



通用英语水平等级考试

听力解题技巧与模拟试题

庄恩忠 编著



大学出版社



通用英语水平等级考试(中级) 听力解题技巧与模拟试题

庄恩忠 编著

同济大学出版社

内 容 提 要

听力理解是通用英语水平等级考试(中级)的重要内容,也是考生最感困难的一个部分。本书通过分析听力理解障碍,指出听力考试的基本解题要领,结合15套听力模拟试题(中级),提供给读者大量的实战练习,从而帮助他们提高听力理解的能力。书后附有录音原文与参考答案。模拟试题配有录音磁带。

本书实用性与针对性强,既可用作通用英语考试大纲教材的补充练习,也可用于考生复习备考,同时也适用于广大英语爱好者练习听力使用。

责任编辑 夏 铿

封面设计 陈益平

通用英语水平等级考试(中级)

听力解题技巧与模拟试题

庄恩忠 编著

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号 邮编:200092)

新华书店上海发行所发行

上海星海印刷公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:5.125 字数:145千字

1998年2月第1版

1998年2月第1次印刷

印数:1—3000 定价:9.00元

ISBN 7-5608-1829-3/H·196

前 言

上海市通用外语水平等级考试是根据上海紧缺人才培养计划,为满足社会各阶层、各行业以及广大群众对学习外语的需求而设置的考试。该考试从 1994 年开始,每年举行两次。从它的发展来看,现在其影响不仅仅局限于上海,而且已波及附近江、浙、皖、鲁等省。每年参加人数大量增加,范围不断扩大。现在有许多学校,包括职校、中专等都在使用本考试教材。实践证明,本考试深受社会各界欢迎与认可。

然而,随着大家对外语学习积极性的不断提高,除了教科书之外,学生们非常需要各种大量的补充练习,尤其是中级水平的听力练习,因为他们的听力理解能力跟不上其他能力的同步提高。这一点,我们在教学与考试中深有感触。在沪东科技进修学院院长胡刚毅(留美硕士)的建议下,作者根据考试大纲,结合学生的共同弱点,有针对性地编写了本书,旨在通过本书的使用,改进学生听力上的弱点,提高他们的听力理解能力。此书既可配合教学使用,也可供读者自学或考前复习使用。

本书共分三章。第一章对应试要求、听音技能及解题技巧进行了阐述;第二章着重对考试大纲样题卷进行层层地解题分析,旨在对读者起到某些指导作用;第三章共有 15 套听力模拟题,供读者练习提高使用。书后有录音原文和参考答案,并配有录音磁带。

本书在编写过程中,始终受到胡刚毅院长的重视与关心,同时得到了胡卫平副教授的热情帮助与指导,在此向他们表示深切的谢意。书中如有不足之处,恳请广大读者提出宝贵意见。

编 者

1997 年 9 月 于同济大学

目 录

第一章 通用英语听力(中级)应试要求

与解题技巧概述 (1)

第一节 通用英语听力(中级)应试要求 (1)

第二节 掌握必要的语音辨别技能 (2)

第三节 短句听力解题技巧 (5)

第四节 对话听力解题技巧 (6)

第五节 短文听力解题技巧 (7)

第二章 大纲样卷听力解题指要 (10)

第三章 通用英语听力(中级)模拟试题 (28)

Practice Test 1 (28)

Practice Test 2 (33)

Practice Test 3 (37)

Practice Test 4 (41)

Practice Test 5 (45)

Practice Test 6 (49)

Practice Test 7 (53)

Practice Test 8 (57)

Practice Test 9 (61)

Practice Test 10 (65)

Practice Test 11 (69)

Practice Test 12 (73)

Practice Test 13 (78)

Practice Test 14 (82)

Practice Test 15 (86)

TAPESCRIPTS(录音原文) (90)

ANSWER KEYS(答案) (155)

第一章 通用英语听力(中级)

应试要求与解题技巧概述

第一节 通用英语听力(中级)应试要求

上海市通用外语(英语)水平等级考试(中级)主要由三个部分组成:听力;语法与词汇;阅读与翻译。听力部分共有三节,主要是以客观的选择题形式测试考生能否听懂正常语速的句子、对话和一般性题材的讲话。语速通常为每分钟约 100 字。每道题听完后有 20 秒的停顿,要求考生在该题的四个选项中选出最佳答案。

听力部分:

第一节(共 10 题):每题一个短句,有四个选项供选择。

第二节(共 10 题):每题为一段两个人的对话。对话后有一句问句,听完问句即在该题的四个选项中选择答案。

第三节(共 10 题):本节由若干篇较长的短文(讲话)或会话组成,每篇听完后有一些针对文章的口头问句。考生应根据各题问句,在各题的四个选项中选出最佳答案。

根据《考试大纲》,听力测试对考生的具体要求是:一、了解所听到的句子、对话和讲话的大意;二、抓住其中的主要事实;三、根据所听材料进行推理和判断;四、理解说话人的目的和态度。

第二节 掌握必要的语音辨别技能

学生在学习中对听力理解往往感到比较困难。一篇简单的文字材料如果作为阅读材料理解上可能不会很难,可是一旦用作为听力材料,可能就会听不懂。这里面涉及的因素很多。但是形成理解障碍的主要是:(一)听力语速快,反应跟不上。(二)学生还没真正学会在语流中正确辨音,没有真正了解音变现象,句子的重音与语调等的功能作用。要提高听力理解能力除了具备坚实的语言基础之外,还必须熟悉语音变化的基本规律,掌握听力技能。

下面介绍一下如何在听力中正确辨音的几种方法:

一、连读

为了把话说得流利,话语中词与词之间有时往往会产生连读现象。在这种连读的发音过程中,某些词就会发生音变。其规律主要是:在一个意思相关的词组中,如果前一个词以辅音音素结尾,后一个词以元音音素开头,这两个字在语流中往往会产生连读。例如:

1. I've got a bit of cold. [aiv gɒt ə bɪt əv kəʊld]

2. He put on an overcoat. [hi: pʊt ɒn ən əʊvəkəʊt]

3. He looked up at me. [hi: lʊkt ʌp ət mi:]

有时在词组中还可常听到[r]的音。这种现象主要出现在一个词以元音音素结尾,后一个词以元音音素开头的两词之间。例如:

4. I met him an hour ago. [ai met him ən aʊə rəʊə]

5. More and more people came to take care of him.

[mɔ: rən mɔ: pi:pl keim tu teik keə rəf him]

二、同化

两词相连时第一个词的词尾辅音音素与第二个词的词首辅音音素相连所发生的同化现象。例如：

1. Could you do me a favour?

Could 本应读成[kud],但后面紧跟着 you[ju:],这时[d]与[j]就同化成另一个辅音[dʒ],便产生了[ku'dʒu:]。

2. I met him last year.

last year[lɑ:st yɪə]同化时便形成['lɑ:stʃɪə]。

三、弱读与重读

英语在有声交际中,句子中的词随着意思的变化在发音的声响上也会发生变化。句子中除了有重要意义的词要重音强调外,其他的词往往弱读,如:助动词,连接词,前置词,代词等(除非作强调使用)。例如:

1. We have to leave now. [wi: hæv tə 'li:v nau]

2. Let's go for a walk. ['lets ɡəʊ fə rə wɔ:k]

在一般情况下,单音节的词含有[ɔ]或[æ]的音,其弱读由[ə]代替,如:an, as, for, was, have, has, than, that, can, and 等。单音节中[i:]的发音弱读为[i],如:be, me, we, been 等。

此外,在有些情况下,我们还需注意虚词在句中的重读意义。如:

3. Must I stick it on myself?

这个句子如 on 重读, on 便为副词,意思是“非得要我自己把它贴上吗?”。倘如 on 弱读,便为介词,意思就成了“非得要我把它贴在自己身上吗?”

正确辨别弱音与重音对句子理解具有重要的意义。

四、省音

为了语速流畅,有些词的词尾辅音在语流中会省掉。例如:

1. He told me to complete the odd numbers.
[hi: təul(d) mi: tu kəmpli:(t) ði rɔ(d) nʌmbəz]
2. It's a great pleasure. [its ə grei(t) pleʒə]
3. I think that bag will do. [ai θɪŋ(k) ðæ(t) bæ(g) wil du:]

五、语调

人们在说话时可以不受语法限制,用语调来表达自己的思想或感情。对同一个句子也可用不同的语调来表示不同的含义。不同于书面语,语调在口语中具有独特的交际功能。例如:

1. A: He is a ↘ good student.

B: He is a ↗ good student.

A 用降调表示肯定。而 B 却用升调,表示对 A 说的话持怀疑的态度。

2. A: Where have you ↘ been?

B: Where have ↘ I been? And where have ↘ you been?

A 向 B 提出疑问,而 B 用同样的句型和语调回答,反映出 B 心里很不高兴,意为:问我在哪儿?(此问句含有反问意思)那你在哪里呢?

3. A: Sorry, you must have been here for half an hour.

B: For half an ↗ hour, almost an hour.

A: ↗ Really?

B: Don't you ↗ believe?

For half an hour 用升调在此表示一种惊讶或惊奇;Really? 用升调表示的情感就显得较复杂,既可有惊讶,也可有歉意或怀疑之意;而 Don't you believe? 用升调则具有一种期待相信的含义,因为 B 认为, A 说“Really?”可能是对他前面说的话持有怀疑。

语调涉及的含义较多,在听音时一定要根据上下文的语境判断其确切的含义。

第三节 短句听力解题技巧

短句听力理解部分是要求考生就所听到的一个句子,在所给的四个选项中选出其中一项,该项的意思要最接近所听的句子,或能正确回答或反映所听句子的内容。

做这类题目时,在听之前最好先快速浏览一下四个选项,预测短句内容可能与什么有关,缩小判别的范围。在听的时候,尽量听清楚每个词的发音并正确理解其意思。特别要注意有些干扰性的选项。它们可能与所听的句子或某个词汇发音相似,或词形句型相似,然而意思却同短句不符。例如:

You will hear: What a great pressure you've given me!

You will read: A. What a great pleasure I've got!

B. I've got a great pressure.

C. What a great picture you've given me!

D. I've met a great danger.

在这四个选项中 B 最符合短句的意思。其他的选项尽管句型或某个词的发音较相似,但意思与短句不符。

在短句听力中常见的词或句型可以分成以下几类,它们在句中能反映不同的功能。

1. 结果

so, therefore, consequently, as a result, so that 等。

2. 转折

but, yet, however, nevertheless, rather than 等。

3. 比较

as... as..., not as (so)... as..., more... than..., less... than..., no (few, little)... more... than..., the most..., the least... 等。

4. 目的

in order to, so as to, in order that, so that, for the purpose of 等。

5. 条件

if, as (so) long as, without, unless 等。

6. 时间

before, after, when, until, till, as soon as, hardly...when..., no sooner...than..., scarcely...when..., since, for 等。

7. 否定

no, not, hardly, little, few, neither, nor, rather than, instead of, never 等。

8. 让步

even if (though), although, since 等。

此外,还有反意疑问句、感叹句、被动句、虚拟语气等等,当然还包括许多各类的词组。

熟练地掌握常用句型 and 短语对理解与选项是至关重要的。这要求我们不但要有扎实的语言基本功,而且更需多听多练。

第四节 对话听力解题技巧

在这部分,可听到(男女两方)的一段对话,每段对话后有一个问题,要求学生听完问题后,马上在该题的四个选项中选出最佳一项。做这部分听力,学生也应在听音前先抓紧时间浏览一下选项内容,预测一下对话内容与提问方式。然后根据选项范围有所侧重地听,同时注意对话中某些能反映选项的关键词或句子。尤其要认真听懂第二人所讲的内容,在很多情况下,这部分的内容往往是最重要的,它能说明问题。最后在听清问题后,根据自己的理解作出判断。例题:

1. M: Could you tell me the time-table of the school bus?

W: Well, the bus leaves here for the campus every two hours from

7:00 a.m. But on Saturdays it leaves at 7:30.

Q: When does the second bus leave on Tuesday?

A. At 7:00 B. At 7:30 C. At 9:00 D. At 9:30

正确答案为 C。在听本题时,注意力应集中于时间上。本题的关键在于女士说的话“...every two hours from 7:00 a.m. But on Saturdays it leaves at 7:30”。听懂了这段话,根据问题要求,就可推算出星期二的第二班校车应该是在 9:00 发车。

2. W: John, do you want to go swimming with me today?

M: Sure. But I can't leave now. I have an appointment with my teacher at three.

Q: Why can't John go swimming now?

A. He must meet his teacher.

B. He must attend a class.

C. He must meet his girlfriend with his teacher.

D. He must finish his homework at school.

正确答案为 A。根据选项,在听本题时注意力应集中于 He must 干什么。本题的关键在于男士说的话“...I have an appointment with my teacher at three”,意思是“三点钟我和老师有约”。所以,A 项是他不能去游泳的原因,其他的都与对话内容不符。

第五节 短文听力解题技巧

根据考试大纲,通用英语(中级)听力第三节共有两篇文章,每篇听两遍。每篇短文后有五个口头问题,要求考生根据各问题要求,在该题的四个选项中选出与短文内容或主题思想最接近的一项。听力用的短文其文体一般以叙述文和说明文为主。文章的句子不很复杂,所用的词语不超出考试大纲词汇表规定的范围。但是很多学生认为短文理解很难,因为文章长,内容多,记不住,往往听了后面忘了前面。有时碰到听不懂的地方就被卡住,听不下去,

文章听完了,不知道到底讲了些什么,一片茫然。有时即使能听懂,由于抓不住重点,分不清主次,回答问题时总是犹豫不决,毫无把握。短文听力理解确实比较困难,要克服这些困难,除了多听多练外,还可以采用一些对策进行突破,从而提高自己的理解能力和解题能力。

做这部分题目,首先要了解短文的提问方式。一般地说,短文后的问题主要是就短文的主题和细节提问,而且提问的顺序通常是按所听到的信息先后排列。由此可见,短文的主题思想和具体细节必然在各题的选项中有所反映。因此,在听之前应该尽量利用时间浏览各题的选项。然而,由于时间紧迫,不可能每项都看,为了抓紧时间对选项可采用竖读或斜读(“之”形读)的方法进行,或者每题扫视两个选项。然后根据选项中的某些重复词、同类词以及信息词对短文内容进行预测,缩小判别的范围,使自己听的注意力与某些内容的理解集中于某个范围之内,掌握听力中的主动,避免茫然。对内容要有个预期。在听的过程中,理解应有所侧重,因为短文中有许多信息,它们有主次之分,还有一定的冗余量。因此,如何听懂主题思想和对它的展开、论证或说明,是理解短文的关键。为此,我们对短文的结构也应有所了解。一般来说,其结构可这样表示:主题句←论证或说明(包括对比法,分类法,举例法,描叙法等)。根据文章结构特点,我们在听的时候应更注意听懂短文的开始时的几句话,开始部分往往是重点所在。然后顺着重点将思路展开,设法记住其细节是如何论证或说明主题的。在听的时候,还须注意事情发生的时间先后、地点等。如果选项中有时间、地点、人物、原因等细节,可以适当作些记号,帮助记忆。同时我们还须学会根据具体细节推测说话人的态度、观点等。在听的过程中,如果碰到某句话或某个词没听懂,千万不要多去考虑,不要中断自己的思路,继续听下去,因为短文中不可能每句话都很重要,人们也不可能每句话都能记住。最后仔细去听文章的问题。最好在听每个问题前,先看一下该问题的选项,掌握选项的内容差

异。然后在听了问题后,对选项根据理解作出判断。每个问题有20秒的停顿以供考生选择,做完一道题后,目光应马上移至下一道题的选项,千万不要浪费宝贵的时间。然而,有些人习惯先听问题后选择,这一点可因人而异。

具体的解题操作方法可见第二章中的 Section C 部分。

总之,要提高听力理解能力,一定要多听多练。听力技能的掌握与提高离不开大量的实践。

第二章 大纲样卷听力解题指要

Listening Comprehension

Section A

Directions:

In this section, you will hear 10 short utterances. The utterances will be spoken just once. They will not be written out for you, and you must listen carefully in order to understand what the speaker says.

When you hear an utterance, you will have a period of 20 seconds to read the four choices marked A, B, C and D in your test book and decide which one is closest in meaning to the utterance, or which one is the best response to the utterance you have heard. Then, on your answer sheet, find the number of the problem and mark your answer by drawing with a pencil a short bar across the corresponding letter in the brackets.

在播放指令时,考生可以利用这段时间尽量多地浏览熟悉以下的选择,设法推断将要听到的内容范围,做到心中有数。

1. A. Please listen to the telephone.

B. Please give a ring to the bank.

C. Please call John back.

D. Please go to the bank.

You will hear: 1. *Hi, John, your phone-call from the bank.* (A)

解题:这句话主要测试听的人在没有任何语境的情况下,如何理解该句的实际意思。从这单句可推测,说这话的人听了电话之后告诉 John 是银行打给他的电话,意思是“叫他听电话”。在这四个选项中,(A)最符合其意。在这短短的一句话中,即使只听出“your phone-call”这几个关键词,也许也能做出

此题。

2. A. Many people are coming to visit this place.

B. More visitors will come here than before.

C. This month's visitors are the largest.

D. There were more visitors here before.

You will hear: 2. *There are more visitors this month than ever before.*

(C)

解题:此句最关键的是要听懂比较级的句型。此处“more...than ever before”意为“比以往……都多”，一旦听懂此句型表达的意思，就会发现(C)最接近此句意。(C)项虽然用了一个最高级句型，但意义还是相同的。(B)项虽然也是比较级句型，但时态不符。

3. A. We expect your visit here.

B. When are you coming?

C. Will you have a look at it?

D. Please do something for us.

You will hear: 3. *Please do come and have a look around here.* (A)

解题:这是句强调型的请求句。在这四个选项中(A)与(D)具有请求的语言功能，但是(D)与句意不符。这句话只要听懂“do”在句中所起的作用，就不难选出(A)为正确答案了。

4. A. I'm always on time to the meeting.

B. I'm bored with the meeting.

C. I'll change the time for the meeting.

D. I'll be the chairman of the meeting

You will hear: 4. *I'm going to chair the board meeting at 9.* (D)

解题:“chair”在这句话中是关键字，在 be going to 句型后作动词，意为“主持”。如果听懂这个字，也就能选出答案。因为其他的选项其句意同 chair 没有联系。

5. A. What's the matter now?

B. Is there something about the matter?

C. Let's try to solve the problem.

D. We can't do anything about it.

You will hear: 5. *Now is there anything we can do about the matter?*

(C)

解题:这句话如从语法角度去理解,听起来像是一般疑问句,可是选择项上没有“*Yes, No*”的回答形式。这句话要求我们从话语的深层次角度去理解,其内涵意思实际上是以疑问句的形式出现,表示一种提供帮助或表示一种建议。(A), (B)和(D)的回答显然同问句不符,而(C)是针对问句作出的一种恰当的反映,“让我们设法来解决这个问题吧。”

6. A. Pay attention to your words.

B. I represent the committee here.

C. I'd like to follow your ideas.

D. Please note these points.

You will hear: 6. *On behalf of the committee, I'd like to call your attention to the following points.* (D)

解题:这句话主要测试考生是否听懂该句的关键短语“*call your attention to...*”。该短语在此处的意思是“请你们对……引起注意”。因此选择(D)最为恰当。(B)的意思是“我在此代表委员会”,而录音的开头“*On behalf of the committee*”虽然有“代表委员会”的意思,但它不是整句的中心思想。(A)与(C)与录音的原话意思不符。

7. A. We couldn't do it.

B. It was your fault.

C. Time was not enough.

D. The project was finished.

You will hear: 7. *We could've finished the project last week if your equipment had arrived in time.* (B)