

梁景时 ◆ 著

哲学·文化与社会



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

梁景时◆著

哲学·文化与社会



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学·文化与社会/梁景时著. —北京: 社会科学文献出版社, 2010. 10
ISBN 978-7-5097-1717-2

I. ①哲… II. ①梁… III. ①哲学社会科学-研究
IV. ①C

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 184859 号

哲学·文化与社会

著 者 / 梁景时

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 赵云田

责任校对 / 郭艳萍

责任印制 / 岳 阳 郭 妍 吴 波

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 59367080 59367097

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京亿方合创科技发展有限公司

印 刷 / 北京盛通印刷股份有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 43.25

字 数 / 723 千字

版 次 / 2010 年 10 月第 1 版

印 次 / 2010 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-1717-2

定 价 / 128.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

自序

一

哲学、文化与社会三个研究领域，一般说来给人的印象似乎是各自独立的三领域。但从学理而言，三者之间却有着密不可分的本质联系。在研究方面，也表现了三者间的相互渗透、相互影响、相互作用的关系。

就哲学而言，说它与文化和社会密不可分，是因为哲学是世界观和方法论，它是研究自然、社会和人类思维最一般规律的科学。它对文化研究和社会研究发挥着世界观、方法论上的指导作用，它对研究哲学本身也具有世界观和方法论的指导作用。哲学本身就是文化，是文化表现的一个内容，是以包括社会为研究对象的文化内容，也是从人和社会主体方面研究成果的文化表现。

就文化而言，它既是表现人类文明内容的概括，又是表现人类社会发展趋势内容的外壳，也是哲学的外在表现形式，即哲学总是表现社会文化的哲学。文化为哲学、社会学的研究成果提供认定形式。

就社会而言，文化是社会的文化，哲学是在文化社会中产生，也是包含社会研究领域的以社会为研究对象的哲学。社会研究成果体现了哲学指导作用的功劳和功效，也经常被文化学研究成果确认品位，社会形成、社会进步均受哲学思想的影响，均体现一定的文化层次和文明程度。故将三者一体化地表现三者的联系，应该是客观的和必要的。

二

本书是我从事 35 年专业学习、教学和学术研究心得的一个总结。我自青年时期就深受父亲的熏陶和影响，喜欢上了哲学。20 世纪 70 年代初，父

亲是原吉林省中共海龙县委党校的理论教员。时势倡导学习马列原著七本书，当时父亲修改整理的《路德维希·费尔巴哈及德国古典哲学终结》、《反杜林论》、《哲学笔记》、《矛盾论》、《实践论》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲义，我给誊写过。父亲经常给我们讲解辩证法，并讲了很多生动的例证。我被这种在我这里还理解得半生不熟的世界观和方法论的思想所吸引，那时我还做过哲学笔记，父亲还时常考我们一些哲学常识，可以说父亲是我的第一位哲学启蒙老师。1973年我到农村插队，在乡下我看了几部当时称为儒家、法家的哲学著作。1975年到东北师范大学政治系读书，学习四大理论课，其中就包括哲学，其间读了大量的马恩列斯毛的哲学原著，做了眉批，写过学习体会。其中几位哲学老师留的哲学原著作业，诸如恩格斯的《费尔巴哈论》、《反杜林论》，列宁的《唯物主义和经验批判主义》等，我都能认真地去完成。平时也经常与同学们到老师家求教和探讨哲学问题。哲学有时被人看做比较晦涩枯燥难懂的学问，但我对哲学有一种酷爱。1978年至现在一直没有间断过哲学的学习和教学工作。1979年6月我参加了吉林省哲学学会举办的“自然辩证法”研究班，吉林大学哲学系的苏炜光、张长城老师，东北师范大学的解恩泽老师结合现代自然科学成果的讲授，使自己耳目一新，茅塞顿开，让我感受到了我国学术新时代的到来，这也为自己后来的研究打下了基础。1979~1980年我在吉林大学哲学系进修学习了一年，深受著名哲学家高清海等老师的教诲，也受当时哲学研究氛围的熏陶，拓宽了自己的学术视野。记得当时我们参加高老师所在教研室的教研活动，各抒己见地讨论问题，发表对某哲学原著的理解，畅谈自己的学习体会，高老师作总结发言，使自己深受研究分析方法和解决问题思路的影响。当时校内外、国内外的某些哲学专家也到吉林大学作学术讲演，也使我受益匪浅。此间我阅读了一些西方哲学原著，旁听了研究生的专业课，了解了很多哲学领域的学术前沿动态。可以说在这一年里，自己的学术视野和研究能力都得到了显著的提高，为后来的西方哲学史、现代西方哲学的教学及研究工作奠定了坚实的基础。1982年我参加了吉林省哲学研究会举办的黑格尔哲学讲习班，由著名黑格尔哲学研究专家张世英教授作了系统的讲授，使我对黑格尔的哲学有了更全面、更系统、更深入的了解和把握。1985年我参加中西比较文化函授研究班的学习，使我生发出对文化研究的兴趣。文化研究班的两年学习期间，听到张岱年、季羨林、汤一介、张世英等哲学前辈的系列讲座后，使自己在研究

内容、研究方法、研究深度和广度上都有新的收获。这既坚定了我对文化研究的信心，也启迪了我对文化研究的理路，因此才有后来我给学生开设的“哲学与文化”的选修课及文化研究方向的毕业论文选题，甚至对文化理论、文化与哲学、民族文化、中国近代变革中的文化等问题，作了自己的分析和研讨，发表了一些论文。1988年我参加了由东北地区学报研究会主办的编辑培训班，此后又多次参加各级学报研究会举办的编辑学学术会议。随之，我也踏上了编辑学者化之路，结合编辑工作实践，同时参与了编辑学的研究，参加了全国编辑学学术会议的学术交流，还为本校师生作过多次编辑学的学术报告和讲座。伴随着时间的流逝和自己所在学校教学实际的需要，伴随着知识结构的拓展和认知能力的提升，自己先后为通化师范学院开出的课程有：马克思主义哲学原理、形式逻辑、辩证逻辑、中国哲学史、马克思主义哲学史、西方哲学史、现代西方哲学、文化与哲学、政治学原理等。在从事23年的学报编辑工作中参编和主编学报160多期，积累了诸多的实践经验。本书深深地打下了自己30多年教学工作覆盖学科内容的印记，深深地烙上了20多年学报编辑工作生涯的痕迹，也反映了自己不同时段学习和研究内容的转向的历程。

三

本书是应承一些学者朋友及本校老师的建议而作的30余年学术成果的选要汇集。本书共选辑了自己68篇学术论文，其中有些是没有发表的，有些是没有公开发表的，有些是公开发表的。本书有56篇被《中国人民大学习报》、《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学报文摘》、《哲学动态》全文转载、摘要、辑览、选录，有的获国家级学会和省政府学术成果奖，有的是国家级和省级科研项目的阶段性成果。为了使这三个研究领域的文章在整个著作体系中系统化和逻辑化，没有时间顺序排列。由于不同时段不同出版单位对文章发表的要求不同，所带来的发表的形式也有差别，所以在本书体例中只能求大同存小异。

本书的出版对自己学生毕业论文的撰写或许能起到一点儿抛砖引玉的作用。我所从事的35年的学习、教学、学术研究的历程，特别是20多年学术刊物的编辑工作实践，不可能不在本书的不同研究内容中反映出我的研究理路和研究经验。这在发现问题、提出问题、分析问题和解决问题方面，

在针对不同问题采取的不同方法方式及框架结构方面，在材料选择及事实依据和理论依据论证方面，在交叉学科课题研究的命题和切入视角方面，能提供一些参考的价值，并力求为学生在拓宽知识结构，提升认知能力方面有所裨益。这本书凝结和记载了我学术研究的心血和历程，印上了我学术研究每走一步的足迹。

2010 年 2 月 8 日

目 录

自 序	(1)
-----------	-----

上编 哲学

卷一 哲学理论与哲学应用	(3)
马克思主义哲学的指导功能与现代自然科学发展	(3)
以科学发展观指导观照哲学走向问题	
——哲学体认：伴随自然科学现代化哲学现代化是历史的必然	(17)
略谈“物质文明”和“精神文明”界说	(26)
试论认识过程的阶段问题	(31)
近年来社会科学与生产力关系探讨扫描	(41)
学界把社科确立为何种生产力及对二者探讨的规律性体认	(47)
研究社会形态的三项方法论原则探赜	(55)
对象化是理解和把握人的本质问题的关键	(64)
论马克思发现唯物史观的思想轨迹及思想逻辑	(73)
邓小平的哲学思想之表征研析	(89)
假说与社会科学	(94)
社会科学的作用与功能	(101)
辩证地理解形式逻辑与辩证逻辑的关系	(108)
高等师范院校哲学教育终极关怀诉求：渗入学理、传承精神、 提高能力	(121)
哲学原理教学中的科学思维方式调适	(133)

卷二 哲学比较	(139)
王船山与康德认识过程学说异同探略	(139)
中西人文主义问题的诸界面迥异观照	(145)
中西传统哲学中的自然特质之差异体认	(151)
边沁与密尔的功利主义思想比较	(156)
中国文化出路与新儒家唐君毅	(167)
论庄子的“真人”与尼采的“超人”内涵及意义	(178)
卷三 西方哲学	(198)
亚里士多德的哲学思想及其历史地位	(198)
亚里士多德对古希腊雅典宪法改革的哲学政治学取向论要	(213)
洛克认识论的基本思想及对后世的影响	(219)
对洛克在自然科学基础上构铸的认识论重新定位	
——对洛克认识论及其自然科学基础的研究之一	(238)
论洛克对天赋观念的批判及对认识起源问题的证明	
——对洛克认识论及其自然科学基础的研究之二	(255)
洛克认识论的地位暨对洛克认识论哲学性质的观照	
——对洛克认识论及其自然科学基础的研究之三	(276)
黑格尔实践观在哲学史中的地位	
——黑格尔实践观评析	(295)
形而上学与科学在西方近现代的协同流变	(306)
论摩尔根原始社会研究的理论与方法	(319)
论现代西方哲学的特征及对西方传统哲学的批判与继承	(328)
牛津学派的日常语言分析哲学述评	(341)
叔本华悲观主义人生观生成的二界面根基述论	(351)
海德格尔存在论思想述论	(358)

中编 文化

卷四 理论文化	(379)
文化内涵新探	(379)
文化研究与文化发展	(388)
文化的哲学研究对马克思主义哲学诸理论观点的回归价值	(393)
卷五 民族文化及家庭文化	(398)
文化的民族性界说及对民族文化方式的体认	(398)
从辩证视野看文化民族性的成因及研究价值	(404)
民族文化的稳定与发展透视	(412)
关于民族文化的糟粕与民族新文化问题	(417)
民族心理与民族文化的关系探幽	(421)
一部古墓壁画研究的鸿篇巨制力作：《高句丽古墓壁画研究》的 文化底蕴	(427)
中国传统家族文化二层次特征说	(434)
卷六 近代中国变化中的文化	(447)
近代中国文化嬗变时期的思想政治教育的类型与特征	(447)
近代中国女性陋俗文化观变革的内容	(452)
近代中国女性陋俗文化变革的特征	(461)
清末民初婚俗变迁唯物史观探幽	(469)
梁启超文章学思想及其“新民体”的探研	(483)
梁启超在护国战争中的政治思想及践履	(491)
卷七 编辑文化	(504)
学报编辑对作者论文撰写的指向功能：地方性高校新作者文科 论文弱点透视	(504)
地域性高校文科学报亟待强化的弱势及对策	(513)

从文化视野看高等院校学报刊物的价值	(523)
年轻学报编辑人员学者化试论	(531)

下编 社会

卷八 社会主义和谐社会	(541)
和谐社会作为人类的向往和追求是历史的必然	(541)
“换位思考”、人际关系及和谐社会问题断想	(551)
现代青年人际交往特征类型说	(556)
卷九 经济社会	(563)
知识经济条件下弘扬创新精神的哲学探研	(563)
论对外开放的开放度	(570)
中国社会主义建设拓展时期毛泽东独立自主思想的发展	(579)
卷十 文化教育与社会	(587)
从文化视角观照教育对人和社会的影响	(587)
清末思想界对“国民性弱点”的批判	(592)
道德教育价值取向的失衡及应对策略	(602)
兴起社会主义文化建设新高潮与大学校园文化的构建	(606)
国家文化软实力的提升与高校校园文化的强化	(623)
高校校园文化的社会辐射作用思考	(644)
强化高等院校民族精神教育的价值暨方式	(654)
中国“80后”年轻人孝道践履缺失问题成因分析及解决路径和 举措	(663)
后 记	(681)

上
编

哲
学

ZHUXUE

卷一 哲学理论与哲学应用

马克思主义哲学的指导功能与 现代自然科学发展

就历史的角度而言，大量翔实的史料证明哲学与自然科学具有不可分割的血缘关系。“哲学作为自然科学发展的理论前导，因在不同的历史阶段存在哲学自身的本性差异，故对自然科学具有不同方面和不同程度的促进作用，也对自然科学具有不同方面和不同程度的误导。”^①就现实的角度而言，在我国处于社会转型的今天，何以对待哲学与自然科学的关系若成为须要解决的问题，那么，如何对待马克思主义哲学对现代自然科学的发展的指导功能，则是对前者问题的进一步亟待解决和明晰的至关重要问题。进一步说，马克思主义哲学对现代自然科学的发展是否具有指导意义？谓之有又是如何体现的？有人说西方现代科学没有以马克思主义哲学为指导却也能得以发展，这又如何解释马克思主义哲学的指导作用？这里针对这些误识展开对话，拟作些粗线条的论证和分析，也针对现实中对此问题的一些误识展开对话，结合实证材料对有关问题加以甄别、审视，以确认马克思主义哲学的指导与现代自然科学的发展交互作用、相得益彰。

一 西方自然科学何因不以马克思主义 哲学为指导而得以发展

在科研与教学中，常有人问：为何美国和许多西方国家没有用马克思主义哲学作指导，它们的自然科学家不信仰马克思主义哲学，却依然取得科学成就呢？这个问题既是一个尖锐、现实、严肃的问题，又是一个难于回答又不可回避的问题。这里作个尝试。

^① 《自然科学与哲学协同流变的历史轨迹》，《通化师院学报》（社科版）1997年第2期。

这个问题主要从根本上犯了一个逻辑错误，把自然科学与哲学的关系同自然科学发展的因素与自然科学的关系等同起来。即在逻辑上思考问题将充分必要条件推理与必要条件推理混为一谈。自然科学与哲学是密切相关的，但影响一个国家自然科学发展水平的因素并不仅仅是这个国家的“国家哲学”，而是还有这个国家的生产力水平、社会经济条件、政治环境、教育状况、科学传统和基础及自然科学发展的方针政策规划等诸多因素。一个国家的自然科学发展水平和速度，是所有这些因素综合作用的结果。这个问题很类似我们讲究卫生有利于身体健康时有人提出这样的问题，“某某人并不讲卫生，为什么他身体又那么健康，而某某人很讲卫生，他为什么还会生病？”讲究卫生本来是有利于健康的，但一个人身体是否健康并不仅仅取决于是否讲究卫生，还取决于遗传、营养、锻炼、思想情绪等诸多因素。

对一个国家科学发展起决定性影响的，（1）该国的生产力发展水平和经济条件。恩格斯认为，“科学的发生和发展一开始就是由生产决定的。”^①为什么“在中世纪的黑夜之后，科学以意想不到的力量一下子重新兴起，并且以神奇的速度发展起来”？恩格斯认为，“要再一次把这个奇迹归功于生产。”^② 社会一旦有技术上的需要，则这种需要比十所大学更能把科学推向前进。^③ 正因为生产的发展为自然科学提供了大量的研究课题和观察事实，为自然科学提供了实验手段，为自然科学成果的应用提供了市场，所以，生产的需要是自然科学发展的动力。（2）一个国家的社会政治环境，对一个国家的自然科学发展也具有决定性的影响。德国的科技曾在世界上居于领先地位，诺贝尔物理学奖大多数被德国人获得。现代物理学两大支柱——相对论和量子力学，创立者爱因斯坦和海森堡都是德国人。由于希特勒上台实行法西斯统治，发动世界大战，疯狂迫害犹太人，社会缺乏安定的政治环境，第一流的犹太科学家包括爱因斯坦等都被他赶走了，德国科学水平因此而下降。美国在20世纪20年代还很落后。美国的科学之所以能赶上去，除第二次世界大战后其生产获得大发展，地理位置优越，在世界大战中没直接受到伤害等因素外，还因为它的政治制度比较成熟，使其

① 《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972，第523页。

② 《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第523页。

③ 《恩格斯致符·博尔吉乌斯》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第505页。

自立国以来国内极少发生政治动乱，使它的科学技术能长期在安定的政治环境中顺利发展。我国历史上长期受帝国主义的侵略，国内战争不断，建国后不到20年就经历了十年的“文革”动乱，科学的基础和水平都不如美国就不足为奇了。(3) 美国等西方国家的科学比较发达，还与这些国家经过比较彻底的反封建的资产阶级革命，突破封建束缚，充分发展商品经济，制定一系列鼓励科技发展的政策，形成重视科技教育的社会传统而打下良好的科学技术基础密切相关。西方资产阶级是历史上第一个懂得科学技术重要性的阶级。其所以如此，是因为商品经济的充分发展，激烈的商品竞争使资产阶级容易体会到科学技术是与他们生死攸关的事情，使他们非重视科学技术因而也非重视教育不可。加之西方国家学者从古希腊开始就形成注重人与自然的关系、兴趣而养成的探索自然奥秘的传统，经过资产阶级几百年的努力经营，西方国家在全社会形成了一种重视科学教育的风气，打下了良好的科学技术基础，使它们的科技发展有一个很好的出发点，因而在今天能达到较高水平。

哲学思想对自然科学家取得科学成就具有不可忽视的影响，因而对促进一个国家的自然科学发展也是一个重要的因素。唯物辩证法是客观世界发展的最普遍的规律，是任何人都不可违背的。自然界是辩证发展的，自然科学家蔑视辩证法必然要受到大自然的惩罚。任何一个自然科学家要真正取得科学成果，他的思想里必定要有符合唯物论和辩证法的东西，不然就不可能成功。美国等西方国家虽然没有以马克思主义哲学即辩证唯物论为指导思想，但我们不能因此说它们的自然科学家在思想上没有任何符合唯物论和辩证法的东西。美国等西方国家的自然科学家们为什么也会得到这些东西呢？他们是通过什么途径和方式得到这些东西的呢？应该说这至少应看到以下几点：

(一) 西方自然科学界有一种坚实的唯物主义的传统。美国等西方国家的自然科学家，不管他们的哲学观点如何，不管他们口头上怎么说，他们在从事自然科学研究时，总是晓得要从观察和实验事实出发，提出科学假说，作出科学预言，然后去接受观察和实验的检验。获得观察、实验证实的假说，就会被公认为科学理论而为人们所承认和坚持，与观察、实验事实不符的，他们就要进行修正和放弃。这在西方自然界已成为一种公共习惯、一种传统，是绝大多数自然科学家都不愿违反的。谁要违反，他就不能在自然科学界站住脚，也不能有他的学术地位。西方历史上经历了一场

伟大的文艺复兴运动。运动的著名代表人物像达·芬奇、伽利略等在反对封建主义和经院哲学的斗争中，提出了鲜明的唯物主义口号和主张，并在行动上作出了榜样。如达·芬奇把天主教看做是贩卖欺骗的店铺，反对凭着圣灵的启示就能通晓一切秘密的观点，主张科学地认识自然，反对只向书本请教而不直接向自然请教。他十分强调实验和经验的重要性，认为科学的任务就是根据经验来确定自然现象的因果关系和必然规律，经验是一切可靠性之父。他说：自然界的不可思议的译员是经验……我们必须从实验出发，并通过实验去探索原因。达·芬奇实际上提出了认识来自实践经验，实验是检验真理的标准，一切都要经过实验来检验的唯物主义的主张。伽利略就是通过实验去检验亚里士多德的结论，推翻亚里士多德关于“重物比轻物下落得快”及其他一些错误结论，从而开创了近代实验科学的。后来英国的培根进一步发展了唯物主义，被马克思、恩格斯称为英国的唯物主义和实验科学的真正始祖。牛顿就是在当时的唯物主义经验哲学的影响下创立牛顿力学，获得划时代科学成就的。后来法国以狄德罗为代表，包括伏尔泰、卢梭、霍尔巴赫等人在内的“百科全书派”，大力宣传牛顿力学，提倡公开的唯物主义（或自然神论），对欧洲广大人民进行了影响广泛的启蒙运动，使唯物主义在欧洲深入人心。所以在西方自然科学界，自然科学的唯物主义有一种可谓根深蒂固的传统。列宁在《唯物主义与经验批判主义》中就指出过，自然科学家当中的这种自然科学的唯物主义是一块“日益宽广和坚固的磐石，这块磐石把哲学唯心主义、实证论、实在论、经验批判主义以及其他丢人学说的无数支派末流的一片苦心碰得粉碎。量子力学著名的哥本哈根学派领袖玻尔虽然有过实证主义的言论，但在从事科学研究时，他还是理解我们当代的自然哲学只有当它的每一个细节能够经受得住无情的实验检验时才是有力量的。”^①奥地利著名力学家马赫虽然在哲学上是主观唯心主义的经验批判主义者，曾宣称自己并不真正相信原子和分子的存在，但1913年爱因斯坦访问他，问到“如果证明了由假定原子的存在就有可能预测气体的一种性质——这种性质不用原子假设就不能预测，而且这是一种可以观察到的性质——那末他该取怎样的立场呢？”马赫还是表示了在这种情况下要接受原子假说，马赫这种自然科学的唯物主

① 海森堡回忆，见范·德·瓦尔登编《量子力学原始论文集》。