集成册,共分为六篇。“教育教学篇”收集了作者在教育教学方面撰写或发表的部分文章;“教学研究篇”收录了作者在教学研究方面撰写或发表的部分文章;“课改篇”收录了作者在实施新课程过程中,多次接待外省市课改代表团的讲座材料,给甘肃省、宁夏回族自治区等培训省级骨干教师的讲座讲稿以及在国家级期刊上发表的有关课改的文章等等;“教学设计篇”收录了作者在教学期间应邀上“观摩课”“示范课”“艺术表演课”的教学设计,供广大同行参考;“课题、调研报告篇”收录了作者在学校调研、主持科研课题期间所撰写的调研及课题报告等;“师德篇”,收录了一些报纸、杂志在宣传报道中对作者的教学方法的有效、教学经验的适用、教学效果的显著,作了一定的肯定,供广大师生借鉴。

本书主要收录了以上六个方面作者所撰写的部分综合类文章,大量的有关专业类的论文、规律总结、教学方法及教学经验的介绍等主要内容,请见作者编著的另外两本专业类的书《高中化学复习方法·规律·技巧解密》和《中考化学试题分析·考点梳理与技巧训练》。

作 者

2010年1月

序

我已离开银川市教育局局长岗位 13 年了。有一天,安长忠老师给我打电话,说他是应出版社之约,最近要出两本书:一本是综合性的,主要讲师德修养、教育教学思想理念及教育教学方式方法;一本是专业性的,主要讲中学化学高考、中考复习方法及化学规律归纳等,并邀我“帮他为本书写个序”。虽然,我是 20 世纪 60 年代末华东师大化学系毕业,说来和安老师是同行,但安老师从教 30 年,一直在教学教研第一线,而且是中学化学特级教师,银川市教科所副所长兼化学教研员、银川市化学教学研究会理事长兼秘书长、宁夏化学化工学会副理事长、宁夏化学教学研究会副理事长、宁夏教育学会理事、中国化学竞赛委员会委员、中国未来研究会研究员,并被全国诸多化学教育核心期刊聘为特邀编辑,又是享受政府特殊津贴的专家,教学功底深厚,教学经验丰富,教学技巧先进,教学理念科学,教学效果卓著,教研成果丰硕,教学影响深远。以我的学识和水平,很怕序写不好,不能全面反映安老师这位“宁夏‘313 跨世纪’学术技术带头人”“宁夏学科带头人”的辉煌全貌,这是其一。其二是在政治上,安老师是宁夏教育名人、

全国知名教师,同时又是全国劳动模范、自治区先进工作者,教育部、香港教育基金会“孺子牛金球奖”获奖学者,银川市委、市政府授予的“优秀专家”。年仅 50 岁,正是事业如日中天,出成果、求进步的金色年华,前程似锦。他应该找一个学术权威式的大师,或官位较高的直接领导来作序,借助大人物以更高地肯定自己取得的成果,来提高自己的身价或以此机会与大人物促进关系、增进了解,为今后更好的发展搭桥铺路。像我这种官位低、学术影响低、无权无势且又是退下来的人,汗牛充栋,怕影响安老师今后的前程。安老师听到我的顾虑后很坦然、很实在、很直白,他说:“曾局长,我没想那么多,我也不愿想那么多,我一不图名,二不图利,一辈子就这样。出这本书,也是想着总结一下我 30 年来的从教历程,给教育战线上的同行、同事一点启发,一点借鉴,以共同促进宁夏教育质量的全面提高和宁夏教育的和谐发展,我不愿靠权威、靠领导来树自己。过去我没有这样想,今后我也不想这样做。你是我的老领导,我的知遇之人,了解我,理解我,知我、信我,又是同行,我才想到请你来帮我写个序。”好吧,说到这个份上,恭敬不如从命,我只好捉笔就范了。

这本书是安老师从教 30 年教学实践、教学体会及教学经验的总结,是他用辛勤的汗水长期凝结成的宝贵的精神财富,也是宁夏教育战线弥足珍贵的新的教育思想、教育理念、教学方式、教学方法的生动教材,特别是化学学科任课教师的生动样板。该书共分六篇,从师德修养到教学方式方法,从教学研究到课堂教学改革,从教案设计到课题调研,全面总结出了作为一名优秀老师所具备的师德修养、学识水平、教学能力、教研能力以及先进科学的现代教育思想和教学理念,提出了在当前新的历史条件下及现代教育理念下,一名高水平老师所具备的综合素质。

说实话,安老师是我任银川市教育局党委书记、局长期间,于

1992年从平罗中学“挖来”到银川二中的。这一点,也向平罗中学说声“对不起”。

当时,安老师已在宁夏教育界崭露头角,银川二中的校长马贻忠同志专门向我介绍了安长忠老师的教学事迹:他1988年荣获平罗县“转化差生先进个人”奖,同年又获得平罗县“先进工作者”一等奖;1989年被评为石嘴山市“德育先进工作者”,也是平罗县“先进个人记大功奖”的获得者;他所带的班多次荣获“校级先进班集体”光荣称号,他本人多次被学校、县政府评为“模范班主任”;他任教的1988年~1991年四届高三毕业班在高考中化学平均考分分别高出自治区高考化学平均分19.2分、23.2分、21.98分和25分,比全区有名的重点中学还高出7.7分到18.09分不等,连续4年获自治区高考化学平均分第一名;他教的学生参加全国化学奥林匹克竞赛获第二名1人、第三名2人,化学实验考试获第二名2人、第三名2人、第四名1人的好成绩。我听到后喜出望外,银川是首府市,我这个当局长的任务就是办全区最好、水平最高的教育。要办高水平的教育,需要有一批各科学科带头人,一批业务精良、师德高尚的骨干教师来支撑,像这样好的教师到哪里去找?我当即拍板:调!调不成挖!住房优先解决,家属工作解决并一起调来。就这样,安老师夫妇就一起于1992年8月被请到银川二中。

上岗以后,安老师就挑起大梁,既带多个班的课,又兼班主任,他迅速熟悉教学环境、教学对象,因地制宜、因材施教,以娴熟的教学方法和技巧、先进科学的教学理念和深厚的教学功底,迅速受到学生的普遍欢迎,在新的教学岗位上又创造了新的辉煌。1995年,他带的学生在高考中化学平均分超出宁夏高考化学平均分30多分,其中有一个班化学单科成绩超过100分的学生就有40多人。在1994年“全国高二化学实验班选拔赛”中,他教的学生

有3人进入自治区前6名。在1995年“全国奥林匹克高三化学竞赛”中,他教的学生有21人在宁夏赛区获奖,其中前14名的学生中有9名是他的弟子,前5名中有4名是他的学生,而获得一、二、三等奖的学生占全自治区获奖学生总数的42.9%。同年,他担任领队带领3名学生参加“全国中学生化学竞赛暨冬令营”,他辅导的杨淑珍、孟刚同学分获二、三等奖,被天津南开大学提前破格录取,他带的班级高考录取率多次超过85%;他所辅导的学生多次参加全国高中化学“奥赛”,获宁夏前6名学生就有20多人次,获全国决赛二、三等奖多人。

搞教育的人都知道,教师是个苦差事,“三尺讲台,一盏油灯,燃烧自己,照亮别人”;起早贪黑,辛辛苦苦,总想着把学生教出来,成为国之栋梁。但是,同一个讲台,同一盏油灯,同一个期望,同样奉献,可有的老师教学成果显著,有的老师教学成果却不理想,为什么?还有第二个原因,这就要老师教学得法,科学施教。安老师就是一个既讲辛苦、又讲科学施教的老师。接触过安老师的人都知道,他敬业、执著、刻苦、细致,对化学教学如痴如醉,达到了入迷着魔的境界。不少人都跟我讲,和他聊起来别的话题,他沉默寡言,一聊到化学,他就精神焕发、滔滔不绝。我和他接触,不用三两句话就入正题。我也听过他的课,研究过他的教法,他课堂教学语言朴实、讲解生动、例举形象、逻辑严密、结论简练,把深奥的化学原理讲得娓娓动听,把原子分子间的微观运动讲得触手可及,把一些难懂难记的化学概念生动形象地编成顺口溜“酸和酐,有水则是酸,无水便是酐,有了水就酸啦,无水就酐(干)啦”,这种大众语言再差的学生也能记下来,而且终生不忘。在实施教学过程中,安老师以创新的教学理念时刻摆正自己和学生的位置,即主导和主体的位置。有不少老师也知道这个关系,但在具体教学中,这个位置始终摆不好,自觉不自觉地把自己当成主角,把学生

当成配角,填鸭式、满堂灌,使学生学得很被动、很吃力。而安老师课堂教学很活跃,他是把自己当成引导者,或叫引领者、编导者,始终把学生放在主体位置,面对全体学生,启发、诱导,充分调动每一位学生学的主动性、积极性、自主性,让学生自主学习、兴趣学习、快乐学习、合作学习、研究学习、探索学习。

因此,他提出课堂教学要树立“四大理念”,抓好“五环节”,掌握“六原则”“六要求”,做到“七个优化”,处理好“八个关系”,做到“八要”,通过“八步骤”,培养学生“八能力”,使学生对知识融会贯通,灵活掌握,举一反三,灵活运用,并教会学生“十五种记忆”方法,革除死记硬背的陋习。

为了教好一堂课,备好课是基础。安老师针对知识、教材、学生特点,精心设计教案,严密组织教学流程,科学安排45分钟时间,严格按教学流程传授,使课堂有讲有练、有问有答、有板书有演示、有记忆有思考,充分调动“两个积极性”。看看安老师的教案,从复习提问到引入新课,从板书讲述到分析提问,从演示实验到训练练习,从讨论问题到明确结论,一堂课精心设计了多个环节步骤,一环紧扣一环,由浅入深、循序渐进,牢牢抓住学生的思维活动,步步为营,直到达到本堂课的教学目的和要求。像这样教授,绝大多数学生都能接受,都能领会。为什么安老师带的课能大面积丰收,我们从以上事例中就很自然地得出结论了。

化学是一门研究微观世界的科学,这就决定了要有严格的科学态度和严谨细致、一丝不苟的学风,特别是化学实验课,一点细微之处不注意,就会导致整个实验的失败。仪器如何拿、如何放,药品如何取、如何用,操作如何先、如何后等,这些稍不注意,就影响全局。安老师针对化学学科的特点,很善于总结归纳,上升到规范理论。

多年来的教学实践,他先后总结出了中学化学实验中的“先

与后”35例,化学实验操作的“六原则”、“15不”,以培养和提高学生的思维和操作的严密性、科学性、灵活性和准确性。因此,他带的学生为什么在全国奥林匹克化学竞赛中,特别是在实验操作竞赛中屡屡多人拿到奖项,这就不奇怪了!

作为一名教师,教学能力强,固然很可贵,但如果教研能力也很强,那就更加可贵了。安老师就属于这种更可贵类型的老师。他通过长期的教学实践,总结创造出了高效率的“12教法”,针对教师在课堂教学中普遍存在的“18个问题”,提出了“9点改进方法”,并提出教师要做“7种人”。他还总结出了化学教学活动中教师做得好的“46个方面”、做得不好的“28个方面”。对于使用的化学新教材,他大胆肯定了“14个好的方面”,提出“21个存在的问题”,总结出在实施新教材中存在的“43个问题”,他又对实施新教材提出了“16条建议”。

他多次应邀讲“观摩课”“表演课”“示范课”,从平罗讲到银川,从银川讲到全区,从全区又讲到全国,山西、陕西、四川、山东、新疆等多所学校和各省、市教研部门多次邀请他去讲学,都受到当地教育界的交口称赞。他先后在区内外报纸杂志上发表论文50多篇,主编及参与编写教学参考书18本,有13篇论文在中美教育研讨会及全国省级以上研讨会上进行交流,并被收入论文集,20多次在全国或全省获一、二等奖,其中论文《化学实验教学与学生能力培养》被中国化学学会评为“全国优秀论文”一等奖,科研课题《中学生自觉能力和记忆能力培养》、课题研究成果《实验总复习如何培养学生的具体做法》均被评为“宁夏优秀论文”一等奖。

安老师从教30年,可以讲荣誉多多,硕果累累,享誉全国,功成名就。按理讲可以吃老本了,而且也有炫耀的资本了,但安老师不,他依然一如既往,淡泊名利,朴朴实实,谦虚平易,不事

张扬,刻苦努力,钻研学习,讲课授业,笔耕不辍,为宁夏的教育继续忙碌着、奔走着。接触他的人都知道,他仍然是那身打扮、那副西北汉子的形象、那副忠厚诚恳的本色,根本看不出他是一位学识渊博、学业精良的高中特级教师、享受宁夏政府特殊津贴的全区知名专家。他师德高尚,当班主任时,他多次给学生垫付医药费,把误了饭的学生叫到家里亲手给做饭吃,帮助学生交学费,经常给“后进”生补课,促膝谈心,使学生及家长深为感动。

至今,很多家长请他给孩子补课,他从不摆架子,有求必应,而且多是无偿的。他出门讲课,包括外省区请他去做学术报告,请他给教师上“观摩课”“示范课”,讲授教学教法,很长一段时间他都不要钱,甚至给他钱他都推辞不要,感到不好意思要。劳动所得嘛,有啥不好意思!可见安老师的人品。至今,他依然身居斗室,陈设简单,穿戴朴素,出门挤公交车,连“打的”都舍不得。在当前形势下,像他这种属于“大师级”的人物,这样洁身自好、不忘本色,这样平淡普通、不落俗套,已经不多,至少是很难得的了。

我钦佩安老师的人品,钦佩他的学识,钦佩他的教学教研能力和水平,也钦佩他在平凡的教学岗位上所创造的一个个辉煌。他是平罗县的骄傲,银川市的骄傲,也是全区教育战线上的骄傲。百步之内,必有芳草。地处西北的宁夏,能造就出这样一位出类拔萃、享誉全国的知名教师,确实很不容易,也是宁夏学子的幸运。他的事迹感人,他的经验珍贵,他所创造的教学方法和教学经验对当前和今后我区教学,特别是化学教学都有借鉴和指导意义,为我区培养更多的人才提供了难得的教学模式。因此,我很高兴地将这本书推荐给教育界的同行们。

当然,安老师还有另外两本专业类的书,就高考化学、中考化学复习方法及化学规律进行了规纳,内容更具体,更生动,更具有针对性、实用性,不久也将与读者见面。当然安老师还在继续总

结,继续前进,继续提供更加新颖的教学经验,我们也期待着安老师能有更新的教学经验和教学成果不断奉献给大家。

以上所写,篇幅有点冗长,但好像言犹未尽,此为本书序。

注:曾庆民同志原系宁夏回族自治区政府副秘书长、自治区政协常委,曾于1985年~1995年任银川市教育局局长、党委书记。

曾庆民

2009年12月4日于宁夏

目 录

CONTENTS

序	曾庆民	1
---------	-----	---

教育教学篇

如何抓好起点班	3
教好摩尔、反应热应重点抓好的几个问题	6
中学化学实验中的“先”与“后”35例归纳总结	10
抓住重点 讲究方法 注重实验操作技能的培养	14
通过中考化学错题分析,加强学生能力素质培养	25
记忆化学知识要引导学生善于联想	30
中学常见酸的强弱规律及其应用归纳小结	32
学习“氧族元素”时,应注意的几个问题	34
学习“氮族元素”时,应注意的六个问题	36
以高考题为例,通过“一题多解”训练学生多种能力	38
抓好双基 培养能力设法提高课堂教学质量	48
通过学生答题情况分析,培养学生的解题能力	57

有关“教育教学篇”撰写或发表的其他部分文章	61
-----------------------------	----

教学研究篇

中小学教师应如何评价(上好)	
一节“符合新课改理念的好课”	65
怎样抓好各门学科提高	
学习效率的课堂常规(提纲)	67
在课堂教学中常采用的几种高效省时的	
教学方法(提纲)	68
在化学教学中如何激发学习兴趣,培养记忆能力	70
如何在课堂教学中培养学生的各种能力	75
吃透教材 钻研教法 向课堂 45 分钟要质量	80
课堂教学“六原则”“五环节”	
以及“八步骤”简述	85
以“化学课堂教学”为例,说明“八步骤”设计及应用	87
中学化学中的“一般”与“特殊”问题小结 20 例	91
记忆化学知识的方法新举 8 例	94
中学常见的盐和盐的反应规律归纳小结	97
物质的熔点与沸点及其变化规律归纳小结	99
通过对高考化学试卷的分析,训练学生的解题能力	102
有关“教学研究篇”撰写或发表的其他部分文章	106

课 改 篇

对课改试验中若干问题与对策的思考	109
------------------------	-----

论高中新课程中教师教学方式和学生	
学习方式如何转变	119
实施新课程过程中教师在课堂教学中	
存在的主要问题及应采取的相应对策	127
运用新课改理念 有效提高教学质量	131
开展“课程改革”和“课堂教学质量工程”	
过程中出现的问题及应采取的对策	141
银川市高中化学学科实施新	
课程的主要做法及存在的问题剖析	150
使用新教材教师感受比较好的方面	162
新教材中存在的问题	164
实施新教材过程中存在的主要问题	166
对使用新教材的意见和建议	170

教学设计篇

“二氧化硫”教学设计	175
“硫酸”教学设计	179
“硝酸”教学设计	183
“氮气(第2课时)”教学设计	190
“铁及铁的氧化物”教学设计	195
“高三复习小规律归纳”教学设计	199

课题、调研报告篇

切实减轻学生过重负担 努力提高教育教学质量	207
-----------------------------	-----

校领导带头“评课”“说课” 大力推进素质教育	216
浅谈中小学教师对教育科研的需求	220
基于素质教育的中小学校评价	
现状问题调研及对策思考	226
义务教育初中阶段新课程	
教学“专项调研”调研报告	230
中学生自学能力和记忆能力培养课题研究报告	235
银川市中小学二期“课堂	
教学质量工程”工作总结报告	251

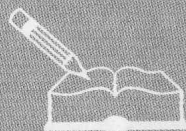
附录:师德篇

一束不灭的烛光	韩 义	261
一位深受爱戴的教师	黄怀远	263
他给了学生一个“支点”	刘文静 张恒春	265
绿叶对红花的奉献	王玮光	267
三尺讲坛铸栋梁	文 伟 田 歌	278
全国先进工作者安长忠简介···《中学化学教学参考》记者		282
特级教师——安长忠	《中学化学教学参考》记者	284
德才兼备的好老师	宁夏回族自治区总工会	285
安长忠执教有方	韩 义	287
送你一把金钥匙	宁夏广播电台记者	288
安长忠	宁夏银川二中	291

后 记	293
-----------	-----

教育教学篇

JIAOYU JIAOXUE PIAN



本篇收录了作者当班主任 20 年的体会和感受以及如何教好学生的具体做法,还有如何培养教师和学生的实验操作技能。特别是作为一名教学有方法的教师,要更善于不断地总结教学中的有关规律,处理好并且教好教材内容中的重点。对其他教师在今后的教学中如何做好这些工作有着极其重要的参考价值。