


国民素质发展规律研究

——国民素质学新论

Guomin Suzhi Fazhan
Guilv Yanjiu
Guomin Suzhixue Xinlun

单培勇 著

 人民出版社

单培勇著

Guomin Suzhi Fazhan

Guilv Yanjiu

Guomin Suzhixue Xinlun

河南师范大学学术专著出版基金项目

国民素质发展规律研究

——国民素质学新论

 人民出版社

责任编辑:王世勇

图书在版编目(CIP)数据

国民素质发展规律研究——国民素质学新论/单培勇 著.

—北京:人民出版社,2010.6

ISBN 978-7-01-009009-2

I. ①国… II. ①单… III. ①民族心理素质-研究-中国 IV. ①C955.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 108411 号

国民素质发展规律研究——国民素质学新论

GUOMIN SUZHI FAZHAN GUI.Ü YANJIU GUOMIN SUZHI XUE XINLUN

单培勇 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:23.5

字数:326 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-009009-2 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

创建国民素质学的有益探索

(代序)

如何提高国民素质，是在我国近现代社会转型期最早由严复、梁启超、鲁迅等人提出的重大社会问题。中华人民共和国成立后，特别是自改革开放以来，随着社会主义市场经济建设进程的加快，国民素质在社会发展中的地位与作用较以往任何时代都显得更为重要和突出。国民素质问题也越来越引起学术界的广泛关注和高度重视，围绕国民素质问题展开了一系列的研究，取得了丰硕的成果。主要有：（1）对国民素质的定义、特征、结构及研究的方法、意义，提出了各自的见解。（2）对国民素质与经济社会发展的辩证关系，以及市场经济条件下的国民素质建设，小康社会与国民素质建设，贯彻落实科学发展观与国民素质建设，构建和谐社会与国民素质建设研究成果较多。（3）对近代思想家的国民素质思想相关研究较为深入。纵观学术界对国民素质的研究现状，其研究成果大都集中于探讨国民素质的定义、特征、结构；国民素质与社会发展的关系；国民素质建设思想及提高国民素质方式与途径等方面，相对而言基础理论研究不够系统，国民素质现代性建构与指标体系应用性研究不够完善，尤其是对国民素质发展规律的研究尚不够深入，缺乏一个必要的以国民素质理论系统性的研究为基础的框架支撑，更没有形成较为系统的国民素质学理论体系。

培勇同志在1994年出版《当代中国国民素质概论》之后，又相继出版《国民素质学》、《中国国民素质学论纲》、《国民素质与现代化建设》、《国民素质与人的全面发展研究》、《论国民素质均衡发展和谐文化建设》、《中国国民素质史论纲》等6部专著，都围绕着构建国民素质学理论体系的相关问题展开研究，对构建国民素质学理论体系的基本框架进行尝试。新著《国民素质发展规律研究——国民素质学新论》就是在总结其上述研究成果的基础上，进一步将国民素质学从人学学科中离析出来，作为一个独立的研究领域，试图把国民素质学建设成为一门独立的理论。

理论体系是由围绕研究主题而展开的若干部分互相联系而构成的整体，具有系统性特征和科学性要求。该书理论框架设计分为引论、五编（十八章）。引论部分首先对当代国民素质发展问题进行清理总结与评述，为形成一个关于国民素质独立的理论话语系统奠定学术研究基础，为探讨国民素质学研究对象提供学术资源。第一编：国民素质制度性存在与国民素质均衡发展价值。作者独立思考，进一步理清研究思路，明确提出，国民素质有着自身的矛盾运动及其运行发展规律，并在运行的过程中表现出种种特殊的矛盾性。因此，国民素质学是以一定社会阶段的国民素质为研究对象，是一门研究国民素质内在特质的表现形态、一般发展规律的学问。这就为国民素质学研究明确了对象，为国民素质学理论体系构建明确了主题。第二编：国民素质结构与国民素质发展。人具有思维性、超越性特征，是不断发展的类。人性是在后天的社会生活和社会实践中生成并发展的，所具有的层次性特征，主要体现在人与自然、社会和自身三种关系中。人作为自然存在物、社会存在物和有意识的存在物所表现出来的自然属性、社会属性和精神属性是构建国民素质结构的依据。人的本质是一个多层次的系统规定，是现实个体人的本质与人的类本质的内在统一，是在社会实践中发展完善的。因此，国民素质结构的内容必然是随着时代的发展而变化，随着社会进步的需要而扩展。第三编：社会制度与国民素质发展的历史考察。国民是生活在制度空间里的国民，制度是与国民直接联系

的制度。国民素质均衡发展水平，主要是受国家制度或体制的作用与影响。因此，国民素质研究以制度为逻辑基点，思维指向是以“社会的核心价值观”为背景和基础，对国民素质演变形态进行考察，对国民素质均衡发展问题展开研究，由此明确了国民素质学理论体系构建的实践基础。第四编：马克思主义素质文化思想与国民素质发展。在现代社会中，人的“自我分裂和自我矛盾”已成为突出问题，它给人们带来了生活意义的失落和价值观的迷失或“畸形”，使人的素质处在失衡状态。这就需要以马克思主义为指导的先进文化的价值取向、价值尺度引领人的素质均衡发展，促使人的价值观由冲突走向和谐与统一，人的素质由片面失衡转向全面均衡发展。第五编：国民素质实践与发展规律。国民素质与社会发展互为前提、相互作用，表现在生产方式对国民素质发展的决定作用，发展社会生产力与提高国民素质相一致，教育发展同国民素质提高相适应，形成国民素质的完整形态和发展规律。据此而论，国民素质学这一理论体系框架的设计具有较为严密的逻辑性与独创性，为促进国民素质学理论体系的建构和不断完善作出了新的探索。

学术著作的价值在于创新。该书着力于推进国民素质研究领域的学术发展，提出了新的见解，其具有创新见解之处主要有以下三个方面。其一，提出与构建和谐社会的新型国民素质形态。正如作者所认为的，国民素质作为反映处理人与自然、人与社会、人与人、人与自我关系的能力范畴，在主体维度上标示出一个社会的和谐发展水平。主客体之间互为前提、互动共进。而社会的和谐发展，也必然要求主体具有与此相适应的素质均衡发展水平。因而，国民素质均衡发展是国民在社会主义核心价值观的指导与作用下，其各层次性素质结构及各要素互动共进并产生自我整体素质均衡发展效应的良好形态，并强调社会发展的和谐度与国民素质发展的均衡度要求是一致的，国民素质均衡发展与构建和谐社会应是同步的。其二，提出并论证国民素质文化及功能，认为国民素质文化是文化自身的内生性要求，是国民素质均衡发展的价值需求，是人类对自身素质

均衡发展规范功能意义的体现，其性质是以促进人的素质均衡发展为根本价值的先进文化。国民素质文化的内涵是在人类发展的实践过程中形成的多样性文化内生出的具有先进性的素质价值观，是人类素质发展在文化方面的积淀和内涵设计。素质文化通过实践整合形成新的文化形态后，对提高人的素质更具有开放性、规范性、指导性和目的性的功能。国民素质文化的系统构建的预设视野，就集中体现在所有人在社会化活动的实践过程中对先进的素质价值观理性认同而又自觉实践。其三，规范国民素质发展规律研究。一个国家一定历史时期的国民素质发展水平，是国民在同期社会发展水平的作用与影响下，对素质观念和知识由内化到实践的结果。一个国家的国民素质特质的形成与发展是一个长期的社会过程，在这一过程中，国民素质结构中的要素既有历史的政治、经济、文化等诸多因素承继的特性；又在现实社会的政治、经济、文化等诸多因素共同影响和作用下，形成社会的国民素质的完整形态，据此作者把国民素质发展规律探索性地概括为：素质文化模塑律、社会制度规范律、国民素质提高与社会发展共进律、与社会生产力发展结合律、与教育发展互促律、文化开放与交流促使国民素质内涵扩展律及环境影响律等七个方面。该书在国民素质研究领域进行的这些具有前瞻性的探索，有助于发展马克思主义人学思想，拓宽和深化人学领域研究；有助于沟通和深化各门社会科学对国民素质的具体研究；有助于探索人的素质发展失衡问题的解决途径与方式；有助于新的国民素质文化发展理念的确立，以更有效地推进以人为本的科学发展观的实施；有助于社会包容人与人之间的素质差异性，促进社会和谐发展。

培勇同志致力于国民素质研究，从学理性、独立学科性地位的高度尝试建构国民素质学理论体系。关于国民素质学能否成为一门学科，黄楠森先生在给单培勇著的《中国国民素质学论纲》一书的书评中已有明确观点，认为“国民素质学可以说是人学的一门分支学科或部门学科，但它也是综合许多学科的有关因素的结果。”（见黄楠森：《创立一门新学科的可

贵尝试——评单培勇著《中国国民素质学论纲》，《河南师范大学学报》（哲学社会科学版）2003年第1期）。我同意黄楠森先生的观点，因为，国民素质学经过作者及有关专家多年努力探索，就其学科定位、研究对象、理论框架、与人学学科及几个学科范畴的关系上，从学理上都具有了得到确证的理由。创立国民素质学，既是深化国民素质研究的理论要求，又是中国推动科学发展、促进社会和谐和实践要求。我们应当紧密结合我国实际，借鉴国际上的有益成果，为创建一门具有中国特色的国民素质学作出努力。

国民素质学理论体系处在建构的过程之中，就本书而言，其体系和有些观点还需要进一步论证和完善，如国民素质指标评价体系研究显得薄弱，国民素质现代性建构研究需要加强。期望培勇同志能够在所研究的领域继续努力，潜心研究，不断探索，创造出更多更好的学术成果。

庞元正

2010年9月于中共中央党校

前 言

由于“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。国民素质学及其发展作为一种社会科学领域中具有“特殊的矛盾性”的历史事实，是毋庸置疑的，尊重历史事实是中外理论家普遍认同的价值准则。本书的研究就是从国民素质学及其发展这个既定的历史事实出发的。

然而，国民素质学作为一门学科的发展，总体上是在1978年以后。自改革开放以来，学术界开始反思和检讨中国历史与现实。在一般的现代化理论研究大行其道之时，我也在尝试着从国民素质发展与进步的新颖视角对当下中国的现代化问题研究进行系列的思考与探索，并且试图从学科发展的意义上对国民素质研究有所突破与创新。这也是我近年来努力建构国民素质学的主旨追求。

为对国民素质问题进行深入研究，构建国民素质学研究的理论体系，我于1994年在中国矿业大学出版社出版了《当代中国国民素质概论》一书，试图对国民素质问题进行系统性研究；于1997年在河南医科大学出版社出版了《国民素质学》一书，对构建国民素质学理论体系的基本框架进行尝试。以此为基础，我还先后出版了《中国国民素质学论纲》、《国民素质与现代化建设》、《国民素质与人的全面发展研究》、《论国民素质均衡发展

展与和谐文化建设》、《中国国民素质史论纲》等5部专著，主持或参加国家、省、厅级课题17项，发表专业论文30余篇，大都是围绕着构建国民素质学理论体系的相关问题展开研究的。

在研究中，我首先对国民素质的概念、特征等进行了新的界定，提出了国民素质均衡发展的概念、学习素质的概念，努力建构一种新的素质文化问题，阐述国民素质与人的全面发展的关系。同时，我还进一步对中国国民素质历史的演变形态和特征进行了深入分析，对个体国民素质提高规律、国民素质运行法则、国民素质提高规律等进行了详尽的探讨，为构建国民素质学理论体系作出了积极的努力和艰辛的探索。但在进一步的研究过程中，我也深感对某些概念的解释尚不够明确，个别观点需要进一步完善，理论体系有待进一步系统完善。因此，对国民素质研究的整体清理与总结，从学理上进行系统研究和确证，努力促进国民素质学学科建设进一步趋向完善，正是我孜孜以求的目标，也是我撰写本书的目的所在。

我认为，作为一门学科，国民素质学研究的理论体系，大体上应包括以下几个方面。

确立国民素质学研究对象。国民素质学研究对象即国民在社会发展中的素质形态、国民素质运行机制及在社会发展过程中表现出来的规律性，它为国民素质学理论体系建构提供了研究思路。在此基础上，进而系统研究国民素质均衡发展在社会发展中的意义，强调国民素质均衡发展是人与社会和谐发展之本，为国民素质学建构确立价值目标。

国民素质结构建构研究。人具有思维性、超越性特征，是非完成的存在物。人性是人在其活动过程中作为整体所表现出来的人所特有的、区别于一切其他动物的特征，也是人所普遍具有的共同属性。马克思从实践的观点出发，认为人性是在后天的社会生活和社会实践中生成并发展的。人性所具有的层次性特征，主要体现在人与自然、社会和自身三种关系中。人作为自然存在物、社会存在物和有意识的存在物所表现出来的自然属性、社会属性和精神属性是构建国民素质结构的依据。人的本质是一个多

层次的系统规定，是现实个体人的本质与人的类本质的内在统一，是在“一切社会关系的总和”中体现出来的，是在实践中发展完善的。因此，国民素质结构的内容必然是随着时代的发展而变化，随着社会的进步而提高。

社会制度与国民素质发展的历史考察研究。人是生活在制度空间里的人，制度是与人直接联系的制度。国民素质均衡发展水平如何，主要是受社会制度及体制的作用与影响。有什么样的社会制度，就有什么样的国民素质特质和均衡发展水平。“国家又是影响规范国民的文化——价值、制度以及政治行为——的一个强大政治工具”。因此，一个国家一定历史时期的国民素质均衡发展水平如何，在于这个国家同一时期的社会的核心价值观的引导与作用。正因为如此，我在研究中着重强调，国民素质研究应深化到制度层面，国民素质学建构应以制度为逻辑基点，这才是国民素质学建构的实践基础。

素质文化思想与国民素质发展研究。市场经济体制所激发的社会活力推动着社会快速发展，促进着国民的素质价值观念的调整和提高，同时市场经济的副作用也消极影响着人的素质均衡发展，使人与自然、与社会、与他人和自身的发展处在失衡状态，表现出双重性特征。这就促使人们在对自身的现实素质状态进行思考时，应切实地建构一种素质文化观。所谓素质文化，是指在人类发展的实践过程中形成的多样性文化内生出的具有先进性的素质价值观，是人类素质发展在文化方面的积淀和内涵设计，并通过与现实的个体素质意识有机结合，直接作用和影响着人的自身素质的均衡发展和提高。素质文化系统构建的预设视野，集中体现在人在社会化活动的过程中对先进素质价值观的理性认同和内化实践的自觉问题，提升人对素质均衡发展意识，以解决人的不完整性，其目的是实现人自身自主的、自由的追求，以达到人的本质力量的完美。

国民素质实践与发展规律研究。国民个体素质的形成与发展过程是一个由先天到后天社会化的转变过程，其主要表现是在先天遗传的基础上，

通过后天的自身发展要求同外部生活世界建立协调和谐关系，自觉接受素质教育，逐渐挖掘自身潜能，不断完善自我，形成国民个体整体素质的形态。一个国家一定历史时期的国民素质发展水平，是国民受同期社会发展水平的作用与影响，对素质观念和知识由内化到实践的结果。一个国家的国民素质特质的形成与发展是一个长期的社会过程，在这一过程中，国民素质结构中的要素既有历史的政治、经济、文化等诸多因素承继的特性，又在现实社会的政治、经济、文化等诸多因素共同影响和作用下，形成社会的国民素质的完整形态。因而，国民素质发展规律包括个体与整体规律两大部分。在此基础上，我还尝试提出了国民素质提高的路径与方法，使之更具有现实的指导性、可操作性和有效性。

如上所述，国民素质学尚处在发展、建设的过程之中，这一研究还不够成熟，不够完善，也不可避免地存在这样或那样的缺失或不足。我在这里恳请广大的专家学者能和我一起来哺育这个嗷嗷待哺的“新生婴儿”，使其能够健康成长，为未来国民素质的提高作出贡献。

特别需要提出的是，多年来黄楠森教授、韩庆祥教授、崔永和教授、辛世俊教授、陈尚伟教授、程秀波教授等，对我本人长期的国民素质问题研究给予了大力扶持和精心指导，在此我对各位先生表示诚挚的谢意。

单培勇

2009年12月

目 录

创建国民素质学的有益探索(代序)	庞元正 /1
前 言	/6
引 论 当代国民素质发展问题研究述评	/1
第一节 当代中国国民素质研究的路向及特征	/2
第二节 对当代中国国民素质研究的整体梳理与总结	/5
第三节 当代西方对人的素质研究的基本概述及特征	/13
第一编 国民素质制度性存在与国民素质均衡发展价值	/19
第一章 国民素质学研究的对象、意义与方法	/21
第一节 国民素质学研究的对象	/22
第二节 建设国民素质学的意义	/38
第三节 国民素质学研究的方法	/44
第二章 国民素质均衡发展观的理论与实践意义	/47
第一节 国民素质均衡发展的概念及特征	/47
第二节 国民素质均衡发展与相关概念的关系	/51
第三节 国民素质均衡发展与构建和谐社会具有内在统一性	/56
第四节 国民素质双重形态分析与建设和谐文化的重要性	/59

第二编 国民素质结构与国民素质发展	/65
第三章 建构国民素质结构的人学依据和方法论原则	/66
第一节 建构国民素质结构的人学依据	/66
第二节 建构国民素质结构体系的方法论原则	/72
第四章 国民身体素质结构	/78
第一节 身体与身体健康	/78
第二节 身体素质概念及特征	/82
第三节 身体素质结构与现代身体素质观念	/86
第五章 国民心理素质结构	/95
第一节 心理与心理健康	/95
第二节 心理素质的概念及特征	/103
第三节 心理素质结构及现代心理素质观念	/108
第六章 国民社会文化素质结构	/114
第一节 社会文化素质理论基础	/114
第二节 社会文化素质相关概念与内容构成	/120
第三节 社会文化素质的现代性标准建构	/136
第七章 国民素质均衡发展结构	/145
第一节 人与社会的和谐素质概念与内容构成	/145
第二节 人与人的和谐素质概念与内容构成	/147
第三节 人与自我的和谐素质概念与内容构成	/150
第四节 人与自然的和谐素质概念与内容构成	/151
第三编 社会制度与国民素质发展的历史考察	/155
第八章 社会制度与国民素质	/156
第一节 制度概念、特征及内容构成	/156
第二节 社会制度对国民素质的功能	/160

第九章 国民素质形成的原始基因	/165
第一节 前国民素质观念的产生和发展特征	/165
第二节 原始生产力的发展促进前国民身体素质改变	/170
第三节 原始人心理素质意识萌发于人类历史的 第一次社会大分工	/175
第四节 原始人社会文化素质观念随着社会生产和 生活发展的需要而产生	/177
第五节 前国民素质结构生成阶段与基本特质分析	/186
第十章 政治制度与国民素质发展的关系	/192
第一节 奴隶社会政治制度对奴隶的身心素质具有残酷性	/192
第二节 封建社会政治制度对国民素质发展具有压制性	/195
第三节 资本主义政治制度对国民素质发展具有双重性影响	/198
第四节 社会主义政治制度对国民素质均衡发展具有 积极的促进作用	/201
第十一章 经济制度与国民素质发展的关系	/206
第一节 奴隶社会经济制度对奴隶素质发展的作用与影响	/207
第二节 封建社会经济制度对国民素质发展的作用与影响	/209
第三节 资本主义经济制度对国民素质均衡发展的作用与影响	/213
第四节 社会主义经济制度对国民素质均衡发展的积极作用	/215
第十二章 文化制度与国民素质发展的关系	/219
第一节 奴隶社会文化制度对国民素质观念的基础性作用 与影响	/220
第二节 封建社会文化制度对国民素质的双重影响	/223
第三节 资本主义社会文化制度对国民素质具有“畸形” 发展影响	/229
第四节 社会主义先进文化制度对国民素质均衡发展具有 积极作用	/234

第四编 马克思主义素质文化思想与国民素质发展	/239
第十三章 素质文化建构	/240
第一节 素质文化观的建构是时代需求性与文化内生性要求	/240
第二节 素质文化建构的价值选择及研究思路	/243
第三节 素质文化建构目标是一种新的文化体系的确立	/246
第十四章 马克思、恩格斯的素质文化思想	/249
第一节 马克思、恩格斯关于人的素质与发展特征	/249
第二节 马克思、恩格斯关于人的发展阶段中的素质文化思想内涵的形成	/255
第三节 马克思、恩格斯关于提高人的素质的途径与方法	/260
第四节 马克思、恩格斯关于人的研究方法及启示	/263
第十五章 中国共产党的国民素质建设理论与实践基本经验	/269
第一节 毛泽东研究人的素质的方法及意义	/269
第二节 提高国民素质是社会主义现代化建设的根本大计	/278
第三节 国民素质建设的内涵随着现代化建设的深入不断调整和完善	/284
第四节 提高国民素质均衡发展水平的基本实践经验	/291
第五编 国民素质实践与发展规律论	/297
第十六章 个体素质提高规律	/298
第一节 个体素质受遗传性疾病影响及预防	/298
第二节 个体对素质水平的提升具有客观制约性和主观能动性双重特征	/301
第三节 个体素质在渐进发展过程中的均衡提高及实践路径	/305
第十七章 国民素质与社会发展的关系及特征	/311

第一节	生产方式对国民素质发展的决定作用	/311
第二节	发展社会生产力与提高国民素质相结合	/317
第三节	国民素质与自然环境的关系	/323
第四节	教育发展与国民素质提高相适应	/329
第十八章	国民素质发展规律	/336
第一节	模塑律:素质文化对国民素质的塑造作用	/336
第二节	规范律:社会制度对国民素质发展价值观念的影响	/341
第三节	共进律:国民素质提高与社会发展相互作用	/343
第四节	结合律:社会生产力发展与国民素质提高的内在统一	/346
第五节	互促律:国民素质提高与教育发展共进性	/349
第六节	内涵扩展律:文化的开放与交流对国民素质内容的更新	/351
第七节	环境影响律:地理环境和社会环境影响着国民素质特质的形成	/353
参考文献		/357