



普通高等教育“十二五”创新型规划教材



D
aXueSheng JiuYe Yu
C
huangYe ZhiDao

大学生 就业与创业指导

卢志鹏 主编

普通高等教育“十二五”创新型规划教材

大学生就业与创业指导

主 编 卢志鹏

副 主 编 汪春莲 胡 林 查玉祥

参编人员 (按章节编写顺序)

罗会珊 蔡春祥 董麓超 熊 魏

朱慧芳 汪春莲 何华松 方 方

戴晓敏 邹桂元 黄报声 蔡锦峰

熊细滚 胡 林 查玉祥

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书分为五大篇,分别是:第一篇 建立职业与职业生涯意识;第二篇 职业生涯规划;第三篇 提高就业能力;第四篇 就业指导;第五篇 创业教育。本书案例丰富,运用就业创业实例,贴近生活:适用性强,具有可操作性的知识;时代性强,案例来自求职的实际问题;注重创新,提供了翔实的创业教育模式和实训。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导 / 卢志鹏主编. —北京:北京理工大学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 3685 - 0

I. ①大… II. ①卢… III. ①大学生—职业选择 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 160331 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 18. 25

字 数 / 422 千字

版 次 / 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~4000 册

定 价 / 35. 00 元

责任校对 / 陈玉梅

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换



作者简历

卢志鹏，男，汉族，1955年11月生，江西武宁人。1978年12月参加工作，农工民主党员，研究生学历，教授。先后任武宁县爱卫办、文明办主任、副主任、县政协秘书长、人大常委会副主任、县政府副县长、九江市工商联（总商会）会长、九江医专副校长、农工党九江市委会主委、九江学院副院长等职。现任江西省政协常委、九江市政协副主席、农工党九江市委会主委、九江职业大学校长。在省市级报刊和国家学术期刊发表学术论文70多篇，主持省级以上科研课题6项，其中二项获省级奖。主编出版《新编大学生实用礼仪教程》、《普通话学习·训练与测试教程》等教材4部。

前言

PREFACE

挖掘自己的人生财富——做好个人职业生涯规划，对每一个踌躇满志的大学生来说尤为重要。无论是已经进入社会谋职者，还是在校生，每个人都渴望成功，但却很少有人知道如何择业：什么职业最适合自己，如何使自己进入某行业会更容易取得事业上的成就？毕业生可以将个人职业生涯规划视为一种人生的经营战略：设立人生的职业目标，以及制定一系列如何达到这些目标的计划，其中包括行动途径、个人的资源分配和如何以最佳的个人营销组合进入人才争夺激烈的市场。

毕业生从校园走向社会就业和择业，可谓是人生的一次重大转折和选择。对于众多毕业生来说，还不能较好地把握就业机会，因此对其加强职业指导和创业教育显得更为紧迫。目前，有相当部分的学生在选择职业和就业创业方面存在很大的盲目性。要改变这种不良状况，与其临渊羡鱼不如退而织网。有必要有针对性地加强职业指导和创业教育，帮助他们认识社会，教育他们树立正确的社会主义核心价值观，正确估价自己，正确认识社会，正确对待人生，正确选择就业。

当今时代处在重要战略发展机遇时期，经济社会发展对大学毕业生的素质提出了更高的要求。国家非常重视大学生就业问题。党的十七大报告提出要积极做好高校毕业生就业工作，实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业的方针。2010年2月21日，教育部办公厅印发关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知。文件从八个不同方面表示，职业规划将成为将来高校的必修课程。从2010年起，全国普通高校将全面加强就业指导服务工作，所有高校都要开设就业指导必修课或选修课，各高校需将职业发展与就业指导课程明确列入教学计划。

我们一直坚持职业教育即是“就业、创业、创新、创富”的教育理念。提出“重品行、厚基础、宽知识、强技能”的人才培养目标，实行“校校、校企合作，工学结合”的培养模式，把学生的品行教育纳入思政课的教学内容，重视培养学生的诚信品质、敬业、爱岗、团结协作精神和责任意识、遵纪守法意识。注重学生的心理健康教育。把品行和综合素质当作比技能更重要的软实力加以培养。建立了“两个结合（课程与技能、课程与岗位）、双证并举（毕业证、职业技能证）”的课程建设新体系，强化实践教学，增强学生岗位工作和就业能力。把“生涯规划、就业指导、创业教育”贯穿学校教育的每一个不同时段，并把

“创新、创富”教育融入学生知识积累、行为方向的教育之中，从而为学生“终身学习”打下坚实的基础。

2010年全国普通高校毕业生规模将达630余万人，加上往届未实现就业的大学生，就业形势依然十分严峻。本书根据当今激烈的就业形势，结合高职院校大学生的自身特点和培养目标，坚持理论与实践的有机结合，系统指出了毕业生进入社会后需具备的就业、创业知识、能力和一些法律法规，以及一些求职技巧。立足于提高高职院校大学生的综合素质，使之树立正确的择业观、就业观和创业观，迈好职业生涯的第一步，发挥自己的知识优势，在创造社会财富的同时实现自己的人生价值。

参加编写本教材的编者都是从事高职教育的一线教师和从事就业指导工作的专业人员。主编卢志鹏；参编人员为罗会珊，第一、二章；蔡春祥，第三章；董麓超，第四、六章、七章；熊巍，第五章；朱慧芳，第八章；汪春莲，第九章；何华松，第十章；方方，第十一章；戴晓敏，第十二章；邹桂元，第十三章；黄报声，第十四章；熊细滚、蔡锦峰，第十五章；胡林，第十六、十七章；查玉祥，第十八、十九、二十章。全书由胡林统稿和审稿。

在编写过程中，得到了江西省教育厅的支持，参照了近年来国内外有关专家的论著和一些网络资料，在此一并感谢。我们力争使本书具有针对性、实用性、科学性、时代性。但由于水平和经验所限，难免有不当之处，敬请专家和读者指正，我们将在实施就业指导的课程中加以改正。

卢志鹏

目 录

CONTENTS

第一篇 建立职业与职业生涯意识

第一章 职业发展与规划导论	(3)
第一节 职业对个体生活的重要意义	(3)
第二节 高校毕业生就业形势	(4)
第三节 高校毕业生就业推进行动计划	(5)
第四节 树立就业信心	(7)
第二章 职业生涯规划与职业发展	(10)
第一节 职业生涯规划与职业发展的基本概念	(10)
第二节 生涯规划与未来生活的关系	(12)
第三节 职业角色与其他生活角色的关系处理	(16)
第四节 大学生活对职业生涯发展的影响	(17)
第三章 影响职业生涯规划的因素	(20)
第一节 影响职业生涯的环境因素	(20)
第二节 影响职业生涯的职业因素	(22)
第三节 影响职业生涯发展的自身因素	(27)

第二篇 职业生涯规划

第四章 认识自我	(31)
第一节 形成初步的职业期望	(31)
第二节 利用人才测评工具认识自我	(33)
第五章 职业分类及特征	(41)

第一节 职业分类的基础知识	(41)
第二节 解读 《中华人民共和国职业分类大典》	(45)
第六章 职业认知	(51)
第一节 职业环境分析	(51)
第二节 职业选择分析	(54)
第七章 职业生涯规划的设计、管理与评估	(60)
第一节 职业生涯规划的设计目标	(60)
第二节 职业生涯规划的设计书	(62)
第三节 职业生涯规划管理、评估及修正	(66)

第三篇 提高就业能力

第八章 提高就业准入能力	(77)
第一节 增加就业能力的砝码之一——职业资格证书	(77)
第二节 增加就业能力的砝码之二——通用技能	(82)
第九章 个人素质与就业能力	(93)
第一节 社会职业对大学生个人素质的要求	(93)
第二节 素质的定义和特征	(94)
第三节 提高个人素质的实施办法	(95)
第四节 围绕目标, 制定大学期间的学业规划	(100)

第四篇 就业指导

第十章 就业信息的搜集与处理	(107)
第一节 就业信息搜集的基本原则	(107)
第二节 就业信息搜集的方法	(108)
第三节 就业信息搜集的途径	(110)
第四节 就业信息的处理	(113)
第十一章 简历制作与面试技巧	(119)
第一节 简历制作	(119)
第二节 求职礼仪	(127)

第三节 面试的类型与应对技巧	(133)
第十二章 心理调适	(140)
第一节 求职过程中常见的心理问题	(140)
第二节 心理调适的方法	(142)
第三节 建立个性化的心理调适方法	(144)
第十三章 毕业生权益保护	(147)
第一节 毕业生就业权益和保护	(147)
第二节 就业协议与劳动合同的签订	(151)
第三节 违约责任与劳动争议	(156)
第四节 社会保险的有关知识	(158)
第十四章 就业程序	(160)
第一节 毕业生就业前的相关资料准备	(160)
第二节 毕业生离校手续及户、档管理	(166)
第三节 促进大学生就业的优惠政策	(169)
第四节 人事代理制	(172)
第十五章 职业适应与发展	(175)
第一节 职业适应与角色转换	(175)
第二节 有效的工作态度及行为	(181)
第三节 工作中的人际沟通	(185)
第四节 培养良好的职业道德	(190)

第五篇 创业教育

第十六章 创业教育概述	(197)
第一节 创业的内涵与意义	(197)
第二节 创业精神与创业素质	(201)
第三节 成功创业的基本因素	(205)
第十七章 创业在行动	(210)
第一节 创业准备及一般创业过程	(211)
第二节 创业过程中应注意的常见问题及对策	(215)



第三节 大学生创业的相关政策法规	(220)
第十八章 创业意识培训	(233)
第一节 判断自己是否具备自主创业的基本条件	(233)
第二节 选择一个好的创业项目	(238)
第十九章 创业计划之——创业准备	(243)
第一节 市场调查	(243)
第二节 预测启动资金	(246)
第三节 预测利润	(248)
第二十章 创业计划之——创业启动	(258)
第一节 企业的人员组成	(258)
第二节 选择一种企业的法律形态	(259)
第三节 制定创业计划书	(262)
第四节 办理相关证照与开业	(264)
附录一 校长卢志鹏为学生作“就业形势及对策分析”专题报告	(276)
附录二 大学生职业发展与就业指导课程教学要求	(278)
后记	(283)
参考文献	(284)

第一篇

建立职业与职业生涯意识

教学目标

通过讲述职业对个体生活的重要意义、介绍与分析当前高校毕业生就业形势，激发大学生的职业意识和面对未来的健康积极的心态；使学生了解职业生涯规划的基本概念和方法，明确大学生生活与未来职业生涯的关系，确立自身发展目标，为科学有效地进行职业规划做好铺垫与准备。

教学方法

讲授、小组讨论、案例分析、社会调查

职业，是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源，并能满足自己精神需求的，在社会分工中具有专门技能的工作。在竞争激烈的今天，“职业”话题是一个热门话题。每个人都想拥有适合自己的职业，以此改变自己的生活和在社会中实现自己的价值。这种自我意识在职业选择领域的表现，就是职业意识。它包括两个不可分割的方面：一是自己对现状的认识；二是自己对职业的期望。

“生涯”一词，英文为 Career，即“道路”之意，引申意义为“一个人的一生从始到终的整个经历”。在我国，“生涯”又指“职业生涯”。建立生涯指的是生涯设计、确立人生目标、选择职业角色、寻求最佳发展前途的人生重要关口，是重整个体人生观、价值观，评价与认识自身兴趣、个性和能力的重要历程。

当今的大学生一踏入学校的大门，就应当树立职业意识，考虑自己的职业生涯与发展，通过老师的职业指导为自己的职业生涯打下良好的基础，这是新时期大学生未来择业的必由之路。在激烈竞争的现实面前，学生们常常面对茫然、彷徨、恐惧、失望的困扰。要走出困扰，就必须帮助学生充分认识职业对个人发展的重大意义，培养学生的职业兴趣，帮助他们尽快获得社会角色的融入能力和择业决策能力，把生涯设计转化为他们的自觉行动。

在职业生涯发展的道路上没有空白点；每一种环境、每一项工作都是一种锻炼，每一个困难、每一次失败都是一次机会。

第一章 职业发展与规划导论

第一节 职业对个体生活的重要意义

当今社会，已不能用三百六十行来概括“职业”一词了。由于科学技术的突飞猛进，人们面对的是丰富多彩的职业世界，一些传统的职业消失了，一些新的职业又诞生了。职业作为一种社会现象，是社会分工的产物。现在是知识经济时代，信息技术在各产业部门的应用使原有的劳动分工不断分化和整合，使得职业的流动性更为突出，这就要求从业者具备职业适应力以及综合职业能力。各产业部门对“知识型劳动者”的需求迅速增加，出现了体力劳动脑力化的趋势，技术型人才为各行业所广泛需要。因此，大学生要认清形势，善于把握知识经济时代的就业机会，从现在开始努力培养自己的职业意识，以一个行业为自己的发展目标，实现自己的职业理想。

职业对个体生活有着重要的意义。早在 90 年前，黄炎培在成立中华职业教育社时，对职业教育的本质使命这样概括：使无业者有业，使有业者乐业！这句名言可以理解为：职业一方面为个体解决生存问题，一方面创造生存机会以及提升个体生存的质量。个体的生存包含三个层次。首先，是指生理的生存，即生命的存在，生活的延续，个体获得赖以谋生的物质资料基础，也就是温饱的解决。其次，是指有保障的生存或有质量的生活，即个人对自己生存的物质条件基本满意，产生基本的满足感；所谓有质量的生活，事实上是指对生存机会和可能的不断拓展，继而产生满足生存的物质安全感。生存的第三个层次是指有价值的生存，即生存和生活实现了个人价值，创造了社会价值。具体而言就是工作变成自己喜欢的事，充满乐趣；同时又被社会承认，有较好的收入，并且在工作中找到了自己的人生价值和理想自我。

美国心理学家马斯洛提出了人的需求层次理论，阐述如下：人一般具有生理需求（基本生活资料需求，包括吃、穿、住、行、用）、安全需求（人身安全、健康保护）、社交需求（社会归属意识、友谊、爱情）、尊重需求（自尊、荣誉、地位）、自我实现需求（自我发展与实现）五种依次从低层次到高层次的需求。这个理论对职业指导有借鉴意义，这是因为人的需求是产生职业动机的根本因素。换句话说，职业是实现人的需求的根本途径。从劳动社会学的角度来看，职业是劳动者能稳定从事的有酬工作，是劳动者足够稳定从事某项有酬工作而获得的劳动角色。

对于当代学生来说，职业的价值是丰富的。职业生活是我们所有生活中最重要的领域，职业性发展是人的最重要的发展，而人的发展代表社会的进步。因此，毕业生在择业时也不能只考虑工作的经济收入、工作条件、工作地点等因素，更要考虑职业对毕业生自我一生发展的影响与作用，应看重职业能否帮助其实现自我价值。要在考察社会需要的基础上，树立重自我职业发展、才能发挥、事业成功的职业价值观。对于那些虽然现在工作条件较差，但发展空间大、能充分发挥才能的单位要优先考虑；对于那些现在经济发展水平不太高，但发展潜力大、创业机会多的工作地点也要重视。

现代人大部分时间是在社会组织中度过的。我们的大部分人生需求都要通过职业生涯来满足。作为个人生命中投入时间和精力最多的人生组成部分，职业生涯使我们体验到爱与被爱的幸福、受人尊敬、享受

美和成就感的快乐。相对而言,人的素质愈高,精神需求就愈高,对职业生涯的期望也就愈大。

职业生活的重要性丝毫不亚于甚至超过了社会公共生活和家庭生活,只有在职业生活中,我们才能体验到真正意义上的责任感,才能体验到真正意义上的诚信,才能过上真正意义上的体面和受人尊敬的生活,才能分清道德和法制对社会、对个人的作用,才能体验到勇敢、勤奋、正直对人的作用。

第二节 高校毕业生就业形势

高校毕业生是我国社会主义现代化建设的宝贵人才资源,合理使用这一人才资源是落实科教兴国战略的重要措施。随着近年来高等教育改革不断深入,中国高等教育“扩招”步子的越迈越大,高校大学毕业生数量逐年增长,就业仍是需要破解的难点。近四年数据显示,2007年全国普通高校毕业生总人数为495万,就业率为70%;2008年毕业生559万人,就业率为86%;2009年毕业生611万,就业率为87%;2010年毕业生630万,就业率努力达到80%以上。尽管从数据上看,大学生的就业率不低,但针对近年来大学生就业出现不稳定因素,专家直言:大学毕业生数量增多仅仅加剧了大学生就业难的程度,就业难的深层次原因是数量背后的就业能力不足。

一、就业市场差距

近年来,我国的产业结构得到了很大的提升,大量岗位集中在制造业,对技能型劳动力的需求更多。根据这一特征,应当更多地发展职业院校、工科院校。但现实并非如此,大量文科专业毕业生走向用人市场,与市场需求差距显著,不可避免地造成供求不平衡的状况。同时,就业结构中能够大量吸纳就业的第三产业发展迟缓,岗位拓展不足,就业供求的总量矛盾在中长期内难以缓解。“十一五”期间,全国城镇新增劳动力供给达到5000万人,而劳动力就业需求岗位只新增4000万个,就业岗位缺口新增1000万个。“十二五”期间,我们每年城镇劳动力供给将达到2500万人,而我们每年创造的就业岗位是900万,另有自然减员300万,因此每年的供求缺口将达到1300万。

二、培养与需求错位

我国产业结构的重大变化对人才的需求更加多样化。但我国高等教育的专业结构、教学内容、课程体系已严重滞后于培养目标的调整,许多高校毕业生难以适应劳动力市场的需要。很多高校的专业、课程设置的调整不是面向市场和社会需求,而是立足于学校师资条件,在高校招生和专业设置上不是以社会需求为本,不是以学生就业和发展为本,结果导致大学生就业过程中出现结构性矛盾。一方面是大量的大学毕业生难以找到学以致用工作岗位,另一方面却是用人单位招不到适合的专业人才。

三、毕业生期望值过高

相当比例大学毕业生的择业预期与用人单位实际需求存在巨大落差,他们的择业观仍然停留在不切实际的旧思维中,跟不上现实环境的变化。调查发现,我国应届大学毕业生收入预期高估幅度在40%左右,远远高于美国和欧洲等国的10%左右。大学生们对薪水要求并不低,在回答“您求职要求的工资底线”时,近六成(56%)人的选择集中在1000元到3000元之间,其中只有15%的人能接受每月挣1000~1500元,30%的人可以接受自己的工资在1500~2000元,认为2000~3000元比较合理的人数占21%。很多毕业生不愿从事与自己专业不对口的工作,不愿到中小型企业从事基础工作,不愿到经济不发达地区和外省地区就业和发展,个别同学甚至只把目标锁定在某一个城市。还有不少的同学在通过单位的面试、复试后,选择了放弃,或者是已经在单位实习试用了一段时间后又辞职,这样的情况发生主要是学生普遍

认为“专业不对口，不能将专业知识学以致用或薪酬待遇不能满足个人要求”。由于这种不恰当的自我定位使大学生就业市场中出现了“就业不难择业难”的普遍现象。

四、大学生缺乏就业主体意识和职业发展规划意识

由于缺乏这两种意识，许多大学生上大学后失去了目标与追求，缺乏个人学习和发展的动力，不能结合个人职业发展方向对大学生涯进行科学合理的规划，导致就业求职时个人综合素质、专业实践能力、学习成绩、岗位要求等方面不能适应用人单位的要求，从而造成就业困难。正因为没有职业规划意识，一些毕业生抗挫折能力较弱，在经历一两次求职失败后，便失去信心，牢骚满腹，未能及时进行自我反省和总结经验教训，造成了这部分学生就业的心理障碍，影响后期就业。

第三节 高校毕业生就业推进行动计划

国家把扩大就业放在经济社会发展的突出位置，实施积极的就业政策，坚持劳动者自主择业、市场调节就业、政府促进就业的方针，多渠道扩大就业。2008年1月1日起开始施行《中华人民共和国就业促进法》，使促进就业有了法律依据。为了促进大学生就业，国家人力资源和社会保障部门制订了三个高校毕业生就业推进行动计划。

一、“岗位拓展计划”

(1) 拓展产业就业岗位。结合战略性新兴产业发展，创造更多智力密集型就业机会。结合扩大内需、结构调整和产业调整振兴规划，把推进战略性新兴产业发展和产业升级作为新的就业增长点，不断拓展相关产业的就业规模，开发适合高校毕业生的就业岗位。

(2) 拓展企业就业岗位。大力疏通高校毕业生到各类企业就业的主渠道，特别是拓展到中小企业、非公有制企业的就业空间。进一步清理制度性障碍，做好劳动保障和人事代理服务，切实解决档案管理等问题，认真落实直辖市以外城市对企业招用普通高校专科以上毕业生的落户政策。

(3) 拓展科研项目就业岗位。进一步做好科研项目单位聘用高校毕业生作为研究助理或辅助人员参与重大科研项目研究在户口、档案管理、社会保险等方面的工作，并完善组织管理。鼓励中央大型企业科研项目吸纳高校毕业生作为研究助理或辅助人员。

(4) 拓展基层就业岗位。进一步开发适合高校毕业生的基层管理和公共服务岗位。实施“高校毕业生社区就业计划”，开发社区管理就业岗位和养老服务、社会工作等领域的社区公益就业岗位，力争全国每个社区至少配备1名高校毕业生。鼓励医学类高校毕业生到乡镇卫生院工作，充实农村基层卫生服务队伍。拓宽农科高校毕业生到农村基层就业渠道，积极引导农科毕业生到基层农技推广服务一线工作。按照统一征集岗位、统一发布公告、统一组织考试、统一服务管理的原则，统筹实施“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶（支教、支农、支医和扶贫）”、“大学生志愿服务西部计划”、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”等基层项目，做好各项目之间的政策衔接，进一步完善并落实对项目期满人员的就业政策措施。

(5) 继续做好征集高校毕业生入伍服义务兵役工作。进一步完善相关政策，理顺工作体制，简化工作程序，并认真做好应征入伍服义务兵役毕业生的学费补偿和助学贷款代偿工作。

二、“创业引领计划”

(1) 加强创业教育和培训，提高创业意识。各高校要开设相关课程对大学生进行创业教育，加强创业

教育师资队伍和教材建设。鼓励和支持大学生参加创业培训,落实创业培训补贴政策。鼓励和支持有条件的地区和高校举办大学生创业大赛等活动,并探索与有关风险投资基金等结合的方法,推进高校毕业创业。

(2) 强化创业服务。将大学生创业工作纳入各地创业带动就业工作总体规划,实行创业培训、项目开发、小额担保贷款等一体化运作和服务。充分利用大学科技园、经济技术开发区、高新技术开发区、工业园区等资源,建设完善创业实习基地以及孵化基地。

(3) 完善创业扶持政策。对高校毕业生初创企业,可按照行业特点,合理设置资金、人员等准入条件,并允许注册资金分期到位。允许高校毕业生按照法律法规规定的条件、程序和合同约定将家庭住所、租房、临时商业用房等作为创业经营场所。对应届及毕业2年内的高校毕业生从事个体经营的,自其在工商部门首次注册登记之日起3年内免收登记类和证照类等有关行政事业性收费;登记求职的高校毕业生从事个体经营,自筹资金不足的,可按规定申请小额担保贷款,从事微利项目的,可按规定享受贴息扶持;对合伙经营和组织起来就业的,贷款规模可适当扩大。完善整合就业税收优惠政策,鼓励高校毕业生自主创业。

(4) 稳定灵活就业。对灵活就业高校毕业生申报就业的,提供免费劳动保障和人事代理服务,做好社会保险关系等的接续。落实符合就业困难人员条件的高校毕业生灵活就业的社会保险补贴政策,逐步实现就业的稳定。

三、“就业服务与援助计划”

(1) 加强就业服务与就业指导。要强化对高校毕业生的就业指导,加强思想政治教育,引导高校毕业生树立正确的择业观。高校要建立完善就业指导服务机构,开设就业指导课并作为必修课程,提高高校毕业生求职就业能力。大力发展适合高校毕业生求职特点的互联网就业服务,加强对网络招聘市场的监管。开展公共就业服务进校园活动,为高校毕业生提供“三个一”服务,即送一批就业岗位信息进校园;组织专家开展一次就业政策咨询和职业指导活动;提供一本就业手册。人力资源社会保障部门与教育部门、公共就业(人才)服务机构与高校毕业生就业服务机构要加强高校毕业生离校前后管理服务工作的衔接,实现信息资源共享。要以离校未就业高校毕业生为重点,建立“未就业高校毕业生信息库”,确立“一对一”的帮扶工作机制,通过举办高校毕业生就业服务周、就业服务月等专项活动,对凡是需要就业信息服务的,至少提供三次基本符合其条件的就业信息;凡是希望提高职业技能的,至少提供一次职业技能培训机会;凡是符合享受扶持政策的,帮助其落实有关扶持政策。各地、各高校还要针对女大学生特点,强化有针对性的就业服务,促进就业公平。

(2) 落实高校毕业生就业见习和职业技能培训,提高就业能力。高校要加强与地方政府、行业协会、企业等的联系与合作,共建以促进就业为目的的实践教学和实习实训基地。高职院校要积极推进“双证书”制度,与行业企业实施多种形式的“订单式”人才培养。加大生产性实训教学安排,确保学生毕业前有一定时间的顶岗实习学习经历,并积极探索建立相关制度。进一步动员一批资质较好的用人单位作为高校毕业生实习见习基地,大力开发见习岗位。进一步健全见习管理制度,提高见习质量,落实见习毕业生的基本生活补助政策,鼓励见习单位积极招用见习毕业生。公共就业(人才)服务机构要开设见习登记窗口,完善见习服务。

(3) 强化困难高校毕业生就业援助。各地将就业困难高校毕业生纳入当地就业援助整体工作中,提供及时的援助。落实困难高校毕业生免费参加各类招聘活动、公务员与国有企事业单位招考免收其报名和体检费用、参加职业技能培训和鉴定等政策。落实基层公共管理和服务岗位就业高校毕业生的社会保险补贴、公益性岗位补贴等政策。对在大城市聚居的长期失业高校毕业生,各地要高度重视,采取有力措施,加强就业服务和援助,保障其合法权益。

(4) 做好少数民族高校毕业生就业工作。鼓励少数民族地区的少数民族未就业高校毕业生参加职业技能培训,符合条件的按规定给予职业培训补贴。

第四节 树立就业信心

面对就业困境,大学毕业生应该怎么办?温家宝总理说得好:“在经济困难面前,信心比黄金和货币更重要。”那么信心从何而来?

一、从国家人才战略看未来人才需求

《中国中长期人才发展规划纲要》(2010~2020年)确立了人才战略目标,到2020年我国人才发展的总体目标如下。人才资源总量从现在的1.14亿人增加到1.8亿人,增长58%,人才资源占人力资源总量的比重提高到16%,基本满足经济社会发展需要;人才素质大幅度提高,结构进一步优化。主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达到20%,每万劳动力中研发人员达到43人/年,高技能人才占技能劳动者的比例达到28%,到2015年高技能人才总量达到3400万人,到2020年高技能人才总量达到3900万人,其中技师、高级技师达到1000万人左右;在加大重点领域急需紧缺专门人才开发力度方面,到2020年在装备制造、信息、生物技术、新材料、航空航天、海洋、金融财会、国际商务、生态环境保护、能源资源、现代交通运输、农业科技等经济重点领域培养开发急需紧缺专门人才500多万人;在教育、政法、宣传思想文化、医药卫生、防灾减灾等社会发展重点领域培养开发急需紧缺专门人才800多万人。

二、国家对高校毕业生就业的政策鼓励

毕业生到西部地区、基层、农村、中小企业就业,这是今后一个时期高校毕业生就业的主渠道,是解决高校毕业生地区和结构矛盾的重要措施,是解决高校毕业生供需结构性不平衡的根本出路。这些地方也是最需要各类人才的地方。基层是年轻人经受锻炼、接受考验、磨炼成长的重要场所。到基层工作是广大高校毕业生了解社会、服务社会、增长才干、成长成才的必由之路。近年来,高校毕业生中涌现出一大批投身基层到国家最需要的地方去建功立业的优秀典型,他们在为祖国、为人民、为社会作出贡献的同时,找到了自己的人生坐标,实现了自己的理想和人生价值。实践证明,高校毕业生在基层不仅大有可为,而且大有作为。

三、及早对自己的职业进行规划,有本领就有了底气

大学生在校期间,要打好扎实的专业基础,并多参与社会实践,以积累经验。在劳动力供大于求的情况下,加强自身的竞争力在此时显得尤为重要。如新闻系或者文科生这些将来想从事媒体行业的学生,在校期间得为自己的将来多下工夫,加强文字功底,多发作品,毕业找工作时就会比没有发表过作品的学生更容易。除了学习课内知识以外,大学生在校期间应尽量多学技能,在当前大学生就业形势下,为了增加就业砝码,各种资格证已成为大学生们的新宠,如报关员证、驾驶证、各种计算机类相关证书以及普通话证书、秘书资格证、财务类证书、物流师证、广告从业资格证等。还要发挥除了本专业以外的自身特长。在用人单位不知道你有多大能力的情况下,他往往会选择有特长的学生。

四、调整好就业心态,择业标准应该灵活多变

大学生择业应该从大形势出发,不应该将目光仅仅局限于眼前。有些学生择业时,路远的不去、偏僻的地方也不去、工资低不愿去、单位太小又不愿去……凡此种种让一部分大学生不能及时就业。其实大学