

徐平利 著

ZHIYE JIAOYU DE LISHI LUOJI  
HE ZHIXUE JICHU

职业教育的历史逻辑  
和哲学基础

第 1 章 绪论

第 2 章 职业教育的历史

第 3 章 职业教育的理论

第 4 章 职业教育的实践

第 5 章 职业教育的未来

第 6 章 职业教育的政策

第 7 章 职业教育的评估

第 8 章 职业教育的改革

第 9 章 职业教育的创新

第 10 章 职业教育的展望

职业教育的历史与理论

# 职业教育的历史与理论

## 和哲学基础

职业教育的未来

ZHIYE JIAOYU DE LISHI LUOJI  
HE ZHIXUE JICHU

# 职业教育的历史逻辑 和哲学基础

徐平利 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育的历史逻辑和哲学基础 / 徐平利著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2010.6  
ISBN 978-7-5633-6077-2

I. 职… II. 徐… III. 职业教育—研究 IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 160211 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林中核印刷厂印刷

(广西桂林市八里街 310 小区 邮政编码: 541213)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 33.5 字数: 520 千字

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

定价: 48.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

在你工作的时候，  
你是一管笛，  
从你心中吹出时光的微语，  
变成音乐。

——纪伯伦

# 前言

职业教育之所以吸引了我的注意,是因为“职业”这个命题充满了人类生存的“爱恨情仇”。人的生存过程总是在真实与荒谬、灵性与愚昧、批判与迷恋的二律背反当中呈现出丰富多彩性。比如,人不可避免地要在自己创造的“职业”当中生存,但是又不可避免地试图从“职业”当中挣扎出来——寻找和逃离构成了一部曲折前行的人类文明史。也许,人类的梦想就是追求一种超越“职业”的诗意栖居之境。

人类的本性是享受的,即使在原始社会生活还很艰苦的时候,娱乐和享受也是劳动过程的进行曲。后来,社会分工逐渐丰富,享受曾被认为是劳心(动脑)者的专利,劳动则变成劳力(动手)者的作为,职业有了“贵贱之分”。如今,社会分工更加丰富,人类赋予各种职业的文化含义(或“贵贱之分”)重新排列组合,所有人的劳动空间和享受空间都相对获得了很大自由。然而,人在各种职业中所遇到的享受和劳动的关系问题似乎越发复杂。

“要享受工作过程”——我们往往这样安慰自己,但是我们恰恰选择了痛苦的行动,进而无可奈何地陷入了自己所批判的异化中。在当下的生存空间里,“职业枯竭症”患者越来越多。无论是乡村老百姓、城市中产阶级,还是钱多得花不完的大富翁,都有一种共同的感受:活得并不轻松。常常听到有人说:“我不仅要从工作中获得利益回报,还要获得作为人的生存尊严。”不过现实却是,把生存的尊严放在物质回报前面的人仍然太少。如果

贪婪的物欲和不劳而获的享受是人的本能,那么我们就学会限制和平衡这种本能:一方面是贪欲的扩张,另一方面是扩张的限制;一方面是不想劳动的享受,另一方面是创造享受的劳动,这就是所谓人类文明的进程。如此文明进程也带给我们诸多不满——人类似乎并没有从解决享受与劳动的关系问题中找到诗意栖居之境。

于是,人类对教育的作用充满期待,试图把教育作为社会文明的传播器和美好生活寻觅者不断前行的向导。教育是启迪人的灵性的艺术。灵性得到启迪的人是自主的,能够创造美好生活并且享受工作过程。可是,为了适应某些职业的特殊需要,人需要彼此强化训练。当“训练”在工业化社会中越来越受到民众青睐的时候,当我们以为正是“训练”促进了经济发展和财富增长的时候,我们就理直气壮地把“工具化训练”指向了人的本身,教育也就不知不觉地做了训练的俘虏。也许,训练取代教育的现象正是文明的代价,而且是一种不可避免的代价。一方面,我们看到,那些毫不留情的“训练”扼杀了人的想象力,封锁了人的心灵自由;另一方面,我们也看到,“训练”已经成为人“工具化”生存的必不可少的手段。

如今,“职业训练师”成为一个炙手可热的职业,而且很快就冲进校园,以一种统治者的姿态出现了。“训练性教育”成为学校教育的主流表现形态,这种并非来自于自然的表现形态遮蔽了我们的审美视野。普通民众始终不能从“训练性教育”的英勇善战中清醒过来,以为它给予我们先苦后甜的生活道路。事实上,我们从各种各样的职业选择中往往并不能获得最初期望的甘甜,“美好生活的享受”仍然是一个遥远的乌托邦。就历史教训而言,当曾经战胜了希腊民主教育的斯巴达军事在历史的风云里终于灰飞烟灭的时候,人类已经清楚所谓“训练性教育”的终极价值是什么了,然而很多人在意识深处并不愿意承认。

从根本上理解一个事物,必须弄清楚它的来龙去脉。只管埋头拉车的人,很容易忘记当初出发时的目的。人为什么而活?应该怎样活?职业对于美好生活的意义是什么?什么是有尊严的职业?医生、律师、演员、流水线上的工人,还是拾荒者?……追问这些问题是为了正视我们当下的生存状态。在《道德经》里,老子早就说过:“大道甚夷,而人好径。”(《道德经》,第五十三章)天下的道路本来是平坦的、自然的,但是人们居然喜欢走斜路。

为什么？因为贪欲的扩张和享受的膨胀常常使人迷失劳动的正途。比如，“尊严”不是职业所固有的特性，而是从业者对于职业的内心体验和精神态度。但是，如果我们把不劳而获的享受作为衡量职业尊严的标准，那么所有的职业便有了高低贵贱之分。民众的奋斗愿望就是爬到高一层次，获得“高贵职业”或者“有尊严职业”。实际上，没有无劳动的享受，也没有无享受的劳动，很多人所谓获得“高贵职业”的奋斗却是盲人摸象了，他们没有找到真正的美好生活，却迷失了自我。

哲学家杜威曾经一针见血地指出：“职业是唯一能使一个人的特异才能和他的社会服务取得平衡的事情。找出一个人适宜做的事业并且获得实行的机会，这是幸福的关键。天下最可悲的事，莫过于一个人不能发现一生的真正事业，或未能发现他已随波逐流或为环境所迫陷入了不合志趣的职业。”<sup>①</sup>“职业”是人追寻美好生活的表现形态，一个人求得美好生活，求得“有尊严的职业”，求得“工作过程的享受”，关键在于是否能够找到那份属于自己的职业。这一点似乎过于理想化，因为使人“各得其所”实在太难了。然而，我们绝对不能放弃理想的追求——“职业”及其“教育”问题，与人解决“享受”与“劳动”问题的努力一致，也与人类文明跳动的脉搏一致。这种追求体现在教育活动中就是实施启迪每个人的“真教育”，摈弃无视生命灵性的“工具化训练”。

我们也知道，追求理想的道路不可能一马平川，因此我们必须时时警惕陷阱和磕绊。职业教育与“工具化训练”隔帘而居，亦如花朵与荆棘相伴而长，两者很容易在实践发展中混为一体。从降生之日起，职业教育的片面性和工具化问题就受到有识之士的批评。马克思提出用全面的“综合技术教育”取代单一的“职业教育”；列宁曾经把马克思的这一思想作为国家意志，但在教育实践中又进一步调整为“国家在一段时间所必需的职业教育”；中国也曾大力提倡综合技术教育，但是当下最为热烈的却是职业教育。那么，马克思的综合技术教育思想错了吗？列宁大力推进的综合技术教育实践错了吗？综合技术教育与职业教育之间到底是什么关系？对于个体而言，我们中国当下轰轰烈烈的职业教育行动是“找出一个人适宜做的事业并且获

---

<sup>①</sup> [美]杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，327页，北京：人民教育出版社，1990。



得实行的机会”呢，还是一种“工具化训练”？

对于职业教育前世今生和未来命运的疑问和探究，成为本书的写作缘由。

我们从追寻人的生存价值和职业意义入手，基于一种渐进主义的历史哲学认识论，来深入考察职业教育的历史逻辑和哲学基础；我们把“自由精神”的挣扎和张扬作为所有教育类型孕育、降生和成长的内在动机，用以检讨我们的种种职业教育行动，并试图对职业教育的理想追求作出自己的论断。

# 目 录

前言 .....	1
<b>第一章 美好生活与职业活动 .....</b>	<b>1</b>
题一 人是美好生活的追寻者/1	
题二 什么是美好生活/2	
题三 享受“审美境界”/3	
题四 美好生活是劳动创造的吗/4	
题五 职业是寻觅美好生活的表现形态/6	
题六 职业的自由度/8	
题七 职业的美好体验/10	
<b>第二章 作为职业指向的教育活动 .....</b>	<b>12</b>
题一 身份和权力的争夺/12	
题二 从教育到训练/13	
题三 “训练”成了教育的流行病/15	
题四 职业教育：一个历史的概念/18	
题五 职业指向：训练还是教育/20	

题六 职业教育:创造生活的审美境界/22

**第三章 职业教育的动力机制/ ..... 25**

题一 人性与社会/25

题二 职业志趣/27

题三 市场需求/30

题四 其他因素/32

**第四章 职业教育认识论 ..... 35**

题一 历史与逻辑相一致/35

题二 自由精神:人类历史的种子/37

题三 逻辑起点:“教育”和“职业教育”/39

题四 职业教育作为一种精神的历史分期/42

题五 历史研究的目的/45

**第五章 职业教育的“史前时期” ..... 47**

题一 从自由精神出发的人类历史/47

题二 教育是自由精神的呼出/50

题三 自然的“职业教育”/51

题四 从“自然”到“自由”/54

题五 自然的“职业教育”被职业的“自由教育”取代/57

**第六章 “自由教育”时代 ..... 61**

题一 “精神”贵族化/61

题二 神的意志与人的自由/62

题三 公元前 7 到 4 世纪:城邦社会的精神生活/64

题四 教育为政治服务/65

- 题五 贵族阶级的“自由精神”/67
- 题六 代表人物:理念论与实在论(上)/69
- 题七 代表人物:理念论与实在论(下)/72
- 题八 从“有限的自由教育”到“阶级的职业训练”/74

## 第七章 封闭社会与教育选择 ..... 78

- 题一 历史的年轮/78
- 题二 封闭社会/80
- 题三 封闭社会的职业伦理/84
- 题四 职业伦理的训练和控制/86
- 题五 自由精神与教育抉择:“杀出一条血路来”/89

## 第八章 职业教育的孕育时期 ..... 91

- 题一 职业伦理:从精英走向大众/91
- 题二 16世纪前后的中国和西欧:“精神基础”的解释/96
- 题三 基于教育平等权的大众化职业伦理:艰难的出世/101
- 题四 新教伦理和职业教育的孕育/106
- 题五 对宗教改革时期教育的反思/113
- 题六 城市行会和职业教育的孕育(上)/115
- 题七 城市行会和职业教育的孕育(下)/121
- 题八 “行会制度”为什么不是职业教育/128
- 题九 中国的行会制度及其职业伦理(上)/133
- 题十 中国的行会制度及其职业伦理(中)/137
- 题十一 中国的行会制度及其职业伦理(下)/143

## 第九章 职业教育的萌芽和降生 ..... 151

- 题一 技艺自由:职业教育的逻辑起点/151

- 题二 泛智教育:职业教育思想的萌芽/155
- 题三 14—17 世纪的欧洲社会:职业教育降生的土壤/164
- 题四 为穷人的教育:职业教育的降生/167
- 题五 技艺自由与教育权利/172
- 题六 技艺争取自由的斗争/181
- 题七 专业教育与职业教育/190

## 第十章 18 世纪的职业教育:蹒跚前行的婴孩 ..... 200

- 题一 自由与平等:中西方在18 世纪的交流与变异/200
- 题二 职业教育的蹒跚前行/207
- 题三 卢梭、“劳力者”平等权和教育的革命/216
- 题四 唯实主义与职业教育的“高移”/225
- 题五 裴斯泰洛齐:职业教育理想主义的践行者/230

## 第十一章 国家主义与职业教育的童年期 ..... 238

- 题一 职业教育规模扩大与新的不平等现象/238
- 题二 科学教育的胜利提升了职业教育地位/247
- 题三 国家主义职业教育:生产纪律和社会稳定的需要/262
- 题四 德国:国家主义职业教育的典范/269
- 题五 凯兴斯泰纳:国家主义职业教育理论的奠基人/274
- 题六 马克思主义与综合技术教育/286
- 题七 童年的职业教育:那些人、那些书/297
- 题八 国家功利主义:职业教育在中国的移植和勃兴/308

## 第十二章 国家富强与个人幸福:职业教育的少年期 ..... 329

- 题一 从国家化到全球化:职业教育的“被缚”与“解放”/329
- 题二 教育性还是训练性:为职业教育寻找心理学依据/338

题三	科学功利主义与少年中国的职业教育/353	
<b>第十三章</b>	<b>职业教育的成熟与反思</b> .....	<b>373</b>
题一	科学的“技术成果”和职业教育的“现代性”:20世纪职业教育的反思/373	
题二	职业教育的“雄性攻击”:技术还是精神/384	
题三	职业教育:技术权力和劳动训练/393	
题四	“大学”为什么排斥职业教育/405	
<b>第十四章</b>	<b>实用主义技术哲学:职业教育的“确定性寻求”</b> .....	<b>421</b>
题一	职业教育的哲学研究:中国学者的工作/421	
题二	作为哲学纲领的技术哲学(上)/429	
题三	作为哲学纲领的技术哲学(下)/438	
题四	实用主义技术哲学:劳力者及其劳动的精神意义/448	
题五	职业教育的实用主义技术哲学思考:杜威的理论(上)/466	
题六	职业教育的实用主义技术哲学思考:杜威的理论(中)/475	
题七	职业教育的实用主义技术哲学思考:杜威的理论(下)/484	
题八	从技艺劳动到美好生活:职业教育何处去/493	
<b>参考及引用文献</b>	.....	<b>509</b>
<b>后 记</b>	.....	<b>519</b>

# 第一章 美好生活与职业活动

## 题一 人是美好生活的追寻者

### 1

人为什么活着？怎样活着最好？这是哲学的两个基本问题，也是所有愿意停下来思考的人都试图解答的两个基本问题。生物学家认为，人活着就是生命的存在形态，活得最好的人就是赢得竞争并且把优秀基因遗传下去的人。那么，遗传基因的目的是什么呢？当然是获得比上代人更加美好的生存状态。然而，这是人活着的最终目的吗？

任何一个普通人都有关于“活着”的思考，即使同一个人在不同的处境下也可能有不同的“活法”。不过，在科学发展使人所能认知的范围内，这两个哲学的基本问题似乎永远没有最好的答案，因为它属于生命本身的奥秘。

就此而言，人是一个永远的追寻者。活着，就是永无止境地追寻美好生活。“夕阳西下，断肠人在天涯！”当中国诗人马致远傍晚站在秋风萧瑟的古道边听着枯树上乌鸦哀叫的时候，他一定深深地体味到了一个追寻者的孤寂和惆怅。“你真美啊，请停一停！”德国诗人歌德借着追寻者浮士德的死亡而高声感叹——人啊，你们的追寻精神多么可敬！可是你们的贪欲又何时停止？

### 2

从单细胞到复杂生命，从蛮荒到文明，从乡野到城市，从原始部落到现代化组织机构……人类一路追寻着美好生活，并且因此而发展壮大。由于人类的认知无法真正揭示生命存在的奥秘，而只能认识反映存在的现象，所以每个人在追寻过程中的不同体验编织了纷繁复杂的社会生活现象。

追寻之路很漫长,虽然在行走中一些人忘记了出发的目的,一些人因落伍而抗议,一些人因迷失方向而痛苦不堪,一些人因即时享乐而不再前进,但是人类的追寻脚步从未停歇,也没有因为遭遇挫折而退却。路途的遥远和追寻的艰辛使人具有联合在一起的社会性,而个体的贪欲本能又使这种社会性充满了斗争。“人们要求和睦,结果偏是相互的对立和斗争;个体追求幸福,不辞万险千难,而生命有限,幸福难求。但前者却在无意识中使种族得到发展,后者也在无意识中为下代创造了幸福。”<sup>①</sup>

彩虹总在风雨后,生命的奥秘吸引人去探求,未知世界的美好激励人去奋斗。应当说,对于美好生活的不懈追寻,是人先验的理性思考和自由的感性生活的一种“综合判断”,是人的自然性和社会性的必然选择。

## 题二 什么是美好生活

### 1

动物的美好生活就是在保障生命安全的前提下吃饱喝足并且更多地交配和繁衍后代。但是,人类比动物多了精神追寻的需求,所以人类的美好生活更加复杂多样,甚至充满了迷雾和变数。我们可以说,这种生活的多样性和变化性正是对追寻者的考验,那些被贪欲封锁了内心灵性的人根本找不到真正的美好生活,有时候他们可能貌似风光,却在内心深处承受着无尽的焦虑和痛苦。

那么,什么是人的美好生活呢?它是静止的状态还是一个持续不断的过程?如果美好生活是一个终极的静止状态,那么又是一种什么状态?经济的、制度的、文化的,还是社会环境的?什么时候才能实现这种状态?如果美好生活是一个持续不断的过程,那么它是外显的行为,还是内心的情感?为什么我们的奋斗欲望总是无法满足?

### 2

美好生活必须回到人的精神世界中去寻找,换句话说,我们可以从唯理论的立场出发,回归生命的源头去寻找,因为生命被创造的时候就是真善美

<sup>①</sup> 李泽厚:《李泽厚哲学文存》,353页,合肥:安徽文艺出版社,1999。



合一的,只是人性的贪欲使人忘记了生命的源头就是自己追寻的目的。如果我们把生命比作潺潺流水的话,享受美好生活,就必须回归水流的源头。在源头上我们将得到大自然的分赐——合乎每个人特征的分赐,顺着生命源头的涌流,我们就不会迷路,也能够获得美好生活的享受。

纵观人类文明发展史,人类所追寻的根本问题其实是精神自由,丰衣足食只是精神自由的前提条件。人类不断奋斗的动力,与其说来自于物质利益,不如说来自于精神追求。人是有思想的动物,是造物主创造于地球上的精灵,其精神需要更为重要。经济基础不能从根本上解决人的幸福生活问题,文明进步的实质其实是人的内心的改善。

### 3

美好生活来自于人的精神世界,是内心自由的象征。为了实现内心自由,人与人不能相互排斥而必须联合,而最好的联合就是签订和谐相处的社会契约。于是,丰衣足食、民主法治、内心自由、外在自然就成为美好生活的基本形态,全部职业伦理的平衡点也可以在其中找到。

在美学家朱光潜先生看来,人对于事物的看法有三种态度:实用的、科学的、美感的。在三种态度中,“美是事物的最有价值的一面,美感的经验是人生中最有价值的一面”<sup>①</sup>。美感的态度就是审美体验,是内心自由和外在自然的感悟,这种感悟的出现需要一个人热爱生命、热情生活并对其事业充满兴趣。

## 题三 享受“审美境界”

### 1

美好生活的内核是“审美境界”,指向个体自身的终极关怀。按照冯友兰先生关于人生境界的四阶梯说,“审美境界”是建立在“自然境界”、“功利境界”、“道德境界”之上的最高境界,它超越了语言的管辖和统治,把理性思考和感性生活完美地结合在一起。自然境界是一种感性享乐;功利境界是人在理性上回归感性享乐;道德境界是对前两个境界的制约;审美境界是人

<sup>①</sup> 朱光潜:《谈美》,5页,桂林:广西师范大学出版社,2004。