

6 学校学习 环节方法指导

Xue Xiao Xue Xi Liu Huan Jie
Fang Fa Zhi Dao

崔洪生 著



YZLI0890079218



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

学校学习六环节方法指导

崔洪生 著



YZLI0890079218



社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

学校学习六环节方法指导 / 崔洪生著. —北京:
社会科学文献出版社, 2010. 10

ISBN 978 - 7 - 5097 - 1792 - 9

I. ①学… II. ①崔… III. ①学习方法 - 青少年读物
IV. ①G791 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 181277 号

学校学习六环节方法指导

著 者 崔洪生

出 版 人 谢寿光

总 编 辑 邹东涛

出 版 者 社会科学文献出版社

地 址 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮 政 编 码 100029

责 任 部 门 高职教育出版中心

项目负责人 年维佳

责 任 编 辑 闵 佳 赵 燕

总 经 销 社会科学文献出版社发行部
(010)59367080 59367097

经 销 各地书店

排 版 青岛新华出版照排有限公司

印 刷 青岛新华印刷有限公司

开 本 889mm × 1194mm 1/32

印 张 5

字 数 136 千字

版 次 2010 年 10 月第 1 版

印 次 2010 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5097 - 1792 - 9

定 价 15.00 元



版权所有 翻印必究

目 录

绪论：按学校学习规律设计学习方法	(1)
第一环节 课前认真预习	(14)
第一节 准确认识预习	(14)
第二节 理清预习的类型	(19)
第三节 掌握预习的原则和方法	(25)
第二环节 上课专心听讲	(31)
第一节 充分认识课堂学习的重要性	(31)
第二节 上课听讲要专心致志	(33)
第三节 课堂笔记示范	(41)
第三环节 作业独立完成	(43)
第一节 认识作业的作用，理清作业的类型	(43)
第二节 用科学方法完成作业	(45)
第三节 学生自己进行作业的研究	(51)
第四环节 考前系统复习	(57)
第一节 准确认识复习	(57)
第二节 理清复习的类型，掌握复习的方法	(59)
第三节 培养与提高复习能力	(68)
第五环节 考试讲究章法	(71)
第一节 考试相关概念释义	(71)
第二节 科学的应试心理设计	(76)
第三节 考试方法指导	(83)
第四节 考试样本的研究	(89)
第六环节 试后精心总结	(92)
第一节 试后成绩预测法	(92)
第二节 试后一百分	(94)
第三节 试卷整理归档法	(98)



附录一 学段学习方法指导	(101)
学段学习方法简论	(101)
学段学习方法简介	(104)
附录二 学科学习方法指导	(131)
学科学习方法简论	(131)
学科学习方法之语文学习方法简介	(134)
后记	(151)

绪 论

按学校学习规律设计学习方法

一 何为“学校学习六环节方法指导”

学校学习六环节方法指导是按学校学习规律设计的。针对学校学习的六个环节（预习、上课、作业、复习、考试、试后总结），分别设计出具体的可操作的方法，并且注重六环节之间的关联照应，形成一种学校学习的方法体系。因此，该方法属于学校学习的范畴，针对学生设计，同时要求教师不放弃指导。

（一）根据基础教育阶段学校学习的特点设计方法

基础阶段的学校学习以课堂教学为主要方式。针对这种特点，该方法将学校学习设计成六个环节：预习、上课、作业、复习、考试、试后总结，每个环节都设计有具体的方法指导，形成一个系统的学习方法系列。这不是某种零敲碎打式的方法指导，而是从学校学习的全过程着眼而进行的方法设计。只有将学习置于这种系统过程中，学习方法指导才会更有效益。

（二）针对在校学生设计方法

该方法适用的对象主要是基础教育阶段（九年制、十二年制）的在校学生。在校学生应该按学校学习规律进行学习。在学校学习的每一个环节上，运用科学的方法进行学习，并且注意各个环节之间的照应，就能够提高学习能力。

（三）在教师指导下形成学生自主学习方法

该方法一方面强调由学生自主学习，另一方面又因为是在学校学习，所以特别强调教师指导。教师应该根据学校学习的阶段性，反复训练、指导学生。因为种种原因，目前有相当多的学生



学习被动，表现为学习方法单一。在各个学段的起始阶段（入学初），尤其需要教师具体指导，以便学生能在起始阶段就掌握科学的学习方法。另外，要特别关注学习能力较低下的学生，专门为其设计有效的、起点恰当的指导方法。

二 设计注重针对性，训练强调引导性、反复性

该方法按学校学习规律设计，体现出三方面的特点。第一，有极强的针对性：针对学校特点和学生水平差异。第二，强调反复训练：要求在反复操作中提高学习能力。第三，注重引导性：教师要善于引导学生养成自主学习的意识与方法。

第一个特点属于方法设计方面，第二个和第三个特点属于方法运用方面。因为方法运用注重操作性、讲究具体可行，所以，以下部分侧重阐释特点一，另外单列“成阶段的反复运用中，关注学生主体性”，对另外两个特点进行阐释。

（一）针对学校学习特点设计

从小学到高中共有 12 年时间，如果刨去小学低年级的几年，也足有 10 年左右的时间。“十年磨一剑”——按理说历经 10 年的学习，如果方法得当，学生应该在学习能力上有较大提高，基本形成较科学的学习方法。但是，有相当多的学生仍然学而无术，或虽有法，但方法不科学。以上这种现象，引起了很多教师的关注，并出版了相当多的学习方法指导类书籍。但在林林总总的方法指导下，以在校学生为对象、以学校学习过程为顺序的不多。所以，学校中某些有心的教师开始依据学校学习特点来设计学习方法指导。“六环节方法指导”首先产生于学校，证明了这种方法就是针对在校学生的。

这种学习方法指导在青岛一中经过反复试验，一开始叫做“学习方法指导”，这是一个很宽泛的概念，最后改做“学校学习六环节方法指导”，是注重学生在校学习这个特定条件，针对学校学习的特点，量身定做的一种方法指导。

基础教育阶段，学校学习以课堂教学为主渠道；为了巩固课堂所学，又设计有作业环节；为了检测教学效果，必定有考试环

节；和考试相匹配的则是复习环节。这四个环节的方法指导，教师和学生十分重视，只是方法尚有待改进。另外，预习事关上课的针对性，试后总结事关检测的反思及今后学习的改进，但这两个环节却未进入很多学生的学习方法研究之中。青岛一中的学习方法指导在长期的实践中渐渐完善，涵盖“预习、上课、作业、复习、考试、试后总结”六个环节。这种方法指导关注学生在校学习的全过程，形成一种六个环节环环相扣的系统，这六个环节互为因果、互为调控条件，在任何一个在校学习阶段（小学、初中、高中）都可以运作。

（二）针对学生的差异与需求，设计具体方法

差异的存在有其绝对性：不论什么学校、班级，其学生的学习水平都有差异。这是由各种主客观原因造成的。而且，不论学生如何努力，都必然会在新的进步中产生新的差异。因此，不论是教师还是学生，都应该以平和而积极的心态对待差异。教师应该根据学生的差异，有针对性地设计具体方法，指导不同水平的学生；学生应该根据自己的实际水平，选择适合自己的方法。

学生往往会在在学习中产生若干具体需求，教师应该及时给予方法上的指点。

本方法指导特别注重根据学生的差异、针对学生的需求，设计有针对性的具体方法。

这种针对性可从以下几个方面体现出来。

1. 针对学生不同的学习水平，注重指导的层次性

比如预习，不是宽泛地指导，而是先把预习细致地分类，将预习的内容量和目的进行分解，形成若干层次，然后再设计显示出梯次的方法，以适应不同学习水平的学生。不同学习水平的学生不论选择哪一种方法，都可以在运用中，随着预习能力的提高，再逐次选择难度较高的一种方法。这种分类既可以给不同水平的学生提供不同的选择，又可以让学生在应用中，随着自身水平的提高选择更高一级的方式，以适应学生不断提高的需求。（见本书第二节“理清预习的类型”）



2. 针对学生不同的性格，设计不同的方法

比如“上课环节”，将“积极思维，提高听讲质量”也进行分类，以供不同性格的学生选择。有的学生性格内向，可以采用“应战式积极思维”，或者在采用“挑战式积极思维”时，只选择不具外显行为的“内隐式的思维状态”。（见本书 39 页~41 页）

3. 针对不同的学习阶段，有计划地进行指导

学校学习有不同的学习阶段。不同阶段对学习有不同的要求。针对此，我们在高（初）一学生入学时，着重指导学生的预习、上课、作业三个环节；期中考试前，开始关于复习与考试的指导；考试后，在教师进行考试总结时，进行试后总结方法的指导。学生进入毕业年级，我们设计有毕业年级的系列指导。像这样结合学习阶段进行的指导，因为更适合学习过程的要求，所以更易于被学生接受，避免了那种一次性的灌输式指导。（见本书附录一“学段学习方法指导”）

4. 针对学生不同的需求，注重指导的实效性

方法指导尤其应该根据学生的需求进行。本方法指导的起因，就是因为学生对考试有认识误区而产生惧怕、厌恶等心理。针对这种现象，我们在 20 世纪 80 年代后期开办过“如何正确对待考试”、“考试技法”等专题讲座和经验交流主题班会。这不是应试需求，而是学生的实际需求。在指导的过程中，针对学生的需求来确定和增设指导内容。

首先，增设了“考试相关概念释义”，对考试的选拔类、检测类进行细分，使学生明白平时考试的检测性目的，而能在考试中增强对检测的心理期许。

其次，增设了“科学的应试心理设计”，从心理方面进行指导。

再次，设计有具体的技术指导，以解决学生的普遍需求。比如，考试中一旦面临陌生题，学生往往不能发挥实际水平。针对此，我们设计了“以平和心态应对陌生题”，一方面分析了陌生题存在的必然性；另一方面，又论证了陌生题并不是十分难解。

（三）针对教育改革的新要求，不断改进方法指导

本方法的系统化始于1990年，其后随着教育改革的深入，不断地根据新要求进行了改进、完善。比如提出学生是学习主体的理念，对原方法产生了很大的冲击——方法应该体现学生的主体地位，于是在若干环节中都增加了学生主动学习的方法指导。

三 成阶段的反复运用中，关注学生主体性

任何方法都不会一用就会、一用就灵。“学校学习六环节方法指导”必须在一个学段（初中或高中）中成阶段地反复运用，还要在越来越熟练的运用中历经不断反思，才能更科学、更适合学生自己的水平。

（一）“学校学习六环节方法”在运用中，应该强调反复

有一位学习优等生，学习成绩总能够居高不下。她曾经这样介绍自己的学习经验：“我对自己的考试成绩很有把握，考好是必然的。因为我所学的知识几乎都经过六遍反复：在课前预习中，我发现了教材的难点；在课堂上，我认真地听讲；课后先读课本，再做作业；在阶段性复习以及考前复习中，比较系统地复习所学知识；考场上，对不会或困难的题，我百思得其解（或不得其解），印象深刻，成为我试后总结中的重要内容；考后，认真研究老师的总结，更关注考试中发现的问题，精心进行自己的总结。像这样反复六遍，在多数考试中基本上能够所向披靡。”这位同学讲得很有道理。学习中历经如此反复，再加上认真，那么还有什么考试值得担心呢？略微深入思考一下就会发现：这种反复其实是两种范围的学习：预习、上课、作业，基本上是对教材中某一相对狭窄的局部知识（一节课或几节课）的反复学习；复习、考试、试后总结，基本上是对教材某一相对宽泛而独立的带有全局特点的知识（一章、几章教材或整本教材）的反复学习。只要运用了“六环节方法”，一方面，有对学习局部内容的反复思考；另一方面，还有对学习相对独立的大范围内容的反复思考。因此，只要认真地按照“六环节方法”的指导去操作，就一定会掌握所学知识。这六个环节都属于学习方法的范畴。很多学生能够掌握预习、上课、作业、复习中的学习方法，



而往往忽视考试、试后总结。其实在这两个环节中，也有丰富而具体的学习方法，只要方法得当，考试就不再是令人厌烦的事了，试后总结也常常令人产生“大战之后居高临下的反思”之快感。

（二）成阶段地反复运用“六环节方法”

以中学阶段为例，初中、高中三年都有六个学期，每学期又以期中考试分成前后两半；按照每半个学期为单位，高（初）中各自可以分成12个阶段。如果坚持下去，可以12次成阶段地反复运用“六环节方法”，如此反复，有希望最终达到化境。

1. 在运用中了解方法

高（初）一的上学期，在期中考试前，第一次系统运用“六环节方法”，是一种尝试，是为了认识学校学习的基本路径；对六环节中的六种方法，在尝试中产生体验和领悟。

平时以课堂学习为中心，学习运用预习来调节课堂学习，学会运用作业来检测、巩固课堂所学；在期中考试前，学习运用复习，提高复习能力；在考试中，学会在考场上以平和的心态运用科学的考试方法，检测平时所学及复习效果；考试后，学习运用试后总结方法反思考试中出现的困惑，发现自己的平日学习及复习中存在的问题，以便下一阶段更好地改进“六环节方法”的日常运用。

2. 在运用中养成习惯

高（初）一的上学期，在期中考试后，进行第二阶段的“六环节方法”运用。

因为有了第一阶段的具体运用，并且通过期中考试检测出若干存在的问题，又通过试后总结发现了方法运用的若干问题。于是，下半学期再继续运用“六环节方法”时，自然会取长补短，进入一种更深入、更自觉的境界。这时，应该开始在运用方法中养成习惯。“习”，就是反复运用。在反复运用中，能形成一种习惯性的行为。学生在学校学习的起始阶段养成一种良好的习惯，对其今后的学习来说，作用是巨大的。

在高（初）中一年级的两个学期中，可以进行四个阶段的反

复运用，如果认真坚持，一定会初步养成习惯。

3. 在运用中熟而生巧

高（初）中二年级的两个学期的四个阶段，应该在反复运用中追求由熟练到巧用，进而达到一种应用自如的地步。

因为有了高（初）中一年级的四个阶段的反复运用，对“六环节方法”的使用应该已初成习惯。高（初）中二年级，应该在习以惯之的过程中注重反思总结，使方法渐渐地科学化。所谓科学化，就是在任何一个环节中运用该方法都能达到效率高、效果明显。比如预习，可以渐渐地增大范围，渐渐地追求效益；上课，可以更好地追求听讲的效益，力争当堂知识当堂掌握，甚至于在课堂上，就可以勾前联后地将这一节课置于一个知识系统之中；作业，可以追求既快又正确……六个环节都能够效率高、效果好，会使你在学习中有一种心情愉悦的感觉。而且因为效率高了，可以挤出更多的时间去读读课外书、踢踢球……

熟能生巧，前提是“熟”；而熟，只有在反复运用中才能达到。

经过基础年级两年呈八个阶段的反复运用，只要用心、认真，肯定已经熟而生巧，这就为进入毕业年级的总复习打下了坚实的基础——知识基础和方法基础。

4. 在运用中关注重点阶段

高一和初一是基础年级，因刚由初中升入高中或者小学升入初中，关涉到学段的衔接，所以应该有重点的设计与训练。

高三和初三是毕业年级，因为要参加高（中）考，关涉到学生升学，所以应该有专门的设计与训练。

（三）教师要注重引导学生强化自主学习

1. 充分认识学生被动学习的严重性

有相当一部分学生是被动学习，对此，必须有充分的认识。因种种原因，学生不能自主学习，其被动性的学习主要表现如下：

第一，过分依赖课堂上教师讲授，不能把自己作为学习的主体，极其被动地等着在课堂上听教师讲。这种被动学习往往造成



课堂听讲效益不高——虽然听了，但因积极思维不够，所以理解肤浅；虽然人在课堂，但因无兴趣，所以常常“开小差”，听而无记忆。

第二，因为课堂听讲效率不高，所以作业环节用时太长，甚至导致不独立完成作业的现象。这样，作业应该起到的作用，或者很小，或者没有，致使平时课堂知识不能掌握，久之形成“夹生饭”。

第三，因为平时学习掌握不好，所以复习效益不高，还可能因为学习兴趣不高而根本没有复习环节，进而惧怕考试，使考试根本发挥不了检测功能。

第四，过分依赖教师的试后总结，学生自己对考试缺乏独立思考。因此，试后总结成了教师个人的反思，考试本来应该承担的检测功能几乎没有实现。比如在试后讲评中，教师评析的学生考场上不会做的试题，学生一听似乎就懂了，但过后立即遗忘，以致下次再考同类型题时，学生仍然不会做或者照旧出错。

以上种种表现，都是源于学生自主学习意识不强以及不具备自主学习方法。

2. 引导学生反复进行自主学习训练

针对以上现状，“六环节方法”着重设计了具体的方法，引导学生进行自主学习的训练。六环节中，除了上课环节外，其他五个环节可全部看做学生的主动学习训练：主动预习、独立作业、主动复习、考试中积极思维、考后主动总结。

自主学习在本方法系统中有以下两方面的含义：

第一，学生自主地投入学习，学会以主体身份参与学习。

上课环节对学生来说，被动性相对较强。但即使在这一环节中，学生也不能把自己当做容器，不能只消极地接受教师讲授。在课堂上听讲，学生是否有自主学习的意识以及自主学习能力强下，都将影响听课效率。比如，是集中精力跟上教师讲课的进度，还是主动思考、及时消化教师讲课的内容，甚至是在不断问“为什么”的置疑思考中，深刻理解、掌握教师所讲的内容……这会产生不同的学习结果。其他五个环节，一方面靠学生形成自

主学习的意识，积极参与到学习中；另一方面，在自主学习的过程中，学生要学会主动地提高自主学习的能力，真正成为学习的主体。

学生会以主体身份参与学习有个过程。在这个过程中，教师应该发挥两方面的作用：一方面，在教学中注重讲授方法；另一方面，在指导学生运用学习方法的过程中，注重引导学生自己去体悟，进而形成习惯，纯熟运用。在这个过程中，尤其在起始年级，一定要强调有针对性的系统的指导；同时，还要强调教师指导下的学生的主体地位。在集中指导以后，教师特别应该注重在日常教学中，训练学生以主体身份去参与学习，在学习中产生体验、形成感悟，进而掌握主体学习的方法。

第二，学生自主地选择适合自己的方法。

没有差异，就没有世界。学生学习水平的差异是十分正常的。因为学习水平有差异，所以学生不能随手拿一个方法就用，而应该自主地选择适合自己的方法。

所谓“自主地选择适合自己的方法”，可以从以下两方面理解：

一方面，按照自己的实际水平选择方法。

学校学习的六环节中，教师已经设计了具体可操作的方法，有的环节还针对学生差异设计出适应不同层次水平的方法。比如预习环节的方法设计既有低起点，又有高起点。关于预习方法的设计，涉及学生学习水平的跨度极大：优生、中等生、后进生都可依据自己的实际水平来选择。

另一方面，学生应该按照自己的进步，自主地提升所选方法的水平。

学生在运用方法的过程中，只要认真地学习，必定会有学习的进步；而学习的进步又必定会对所运用的方法提出更高的要求。因此，学生应该不断地完善、丰富自己所采用的方法，使方法越来越适合自己的程度水平，形成为自己量身定做的独特的方法。学生在学习进步的前提下，对学习方法进行改进和重新选择，教师也应该及时起到指导作用。



(四) 学生在学习过程中要主动寻求指导

这里的指导包括三方面：教师、学习伙伴、方法类书籍。

1. 积极寻求教师的指导

自主学习，并不是不要教师指导。学生正处于成长阶段，尚不成熟，当然需要教师指导。在教师方面，“指导”要侧重“导”，而不能包办代替；在学生方面，所求得的指导要着重在实践中运用，要注重形成主动学习的习惯。在方法的选择上，既要有自主性，又要参考教师的指导。在学习中感觉到困难的时候，学生首先要独立思考如何解决，如果仍难以解决，应该立即寻求教师的指导。在接受指导的过程中，学生要特别注意研究教师的思路、方法，并对比自己在解决学习困难时的思路、方法。在教师指导以后，学生更要认真思考，改进自己的学习方法。

2. 积极寻求同学的指导

学生在学校学习，有相对固定的学习群体，我们称之为学习伙伴。这些伙伴在学习中都处于一个班集体（或者学习小组）中，学习时，都处于同一个学习阶段，面临同样的问题。同学们应该积极建立协作学习关系，寻找最佳学习伙伴，在学习中互相帮助。这种互相帮助绝不是简单地互相抄抄作业、对对答案，而是形成一种科学的学习关系——互相切磋、互相激励、共同提高，组建一种高质量的协作学习关系。

3. 主动阅读有关书籍

学习方法类的书籍浩如烟海，要选择有价值、容易见效益的书。可以在教师指导下，选择一两本认真阅读。可以采取伙伴推荐的方式，无论是哪一位同学发现了有价值的方法类书籍或文章，都应该互相推荐，甚至举行读书报告会推广其中的好方法。方法的采用必须有个实践的过程。比如，一旦采用了我们这本书介绍的方法，也有个过程：反复阅读，认真实践，并且和伙伴交流运用的体会，争取在运用中提高学习效率。

(五) 教师要精心研究指导的方法

1. 摒弃错误的指导方法，提高指导的科学性

学生一入学，教师就在千方百计地积极指导学生，其中

不乏科学的方法，但是也有很多不科学的方法，比如片面强调刻苦学习，忽视激发学习兴趣；过分强调死记硬背，忽视规律、方法的归纳；无节制地增加作业量，无视学生学习能力的差异等等。概括起来，就是忽视学生学习的主体性，把学生当做学习容器。方法指导必须摒弃这些错误的指导方法。“学生是学习的主体”要成为教师指导的理念，要在具体实践中提高方法的科学性。教师必须认识到当前的一种现实：指导学生成为学习主体，远比教师灌输方法更困难。这其中有四方面的原因：第一，学生主体学习的意识尚不具备，需要教师去培养；第二，学生主体学习的兴趣几乎没有，需要教师去激发；第三，学生主体学习的方法远不成熟，需要教师去指导；第四，由于种种原因，教师在指导学生成为学习主体方面，尚有很多理念与方法上的不足，需要教师去精心研究与改进。

2. 精心研究指导的针对性、持续性

教师教学要面向全体学生，而学生学习能力有差异，所以方法的指导应该讲究针对性，甚至要特别关注学习能力较低的学生需求。学校学习中，随着年级的提高，教师应该持续地指导学生不断提高学习方法的科学性。同样是六环节方法指导，应该随着年级的提升呈现螺旋式上升：指导其登堂入室，引导其形成习惯，辅导其熟而生巧。

3. 精心研究指导方法的丰富性与有效性

学校学习的基本组织是班级。教师要在班级活动及班级教学中研究指导方法的丰富性和有效性。

第一，在班级活动中注重指导方法的多样性。

主讲式：

由教师主讲，介绍新学段的特点、对学习方法的要求等，宣讲科学的学习方法。

由优生主讲，介绍个人的学习经验，提供伙伴学习的典范。

交流式：

师生及同学之间通过对话的方式，有针对性地研究具体的学习现象、问题。



论辩式：

由教师有意识地组织学习方法方面的辩论，目的是使不同方法形成比照，把方法研究引向深入。

交流式、论辩式两种方法，目前使用频率较低。

以上三种方法，可以在不同学段分别实施。比如在入学初，学生之间不太了解，可以采用教师主讲式，或由教师推荐优生主讲。在学生共同学习一个阶段后，如期中考试前后，可以更多地采用交流式或论辩式。

第二，在课堂教学中研究方法的学科操作性。

各学科的教师有计划地在课堂上进行学习方法的操作性指导，形成所有学科的学习方法指导。在入学初，可以在课堂上具体地进行做课堂笔记的方法指导，先让学生在操作中学会方法，其后再指导训练学生以提高做课堂笔记的能力和水平。只有让学生掌握了方法，才有利于其学习；只有让其在运用方法中改进方法，才会适合其个性化学习。

在入学一个月左右时，针对学生做作业的状况，进行作业方法指导，甚至可以进行优秀作业展览，请典型学生宣讲做作业的方法，教师再进行方法总结指导。

在期中考试前，结合复习课，在课堂上具体指导复习的各种方法，尤其要结合学生的实际水平进行分类指导。

考试后，结合试后总结课，宣讲试后精心总结的不同方法。还可以结合考试，分析学生的复习质量及方法的优劣。

4. 认真整理典型，形成有价值的案例

学生中蕴藏着极其丰富的学习方法，需要教师去发现。由于种种原因，学生的学习方法还有待于科学化，需要教师去指导。

第一，典型的采集要注重全面。

有价值的学生典型有三种：学习基础良好，成绩保持优秀的；本来基础较薄弱，由中等生转变为优生的；由后进生转变为中等生的。教师往往注重第一种。其实，只有掌握不同层次的典型，教师在指导上才会形成广泛的针对性。