

“成为会沟通的教师”系列丛书

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

(课题批准号 DHA070150)

# 科学互动 教学相长

幼儿科学活动中师幼积极有效互动的探索

丛书主编：黄娟娟

主 编：陈 洁

副 主 编：徐婵娟



NLIC 2970701117

少年儿童出版社  
上海教育出版社

“成为会沟通的教师”系列丛书

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

(课题批准号 DHA070150)

# 科学互动 教学相长

幼儿科学活动中师幼积极有效互动的探索

丛书主编 黄娟娟  
主编 陈洁  
副主编 徐婵娟



NLIC 2970701117

少年儿童出版社  
上海教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

科学互动 教学相长:幼儿科学活动中师幼积极有效互动的探索/陈洁主编. —上海:少年儿童出版社, 2011.1

“成为会沟通的教师”系列丛书  
ISBN 978-7-5324-8576-5

I. ①科… II. ①陈… III. ①师幼互动—学前教育—教学研究 IV. ①G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第224334号

---



“成为会沟通的教师”系列丛书

**科学互动 教学相长**

——幼儿科学活动中师幼积极有效互动的探索

陈洁 主编

徐婵娟 副主编

赵晓音 装帧

---

责任编辑 楼晏卿 美术编辑 赵晓音

责任校对 黄岚 技术编辑 胡厚源

---

出版:上海世纪出版股份有限公司 少年儿童出版社

地址:上海延安西路1538号 邮编:200052

发行:上海世纪出版股份有限公司发行中心

地址:上海福建中路193号 邮编:200001

易文网:www.ewen.cc 少儿网:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

---

印刷:上海市颀辉印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张10.5 字数117千字

2011年1月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-5324-8576-5/G·2954

定价:25.00元

---

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换

# 序

当《成为会沟通的教师——积极有效师幼互动促进教育行为优化的探索》一套 11 本丛书呈现在我面前时,的确是又惊又喜。惊的是上海幼教科研近些年来与时俱进的发展速度,喜的是上海幼教科研水平和质量的有力提升。这套由 41 所幼儿园参加,26 位科研和教研员、大学教授,110 位幼儿教师共同参与的丛书,是通过四年多不懈努力、精心研究汇集而成的。它不仅是关于师幼互动的研究成果,同时也显示出我国幼教在改革开放背景下取得的成就,展现了教师、幼儿、幼儿园共同成长和发展的美好前景。

“师幼互动”的研究源于学校教学过程中“师生关系”的研究,在较长一段时间内,着重于教师的教对学生学的影响和作用。如:研究教师的专业水准、知识水平、性格特征对学生学习的影响;研究教学中师生关系的类型和特征:民主型、专制型、放任型(幼教方面的严爱、慈爱和一般型);或是从认识论的视角研究教育过程中师生的主客体关系:主客体、双主体、互为主体等等……直至 20 世纪 80 年代左右,研究者逐渐转向了“有效教学”、“有效教师”的研究,尤其是有效教师概念的提出,使教师的教育、教学行为与学生的学习成果必然联系起来。由此,师生关系的研究逐渐由专门指向教师教的研究转变为教师如何有效地引导学生学习以及与学生建立良好的对话和互动的研究,教和学紧密地结合在一起的互动过程及其有效性成为一个研究的新方向,如弗兰德斯互动分析、梅汉的对话分析以及课堂教学话语与学力差异的研究等等。这一研究方向转变的最大成果即是使学生真正成为学习的主体,并在教学过程中获得了主体性地位,本课题的研究宗旨也是这样。新近美国国家研究院早期教育委员会发表的研究报告《渴望学习:教育我们的幼儿》中明确指出:“保教机构教育质量的关键因素:即儿童与教师(保育员)的关系,即成人如何敏感地回应儿童的需要。”“人类发展的潜力,在个体现有资源以及社会目标和社会偏爱的互动方式下产生很大差别。”这充分表明研究“有效师生互动”的重要性及其价值。



《成为会沟通的教师——积极有效师幼互动促进教育行为优化的探索》以多种学科的不同视角进行研究,使“师幼互动”概念的内涵得到了极大的丰富和整合。教育哲学从认识论的视野确立了学生的学习主体地位,以及师生关系的交互主体地位;社会学、人类学的研究透视出师生关系实质是一种社会关系,是一种平等交流、沟通、人际互动的社会过程;生态学的理论表明了“师幼互动”的微观、中观和宏观的背景条件,为开展“积极有效的师幼互动”创设良好的物质和心理环境提供了理论依据;心理科学和脑科学的大量研究证明了婴幼儿是最努力的主动学习者,他们天生具有强大的学习机制,能自发地修改、重塑和重构他们的知识,而成人则是婴幼儿发展过程中最好的技术支持系统,坚定了有效师幼互动的交互主体和教学相长的信念;而教育学自身的实践和研究,从传统的“师生关系”到新近的“师幼互动”的研究成果,已为本研究开辟了一条新途径。因此,《成为会沟通的教师——积极有效师幼互动促进教育行为优化的探索》才有了如此丰硕的成果。也可以说,它是在当前改革开放条件下,儿童观、学习观、教育观和教育思想发生质的变化的具体体现。

本书是全国教育科学“十一五”规划立项的教育部重点课题(课题批准号 DHA070150)和上海市教育科学研究“十一五”市级项目(编号 B0635)的研究成果。其研究目标有三:一是构建师幼互动的行为要素(8项)和分类指标(14项);二是建构积极有效的师幼互动范型;三是验证积极有效师幼互动促进教师教育行为优化的理论假设。

在第一个研究目标的“互动”、“师幼互动”等关键概念界定中,体现了多视角的综合性定义。如:将“互动”概念界定为“‘互动’也称相互作用,是指在一定社会背景与具体情景之下,人与人之间发生的各种形式、性质、程度的心理交互作用或行为的相互影响。其实质是两个不同主体间相互的行动、行为”。将“师幼互动”概念界定为“‘师幼互动’指在幼儿园一日生活各环节中,教师和幼儿之间发生的各种形式、性质、程度的心理交互作用或行为的相互影响。表现为师幼双方开启互动和对彼此语言、行为意义的理解和反馈,其包括隐性的互动和显性的互动,具体涉及互动时机、互动主体、互动内容、互动行为、互动方法、互动效应等”。在此基础上确定的8项师幼互动行为要素和14项师幼互动分类指标,使研究中包括的互动背景的社会性、互动主体的双

向建构、互动过程的连续性以及结果的有效性等都得到了比较系统的研究,使师幼互动行为要素和分类指标具有较强的可操作性和实践应用性。

第二个研究目标是要建构一个积极有效的“师幼互动”范型,鉴于构成师幼互动条件的多样性,互动的双向性、过程性和有效性等复杂性,要通过研究形成一个多元视野整合的、变量众多的、较为理想的师幼互动范型,这确非易事,只有包括互动的发起和回应、互相反馈和再发起的连续过程,幼儿园不同教育活动的互动特点和要素、外部环境的创设、家园合作乃至个别、小组、集体间的互动等重要因素在内的一个真实、丰富、理想的师幼互动范型,才能反映出积极有效师幼互动的动态过程,才能成为普适性的范型。但是,第二个研究目标却完成得颇具特色和创新性。积极有效师幼互动理想范型的建构是本课题中最重要的核心部分,研究者们通过调查研究,采用逐步回归方法,又运用“专家评判法”和各分课题、子课题实践的行动研究法,筛选出积极有效的师幼互动范型要素、界定各要素的评价指标,在量化和质性研究相结合的基础上,进行整体分析,建构起涵盖幼儿园不同教育活动内容(学习、生活、运动、游戏)、不同活动组织形式(集体活动与区域活动)的9种之多的积极有效师幼互动范型。这种深入实践的、精心设计的研究过程和科学的研究态度及其取得的成果,不仅具有理论上的创新性和实践中的可操作性,还将有力地推进幼儿园开展积极有效师幼互动的能力和水平,促进幼教机构向高质量发展。

第三个研究目标是通过研究,验证积极有效师幼互动促进教师教育行为优化的理论假设。研究表明,教师在课题研究前后的师幼互动过程中的教育行为有显著差异,这些差异都鲜活地表现在活动前、活动中、活动后的教育行为中。丛书中给我印象深刻的有以下几个方面:

首先,从观念到行为确立了师幼互为主体的思想,这不仅使幼儿在幼儿园的一日活动中成为真正的主体,自主性和主体性都得到了发展,而且教师的角色定位在互动中也是主体,仍然负有积极有效的师幼互动的导向作用,并成为互动中强有力的支持者、引领者和指导者。尤为可贵的是,教师就是在实践师幼优质互动的过程中,实现了教育观念到教育行为的转变,使互动中的教育行为逐步优化。

第二,师幼互动向深层次发展。由于教师对师(幼)主动开启和反馈的重

要性、适宜性、多样性、有效性有充分的理解,因而,极大地关注幼儿主动发起和回应的信号,精心考虑和反思互动过程中教师自身的发起和反馈的适宜性和有效性,才使互动过程由浅表向深层次发展成为可能。让孩子们在互动中认知、思考,形成高一层次的概念,学习对话、交流和表达;在互动中建立起师幼、幼幼间相互尊重、平等、宽容的人际关系等,成为高质量互动的精髓。

第三,师幼互动研究促进了幼儿教师与幼儿情感互动的质量。在教育实践中,教师充分体验到幼儿期的师幼互动质量是以较为亲密的情感联系为基础的。真心爱孩子,聆听孩子进而在活动中尊重孩子,理解孩子的内心世界、兴趣和需要,才能做出有效的回应,回应又激发了幼儿的思维和想象,引发其主动发起互动,促使师幼互动的再次深入。事实上,师幼互动是有连续性的,长期优质的互动才能形成一个理想的互动模式。丛书中有大量证明情感支持互动的生动案例,如《快乐生活 源自互动》一书中提出改变指令式、包办式、服从式的互动,采用“爱的互动,问候生活;传递互动,分享生活;差异互动,改变生活”等快乐互动攻略。《音乐情感 多元互动》一书中“以曲动人、以情感人、以趣共鸣”的重体验、重创造的互动也是以情感互动为主线的。

第四,提高了教师互动教育的机智和技能。“提问”是进行互动频率最高的技能,丛书中总结出活动前引疑、活动中质疑、活动后留疑的多种问题情境进行师幼互动,提问的形式多样,如抛问和接问、反问和追问……互动方式有倾听式、情景式、问题式、讨论式、共生式等,这些都是教师教育行为优化的证明。

总之,高明的教师在“师幼互动”中有极其丰富多彩的建构,而且总是隐含着种种独创的新因素。

为本书作序,只是当做一个学习的过程,是受益匪浅的。

华东师范大学学前教育学系

潘 洁

2010年9月

# 前言

提笔之时，不由得想起马拉古奇的一首诗：“儿童是由一百种组成的，儿童有一百种语言、一百双手、一百个念头；一百种思考、游戏、说话的方式；还有一百种倾听、惊奇和爱的方式；有一百种快乐，去歌唱去理解；有一百个世界，去探索去发现……”这首诗以独到的视角解读了儿童的世界，诠释了教育的精髓。每一个儿童都是独一无二的，他们在好奇心的驱动下，以自己生命的热情来探索世界，以自己独特的语言来描绘世界。一首由儿童创作的诗中这么写道：“儿童说：我们心灵的围墙有二十英尺，成人的梯子只有十英尺，他们永远也无法走进我们的内心世界！”但是，走进儿童的内心世界是每位教师的向往，与儿童心心相印是每位教师的追求。在这样的向往和追求下，我们开始了对科学教育中积极有效师幼互动的探寻，我们期待找寻到一把梯子，把它架设起来，连接那十英尺的距离，从而真正实现与儿童之间的对话交融、心灵沟通和智慧启迪。

三年多来，在全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“在积极有效的师幼互动中促进教师教育行为变化的研究”（课题批准号 DHA070150）、上海市教育科学研究“十一五”市级项目“师幼和谐互动中提升教师专业水平的研究”（编号 B0635）总课题组的带领下，“基于科学教育情境的师幼互动研究”分课题组的全体成员把心中的期待化为实际的行动，对科学教育情境下的师幼互动进行了有益的探索和反思。在这一过程中，幼儿思维的开放性逐渐得到教师的重视，幼儿的个性得到教师更多的关注，幼儿的主体性逐渐得到彰显。科学活动逐渐变成师幼共同探究真理的过程，并充满发现的快乐和合作的欣喜。

本书汇集的就是教师在实践中的思考、经验和感悟。全书共分七章，第一章描述了科学活动中师幼互动现状及其影响因素；第二章至第六章分别从数



学生活情境、数学游戏情境、数学操作情境、科学探究情境、科技制作情境的角度,阐述了五类科学教育情境创设的含义、类型、注意事项,呈现了每种教育情境下的活动设计,总结了基于科学教育情境中有效师幼互动的策略;第七章呈现了科学教育情境下师幼互动的案例和教师教育行为改进的案例。通过这些思考、经验和感悟的呈现,我们尝试着来回答如何架设起那把梯子,连接起幼儿与成人之间那十英尺的距离。

在研究过程中,课题组全体成员经历了探索的艰辛和困惑,经历了智慧的激发与碰撞,也经历了情感的交流与共享。但是,我们意识到所呈现的这些实践感悟和理性思考,与理想的师幼互动境界尚有很大一段距离。也就是说,现有实践和成果中还有许多不完善的地方,我们期待在今后继续探索和研究。

有人说,教师是一张弓,儿童就是有生命的箭,借着弓的力量,箭才能奔向前方;有人说,教师是一座山,儿童就是奔流不息的泉,在山的孕育下,泉才能涓涓流淌;也有人说,教师是大海,儿童就是一艘希望之舟,凭着大海的载托,舟才能扬帆远航。相信一路走来,我们都在为一个共同的愿景而努力——有效互动,教学相长!

编者

2010年9月

# 目录

<b>前言</b>	1
<b>第一章 科学活动中师幼互动的现状及影响因素</b>	1
<b>第一节 科学活动中师幼互动的现状</b>	1
一 科学活动中师幼互动的积极变化	1
二 科学活动中师幼互动的若干问题	2
<b>第二节 科学活动中影响师幼互动的因素</b>	8
一 教师秉持的互动理念	8
二 教师了解幼儿的程度	9
三 教师的教学水平	10
<b>第二章 数学生活情境与师幼互动</b>	14
<b>第一节 数学生活情境创设</b>	14
一 数学生活情境的含义	14
二 数学生活情境创设的类型	14
三 数学生活情境创设的注意点	17
<b>第二节 数学生活情境中师幼互动的策略</b>	19
一 鼓励思维求异化,多角度解决问题	19
二 支持发展个性化,多层次解决问题	20
三 关注操作有效化,多情境解决问题	21
<b>第三节 数学生活情境活动设计</b>	23
一 真实生活情境数学活动设计	23
二 模拟生活情境数学活动设计	26

<b>第三章 数学游戏情境与师幼互动</b>	29
<b>第一节 数学游戏情境创设</b>	29
一 数学游戏情境的含义	29
二 数学游戏情境创设的类型	29
三 数学游戏情境创设的注意点	33
<b>第二节 数学游戏情境中师幼互动的策略</b>	35
一 营造互动氛围,体验心理支持	35
二 提供互动时间,鼓励探索发现	36
三 调整互动空间,吸引积极注意	37
四 了解认知基础,擦出思维火花	37
五 创设问题情境,激发大胆质疑	38
六 拓宽互动途径,巧设积极追问	39
<b>第三节 数学游戏情境活动设计</b>	40
一 民间游戏情境数学活动设计	40
二 情节性游戏情境数学活动设计	43
三 操作性游戏情境数学活动设计	45
<b>第四章 数学操作情境与师幼互动</b>	48
<b>第一节 数学操作情境创设</b>	48
一 数学操作情境的含义	48
二 数学操作情境创设的类型	48
三 数学操作情境创设的注意点	49
<b>第二节 数学操作情境中师幼互动的策略</b>	53
一 引发幼儿发起互动的策略	53
二 启发幼儿积极回应的策略	54
<b>第三节 数学操作情境活动设计</b>	57
一 探索性操作情境数学活动设计	57
二 验证性操作情境数学活动设计	59
<b>第五章 科学探究情境与师幼互动</b>	62
<b>第一节 科学探究情境创设</b>	62
一 科学探究情境的含义	62

二	科学探究情境创设的类型	63
三	科学探究情境创设的注意点	66
<b>第二节</b>	<b>科学探究情境中师幼互动的策略</b>	67
一	耐心等待,广泛参与	68
二	巧妙激发,主动参与	70
三	有效引导,积极参与	71
<b>第三节</b>	<b>科学探究情境活动设计</b>	72
一	问题探究情境科学活动设计	72
二	材料探究情境科学活动设计	75
三	实践探究情境科学活动设计	81
<b>第六章</b>	<b>科技制作情境与师幼互动</b>	85
<b>第一节</b>	<b>科技制作情境创设</b>	85
一	科技制作情境的含义	85
二	科技制作情境创设的类型	85
三	科技制作情境创设的注意点	87
<b>第二节</b>	<b>科技制作情境中师幼互动的策略</b>	90
一	充分准备,有效预设互动	90
二	精彩提问,有效开启互动	92
三	关注制作,有效回应互动	96
<b>第三节</b>	<b>科技制作情境活动设计</b>	101
一	做做玩玩情境科技制作活动设计	101
二	做做用用情境科技制作活动设计	103
三	做做尝尝情境科技制作活动设计	106
<b>第七章</b>	<b>师幼互动案例与教师教育行为改进案例</b>	109
<b>第一节</b>	<b>科学教育情境中的师幼互动案例</b>	109
一	关于教师把握互动时机的案例	109
二	关于教师把握互动方式方法的案例	120
<b>第二节</b>	<b>教师教育行为改进案例</b>	128
一	关于数学活动情境中教师行为改进的案例	128
二	关于科学活动情境中教师行为改进的案例	142

# 第一章 科学活动中师幼互动的现状及影响因素

## 第一节 科学活动中师幼互动的现状

科学活动中的师幼互动，是幼儿科学教育过程中最基本的表现形态，存在于幼儿科学学习的每个环节，对幼儿科学素养的发展有着重要的影响。

近年来，随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称“《纲要》”）精神的不断贯彻和落实，教师在科学活动中的师幼互动观念、师幼互动行为正在悄然发生着变化。

### 一 科学活动中师幼互动的积极变化

#### 1. 正确的师幼互动观

不少教师对于《纲要》中有关师幼互动方面的要求，已经非常熟知。他们在备课、说课时，会不时从中引用，作为实践的指导。如在师幼互动的时机上，教师普遍认为要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。在师幼互动方式上，教师认为要关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，并及时以适当的方式应答。同时，要耐心倾听、努力理解幼儿的想法和感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。在师幼关系上，教师认为要以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，并期望形成合作探究式的互动关系。在师幼互动环境创设上，教师普遍觉得应创造宽松的环境，提供互动的机会，让每个幼儿都有机会参与尝试，从中发现问题、提出问题，并支持幼儿用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。因此，从整体看，教师已经基本树立了正确的师幼互动观。

#### 2. 积极的师幼互动意识

教师普遍意识到积极有效的师幼互动对于幼儿发展的价值和意义。幼儿是科学学习的主体，教师应成为其学习活动的支持者、合作者、引导者。只有充分调动幼儿的积极性、主动性和创造性，才能使他们亲历探索发现的过程，主动获取科学知识和经验。观察发现，科学教育活动中，教师对幼儿发起的互动维持在较高的频率，一定程度上反映了教师积极的互动意识。



### 3. 正向的情感态度

观察显示,在师幼互动行为中,教师总体上以亲和、喜爱与友好等正向情感行为为主,不带鲜明情感色彩的中性行为较少,极少有对幼儿表现出不满、恼怒、厌恶等负向情感的行为;而幼儿总体上也是以进取、平和的情感取向居多,极少有明显害怕教师的畏惧情感或抵触情绪。

## 二 科学活动中师幼互动的若干问题

科学活动中的师幼互动,固然有上述值得肯定的方面,但实践中仍有不少亟待研究和改进的问题。教师头脑中虽然有正确的师幼互动观念,但对于如何在实践中化观念为行为,还缺乏有效的策略与方法。

### 1. 互动行为以教师为主体,幼儿缺乏主动性

在师幼互动中,教师与幼儿都是互动行为的主体,无论在互动行为的发起和行为的反馈方面都应具有主动权。但是科学活动中,由教师主动发起互动的比例要远远高于幼儿,教师更多处于主动地位,控制着互动行为的发起和整个过程,左右着幼儿的行为。幼儿则多处于被动的地位,听任教师的支配。与这一现象相悖的是,教师在说课时,却能大谈如何发挥幼儿的主体性,如何支持幼儿探究、发现。显然幼儿在互动中的实际地位和作用,与教师的观念有较大落差,还没有得到足够的体现。我们不妨走入科学活动的场景来观察一些互动片段:

#### (1) 教师牢牢控制施动权,幼儿处于被牵引状态

中班“水果蛋糕”活动中,教师提供了圆形的蛋糕盒,要求幼儿数盒子周围小动物的数量。由于数数对象呈立体封闭状排列,需要幼儿迁移已有的数数经验。此时,教师总结数数方法,并提出要求:“刚才我们用做记号的方法、记在心的方法找到了合适的水果,做成了蛋糕。现在我们要给蛋糕装盒子了,蛋糕盒子周围有几个小动物的图案,你就拿数字几的蜡烛,不要数错哦!”为了确保幼儿不拿错蜡烛,教师还特地提示:“如果数不清,可以用刚才做记号的方法来帮忙。”于是,幼儿依照教师的要求进行了操作,成功率较高,仅有3个幼儿出现了错误。

以上活动片段看起来有条不紊,开展顺利,但是通过现场观察发现,装蛋

糕盒、取蜡烛都是教师交代的任务,并不是幼儿自发的一种操作需求,幼儿所有的活动只是为了完成教师的指令,对活动本身并没有多大兴趣。教师的急于求成,影响了幼儿主体性的发挥。

当“水果蛋糕”活动进入验证讲评阶段时,教师发现一名幼儿有错误,蛋糕盒上有4只小动物,可他却拿了数字5的蜡烛。于是,教师请他上来验证,由于没有做标记,这名幼儿多数了一个。教师又让他数了一遍,他显得有些紧张,尽管数到了4,给出的答案却仍是5。在教师第三次请他数、并强调了数数的起始点时,他才终于说出了正确的答案。而此时,其他大部分幼儿的注意力已经转移。

在这一环节中,教师过于注重将知识点传达给幼儿,而忽略了可以用幼儿同伴的智慧来推进活动。

整个活动中,幼儿是否已具备了数数的经验,他们是否有能力帮助同伴解决问题,被教师一一忽略,幼儿的主体性被忽视。

## (2) 幼儿发出互动信号,教师没有及时捕捉

小班“小熊过生日”活动中,教师鼓励幼儿到蛋糕店自己叠蛋糕。由于教师在前一环节的PPT中展示过从大到小整齐叠放的5层蛋糕,因此当幼儿一进入操作,教师就急切地寻找心目中的“标准蛋糕”。这时,一个平时不太主动发言的幼儿小心翼翼地拿着自己叠的蛋糕,兴奋地对教师说:“老师,看我的蛋糕!”教师凑近一看,原来不是她想要的“蛋糕”,于是就说:“哦,小心,放在那里,再去数一数。”说完,又急着继续去寻找目标了。在一连挡了几个幼儿之后,教师终于发现了“标准蛋糕”,于是向所有小朋友招呼道:“好,差不多了,我们来看看小熊挑选了谁做的蛋糕呢!”教师的话语并没有引起幼儿的及时回应,经过多次召唤,幼儿才有些不情愿地回到了座位上。

教师在说课时曾提到本次活动要激发幼儿更主动地发起互动,而操作环节中先后不止一两名幼儿要与教师主动分享,却被一一挡回。殊不知,这么不经意的一次次阻挡,挡掉的是幼儿主动发起互动的信心和热情。当幼儿不情愿地回到座位时,互动的积极性已经荡然无存了。值得注意的是,教师的这种做法并非个别现象,即在活动中只关注心目中的预设内容,对幼儿的生成视而不

见。一旦发现既定目标就紧抓不放,没有考虑到幼儿是否真正理解。

## 2. 互动形式单一,缺乏灵活性

科学活动中的师幼互动,教师往往会出现以下两种现象:顾及群体,与个体幼儿间有针对性的交流不够充分,一些幼儿的需要得不到及时的满足;顾及了个体,无暇顾及小组和群体。

### (1) 顾及群体,忽视个体

大班“制作年历”活动中,教师请幼儿按1、2、3……12的顺序制作年历。一个幼儿上前演示时把“5”字表示的5月月历贴在年历板的中间,显然,他没有找对位置。教师即时追问把“5”贴在这个位置的原因,这个幼儿回答:“是按我家电话号码贴的。”这出乎了教师的预料。教师转而请其他幼儿判断这样贴是否对,并顺着其他幼儿的指点,把“5”调整到相应的位置。活动进入了下一环节。可是从那位幼儿脸上带着迷茫的表情来看,同伴的回答并没有解开他心中的疑惑。

应该说,这位教师有一定的教育机智,当个别幼儿碰到困难时,她把问题抛给全体,期望通过群体互动的方式来予以纠正。但因这一环节匆匆而过,群体互动并没有达到促进个体互动应有的效果。其实,这位幼儿是把家里电话机上的数字排列与教师出示的年历板上的数字排列混淆在一起,两者都是三个数字排成一列的方式。如果教师当时或事后能再多倾听一下这个幼儿的想法,也许就是另外一番景象了。

### (2) 顾及个体,忽视群体

大班“超市购物”活动进入集体验证环节,一个幼儿选购了一份呈重叠状摆放的绿豆糕,教师先请他介绍所购物品的数量,然后请其他幼儿判断是否数对。马上有幼儿快速应答:“对!”教师继续追问第一个幼儿数数的方法,只见这个幼儿一边点数到7,一边说:“还有一块在最下面,被上面的绿豆糕遮住了,所以看不见。如果没有的话,绿豆糕会塌下去。”教师觉得这一番回答太好了,连连点头,同时向其他幼儿求证是否说对,只听见不少幼儿异口同声地回答:“对!”可是,当所有幼儿进行个体操作,再数另外两堆绿豆糕时,仍有数错的现象发生。

呈封闭状、重叠状摆放的物品或部分被遮挡物品的数量,必须运用一定的

观察比较、思考推理的方法来判断,这对大班幼儿来说有一定难度。为此教师创设了生活情境,提供了较丰富的操作材料,并鼓励幼儿主动探索。但教师还是没有给每个幼儿留有充分探索的时间。当部分幼儿说出正确答案时,并不表示全体幼儿都理解了,一旦教师急于肯定,缺少质疑,就无法正确判断全体幼儿对数概念的掌握程度。从幼儿有数错另外两堆绿豆糕的现象来看,说明只是部分幼儿领悟了本次活动的难点。教师关注了个别幼儿,却忽视了群体幼儿。

### 3. 教师提问不当,幼儿回应缺乏针对性

提问是教师引发幼儿探究的主要互动方式之一,是科学活动成功的基础,有人甚至将提问比喻为“教学的生命”,可见提问在科学活动中的重要作用。教师在什么时候问、提什么样的问题都会影响到幼儿探究的主动性、深度和广度。一个恰当的问题,能架起师幼信息交流的桥梁,成为启迪幼儿思维的钥匙。科学实践活动中,教师的提问主要存在以下一些问题。

#### (1) 提问过于宽泛,幼儿无从应答

小班“水宝宝搬家”活动,旨在让幼儿尝试运用合适的工具运水,并逐步感受水会流动的基本特征。教师投放了塑料篮、管子、调羹、叉子、滤网、网兜、盘子和汤勺等一些运水工具,并提问:“这些工具朋友听说水宝宝要搬新家,它们也想来帮忙。现在每个小朋友可以选择一种喜欢的工具,帮水宝宝搬家的时候请仔细看一看,你发现了什么?”

我们不妨分析一下教师提供的8种工具,有的适合运水,有的不适合运水,而适合运水的工具却无法让幼儿体验水的流动性,不合适运水的工具却能让幼儿真切地感受到水的流动性。教师一句“你发现了什么”的提问过于宽泛,指向模糊,要引导幼儿发现“水是流动的”显然不现实。如果此时提问“哪些工具朋友能帮水宝宝搬家”,就会显得有针对性,能有效引发幼儿的思考和回答。

分析

#### (2) 提问堆砌过多,幼儿无从有序应答

中班“制作衣架天平”活动中,教师让幼儿去玩一玩放在面前的衣架,并一连问了几个问题:“这些衣架平衡吗?”“每个衣架都能用吗?”“比一比,为什么?”

此时放在幼儿面前的好几个衣架,情况各不相同,有的平衡,有的不平衡,