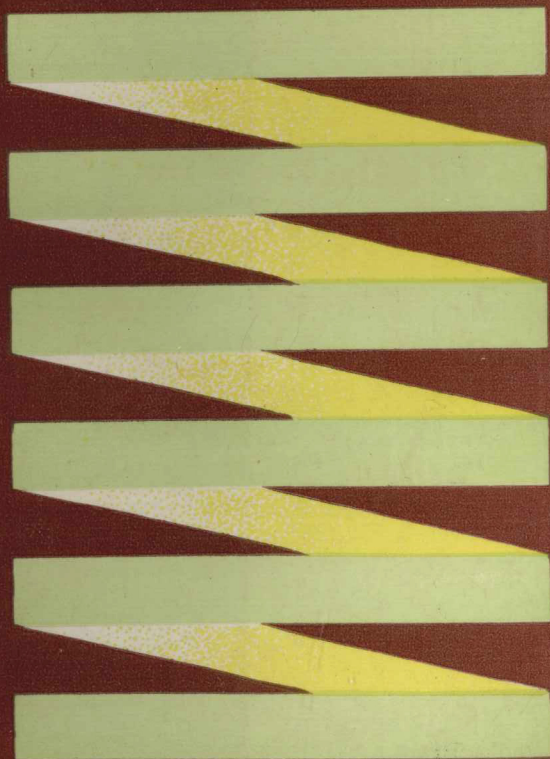


高等学校教师岗位培训用书

# 高等教育学

GAODENG  
JIAOYUXUE



● 江西高校出版社

# 高等教育学

睦依凡 欧阳侃 李拂铨 编著

江西高校出版社

## 高等学校教师岗位培训用书编委会

主编 李佛铨 舒邦华  
编委 李佛铨 舒邦华 梁必骞 李水龙  
廖德文 尹富庆 彭正南 欧阳侃  
杨鑫辉 眭依凡 曾昭姦 王树林

**高等教育学**

眭依凡 李佛铨编著  
欧阳侃

江西高校出版社出版发行 南昌市北京西路77号

南昌市文化用品印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张11.625 字数257千

1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷 印数1—3,000册

ISBN 7—81033—052—7/G·14 定价：5.10元

## 前 言

高等学校肩负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。高等学校的教育质量，直接关系到国家经济的振兴和社会主义精神文明的建设。决定高等学校教育质量的关键和前提是高等学校师资的水平。

自党的十一届三中全会以来，我国高等教育发展迅速，师资队伍进一步壮大。办好社会主义大学必须下力气建设好一支数量充足、政治与业务素质精良的教师队伍。时代要求大学教师应德才兼备、又红又专，能够把握正确的政治方向，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；努力加强思想品德的修养，遵守职业道德规范，能在教学、科研、学生思想政治工作中全面履行教书育人崇高职责。青年教师是高等学校教师队伍的未来和希望，他们承担着承上启下，继往开来的历史任务。但是，从当前高校青年教师素质的整体状况看，他们还不能很好地适应高等教育发展的要求。因此，江西省教育委员会作出决定，在全省高校青年教师中试行高校教师岗位证书制度。决定采取多种形式，对高等学校教师加强职业教育，进行教师职业基本知识和技能的训练，使他们尽快适应高等教育事业发展的需要。

为此我们组织编写了《高等学校教师岗位培训用书》。这套书共四本，每本约20万字，名称分别定为：《大学生心理学》、《高等教育学》、《大学教学理论与方法》、《大学班主任工作》。这套书的主要阅读对象是高等学校教师和

各级教育管理干部，也可供有志于从事高等教育科学研究的同志们参考。

概括起来说，这套书的主要特点是：充分体现理论联系实际原则，针对性强，内容简洁，通俗易懂，融科学性、思想性、实践性于一体，反映了马、恩、列、斯和我国老一辈无产阶级革命家毛泽东、邓小平等关于教育论述的思想，突出了马列主义、毛泽东思想的指导作用。编者力求这套书能成为适合我国高等教育对广大青年教师进行上岗培训所迫切需要的教材。

这套书的编写是由编委会集体研究，拟定编写大纲，确定编写指导思想，统一编写要求，再具体分工编写的。各书作者将在每本书的《后记》中予以说明。

这套书的编辑出版，得到江西省委宣传部、江西省教育委员会、江西省高师师资培训中心和江西师范大学高教研究所有关领导，以及许多专家、教授、作者的热情关怀和支持，在此深表谢忱。

编写高校教师职业培训用书是我们的大胆尝试。限于编者学识水平，错误和疏漏在所难免，恳请广大读者批评指教，以期今后修改、订正。

高等学校教师岗位培训用书编委会  
一九九〇年八月

# 目 录

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 前言                  | ( 1 )   |
| 绪论                  | ( 1 )   |
| 第一章 高等教育的本质和任务      | ( 7 )   |
| 第一节 高等教育的本质         | ( 7 )   |
| 第二节 高等教育与社会发展的关系    | ( 14 )  |
| 第三节 我国社会主义高等教育      | ( 18 )  |
| 第二章 高等学校的培养目标       | ( 23 )  |
| 第一节 高等教育与人的发展的关系    | ( 23 )  |
| 第二节 马克思主义关于人的全面发展学说 | ( 27 )  |
| 第三节 我国现阶段的教育方针      | ( 31 )  |
| 第四节 我国高等学校的培养目标     | ( 36 )  |
| 第三章 高等教育的投资效益       | ( 42 )  |
| 第一节 高等教育投资的性质和来源    | ( 42 )  |
| 第二节 高等教育投资的比例和分配    | ( 48 )  |
| 第三节 高等学校投资的内部经济效益   | ( 51 )  |
| 第四节 高等学校投资的外部经济效益   | ( 56 )  |
| 第四章 高等教育体制          | ( 61 )  |
| 第一节 高等教育的领导体制       | ( 61 )  |
| 第二节 高等教育制度          | ( 75 )  |
| 第三节 高等学校的内部管理体制     | ( 86 )  |
| 第五章 高等学校教学论         | ( 92 )  |
| 第一节 高等学校的教学过程       | ( 93 )  |
| 第二节 高等学校的教学原则       | ( 102 ) |

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 第三节  | 高等学校的教学方法·····        | (116) |
| 第六章  | 高等学校的课程与教材·····       | (131) |
| 第一节  | 高等学校的课程概念·····        | (132) |
| 第二节  | 高等学校的课程设计·····        | (140) |
| 第三节  | 高等学校的教材建设·····        | (157) |
| 第七章  | 高等学校的德育·····          | (164) |
| 第一节  | 高等学校德育的意义和作用·····     | (165) |
| 第二节  | 高等学校德育的内容层次及方法途径····· | (175) |
| 第三节  | 高等学校德育的要素·····        | (193) |
| 第八章  | 高等学校的科学研究·····        | (198) |
| 第一节  | 高等学校科学研究的意义和作用·····   | (198) |
| 第二节  | 科学研究的分类及高校科研选题原则····· | (216) |
| 第三节  | 高等学校科研的条件分析·····      | (228) |
| 第九章  | 高等教育的社会服务·····        | (234) |
| 第一节  | 高等教育的社会服务概念·····      | (234) |
| 第二节  | 高等学校的社会服务功能·····      | (236) |
| 第三节  | 高等学校的有偿服务·····        | (238) |
| 第四节  | 大学生的勤工助学活动·····       | (243) |
| 第五节  | 高等教育社会化·····          | (248) |
| 第十章  | 高等学校教师论·····          | (254) |
| 第一节  | 高等学校教师的地位和作用·····     | (254) |
| 第二节  | 高等学校教师的任务和修养·····     | (261) |
| 第三节  | 高等学校教师的劳动特点·····      | (267) |
| 第四节  | 高等学校师资队伍的建设·····      | (272) |
| 第十一章 | 高等学校学生论·····          | (277) |
| 第一节  | 大学生的本质属性·····         | (277) |
| 第二节  | 大学生在受教育过程中的地位和作用····· | (281) |

|        |                    |         |
|--------|--------------------|---------|
| 第三节    | 大学生个体与集体·····      | ( 289 ) |
| 第四节    | 对当代大学生的基本评价·····   | ( 296 ) |
| 第十二章   | 高等教育评估·····        | ( 299 ) |
| 第一节    | 教育评估的概念和分类·····    | ( 299 ) |
| 第二节    | 高等教育评估的目的和作用·····  | ( 302 ) |
| 第三节    | 高等教育评估的步骤和方法·····  | ( 307 ) |
| 第四节    | 课程评估和教学质量评估·····   | ( 312 ) |
| 第十三章   | 高等教育发展论·····       | ( 316 ) |
| 第一节    | 高等教育发展史简介·····     | ( 317 ) |
| 第二节    | 影响高等教育发展的主要因素····· | ( 337 ) |
| 第三节    | 高等教育发展的未来趋势·····   | ( 348 ) |
| 后    记 | ·····              | ( 362 ) |

# 绪 论

掌握高等教育理论，懂得高等教育规律，是每一个高等学校教师和干部必须具备的条件。为此，我们编写这本《高等教育学》作为试用教材供高等学校教师和干部岗位培训之用。在教材开始的时候，我们认为有必要先使读者了解高等教育学是研究什么的？它的任务是什么？为什么要学习它？只有对这些问题有所了解，才会有比较明确的学习目的，产生学习的兴趣，提高学习的效率。这就是绪论的基本任务。

## 一、高等教育学的对象和任务

高等教育学是一门社会科学，是教育学科体系中的一个分支学科。以往教育学的研究对象主要是中小学教育，一般不涉及到高等教育和成人教育。只是在本世纪50年代后期，国外才兴起高等教育的理论研究。到了70年代，高等教育学才开始形成一门独立的学科。这时候，苏联出版了《高等教育学》和由苏联高教部审定公布的《高等学校教育学原理大纲》。美国高等学校开设有关高等教育的课程也是在这个时候。我国50年代厦门大学曾编写过《高等教育学讲义》，后因众所周知的原因中断。党的十一届三中全会后，我国高等教育迅速恢复和发展，高等教育的理论研究也随之兴起。1984年出版了我国第一部由厦门大学潘懋元主编的《高等教育学》接着又有华东师范大学郑启明、薛天祥主编的《高等教育学》和中央教育行政学院编的《高等教育原理》，至于有关研究高等教育的专著和刊物就更多了。但总的说来，高等教育

学作为一门独立的学科形成时间不长，理论上还不很成熟。

高等教育学的研究对象和教育学的研究对象有相同点，也有不同点。它们之间是个性与共性、特殊性与普遍性的关系。教育学是研究教育现象及其规律的科学。现在的教育学已经形成了一个庞大的科学体系、一个学科群。这个学科群包括学前教育学、普通教育学、成人教育学、特殊教育学、高等教育学、学科教育学、教育哲学、比较教育学、教育心理学、教育管理学、教育统计学、教育测量学、教育经济学、教育社会学、教育工艺学、教育评价学、教育结构学等等。这种学科分化还在继续，而高等教育学只是教育学科群中的一个分支学科，是以高等教育现象及其规律为研究对象的社会科学。

高等教育学的诞生有其历史必然性。第二次世界大战以后，各国的高等教育都发展很快。从1950年到1970年，“二十年内在世界范围，高等学校中的学生与教师实际上增加了三倍”。<sup>①</sup>“战后经过20多年的发展，高等学校的就业率在几个工业发达国家普遍都超过20%。70年代中期美国的就业率达45.2%，日本达38.4%”。<sup>②</sup>高等教育开始由“尖子教育”变为“大众教育”。与此同时，高等教育结构形式日趋多样化，高等教育在经济建设、社会发展、科技进步中的地位愈来愈重要。在这样一个大发展、大改革时期，高等教育学应运而生，形势要求用理论来指导实践，推进高等教育的发展和改革。

在我国，从1952年到1987年，普通高等学校增长了4.3倍，教师人数增长了13.3倍，学生人数增长了9.3倍，研究生在学人数增长了42.2倍。在取得巨大成就的同时，我国高等

---

①纳伊曼：《世界高等教育的探讨》，教育科学出版社，1982年版，第8页。

②顾明远：《世界教育发展的启示》，四川教育出版社，1988年版，第160页。

教育也走过弯路，有过失误。失误的重要原因之一是缺乏高等教育理论指导，违背了高等教育的客观规律。因此，加强高等教育理论研究，探索高等教育的客观规律，推动高等教育持续、稳定、协调地健康发展，是高等教育学面临的迫切任务。

我国是社会主义国家，社会主义国家的高等教育和资本主义国家的高等教育有着本质的区别。虽然对于外国的高等教育，我们应该认真研究，借鉴他们的经验，吸收他们的长处，做到“洋为中用”。但我们始终不要忘记，我们要研究的是社会主义高等教育。我国的高等教育学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，我们要建立的是具有我国特色的社会主义高等教育学。这是史无前例的，是我国高等教育学研究的一项战略任务。

## 二、学习高等教育学的意义

高等学校教师和干部为什么要学高等教育学，至今仍然有不少同志提出疑问，觉得不可理解。有人认为高等教育从十二、十三世纪的大学发展到今天，已经有700多年的历史，而高等教育学诞生才不过30多年，在没有高等教育学以前不是有名牌大学、名教授吗？为什么一定要学高等教育学？我们认为理论总是来源于实践。没有建筑科学之前，人类已经建造了许多辉煌的建筑物，但谁也不会说创立建筑学、结构力学是多余的，谁也不会认为学习建筑学、结构力学没有必要。那么为什么对高等教育学就有此偏见呢？我们说高等教育学诞生时间不长，是指它成为一门独立学科时间不长，而有关高等教育的教育思想、教育管理、教育内容和方法，从有大学起就有了。象英国的牛津大学、剑桥大学，法国的巴黎大学，美国的哈佛大学都有它们传统的教育思想、教育制度、教育内容和方法。我国过去北京大学校长蔡元培、浙

江大学校长竺可桢等都有许多光辉的教育思想。我国老一辈无产阶级革命家李大钊、吴玉章、徐特立等更为建立以马列主义为指导的我国社会主义高等教育学作出了卓越的贡献。问题在于我们过去没有把这些优良的传统、宝贵的经验系统地提高到理论上来认识，而形成一门独立完整的高等教育学科，这才是近几十年的事。

高等教育学作为一门独立学科诞生的根本原因是社会的需要。前面已提到二次世界大战以后，世界上发达国家和部分发展中国家的高等教育蓬勃发展，办学形式多样化，而且随着现代科学技术的发展，知识总量急剧增长，教学内容不断更新，问题愈来愈多，迫切需要从理论上给予回答，因而促使各国的高等教育研究工作广泛地开展起来，出现了一批高等教育研究机构，出版了许多研究高等教育的专著和刊物。在我国，高等教育研究起步较晚，但发展之快却是世界各国少有的。1987年初步统计，高教研究所(室)有700多个，专职研究人员数以千计，兼职研究人员数以万计，出版高教研究刊物400多种。1981年厦门大学就开始招收高等教育学研究生。到1986年，全国已有高等教育学科的博士学位授予点1个，硕士学位授予点6个(含高等教育管理1个)。有的高等学校还开办了高等教育管理研究生班、双学位本科生班和大专生班。这就为建立具有我国特色的社会主义高等教育学创造了条件，而高等教育理论的完善又为推进我国高等教育的发展和改革发挥了理论指导作用。

有人认为，高等教育学可学可不学，学了不一定能当好教师，不学也未必当不好教师，尤其是大学教师，主要看学术水平，不一定要掌握教育理论，讲究教学方法。我们认为，没有系统学习教育理论而从事教师工作的虽有不少，但

不值得肯定。因为教育是社会上普遍的现象，一个小孩进了学校，就对学校教育有了感性认识。等他长大了，掌握了一定的文化科学知识，就可以模仿他的老师上台讲课。这和医生不同，没有学过医的，就不能看病，不能开处方，而没有学过教育理论的可以当教师。他们中有些人经过长期的反复实践，不断地总结经验，不断地探索创新，也可能成为一名优秀教师。但这需要一个时间的自我探索过程。如果学了教育理论就可以缩短这个过程。大学教师有了学术水平，只是解决教什么的问题，而掌握了高等教育理论，则有助于解决如何教的问题。教师的教学任务完成好坏不是看自己掌握了多少知识和技能，而是看学生掌握了多少知识和技能，虽然自己掌握是使学生掌握的先决条件。当然，也有的教师虽学过高等教育学但仍不能把课教好，这里有个理论和实践结合问题。战国时候有个“纸上谈兵”的故事。说的是战国时赵国名将赵奢的儿子赵括，年青时学兵法，善于谈兵，他父亲也难不倒他。后来让他带兵和秦国打仗，一败涂地，赵国士兵被坑埋的达40万人。这不是学兵法之过，而是理论脱离实际。同样，对于学了高等教育学不能教好课的教师来说，不是要不要学高等教育学的问题，而是他没有学好或没有与教学实践结合好的问题。这在学习其他学科时也同样有这种情况。

还有人认为，我已经学过教育学了，何必再学高等教育学？我们认为，普通教育学主要是讲中小学教育，和高等教育学有共性，有一致的地方，譬如教育的本质和职能、党的教育方针、教学过程的基本规律、德育原理等等，都有普遍的意义。但高等教育有自身的特点，譬如专业设置、培养目标、教学内容和方法、科学研究、思想政治教育内容和方法、

学校管理等等，都和中小学教育有很大区别，或是中小学教育所没有的。因此，仅仅掌握教育学的一般知识是远远不够的，必须对高等教育学进行专门的学习和研究，只有这样，才能促进我国高等教育的发展和改革，建立具有中国特色的社会主义高等教育体系。

### **思考与讨论题**

1.为什么要建立高等教育学？高等教育学的研究对象和任务是什么？

2.为什么要学习高等教育学？请从你自己的亲身体验来谈学习高等教育学的重要意义。

# 第一章 高等教育的本质和任务

高等教育是整个教育体系中的一个组成部分。因此，要弄清高等教育的本质，必先了解教育的一般特点及其基本规律。教育基本规律主要表现在两个方面，一是教育作为一种社会现象，与社会发展之间存在着必然联系；二是教育作为培养人的社会活动，与人的发展之间存在着必然联系。前者是教育的外部规律，后者是教育的内部规律。本章的主要任务是根据教育的外部规律，探讨高等教育的本质和高等学校的社会职能，并进一步研究我国社会主义高等教育的性质和任务。

## 第一节 高等教育的本质

### 一、高等教育的概念

什么是高等教育？高等教育是教育的特殊形态。教育是培养人的社会活动，是通过培养人为社会的延续和发展服务。教育起源于生产劳动，它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。人类社会要生存、要发展，就必须依靠教育一代一代地把前人积累的经验 and 知识继承下来，加以丰富和发展。不然，社会就要停滞和倒退。而社会愈向前发展，科学技术愈进步，教育的地位和作用也愈来愈重要。因此，教育是一种普遍的、永恒的社会范畴。然而，随着社会生产力的提高，生产关系的变革，社会形态的更

替，教育的性质、任务、方法和组织形态也会相应地发生变化。在阶级社会，统治阶级掌握政权，也掌握办教育的权力，培养什么人，怎么培养都反映着统治阶级的意志，因而教育在人类社会活动中又是历史的范畴。在阶级社会教育具有阶级性。

教育培养人的过程是有意识、有目的、自觉地进行的，是把自然人向社会人转化的过程。所以教育是人类社会所特有的现象。教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指所有有意识、有目的、自觉地进行的培养人的社会活动，这就包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育。学校教育与社会教育、家庭教育的区别在于学校教育是有目的、有计划、有组织地进行的，它有一套教学计划、教学大纲和教材，有专职的教学人员，有专门的机构和管理制度，这些都是社会教育和家庭教育所不具备的。然而过去说的学校教育，一般指小学、中学、大学的教育。近几十年来，随着社会生产的日益扩大，科学技术迅速发展，学校教育也发生了变化，形成了所谓大教育。大教育从时间上的表现是终身教育，“即教育应扩展到一个人的整个一生，教育不仅是大家都可以得到的，而且是每个人生活的一部分，教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。”<sup>①</sup>大教育从空间上的表现是多种形式办学，有全日制的学校，还有半日制的学校和业余学校，有普通高等学校，还有广播电视大学、函授大学、夜大学、开放大学等等。在我国，教育结构有四种：一是基础教育，分两个阶段，小学和中学，有人认为还应该包括幼儿教育；二是职业技术教育；三是高等

---

<sup>①</sup>《学会生存——教育世界的今天和明天》，上海译文出版社，1982年版第7页。

教育；四是成人教育。

由于学校教育概念的扩大，给高等教育概念带来一定程度的不确定性。《简明不列颠百科全书》对“高等教育”的解释是：“1962年联合国教科文组织在非洲召开由44个国家参加的高等教育会议会上对高等教育作如下解释：‘高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言，其基本入学条件为完成中等教育，一般入学年龄为18岁，学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。但各国对各级教育机构的命名不一，教育体制各不相同，这个解释必然不够全面。’”<sup>①</sup>这里有几个问题：第一，就教育水平来说，世界各国有不同理解，一种认为凡是中学后教育都是高等教育，如美国和日本；一种认为只有培养高级专门人才的教育才是高等教育，如苏联的中等专业教育实际上进行的已是中学后教育，但不认为是高等教育。我国现在也有大部分中专是招高中毕业生的。第二，就入学年龄来说，18岁只是由中学到大学的起点年龄，而高等教育包括专科生、本科生、研究生，年龄跨度在18岁至28岁之间，还有成人高等教育更不受年龄限制。近几年成人高等教育所占比重愈来愈大，我国1987年普通高校在校生为195.9万人、成人高校在校生为185.8万人，二者之比已接近1：1。第三，就教育性质来说，通常我们认为高等教育是专业教育，中小学的基础教育是普通教育，但也有些国家认为高等教育的本科生阶段也是基础教育，也是通才教育，专业教育应该放到研究生阶段去完成。

综上所述，我们认为，高等教育是培养高级专门人才的

---

<sup>①</sup>《简明不列颠百科全书》中文版，中国大百科全书出版社，1987年出版，第3卷第289页。