

(修订本)

爱心与教育

—— 素质教育探索手记

IDM
大美教育

李镇西 著



AI XIN YU JIAO YU

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

(修订本)

爱心与教育

——素质教育探索手记

DM
大美教育

李镇西 著



文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

爱心与教育 / 李镇西著. — 修订本.

—北京: 文化艺术出版社, 2010.12

ISBN 978-7-5039-4863-3

I. ①爱… II. ①李… III. ①素质教育—研究

IV. ①G40—012

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第244674号

爱心与教育(修订本)

著 者 李镇西

丛书策划 文龙玉

责任编辑 文龙玉

责任校对 刘萍萍

设计总监 杨林青

责任监印 连睿 赵彬

出版发行 文化艺术出版社

地 址 北京市东城区东四八条52号 100700

网 址 www.whyschs.com

电子邮箱 whysbooks@263.net

电 话 (010) 84057666(总编室) 84057667(办公室)

84057691—84057699(发行部)

传 真 (010) 84057660(总编室) 84057670(办公室)

84057690(发行部)

经 销 新华书店

印 刷 三河市祥达印装厂

版 次 2011年2月第1版

印 次 2011年2月第1次印刷

印 数 1—10000册

开 本 700×1000mm 1/16

印 张 19.5

字 数 320千字

书 号 ISBN 978-7-5039-4863-3

定 价 29.80 元

序言：我们为什么要办教育？

◎ 余心言

读了李镇西同志写的教育手记，不由得不思考这样的问题：我们为什么要办教育？或者说，孩子们为什么要上学？

不能说过去没有提出过这样的问题。不但是思想家们、教育家们，而且千千万万为人父母者都回答过这样的问题。可惜许多人的回答过于简单。他们认为，上学就是为了读书。为什么要读书？读书是为了升学。升了学还是读书。最后的目的呢？找个好职业，过更好的生活。

于是又有新的问题出来：读好书是不是就一定能达到这样的目的？怎样才算读好书？分数高是不是就一定等于书读得好？

能够教育和受教育，是人类胜过其他生物的一大优势。人生苦短，几十年的实践，加上与生俱来的本能，人获得的能力毕竟有限。面对严酷的自然界，这些能力实在不足以应付。然而，人还可以通过教育获得前人和他人从实践中得来的知识，并且在这个基础上继续前进。于是，人就可以一代胜过一代，并且发展的速度越来越快。短短二三百万年，就从“其异于禽兽也几希”的境地，进步到如今的规模，其前途仍未可限量。

在人类的教育史上，教师作为一种专业出现，最多不过几千年（从孔夫子至今不足三千年）。这算是一个里程碑。现代学校的出现，不过三四百年。这又是一个里程碑。这两次大的飞跃都极大地加快了人类进步的速度。教师

是天底下最崇高的职业。教师之功不可没。

说教师的职业最崇高，还因为他们生产的产品是世间最高级的产品——人才。人本身就是宇宙间已知的物质的最高级形态。对这个最高级的物质形态进行加工、雕琢，当然是一种最高级的劳动。人对于人自身的认识又还远远不足。在这种情况下，从事人的教育，更是一种艰苦的、带探索性的、后果往往难以完全确定的劳动。

为了教育自己的后代，人类在这方面的探索并没有停止过，而且已经取得了许多重要的进展。学校的分类、分级，学科、课程的分设，辅助教学设备以至电化教育设施的运用，实验、作业、考试、实习以及各种有益的教学方法，等等，都是教育科学研究的成果。

正像人类认识的每一个成果，只要向着另一方向多走一小步，真理就会变成谬误。对于教育领域里的许多有用的做法，如果忘记它们只是达到培养人才目的的手段，就完全有可能因为固守这些做法而远离我们的目标。因此我们还需要继续努力探索更加完善的做法。许多有志的教师正在这样做。李镇西同志的手记反映了这种努力的一部分可喜成果。

从李镇西同志的手记里，我们可以得到的最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟、开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实的知识，更需要终身有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。这样的人才还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难、成功和挫折的考验。他们需要有知识，更需要有理想，有坚强的意志，有优良的品质。这一切都是需要在学校中奠定基础的。李镇西同志认为，这正是自己的职责。

其次，使我们强烈感受的是李镇西同志对学生的一腔爱心。这是所有成功教师的共同经验。爱孩子才能培育孩子的爱心。爱孩子才能无微不至地关心、注视他们成长中的每一个细节，才能为他们的每一点微小进步而衷心喜悦，才能感知他们的苦恼和困惑，并且为解决这些问题而费尽自己的心血。

爱孩子,才能在十几年的时间里坚持不懈地写下那么多手记、札记,为进一步探索教育的规律积累那么多原始的宝贵的资料。

李镇西同志对待学生的平等态度,可能是他的这本手记中最有特色的部分。他是学生的老师,更是学生的朋友,而且是知心的朋友。正因为 he 知学生们的心,他就赢得了教育引导的主动权,同时也赢得了学生对他的尊重。在他和学生之间,我们看不见有什么“代沟”。有的人用“孩子王”的说法来贬低教师。其实,要做孩子们认可的“王”,真是谈何容易!

人的成长过程,变数实在太多,因此更需要有众多的有心人用心地探索、研究。李镇西同志的这本手记,就是他的“心灵写诗”。他是把自己一颗火红的心投入到这个美好的事业中的。在这个世纪之交,中华民族振兴、腾飞急切地要求全民族素质提高的时候,出版他的手记,相信会受到许多教师的欢迎,也会受到许多家长的欢迎。同时我还相信,一定还有许多李镇西的同行们,也有他们的札记、手记。

我们期待有更多这样的作品出版。

1998年5月

(本文作者余心言,原名徐惟诚,中共中央宣传部原常务副部长。)



001 / 序言：我们为什么要办教育？ / 余心言

001 / 引言：高扬民主、科学、个性的教育旗帜
——我的教育思想历程

011 | **手记一：爱心和童心**
——我和学生的感情故事

012 / 关于爱心和童心的随想

012 / 当个好老师的基本条件

014 / “是我们把您气病的”

016 / “给人民作牛马的，人民永远记住他”

018 / 学生们的“秘密行动”

020 / 我这是在还债啊

022 / 生日的祝福

022 / 我给学生送生日礼物

024 / 为学生举行生日晚会

026 / “祝李老师生日快乐”

031 / 宁玮：祝你一路平安！

031 / 每星期只吃一次肉

034 / “阿姨，你吃鸡蛋吧”

036 / 高考落榜……

039 / 宁玮，好人一生平安

045 / 爱的升华

045 / 《爱的教育》与帮助伍建

048 / 爱的升华与教育的最高境界

050 / 爱心捐款与诚实品德

053 | **手记二：与顽童打交道**
——“后进生”的转化

054 / **教育呼唤民主、科学与个性!**
——转化“后进生”的指导思想

054 / “后进生”教育要民主：用心灵赢得心灵

056 / “后进生”教育要科学：把教育主动权交给学生

057 / “后进生”教育要个性：不以分数论英雄

059 / **把更多的关注投向他们**
——我对“后进生”的认识及转化

059 / “后进生”家庭方面的原因

059 / “后进生”学校方面的原因

060 / “后进生”个人方面的原因

061 / “后进生”的教育方法

063 / **我和万同的故事**

063 / 我当了一回“福尔摩斯”

065 / “新官”未能烧到“三把火”

066 / 未曾料到的“知名度”

069 / 他给自己找了个“帮助人”

072 / 《烈火金刚》手抄本的诞生

074 / “未娶媳妇就想不认娘”

- 076 / “我们才是你真正的哥儿们”
- 078 / 我替万同回绝了一封“情书”
- 081 / 再次作弊以后
- 084 / 语文考试得了76分
- 086 / “纠察员”成了偷盗者
- 089 / 在集体目光的关注下
- 090 / “我感谢同学们对我的帮助”
- 091 / 国旗下的讲演者
- 094 / 烛光里的泪花
- 096 / 附：万同后来怎么样

097 | **手记三：锻造卓越人格**
——“优秀学生”的培养

- 098 / 对“优生”培养的思考
- 098 / “优生”特点的两兼性
- 099 / “优生”教育不能只注重分数
- 100 / 培养“优生”六大方法

- 103 / 程桦：让思想飞翔
- 103 / 多才多艺的少年
- 105 / 班长的就职演说
- 107 / 作文大赛第一名
- 110 / 我大喝一声：“程桦！站起来！”
- 113 / 超越自我，超越名人
- 114 / 附：程桦来信

- 116 / 王铜：男子汉的追求！
- 116 / 第一天就被“请”到了校办公室

- 117 / 公然向集体挑衅
- 119 / 同学称他为“持不同政见者”
- 120 / “非常感谢李老师朋友般的理解”
- 122 / 出现了“敏感”问题
- 125 / “重塑形象”
- 128 / “铁腕”班长
- 129 / 三年高中的辉煌叹号

手记四：回答心灵的呼唤

131

——青春期教育的尝试

- 132 / 负重的心灵向谁求救
- 132 / “老师讲的不是我们想的”
- 134 / “难道我真的得了什么病吗”
——一位少女的谈话录音
- 137 / 教师要优化学生的心理教育
- 139 / 心理教育的途径与形式
- 146 / 心理辅导通信选
- 146 / 我是不是变坏了
- 147 / 我怎样改变自己孤僻的性格
- 149 / 男女同学交往引起别人误解怎么办
- 150 / 什么样的自我是最美的
- 152 / 心灵，是这样打开的
- 154 / 细心呵护心灵的幼芽

159 | **手记五：沉重的思考**
——由一位女生自杀引发的德育剖析

160 / 她给教育者留下什么“遗产”

160 / 品学兼优的她离去了

161 / 曾经是朵“小红花”

163 / 孤独的思考者

165 / 心灵的自白

——宁小燕日记选评

171 / “纸船”破碎了

174 / 不仅仅是“宁小燕”的悲剧

176 / 德育观念的十大碰撞

183 | **手记六：生死两地书**
——和远方一群中学生的通信

184 / 杨守丰：一个普通而伟大的灵魂

184 / “我希望自己能给这个世界带来光明和幸福”

188 / “这是一本震撼我心灵的书”

191 / “我走过一条特殊的人生之路”

194 / “我觉得有必要告诉您一条不幸的消息”

198 / “她在别人心中树起了巍巍丰碑”

204 / “她有一颗与人为善的高尚心灵”

207 / “她应该被称作英雄”

210 / 闻春晓：我的朋友，我的同志

210 / “我为守丰拥有你这样的朋友而感到欣慰”

212 / “李老师，请原谅我对你文章的拙见”

216 / “我非常想得到你的帮助”

218 / 冯珉娟：从少女到法官

218 / “我很渴望您能理解并且帮助好您班里的女同学”

222 / “李老师，您是第一个知道我内心秘密的人”

227 / “李老师，非常感谢您给了我极大的帮助”

231 / “好羡慕您手下的每一个同学”

232 / “生命列车”继续前行

237 | 手记七：“让人们因我的存在而感到幸福！”
——引导学生关注周围的人

238 / 关于“爱”的见面礼

240 / 教学生捕捉幸福

244 / 拨动心弦的《凤凰琴》

251 / 爱，意味着对人的尊重

253 / 感受父母如山的爱

258 / 手拉手，同在一片蓝天下

265 / 学会感动，学会感恩

271 / 后记：我的感谢

275 / 附一：善良的宁玮来到我的学生中间

278 / 附二：提高师生素质的有效途径 / 查有梁

284 / 附三：我为什么写《爱心与教育》

288 / 附四：共同的情怀共同的爱

——写给我的读者朋友

引言：高扬民主、科学、个性的教育旗帜

——我的教育思想历程

世纪之交的中国基础教育，使用频率最高的词语，当首推“素质教育”。

对于素质教育，已经有许多专家提出了不少精辟深刻、令我折服的见解。我是长期在基础教育第一线从事教育的实际工作者，因而不具备宏观的、高层次的理论思维，但十多年鲜活的校园生活使我对素质教育全身心地拥护，而且我的教育历程使我对素质教育有着自己独特的理解——

“素质教育”的大旗上，有一个大写的“人”字：它是目中有“人”的教育，是充满人性、人情和人道的教育，是为了一切人全面发展的教育！

我的这个理解，不是纯理论思考的结果，而是十几年教育实践赋予我的思想结晶。

不知我这样说是否有拔高自己之嫌：刚参加教育工作时，我有一种真诚的责任感和使命感。这种责任感和使命感，当然来自我少年时代所受的关于理想主义和英雄主义的教育，但更来源于我对当时社会风气的深深忧虑。

记得当时就有同事对我调侃道：“你把胡耀邦该操的心都操了！”

是的，现在想起来，那时我的“庄严”与“神圣”的确有些幼稚，但我那颗真诚的责任心（后来成了我的事业心），至今未曾退色！

就理论素养而言，我当时堪称“一贫如洗”，然而我仍然凭着一腔热情便“赤膊上阵”了：一天十几个小时和学生“泡”在一起，真正成了“娃娃头”！

开始对教育进行一些肤浅的理论思考，是在我出手“教训”欺负我班学生的学生之后的反思。

正是在那时，我第一次读到了苏霍姆林斯基的《要相信孩子》，这本定价三毛六分钱的薄薄的小册子，成了我教育理论真正的启蒙读物，我也从此成

了苏霍姆林斯基的“追星族”一员。

苏霍姆林斯基在我教育生活中的出现，其意义远远超过了我对打学生这种错误行为的自我教育，更重要的是，对比当时的教育现实和我自己的教育状况，我第一次站在了“人”的高度来关注教育。

从教育现实来说，当时的“应试教育”显然远不及现在，但也端倪渐显，并已引起有识之士及社会各界的忧虑（当时对这一弊端的概括叫做“片面追求升学率”）。因此，教育已经明显开始畸形发展——在不少教育者眼中，学生的大脑就是装分数的容器。这样的背景下，学生的思想教育、能力发展以及综合素质的培养显然是远远不够的。

从我的教育现状来看，虽然我对学生充满了教育热情，但基本上是把学生仅仅当作被动接受教育的客体，而未把他们看作有自己独特心灵世界、有充分主体意识的人。在我的眼中，学生是作为共性存在的教育对象，而不是一个个独具个性的人。另外，当时我也注重了对学生进行德智体美劳几方面的教育培养，但这些教育只是孤立的德育、智育、体育等等，而没有意识到任何有效的教育都是互相交融渗透的。

苏霍姆林斯基一系列精辟而又通俗的论述，一下子就深深地吸引了我——

他认为，我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。

他提出，教育者的使命，就是让孩子各方面和谐地发展，而且，这种和谐发展的前提是对每一个学生个性的尊重：“和谐的教育——这就是发现深藏在每一个人内心的财富。共产主义教育的明智，就在于使每一个人在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。”

他还十分注重“集体”这个有力的教育工具，特别强调集体中“共性”与“个性”的辩证统一。他一方面指出，“集体是在共同的思想、共同的智力、共同的情感、共同的组织这几个基石上建立起来的”；另一方面又指出，“如果学生没有个性，那就不会有集体”。

……

要想用三言两语概括苏霍姆林斯基的教育观点，不是一件容易的事。但我认为，他全部理论的基石无非就是一个朴素而富有人情味的愿望：把每一个学生培养成幸福的人！他说，教学大纲、教科书规定了给予学生的各种知

识,但是没有规定给予学生最重要的一样东西,这就是:幸福。他的教育信念就是:“要培养真正的人!”让每一个从他手里培养出来的人都能幸福地度过自己的一生,这就是苏霍姆林斯基的教育理想。

苏霍姆林斯基的观点是那样通俗,语言是那样亲切,连书名也充满了“人”的魅力:《要相信孩子》、《我把整个心灵献给孩子》、《关于人的思考》、《给教师的一百条建议》、《让少年一代健康成长》、《怎样培养真正的人》……

可以说,苏霍姆林斯基的思想,是在我教育生涯的早晨投下的第一缕金色的霞光。

值得顺便一提的是,苏霍姆林斯基几十年如一日每天早晨5点钟就起来写教育日记的精神和做法,也深深影响了我。从那以后直到现在,我也一直坚持写教育日记、教育手记和教育随笔。

充满浪漫主义气息的“未来班”,是我第一次有意识比较系统全面的教育实验。其具体做法,在另外一本书里有详尽描述。在这里我想强调的是,在当时的历史条件下,未来班的教育实践是成功的,其标志固然是它符合了许多通常教育评价的“硬指标”;但在我的心目中,得意之点主要在于:我自觉地发挥了“集体”的教育功能,注意了各种教育内容和方式的有机融合,善于引导学生自我教育,开始重视学生的个性发展及其精神世界的充实,有意调动学校以外的积极因素参与教育……

更重要的是,未来班为学生的班级生活和我的教育生活增添了无穷的乐趣:学生通过生机勃勃的集体生活,切身体验到了成长的乐趣、发展的乐趣、创造的乐趣,他们拥有了自己充实而美好的精神世界;我通过学生的幸福体会到了自己的幸福,通过对未来班的创意、建设和发展体会到了教育科研的意义和教育艺术的魅力所在。

我当然不能像“事后诸葛亮”似的夸耀自己如何如何在十几年前就在搞“素质教育”了,但是,我最初教育探索的目的,就在于试图纠正当时“片面追求升学率”的教育的某些弊端,而且也部分地达到了自己的目的。

然而,未来班教育模式的缺陷也是明显的。虽然当时我并未意识到这一点,但继续向前推进的教育探索,便逐步向我展示了未来班教育的缺陷,这就是:重继承,轻创新。

我是在对“宁小燕自杀事件”的剖析(参见本书《沉重的思考》)过程中,逐步意识到自己的教育缺陷的:革命传统教育永远是需要的,革命理想主义、英雄主义教育也是我们社会主义德育永远不可缺少的,但是,面对变化了的社会和日益发展的时代,如果我们的教育不及时更新内容,那就必然被

社会和时代所抛弃,而且,如果我们的教育只是“玫瑰色教育”,那么,所培养的学生一旦走上社会必然碰壁。

未来班是我至今仍最为珍爱的教育诗篇,在具体的教育方式、手段和技巧上,无疑有许多创新,但其教育内容或者说贯穿其中的教育灵魂,却仅仅是力图继承恢复我国五六十年代的道德风尚。在未来班,我和我的学生也的确营造出了《青春万岁》中的那样一种纯真温馨的集体舆论和班级氛围;但是,我所培养的“郑波”们、“杨蔷云”们(注:郑波、杨蔷云均系《青春万岁》的主人公),从我这儿出去后,面对迥异于五六十年代风气的社会现实,肯定会产生“宁小燕”式的迷茫。这对我的教育来说,无疑是一种尴尬!

而当时日益汹涌的改革大潮,无疑呼唤着一种既深入学生心灵又真正面向未来的教育。一方面,面对日趋复杂的社会现象和紧张的生活节奏,学生的青春期心理疾病也渐渐增多,需要教育者深入每一个学生的心灵,而过去我们的教育除了“政治思想工作”,几乎没有真正的心理辅导和心理保健。同时,社会主义市场经济(当时的提法是“社会主义商品经济”)的发展,必然唤醒人们的主体意识,并期待着公民的独立人格、法制观念和民主精神的培养成为我们教育的应有内容。另外,现代社会所需要的价值观念、效益观念、竞争观念、信息观念、人才观念、创新意识、平等意识、守信意识、自立意识、破釜沉舟的冒险精神、愈挫愈勇的进取精神、机动灵活的应变能力、明察秋毫的预见能力以及人际关系处世艺术等等,这些都是我们传统德育所缺乏或比较薄弱的。

1983年邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的题词,无疑是中国教育由传统走向现代、由封闭走向开放的第一声春雷;而1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》是我国新时期教育改革的第一声春雷,万里同志在全国教育工作会议上的讲话更是给我以强烈的心灵撞击:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才。什么叫‘好人才’?一句话,就是新时代需要的人才。……这个新时代需要的人才,应该是有理想、有文化、有道德、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,应该不断追求新知,具有实事求是、勇于创造的科学精神。这样的人才,才能真正成为新时代的主人和人民的公仆。这样的人才,当然具有独立思考、勇于探索、勇于创新的精神和民主的作风。如果缺乏这种时代精神和新的品质,没有理想、没有纪律、没有奋发进取的精神状态,不管有多少知识,也不能算新时代需要的人才。”同样在这篇讲话中,万里同志尖锐地抨击传统教育的弊端:“我国陈

腐的传统教育思想和教学方法，可以说是一种封闭型的教育思想和教学方法。教育内容是固定的、僵化的，教育的任务就是灌输这些内容，不能稍加发挥，不能问个为什么，更不能怀疑，考试按固定的内容和格式照答就行，把学生引导到追求高分上去。这种教育思想和教学方法培养出来的人才，只能是唯书、唯上，必然缺乏创造性和进取精神。历史上，凡是对人民做出较大贡献的政治家、思想家，都是或多或少地突破这种教育思想的结果。……我们现在要取得社会主义建设和经济体制改革的成功，就应该改革陈腐的传统教育思想和教学方法，大大发扬实事求是的精神，勇于创新的精神。”

这一时期，我发表了一系列教育反思的文章：《商品经济的德育思考》、《中学德育危机原因初探》、《德育观念的十大碰撞》、《从理想的天空到现实的大地》、《正视历史的进步》、《回答学生关心的问题》、《德育的困惑》、《关于改进爱国主义教育的思考》……

以现在的眼光看，发表于1987年到1990年期间的这一系列的文章，观点也许偏激，认识也许片面，论述也许肤浅，但是，其中对教育现状的忧虑是真诚的，对教育弊端的思考是严肃的，对教育改革的期待是热切的。

当然不仅仅是忧虑、思考和期待，我也在实践中改进我的教育方法并更新教育内容——

我将学生青春期心理辅导纳入教育内容，系统地开展了学生青春期心理教育。通过专题讲座、个别谈心、书信交流等形式，真正走进学生心灵，对他们进行富有个性化的引导和培养。我写下了近20万字的学生心理咨询通信和青春期教育论文，它们是我这一教育探索的结晶。

我继续进行班集体主义教育的研究和实践。与过去不同的是，我在注重发挥“集体”对个人的教育功能的同时，更注重集体中个性的正常发展，使“集体”成为个性发展的健康摇篮，成为学生进行自我教育的有效载体。同时，我还对集体主义教育中压抑个性、依赖教师、追求虚荣等“假集体主义倾向”进行了研究和剖析。1990年全年的《河南教育》特意为我开辟了《集体主义教育漫话》专栏，发表了我一系列的相关论文。

在班级管理上，我进行了用“法治”取代“人治”的探索。我大胆破除传统班级管理中的“人治”思想，采用体现民主观念和法治精神的“班级‘法规’”对班级实行“法治”管理。我的这一探索被《中国青年报》、《天津教育》披露后，在全国引起较大反响。《天津教育》为此还专门展开了讨论和争鸣。即使到现在，我也不认为我的这一探索是完美无缺的，在理论上和实践上都还有许多值得商榷和改进的地方，但是，我所遵循的基本精神——让班级管理更