



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



思想政治教育哲学

Philosophy for Ideological
and Political Education

田鹏颖 / 著
赵美艳

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学学术成果的影响力



田鹏颖/著
赵美艳

思想政治教育哲学

Philosophy for Ideological and Political Education

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育哲学/田鹏颖,赵美艳著. —北京:
光明日报出版社,2010.1

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0447-9

I. 思… II. ①田…②赵… III. 思想政治教育—
教育哲学—研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 010723 号

思想政治教育哲学

作 者: 田鹏颖 赵美艳 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 刘 彬

特约编辑: 陈群峰

责任校对: 张继定 邓巧洪

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078241(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真: 010-67078227,67078233,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 208 千字

印张: 11.5

版次: 2010 年 1 月第 1 版

印次: 2010 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-0447-9

定价: 26.00 元

版权所有 翻印必究



前 言

知识使人获得智慧，思想使人提升境界。思想是人类生存的灵魂，它像双桨，激荡起生命的涟漪；它像火炬，点燃人类精神的烈焰；它像翅膀，鼓起冲击的力量。思想犹如花之蕊悦目赏心，犹如果之核裹人心腹，犹如水之源润泽精神，犹如海之潮撞击心灵。

《思想政治教育哲学》就是在“当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当今中国正在发生广泛而深刻的变革”的背景下，对思想政治教育的一种哲学思想。

改革开放30多年以来，我们躬逢其盛。但在信息爆炸、矛盾丛生的时代里，当代年轻人在面对未来人生道路选择时，思想容易迷失，心理容易浮躁，甚至一定程度上可能变成“井底之蛙”。这些可爱的“掌上明珠”，一时难以静下心来寻求事物的本来面貌，这也致使许多年轻朋友们在思想上走了弯路，甚至走向极端，导致人生观、价值观的扭曲，以致于错过人生中本应属于自己青春时代的美丽风景。

如果说一个人思想的迷茫是一个人的痛苦，那么一个群体乃至一代人的思想迷茫则是一种社会危机。例如当今有些大学生错误的财富观，把获得金钱和财富作为人生唯一目标，过度追求名利，结果适得其反，既失去了相濡以沫的朋友，又失去了自己的大好前景。由此，我们不难看出思想政治教育极其重要性之所在。中国从近代开始就非常重视思想教育，在中国近代思想家林则徐故居门上有这样一副对联，上联：子女不如我，要钱干什么，愚而多财，则增其过。下联：子女胜过我，留钱干什么，贤来多财，则损其智。横批：不给子女留钱财。林则徐对子女思想教育的重视可见一斑。

在当今“乱花渐欲迷人眼”的浮华世界里，人们，特别是年轻人如何梳理和安排自己的人生道路中的沉浮与坎坷，如何洞烛探幽、明辨事理，用全新的眼光审视并反思自己的过去、现在和未来，成为家长、学校、社会普遍关注的问题。现代西方教育史上最具有影响的代表人物杜威，曾有这样一段陈述：



“一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。它不断地发展个人的能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，激发他的感情和情绪。由于这种不知不觉的教育，个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德财富。他就成为一个固有文化资本的继承者。世界上最专门的教育确是不能离开这个普遍的过程。教育只能按照某种特定的方向，把这个过程组织起来或者区分出来。”可见，教育是在一定条件、一定环境下进行的，思想教育应该围绕着特定的方向实施。

众所周知，思想政治教育是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中，人的思想、观点和立场的转变以及人生观、世界观的形成规律是研究的重点。在我国，思想政治教育不仅是社会主义精神文明建设的主要内容，也是解决社会问题和矛盾的主要对策之一。思想政治教育绝不应该忽略人格教育，它是思想政治教育的基础。没有这个基础，思想政治教育就犹如无根的浮萍，总是漂浮在人的思想表面而不能深入下去。思想政治教育必须从自我做起，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力提高自身素质，达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

思想政治教育的成功与否决定着社会文明层次的高低，决定着个人生活品位的高低，决定着个人事业未来发展前景的明暗。它可以让年轻人抛开世俗的困扰超越自己的生活，在更加广阔的空间审视身边习以为常的生活。思想政治教育无形中与我们生活中每一个部分都有着千丝万缕的联系。经历思想政治教育，就会产生思想碰撞，形成有效交流，就可以在思想政治教育中“庖丁解牛”，并从点滴收获中学会在现实生活中“游刃有余”。

然而，我们曾多次参加国内一些思想政治教育方面的研讨会，多次聆听专家学者的思想政治理论课教学，多次认真品读国内思想政治教育专家的学术论著，的确受益匪浅。但是，许多专家的报告、课堂的教学、学术的论著等，大都在讨论中国特色社会主义理论体系、马克思主义基本原理、思想道德修养或在研究思想政治教育方法，很少追问思想政治教育的本体论、思想政治教育的认识论、思想政治教育的方法论、思想政治教育的系统论、思想政治教育的创新论等哲学问题。换言之，当前人们更多关心的是思想政治教育学，而不关心思想政治教育哲学，以致于到目前为止，我们还没有读到一本把思想政治教育与哲学联系起来的著作。这大概是多年来思想政治教育实效性不理想的一



个认识论、方法论根源。

《思想政治教育哲学》恰恰把“思想政治教育”与“哲学”联系起来，用哲学思维和哲学方法，打开思想政治教育灰箱，深入讨论思想政治教育中具有哲学性质的问题，特别是把提升人、完善人、改造人、发展人，作为思想政治教育的根本出发点和落脚点，为人的全面、自由发展提供思想和智力支持。

在撰写《思想政治教育哲学》过程中，我们查阅了大量的思想政治教育学参考资料，但几乎没有找到思想政治教育哲学范畴的相关文献。因此，只能以我们正在做的思想政治教育教学工作经验为基础，回顾总结长期以来思想政治教育学的规律性，运用马克思主义哲学、科学技术哲学、社会工程哲学理论范式，对思想政治教育实践进行反思、提炼和升华，尽力赋予思想政治教育以哲学意味、哲学解释、哲学思考，以求得思想政治教育方法的方法、知识、知识，给人以哲学启迪。

著者

于沈北大学城



CONTENTS 目录

前言 / 1

第一章 思想政治教育本体论 / 1

一、教育 / 1

二、思想政治教育 / 23

第二章 思想政治教育认识论 / 36

一、思想政治教育主体 / 36

二、思想政治教育客体 / 40

三、思想政治教育过程 / 46

四、思想政治教育规律 / 57

第三章 思想政治教育方法论 / 69

一、思想政治教育经验论 / 69

二、思想政治教育唯理论 / 75

三、思想政治教育实践论 / 82



第四章 思想政治教育价值论 / 88

- 一、思想政治教育价值意识 / 88
- 二、思想政治教育价值取向 / 98
- 三、思想政治教育价值实现 / 107

第五章 思想政治教育系统论 / 115

- 一、思想政治教育环境 / 115
- 二、思想政治教育元素 / 120
- 三、思想政治教育结构 / 124

第六章 思想政治教育创新论 / 137

- 一、思想政治教育创新前提 / 137
- 二、思想政治教育创新逻辑 / 143
- 三、思想政治教育创新空间 / 150

参考文献 / 166

后记 / 171



第一章

思想政治教育本体论

何为教育？何为思想政治教育？这是思想政治教育哲学研究首先必须解决的问题。这也是我们讨论思想政治教育哲学必须搞清楚的问题。

一、教育

（一）教育的基本内涵

从一定意义上说，人类的历史，就是教育的历史，从人类产生至今，人类都在不断地从事着教育活动。从历史绵延性的视角上考察，人类的历史可以也应该被称为一部教育史。中国是世界四大文明古国之一，有五千多年的文明历史，文化渊远流长。伟大的炎黄子孙在远古时代就不断地在生产劳作过程中创造了代表当时生产力发展水平的生产工具，社会生产力的发展对当时的教育产生了深远的影响。“为了不断保持人类的生活与生存，扩展人们获得生活资料的来源，必须把在生产劳动过程中，世代积累起来的如何制造工具、如何使用工具、如何保护自身、如何沟通信息等知识与经验，传授给新生一代，于是开始产生了教育的萌芽。这种萌芽既有知识和技术方面的内容，也有社会规范和伦理道德的内容。”^{[1]P1}“从上古到夏、商、西周时期，历史的进步已经为教育的发展创造了条件，而随着历史的发展，人类经历了无数大大小小的文化变迁，教育思想也变得复杂深刻起来。教育本身的进步往往是和人类文明的发展同步，并对文明的进步和历史的延续起着重要的推动作用。”^{[2]P3}

教育是具体的实践过程，而不是一个简单干瘪的理论研究。教育过程是一个有主体、有客体参与其中的动态过程，而不是几个教育理论就能概括其精髓的文字排列。教育不是把人培养成某个社会的人，教育的最终目的是使人成为人，使人成为人之本身。

关于教育，孔子有“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”的叙述。



鲁迅则认为“教育是要立人”。对儿童的教育主要是理解、指导和解放。

对于教育的理解，美国哲学家、教育家，现代西方教育史上最具影响的代表人物杜威，曾有这样一段陈述：“一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。它不断地发展个人的能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，激发他的感情和情绪。由于这种不知不觉的教育，个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德财富。他就成为一个固有文化资本的继承者。”^{[3]P1}

杜威反对以获取和积累知识为目的的教育，认为这是成人按照自己的标准强加给学生的，忽视了学生个性和个人经验。杜威也不赞成传统学校所强调的课程教材之间的逻辑体系，认为传统学校的课程大半由分散在各门学科的知识材料分割成一连串片段教给学生。而教材又是“完全按照给科学家用的那样，对儿童的现在经验没有直接联系。它处在儿童的现在经验之外。各门科目，乃是许多年代的科学产物，而不是儿童经验的产物”。因此，杜威主张：“在学校中需要分级的是教材，不是学生。”杜威还提出要运用“活动作业”的方式进行教学。“自有人类社会以来，就有了教育，凡是有人群的地方必然有教育。教育是在人类生存和劳动过程中发生、发展起来的一种社会现象，是人类社会特有的有目的、有意识、有计划的活动。这种活动起源于原始人类为满足社会生产和生活的需要而进行的生产劳动。这是因为生产劳动为劳动的产生提供了可能性。原始人的手、大脑和语言是在劳动过程中形成和发展起来的，而这些条件恰恰是教育得以进行的物质前提。另外，生产劳动又为教育的产生提供了必要条件。原始人类为了自身的生存和继续，必须把劳动实践获得和积累的经验、技能，有目的、有计划地传授给年轻一代，同时也要把在生产劳动中形成的各种生活习惯、行为规范及原始宗教等社会生活经验传授给下一代。”^{[4]P1}

德国古典哲学导先河者康德的教育观足以体现主体性的原则，他认为所谓教育是受教育者自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，教育者和受教育者在平等的地位中对社会意志进行习得和自我吸收与发展。大科学家爱因斯坦则认为，当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。当然也有的教育家认为教育是对生命的激发，是对生命潜质的激活。

《中国教育大百科全书》对教育是这样定义的：“教育”这一名词有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想意识的活动。狭义的教育指专门组织的教育，主要是指学校教育，通过学校进行有组织有计划的教育，这种教育是由教育者按照一定的目的，系统地对年轻一



代施以影响，发展他们的体力和智力，陶冶他们的思想和品德，使人们获得一定的知识、技能，养成一定的思想、品德。

从中国的历史看，“教育”最早可在《孟子·尽心上》中看到，“得天下英才而教育之”。汉许慎的《说文解字》中有：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”而在西方，“教育”一词的英文 education，法文 ducation 和德文 erziehung，源于拉丁文 educare，本义为指引或引导，从“教育”一词的社会活动层面来说，教育是一种塑造人、培养人的社会活动。

从马克思主义哲学矛盾观来看，“教”与“育”是一个矛盾的对立统一体，在很大程度上折射出社会与教育的矛盾。在甲骨文中，“教”字的偏旁“攴”是“手执鞭子”之意，西周的学校就有“朴作教刑”的记载。《诗经·小雅》中“拊我畜我，长我育我”一句中的育，为“生育”、“养育”之义。这样看来，“教”是社会意志和价值观的集中体现。

（二）教育的本质

由上述论述可见，从古至今，国内外的专家学者一直给予教育极大的关注，也试图从不同的视角对教育给出自己的解释。“教育”究竟是什么？它的本质又如何呢？

本质是一物质的规定性。一事物之所以为之本身，而不是他事物，皆根源於本质。黑格尔说：“某物的存在，必有其充分的根据。这就是说，某物的真正本质，不在于说某物是自身同一或异于对方……而在于表明一物的存在即在他物之内，这个他物即是与它自身同一的，即是它的本质。……根据就是内在存在着的本质，而本质实质上即是根据。”本质是事物最根本的特性，事物可以有其他的一些特征及属性，不过，其他的特征和属性都是由事物的本质所派生出来的。作为事物的本质，必须是事物中所具有的那个最根本的、最具有普遍性的、最本真的体现事物真正状态的那个属性。

事物的构成，是一个复杂的体系，这个体系有着不同结构和组成部分。而各个部分在各个体系中的作用是不同的，总是要存在作用较为重要的部分。这个核心结构层是事物发生发展的根本原因。事物的本质并不是一成不变的，而是不断发展变化的。在事物运动的过程中，各个因素之间相互作用，相互影响，促进事物的变化和发展。由马克思主义矛盾观可知，事物内部存在矛盾，而事物的矛盾之间又是可以相互影响，甚至相互转化的。这正如列宁所言：“人的思想由现象到本质，由所谓初级本质到二级的本质这样不断地加深下去，以至无穷。”



教育的本质也是教育内在的规定性，是从各种类型的教育中抽象出来的，是各种类型教育的共同本质属性，它适用于有明确的教育主体，也有明确的教育客体的一般性教育，同时，也适用于教育主客体合二为一的自我教育。教育的本质是其内部一系列必然性和外部一系列必然性统一后的存在根据和原因，是教育存在的内在根据。教育的本质不是一个仅仅关于教育这一概念的单纯的教育范畴的内在问题，而是统摄整个教育过程的内在驱动与规定。

关于教育的本质，至少有以下几种经典学说：

教育本质“生产力说”。这充分体现着人们对于教育本质认识的进步和发展。这一观点是对教育本质“上层建筑说”进行分析思考后的重新建构和思想上的再认识过程。教育本质“生产力说”认为，教育过程不仅进行着精神生产，而且进行着劳动力再生产。教育者的教育思想、受教育者所获得的思想品德及知识技能属于意识形态的范畴，但教育者对受教育者所进行的培养本身，却是物质运动的一种表现方式。把这种与物质生产有着十分密切联系的劳动力再生产过程，简单地看成社会意识形态，是不符合客观实际的。教育本质“生产力说”，主要认为教育就是生产力，给教育本质“上层建筑说”以根本上的批判。实际上，教育本质“生产力说”并非无本之木，它从根本上体现了进入改革开放和以经济建设为中心的新时期以来人们对教育的经济功能的基本认识和心理期待。也就是说，进入改革开放和以经济建设为中心的新时期，教育所具有的经济或生产力的功能和特性开始逐渐被人们所关注、所认同、所青睐，人们对于教育的这一重要属性的认识得到强化，而教育本质“生产力说”，正是在这样的背景下应运而生的。当然，教育本质“生产力说”与教育本质“上层建筑说”都是片面的，都只是强调教育的一个方面，而忽视了其他方面，不免犯了以偏概全的错误，实有不妥之处。但是，我们应该看到，不论是教育本质“上层建筑说”，还是教育本质“生产力说”，对于人们对教育本质的探索和认识都起到了不可或缺的作用，为人们正确认识教育的本质积累了宝贵的观察视角和思想财富。

教育本质“育人活动说”是在教育本质“生产力说”与教育本质“上层建筑说”的基础上发展起来的，将教育的本质规定为一种培养人的活动，不再将教育视为一个固定的、僵化不变的概念，而是将教育视为一种过程，一种实践活动，这在人类教育史上称得上是一次历史的跨越。教育本质“育人活动说”成了今天我国教育理论界普遍比较接受的一种观点，这是一个不争的事实。孙喜亭教授指出：“教育是培养人的活动，这是给教育做了质的规定。



具有这一本质属性，不管其现象多么复杂，都堪称教育，不具有这一属性，就不是教育。”教育本质“育人活动说”揭示了教育作为一种人类社会实践活动最基本的特性，因而使得人们据此即可以将教育与其他不同性质的社会活动相区别。从这个意义上说，“育人活动说”作为一种教育本质的学说，克服了过去关于教育本质的“上层建筑说”和“生产力说”所体现出的明显的局限性，是马克思实践观点的具体应用和发展，具有一定的科学性。

教育对人进行改造，从形式上看是外界对人自身的改造，其实质是外界引导人自身产生知识，进行知识体系的建构。每个进行社会实践活动的个体都会由有一定认识世界和改造世界的能力并从中获取经验知识进而根据一定的环境和条件、改变方法策略，并获得一定的创新能力。每个人的活动都是以一定的主体生产力的形式来对社会发生作用，人的主体生产力主要从认识能力和实践创造力两个方面表现出来。任何实践都是主体与客体统一的对象化过程，但在教育过程中施教者和受教者是一个互为主体和客体的二重主客体关系。教育者的主要作用就是传播一定的知识和技能，使前人积累下的知识得以延续；受教育者的主要任务就是接受教育，对知识进行理解和掌握，并不断地运用所学知识，不断地根据现有知识，进行知识的创新，不断地总结新知识、新技能，为后续教育打好坚实的基础。教育既然是这样有别于其他实践活动的一种特殊的实践样式，那么教育与我们常说的社会生产实践又是什么关系呢？主体生产力是一切生产力之所以产生的基础，离开主体生产力，人类的一切生产力就不可能产生，主体生产力是一切生产力体系中最积极、最具有活力的因素。邓小平“科学技术是第一生产力”的思想，在广义上就应包括科学的理论知识是生产力、科学的文化教育是生产力的思想。如果没有科学的思想理论、科学的文化知识，那么就不可能有科学技术。一切科学技术、科学知识、科学文化教育只有通过主体生产力运动这一中介才可能转化为现实的生产力，而这一转化功能主要靠教育才能实现。主体的中介作用的发挥，与教育息息相关。

中国教育曾经出现过片面追求智力教育的倾向。不过，这种只重智力而忽视综合素养提升的教育理念很快就随着时代的进步而为人们所批判。经济发展的新时期，对于教育的理解愈发显得重要，对教育的重视程度也逐渐加深。中国教育工作者在这一段教育理念和教育实践急剧地变化与反复中深切感受到，教育不再是一个口号，一个形式，而是我们现实生活中真真切切的现实的实践活动，教育就在我们身边，教育就在我们的生活里。在此种情况之下，“育人活动说”为人们所接受。



那么,教育究竟是什么呢?教育在本质上是对人的潜质的开发,以及对这些潜质在一定现实条件下进行综合把握,以促进人的全面发展。

初看这一教育本质的论述,不难发现,这一论述有三层含义:人的潜在能力,也就是人的潜质的客观存在;在人的潜质的开发、挖掘、把握和提升过程中教育所起到的重要作用;教育是在现实的条件下进行的。教育者和接受教育的人,都是现实的即生活在现实生活中的活生生的人。教育不能脱离现实的条件,教育不是虚无缥缈,而是现实的客观实在过程。

人以显在存在和潜在存在两种形式存在于社会中。人的显在存在形式就是在当下现实世界中所表现出来的可见的具体存在状况。人的潜在存在,就是人们所具有的、进行某种活动的能力以及暂时没有表现出来的,但身体实有的内在的能力。教育则是对人的潜在存在的物化和把握,主要表现为在教育中,人的无限未来的可能潜在与有限未来的可能潜在都以信息的方式在教育者和受教育者之间传递和存在,并且通过教育者和受教育者的互动,教育者对受教育者的潜在可能性进行疏导和开发,使其显现出来,成为物化的可能。关于现实显在存在的状况,也以信息的方式存在于教育者和受教育者之间,形成了适应现实状况的人的素质能力。人通过教育活动调控这些信息,以影响受教育者的素质能力和观念。人对有限未来的社会和人的状况的具体描绘,以及为了未来发展确定现在所修的科学、哲学、艺术等知识和素质,就是人对有限未来中的潜在存在现实中的具体物化。所以,教育使人的潜质得到发挥并逐渐地显现出来。而现实物化就是人对自己的潜在存在的现实把握。

教育对人的潜在存在的物化和把握是在“一定的现实条件”下进行的。教育不是在真空中进行的,而在具体的社会中进行,现实社会中的经济、政治、文化等条件,都是教育存在的空间。如果说经济条件主要决定了教育的物质形态,即其教育规模和教育教学手段,那么政治条件则决定了教育的主观形态,如教育的领导权、教育资源分配中的主观因素,而相应的文化条件主要决定了教育课程等。现实提供的条件,影响着教育对人的潜在存在物化和使其显现出来的最终结果。

教育是现实生活中人的内在潜质在一定引导下的显现和发挥。因此,它使人在现实中同时获得了两种存在形式:现实显在的存在形式和超现实的潜在存在形式。而人的发展也就是人的进步过程,究其本质则是人的内在潜质不断开发和显现的过程。由此可见,教育在人的存在和发展中所起的作用,可以归结为人们在接受教育的过程中内在潜质的激发过程,将预期的思想观念和意识形



态等与受教育者的思想观念予以结合并将此观念在受教育者中得以延续和发展，借此使受教育者自身内在的有关这类的观念得以显现，从而对未来人的显在状况做出预先的把握，教育也就成了人类把握自己命运的具体物质形式。教育的作用还表现为一种中介的作用，它是沟通现实的、物化的显在的人和具有无限发展可能性的抽象潜在性的人的桥梁和纽带。通过受教育者进入社会系统，使现实可能性的潜在存在向现实显在转化，从而实现人的现实发展。这是一个渐进的过程，而不是一蹴而就的简单成功。在现实条件下，人们在不断地进行着潜在的自我向物化自我的转化，并不断地进行重复，这并不是简单的重复，而是前进式的发展。每一次新的潜在力量的物化成功，都标志着人的进步与发展，周而复始，人获得了不断的发展与提高，人的全面发展在这种情况下得以实现。

（三）马克思关于教育的学说

马克思如何看待人，如何看待教育，在马克思的著作中虽未大篇幅明确提出，但却论述得较为精辟。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中认为：“人的本质是一切社会关系的总和。”此话虽是原著中的原话引用，但单单就此话，就说完全囊括了马克思的人本观点，未免有失偏颇。因为马克思在原文中并没有以下定义的形式直接表示“人的本质就是一切社会关系的总和”。真正的原文是这样陈述的：“费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”可以看出，马克思关于“人的本质是一切社会关系的总和”的科学论断，是从人存在的社会现象——社会生活的联系性上来理解的，而并不是从人存在的根据上去规定人的本质特征的。如果是这样的话，何为人的本质，何又为教育的本质呢？教育的本质与人的本质有着密切的联系，要对教育的本质进行深刻的把握，不但要弄清教育本质与人的本质的关系，而且首先要对人的本质作科学的考察。正如前面所提到的那样，应从两个不同的视角来考察人的本质问题：一方面从事物存在的现象上去把握；另一方面就是从事物存在的根据上去规定。作为存在的本质规定的人，应是人赖以存在的根据，是人区别于他物的主要特征。这个根据就是马克思历史唯物主义的全部出发点——实践。由此可见，要真正地把握人的本质，单从现象上去考究是远远不够的，要究其根据，究其存在的本真原因。马克思认为：“可以根据意识，宗教或随便别的什么来区别人和动物。一当人们自己开始生产他们所必需的生活资料的时候……他们就开始把自己和动物区别开来。”这就是说，能把人和动物区别开来的那许多



相异之点（诸如理性、思维、宗教、符号运用等），虽然都可以标志人的本质的某些方面（侧面），但人的最深刻的本质，只能是人赖以生存的根据——人的实践（首先是生产劳动实践）。恩格斯也指出：“人类社会和动物社会的本质区别在于，动物最多是搜寻，而人则能从事生产。”他还在《自然辩证法》中反复指出，劳动是人类社会区别于猿群等其他“动物的本质特征”，“动物仅利用外部自然界，单纯以自己的存在来使自然界改变，而人通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质区别，而造成这一区别的还是劳动。”由此可以进一步看出，以物质生产为基础的劳动实践是人存在的根据，是人区别于他物的本质特征。所以说，实践，仅仅是实践，才是人的本质的体现。《1844年经济学哲学手稿》中指出，人“通过实践创造对象世界……动物只是按照它所属的那个种的尺度来进行生产，人则懂得处处把内在的尺度运用到对象上去。因此，人也按照美的规律来建造。”^[5]可见马克思主义经典理论家不仅把劳动实践看作人赖以生存的本质属性，而且指出了人具有“使自然界为自己的目的服务”的能力，具有把自己“内在尺度运用到对象上去”，“按照美的规律来建造”的主体能动特征。人的实践是能动的主体性活动，但任何实践都不是抽象的活动，而是以一定的工具为手段改造和认识世界的活动，劳动工具是生产实践的根本，也是具有标志性的内容。劳动使得人与世界相联系起来，劳动成为人与世界相通的中介。劳动工具才是人作为主体实践存在的根据，人之所以能把自己与他物区别开来，就在于人在劳动实践活动中能制造和使用工具。但是事实并非如此简单，人类具有一种动物更加不具有的能力，那就是把自身也作为活动工具的主体超越能力。人是实践的主体，也是思维认识的主体，人的实践活动的主体特征才是人区别于他物的最根本特征，这是人之为人，人真正的有别于动物所能追述到的最本真的层面。

究竟什么是主体性呢？我们认为，主体性不仅是一种主动性、自为性，更是一种创造性。主体性通过主体的自觉行为而体现出来，人既是劳动实践活动的参与者，又是一切工具的创造者，人类主体性特征体现在一切实践活动中，并在实践活动中不断地体现，并发挥作用。制造和使用工具是人的主要特点。主体可以通过语言工具与他人进行沟通，来表达自身的情感和要求，增进彼此的情感；主体可以通过思维工具进行思考，解决问题，进行创新；主体可以使用具体的工具进行实践活动，用以节省体力，提高劳动效率。思维工具是人们生产劳动实践得以进行的关键，是脑器官的产物。如果没有思维，人类就不会



发展到今天；如果没有思维，人类一切也许还会在远古的落后中徘徊；如果没有思维，一切使用和制造工具的人类劳动就不会发生。“思维是世上最美丽的花朵。”主体实践功能和思维功能是辩证统一的关系，物质生产劳动实践可以为思维的不断发 展创造条件，使人的思维能力不断地提高，认识和思考能力不断增强。而思维反过来又能深化人类的实践活动，促进物质生产工具和手段的变革。当人们使用自己发明和制造的工具，不断地进行实践过程的时候，他们同时也运用思维进行劳动，是思维和实践共同造成了生命本质的飞跃。人的自然生命本质被发展成能动的主体性的社会生命本质，于是社会交往、创造活动便开始了。

人的主体性质创造了人类的光辉文明。人的主体活动不仅创造了人类社会，而且由于在其活动中所表现出的各种属性的差别，产生了各式各样的生产生活方式，呈现出不同的社会文化和文明形式。由于物质工具的不同而产生的远古文明、农业文明、工业文明以及现代的现代化文明；由于思维方式及其语言的发展从而产生了哲学、宗教、教育、科学、艺术等人类文明的精华。这样，人的各种活动由其本身的特点和规律都对人的本质的发展起着不同的作用。

随着人类社会的产生，教育也随之产生了，并且是随着人类社会的发展而发展的一种人类特有的活动，是人类区别与动物的一种特殊的实践方式，是人作为一切活动的出发点和归宿。教育的出发点是人，教育人培养人，其归宿的目的也是人，即人成为人，具有人的特点、人的本真内容。换言之，教育就是使仅仅具有人的生理特点的婴儿，逐渐成为具有人性的、具有人的本质的人。简而言之，教育的过程，就是人的社会化过程。^[7]

所以，对人的本质的认识是研究教育本质的立足点。正如前文所述，人的本质是“一切社会关系的总和”，就其总体性质而言，它既是现实的空间关系，包括生产关系、政治关系、伦理道德关系、血缘关系等等；又是历史的时间关系，即世世代代之间的历史引建承关系。而且，这种现实性和历史性在人类社会的发展中交织缠绕在一起，分不清你我，辨不明黑白。现实是历史的延续、积淀和整合，历史是现实的运动、变化和发展。由此可见，历史虽然已经终结，但仍然通过物质文明和精神文明的累积和沉淀，继续活跃在现实生活之中。现实又在不断发展着，经历曲折和迂回，在曲折中前进，在前进中发展，就这样，历史一步步地前进。在人类社会的发展中各种因素相互作用可以看出这样两条线索。一条是由存在到思维：生产力决定生产关系，经济基础决定上