



创新教育·锐视角丛书

主编 张志勇 齐健

喧嚣与超越

吕春玲 著

山东教育出版社



创 新 教 育 · 锐 视 角 丛 书

主编 张志勇 齐健

喧嚣与超越

吕春玲 著



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

喧嚣与超越/吕春玲著. —济南:山东教育出版社,
2010

ISBN 978—7—5328—6764—6

I. ①喧… II. ①吕… III. ①教育学—文集
IV. ①G40—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 246697 号

创新教育·锐视角丛书

喧嚣与超越

吕春玲 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司

版 次: 2010 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 14.75 印张

字 数: 218 千字

书 号: ISBN 978—7—5328—6764—6

定 价: 27.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

电话: 0539—2925659

总序

教育改革呼唤有锐气的年轻人

——致教育寻梦者

作为教育人,我认为,自己是最幸福的。这幸福来自二十五年来,从致力于目标教学研究、主持创新教育实验,到推动素质教育,我周围始终有一批又一批的教育寻梦者。是他们,在众多的教育困难与挑战面前给我信心,给我力量,给我智慧。自然,在他们身上,也寄托着我许多美好的理想与无限的期盼。

近年来,在“创新教育实验与研究”课题团队中,涌现出一批思想活跃、视野开阔、认识独特、体验深邃的新生代教师。《创新教育·锐视角丛书》就是这批优秀教师集体创作的成果。这些成果直面广大教师原生态的教育生活,透过生动鲜活的教育故事,折射出新锐的教育思想火花,具有强烈的教育现场感,给人以深刻的思想启迪和心灵洗礼。看了这些书稿,我压抑不住内心的激动和喜悦,急切地想为这些年轻的教育寻梦者写几句话。

教育,需要年轻的寻梦者

我常常就教育问题到各地调研、座谈。从人们的言谈话语中,分明能够感到,尽管人们承认你讲的道理(如教育必须坚持育人为本,不仅要考虑孩子们当

前的升学需要,更要为孩子们的长远着想等),但人们埋藏在心里的、骨子里的想法却很难改变——你说的是理想,我看的是现实,理想不能代替现实。因此,说归说,做归做。尽管现实中许多活生生的事实告诉人们,教育换一种活法,“育人”与“升学”不仅不会水火不容,而且孩子们学习、生活会更好。可人们偏偏瞪着那双惊愕、彷徨、似信非信的眼睛,就是不认那个理。

这让我想起了今天人们已经很少提到的“铁幕”一词。铁幕,顾名思义,铁的帷幕,比喻严密控制或隔绝。环顾今天的中国教育,极端功利主义的应试教育思维这道“铁幕”,对人们的教育头脑钳制得实在太厉害了。也许,其严重程度在世界教育史上既无前者,更无来者!那么,谁来冲破束缚人们教育大脑的“铁幕”?唯有那些具有“独立之精神,自由之思想”的年轻人!让我兴奋的是,近年来,我省教坛上这样的年轻人越来越多。《创新教育·锐视角丛书》的作者们正是这批年轻人的优秀代表,他们是真正的教育寻梦者!

超越教育功利需要独立和锐气

2010年5月2~4日,由国家教育部等主办的第四届中外大学校长论坛在江苏省南京市举行,美国耶鲁大学、英国牛津大学、日本京都大学等28所世界名校和120多所中国大学的校长,以及微软、华为等企业高管应邀出席。在这次论坛上,“中国何时才能建成世界一流大学”这个问题已不能挑动我的神经,“中国大学最缺批判性思维的培养”、“中国最缺乏敢于挑战权威的学生”等观点,已让我耳朵生茧。倒是美国斯坦福大学校长约翰·汉尼斯的观点声声入耳:“在我看来,本科教育不是为了让学生得到第一份工作,而是第二份、第三份工作,让他在未来的20年到30年中,获得整个人生的基础。”可是,环顾今天中国的教育,我们想的、做的又是些什么?

——有不少人在起劲地鼓噪着“不能让孩子输在起跑线上”!言外之意,不能让孩子输在学习知识的起跑线上,要让孩子尽早参加这辅导班、那辅导班……殊不知,鼓噪这些声音最起劲的不外乎两类人:一是广告商,二是各种办班者。他们两眼盯着的只有家长们的钱袋子。

——有不少人在不停地鼓噪着“知识改变命运”!其实,说到底,就是用这句话“忽悠”、“绑架”我们的高中生,天天围绕着课本、教辅、考试转,以便通过高

考进入大学,进而改变自己的命运。殊不知,今天已有多少大学生毕业后难以找到工作,所谓命运又如何改变?

——还有不少人鼓噪着“考上大学还有改变命运的机会,而不考大学一点机会也没有”!可是,如果说,改变命运就是“当官”、“坐办公室”,那80%以上的人则永远改变不了所谓的命运。

.....

这一切,不得不让我们回到教育的原点,思考教育的本质到底是什么。可怕的是,当下不少人看教育患上了“近视眼”,近视得只看到眼前,看到今天,而谈原点、谈本质者,似乎都是不食人间烟火的怪物。

可是,谬误永远战胜不了真理!在人生的舞台上,没有什么人输在起跑线上,只有输在终点。谁要想让孩子赢得人生终点的胜利,就必须治好自己的“教育近视眼”。而首先摘掉“教育近视眼”的,必然是那些觉醒的教育先锋人物,他们凭借自己的独立人格和青年人的锐气,不断地向着陈腐功利的旧教育发起冲锋:

——理想主义者对生活勇于面对而不是逃避,敢于接受但绝非盲从。(王波《每一棵树都想开花》)

——追问是教师的独立精神,是对真理的不懈追求。让我们拿起追问的利剑,在教育的路路上披荆斩棘。(朱则光《永不停滞的追问》)

——我们在自己的一亩三分地里快乐地耕耘,幸福地收获;在阴霾的天空下,我们始终挺起思考的头颅,执著地前行。(崔志、陈炳峰《向真教育靠近》)

——我永远记住安徒生说过的:生活本身就是童话。这样,阳光便有了一个微笑的理由。(姜荣奎《别忘了自己也曾是个孩子》)

——教师绝不是胼手胝足的劳动者,而是有风骨、有格调、有追求、有情致、有志趣、有性格的真正的人。(徐洁《叩问教育的真谛》)

——让青春载着深邃,让激扬注入沉稳,让无畏融进谨慎,让短暂拥有厚度,是真正对职业、对生活、对生命的享受。(吕春玲《喧嚣与超越》)

——我却是不舍得放过童心在眼前绽放的精彩。每每对着周而复始的生活有了感觉,便觉得心中有话,不吐不快。(吴艳华《读懂每个儿童》)

是战士就要自己解放自己

这几年,有不少老师给我来信或发邮件,诉说他们在山东省规范办学行为、

推进素质教育的过程中,自己所面临的苦闷、痛苦与彷徨。他们对全省以推进素质教育为切入点,寻求教育回归的道路充满了热切的期望,他们对现实教育中存在的种种问题有种刻骨铭心的痛楚,他们对当地教育部门、对自己学校在推进素质教育中采取的阳奉阴违的做法深恶痛绝,他们对自己在恶劣的教育环境中无法施展自己的教育理想,心中充满无法抹平的愤懑。我很敬佩这些老师,他们都有一颗不甘沉沦的心,他们的教育良知还没有泯灭;我很同情这些老师,他们是教育改革中最为痛苦的一族。

而另外一些“心灵”死亡的人可能自以为是幸福的,因为他们教育的心已经麻木了,心中对教育的那点梦想已经破灭了,他们对今天的教育可以听之任之,可以随波逐流,可以……但是,从志同道合的角度讲,从教育改革的战士的高度讲,对于这些老师,我真像当年鲁迅对待软弱的国民那样“哀其不幸,怒其不争”。

我认为,作为真正的教育者,要么“死亡”,要么“战斗”,绝没有什么第三条道路可走。当然,要战斗,就要有战斗的武器。遗憾的是,我们有不少老师,怀抱着朴素的教育理想,在应试教育的“牢笼”下,充满“光明正道”无路可走、“歪门邪道”却四通八达的无奈与无助,大有英雄无用武之地之感。何以至此?做真正的教育人为什么如此之难?我认为,从功利和世俗的意义上说,人们向学校教育要分数、要升学并没有错,问题在于追求分数和升学的方法与路径选择是什么。说到底,在残酷的“分数与升学”竞争中,你有没有能力和本事用科学战胜愚昧。要让那些深陷应试教育思维泥潭的人幡然醒悟,唯一的办法就是尊重教育规律,依靠教育科学,坚持改革创新,走出一条“轻负担、高质量”的教育教学之路。这是对每一位有良知、有理想的教育寻梦者的真正考验。

走“时间加汗水,加班加点”的应试教育之路,还是走“尊重规律,依靠科学”的素质教育之路?这是一场没有硝烟的战争!我们究竟是真教育工作者,还是伪教育工作者?这,只能在教育改革的战场上见分晓。

我坚信,是战士,就要拿起武器,自己解放自己!

人生没有直路

最近,我拿到一本书——《毛泽东箴言》。当我一页页翻开它,看着那些当

年曾经背诵过的耳熟能详的语句,深感真理的光芒历久弥新,愈加灿烂——

世界上没有直路,要准备走曲折的路,不要贪便宜。

毛铁炼成钢,是要经过无数次的敲打的。

由是而言,对于这套《创新教育·锐视角丛书》的年轻作者们,我最担心的是时光和挫折磨掉他们的锐气。好在,这些寻梦的年轻人对于在今后的教育之路中可能遇到的困难、挑战,有着一份难能可贵的清醒认识:

——很多的时候需要我们沉寂下来,开始一个炼狱凤凰涅槃的过程。我们不断地反思,不断地刮骨疗伤,不断地纠正、调整、扭转、加倍努力……

——我们需要这种力量,因为我们面临的是一个难题,注定我们走上的是一条没有坦途的道路,许多问题,可能靠我们这一代人永远解决不了,可能我们的使命就是做一个“人梯”,在历史发展的链条上,我们只是一个“中间物”,但我们必须承担起我们自己的使命,为将来的阳光大道做一粒铺路石……

我希望,这些年轻的教育寻梦者们要把教育看做自己的“志业”,而非“职业”。这一点,早在民国时期的清华大学著名教授吴宓先生即曾强调:

职业者,在社会中为他人或机关而作事,藉得薪俸或佣资,以为谋生糊口之计。然为之者,则缘境遇之推移,机会之偶然。志业者,为自己而作事,毫无报酬,其事必为吾之所极乐为,能尽用吾之所长,他人为之未必及我。而所以为此者,则由一己坚决之志愿,百折不挠之热诚毅力,纵牺牲极巨,阻难至多,仍必为之不懈。故职业与志业截然不同,职业较普通,志业甚特别。职业几于社会中人人有之,志业则仅少数异俗奇特之人有之。有职业者不必有志业,而有志业者仍不得不有职业。职业之功效有定,而见于当时,志业之功效无限,而显于后世。职业平淡而必有报酬,志业难苦而常有精神之乐趣,皆二者之异也。职业与志业合一,乃人生最幸之事。(摘自《我之人生观》,刊于《学衡》1923年4月第16期)

我认为,吴宓先生的这番忠告,依然是我们今天有志于教育事业的寻梦者、跋涉者们,应当铭记的。

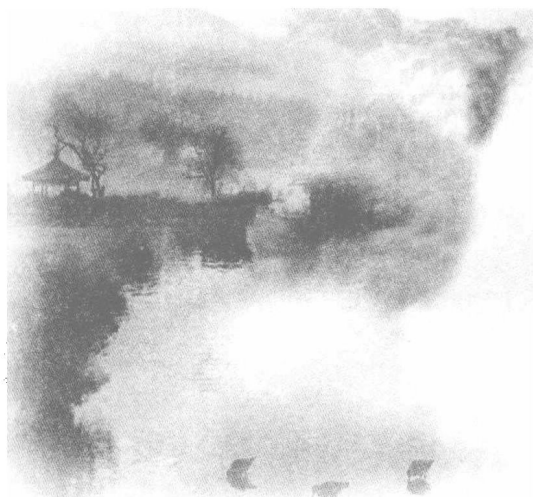
张志勇

2010年6月

让青春载着深邃,让激扬注入沉稳,让无畏融进谨慎,让短暂拥有厚度,是对职业、对生活、对生命的真正的享受。

以人生的角度去观察教育,在教育的前进中思考人生;以人生的深刻去理解教育,在教育的成长中提升人生。使批判在问题的正面迎击中,呈现驾驭实际的强健精神;让反思在现象的深层解读中,彰显终身关怀的教育责任。

—— 写在前面的话



目 录

总序 / 1

喧嚣与超越 / 1

第一辑 给爱孩子的人

给爱孩子的人 / 4

给孩子一段时间 / 8

开学第一堂课 / 11

小芽儿的力量 / 17

孩子的世界 / 19

对孩子,请多一些尊重 / 21

评价的后面是达成吗? / 25

“安静”的运动会 / 28

无奈的德育 / 35

清明的沉思 / 39

“根雕”的困惑 / 46

健康最重要 / 48

- 拯救,永不言弃 / 50
串联两个世界 / 56
给“对比”一个定位 / 59
培养领导力,很重要 / 61

第二辑 让一切简约起来

- 触摸想象 / 66
挖掘巨额财富 / 69
一个“抛”字 / 73
想象美文 / 76
“阳光绿洲”的留驻 / 78
一次语文教研活动的欣喜与痛惜 / 83
考题延伸的思索 / 87
不太有意义的“意义” / 94
让一切简约起来 / 97
“自由”中的责任 / 99
让我们把步子迈得大一些 / 105
我看小组合作 / 109
不再沉睡 / 112
我对新课改,有信心! / 116

第三辑 批判的反思

- 批判的反思:一种教育的乐观 / 122
我从学校教育中学到了什么 / 127
数字本单薄 / 130
“无字”的教育 / 133
大爱无声 / 136



老师,你拿什么保护自己	/ 141
创新也是一种责任	/ 147
做教育,要有质疑精神	/ 150
名师的“道”	/ 153
我们需要个性的师生发展观	/ 157
老人的训诫	/ 159
我们需要延续	/ 161
少一些明确的答案	/ 164
回归幸福的起点	/ 166
我的新“师说”	/ 171

第四辑 寻找责任

四类教师的生存状态	/ 176
寻找责任	/ 181
多元就是一种幸福	/ 184
幸福源于对比	/ 187
家的给予	/ 189
生命的厚度	/ 190
一位好校长	/ 193
八年的等待	/ 197
一句话的力量	/ 205
书的力量	/ 207
在书中成长	/ 210
品味“孤独”	/ 213
童话的质感	/ 215
后 记	/ 216
跋	/ 218

喧嚣与超越

(1)

普通与寻常，也许是我们每个人最重要的生态方式，因为无论我们有怎样显赫的地位和多么重要的身份，最终都离不开自己的基元性身份——人。

莎士比亚悲剧《麦克白》中有这样一个情节，麦克白夫妇在黑夜施计谋杀了邓肯王，一夜狂迷，直到第二天早上听到送牛奶的人在敲城堡的门，才突然苏醒。

敲门声虽然普通，却帮助麦克白夫妇拔离了黑夜狂迷。也许，我们今天教育的许多“黑夜狂迷”，也正需要用“普通的人”去敲醒。

(2)

有这样一种说法，到医院看病，千万不要刻意地去挑选那些所谓的医学硕士、博士，因为他们的学位有可能是通过读书多获得的，而未必有足够的临床经验。我们必须永远清醒地记住，我们需要的就是治病、康复，而不是医生的学位和资历。

我们的教育，是不是也需要一些“必须永远清醒地记住”？

(3)

《行者无疆》中有这样一段对瑞士阿勒河的描写：

伯恩把中心部位让给它，还低眉顺眼地从各角度来贴近它，它却摆出一副主人气派，水流湍急，水质清澈，无船无网，只知一路奔泻，任何人稍稍走近就能闻到一股纯粹属于活水的生命气息，这便是它活得强悍的验证。

阿勒河之所以“活得强悍”，就在于“纯粹属于活水的生命气息”，我们的教师和学生，真的太需要这“活水的生命气息”了！

(4)

思考是一种精神移位运动，也可以说是一种摆脱既定模式的流浪。既然是摆脱，就是向现有的制度争自由，既然是流浪，就是没有止境的追求。应该是这样还是那样？可能并没有明确的答案，可正因为此，才值得我们去探索。

探索的过程中，我们可能会沾染上很多泥巴，有些是别人丢给我们的，有些是自己不小心沾上的，还有些是与生俱来的。浑身泥巴，怎么办？

要想不断地往前走，就不能花太多的时间到河边清洗自己，因为探路、赶路，才是我们最重要的工作。

(5)

最长久的思维总是有简单的起点。

很多时候，我们可以驾驭复杂，却无法驾驭简单。

教育的起点是生命。

永远不要用一种驾驭的姿态做教育，因为我们永远都无法有效掌控任何一个生命。

做教育，首先要把自己做“小”。

给爱孩子的人 第一辑

如果我们将教育目的“简单构思”一下，就会得出两个字“健康”，健康的体魄，健康的心理，健康的思考。而对于学生自然生命与精神生命的健康培养，我认为最重要的就是“尊重”，尊重孩子的个体差异，尊重他们作为独立价值的存在。

孩子本身就意味着过程，意味着一段很长时间的成长。人生是没有“绝对”的，孩子的成长更是充满了无限的可能与神秘的悬念。虽然这过程中有着很多看似定性的缺点特征，但其出现是必然的，结果却是相对的。因此，对于孩子，我们要多一些尊重鼓励，多一些终身关怀。只有耐心地等待，小心地呵护，我们的孩子才会健康成长。

——题记



给爱孩子的人

摸一摸孩子的脸

孩子小小的脸，总是可爱之极的。一翕一合的鼻翼和粉嘟嘟的小嘴且自不必说，只那皮肤，仅仅用“细腻”是不足以形容的，因为“细腻”是表达不出嫩得如初生的叶芽、滑得如漾漾的柔波的那份恬婉可心；还有那长而毛茸茸的湿润的睫毛下面的那双极黑极亮极透极澈一汪水儿似的眼睛，真真是喜煞人了，让人不禁疑想造物主怎奈有这般令人不暇的设想，想象这孩子的父母也必是那淳朴清洁的一等一的人物了。所以，每次看到这些小小的精灵儿，我必是手舞足蹈要去摸一摸他们的脸的。

不是出于好奇，更不是由于好玩，仅仅是爱——喜欢得不忍释手。他们的个头总是矮的，精力总是被各种很普通的变化吸引着，因此，当我的手轻轻触摸他们的小脸时，他们便是待很长时间才发现，或报一个赧然的笑，或回一眼疑涩的神，有的竟至最终还不知晓，只顾淘气地跑掉了，我只有临境地笑，我想，自己的笑必定也是纯洁无瑕、童真童趣得非常可爱的。

一次，我笑着问一名一年级的小女孩：“你怎么长得这样漂亮？”她一双小手使劲地捂着嘴，傻呵呵地笑着说：“用雪花膏。”我亦笑问：“用什么牌子的雪花膏？”她笑得更甜了，从牙缝里挤出三个字：“不知道。”你说可不可爱？

天下的孩子，皆因可爱而可人，因可人而令人喜欢；天下的孩子，亦因纯洁而无知，因无知而无瑕，这便是世界上最大的智慧和资源了。我在抚摸他们的脸，亦在感触他们的心，储备扶助的力量，撷取信心的雨露，滋养爱的沃土，让他

们这些小小的人儿生长,成熟,将来也能以己之心感触别人的心。

倾听大地的脉搏

(1)

总是隐隐地感到,人类不停地努力摆脱一切纯自然的野蛮和愚昧,这种追求文明的脚步,在某种程度上却迈向了更加的野蛮和愚昧。返首,回味,反省,我们终于认识到人类本性的根柢便在自然。

(2)

我是个爱自然的人。风的软,草的香,空气的流质,以至于液体在树干体内循环的声音,我都是能感觉得到的。教学本于我,是在自然和孩子间的徘徊——自然的文明,倾听大地的脉搏。

植物园是一定要去的。那天风和日丽,领队前行,忽的,一脉脉的暗香扑面而来,我立时被熏得醉了,仿佛周身只剩下了鼻观。再看看孩子们,一个个兴奋地躁动着,眉眼间闪烁着跃动的期待与渴望。

我们是一步一步踏入植物园的。每挪一步,孩子们都不由自主又不约而同地发出世界上各种表示惊赞的感叹词,声调语气不一,长短轻重不同。我明白,这是孩子们在用自己夸张的方式,表达着内心与自然的共鸣。我不予打扰,轻轻地随在他们身后,享受着生命与自然和谐无邪的美。

进入了。满眼的新绿,满面的清爽,满心的愉悦。置身在花红柳绿里,穿梭于青草藤蔓间的孩子们,仿佛只只五彩的小蝶儿,欢快地飞舞着,又好像头头活力四射的小鹿儿,自由自在地蹦跳着。我不予拘束,耐心地看着他们放纵地跑来跑去,等待着他们亢奋过后的余静。

慢慢地,孩子们渐趋聚拢到我的身边,可以看出,他们心底的欢跳,脉搏的涌动,思绪的波伏,仍未停歇。他们好不容易遏住流动的眼神,直愣愣投过来,期待着我的指示。我满心一颤:他们从来没有这样一个不落地全身心信任地看