



SUZHOU JIAOYU CONGSHU

苏州教育丛书

张曾明

著

苏州农村 实施义务教育的基本途径



◆ 苏州大学出版社

苏州农村实施义务教育的基本途径

张曾明 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

苏州农村实施义务教育的基本途径/张曾明著. —苏州: 苏州大学出版社, 2005. 4
(苏州教育丛书)
ISBN 7-81090-464-7

I. 苏… II. 张… III. 乡村教育: 义务教育—苏州市—文集 IV. G522.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 027217 号

苏州农村实施义务教育的基本途径

张曾明 著

责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳教育印刷厂印装

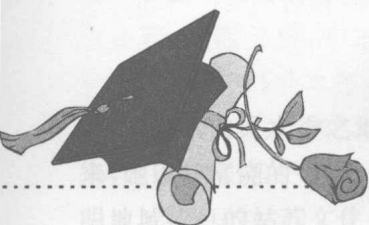
(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 7.625 字数 195 千

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-464-7/G·219 定价: 12.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835



“苏州教育丛书”编委会名单

- 顾问** 朱永新
- 主任** 申建华
- 副主任** 鲍寅初 皇甫志新 谷公胜
- 委员** (按姓氏笔画为序)
- | | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 丁立新 | 王剑荣 | 孔春明 | 申建华 |
| 朱天晓 | 杨克明 | 谷公胜 | 沈建中 |
| 张雪桥 | 陆天池 | 顾建华 | 徐江枫 |
| 郭炳荣 | 陶晓安 | 鲍寅初 | 潘振达 |
| 皇甫志新 | | | |
- 学术委员会主任**
- 谷公胜(兼)

总序

苏州，山灵水秀之地，人美物丰之城。建城两千五百多年来，她以其富饶的“人化自然”和丰厚的人文底蕴形成了具有鲜明地域特色的姑苏文化，成为东方一颗熠熠生辉的明珠。源远流长的苏州教育是姑苏文化的重要内涵，从北宋范仲淹在苏州创办府学开始，苏州的教育就成为全社会参与和支持的事业，成为培养各类人才的摇篮。历史上，苏州地区先后出了 51 名状元、2 747 名进士。解放后，苏州出了 106 名中国科学院和中国工程院院士。从古至今，苏州还出了一批著名的文学家、思想家、教育家、政治家、军事家……在中国历代杰出人才的名录中，苏州籍人才无论是从数量上还是从质量上看，都占全国各城市之首，形成了人才领域中特有的“苏州现象”。

改革开放以来，苏州经济建设和社会事业得到全面振兴，高速发展。教育在经济社会发展中确立起优先发展的战略地位，发挥了作为“兴市之本”和“人才之源”的先导性、基础性作用。进入新世纪，苏州教育在苏州人民率先全面建成高水平小康社会、率先基本实现现代化的奋斗进程中，将面临重要的战略机遇，同时也将面临更加严峻的挑战。我们惟有以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深化改革，加快发展，与时俱进，不断创新，才能使苏州教育实现新的历史跨越，为经济社会发展和人的全面发展作出更大贡献。

教育发展的关键取决于教育工作者特别是教师的水平和质量，取决于能否拥有一支追求理想、勤于探索、富有创新精神的教师队伍。编辑出版“苏州教育丛书”，是苏州市政府实施“培养名教师名校长行动计划”的重要举措之一。编辑出版“苏

州教育丛书”的宗旨,就在于鼓励苏州广大教育工作者积极参与教育科研,在教育实践和教育理论的双重探索中,勇于创新,著书立说,交流思想,推广成果,以产生一批体现先进文化、具有苏州特色的教育研究精品,促进名师名校成长,提升苏州教育发展和创新的整体水平,全面推进苏州教育现代化。我们相信,“苏州教育丛书”的出版,必将有助于推出一批从苏州走向全国、走向世界的教育英才和名校,为新世纪苏州教育发展源源不断地注入生机和活力!

朱永新

2003 年 10 月

苏州历来人才辈出,也曾以状元之乡名闻全国,为中华文明作出过显著贡献。这当然首先要归功于历史上发达的教育。然而,有谁知道,解放初苏州的文盲率竟高达 80%,受到良好教育的人口只占极少部分,是新中国启动了面向全民的教育。

苏州教育的飞跃发展启动于改革开放以后。20 世纪 80 年代初苏州普及了小学教育,90 年代初基本普及了初中教育。20 世纪末已经基本普及高中段教育。这种每十年上一个学历台阶的教育发展的速度为世人所惊叹,也正是率先发展的教育,支撑起持续高速发展的苏州经济。

张曾明先生是长期工作在第一线的教育工作者,是我们尊敬的前辈。20 世纪 80 年代至 90 年代,是苏州教育发展的关键时期,他作为苏州教育局分管基础教育的副局长,参与、领导和见证了苏州教育这一关键发展时期的全过程。尤其是 1986 年国家颁布了《义务教育法》以后,他走遍了苏州市 150 多个乡镇,深入基层调查研究,写出了许多有真知灼见的调查报告和决策咨询报告,起草了相关的政策性文件,为苏州市 1992 年率先在全国实现九年义务教育立下了汗马功劳。1992 年成为苏州教育发展史上一个重要的里程碑。

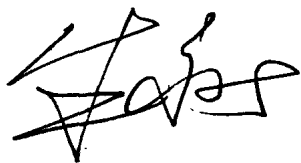
实施义务教育后,张曾明先生提出了在苏州率先实现教育现代化的理念。这一理念成为共识以后,转化成市委、市政府的决策,使苏州教育不失时机地再一次抓住了发展的机遇。至 2000 年,苏州高举教育现代化和素质教育的旗

帜，跨入了教育现代化的门槛。

我怀着敬仰和感激之情，拜读了全书。科教兴国，教育为本。教育改革和发展要依靠教育科学研究，要研究和遵循教育规律。读着一篇篇朴实的文稿，其中没有华丽的新名词，没有杜撰的观点，全部是来自实践的经验总结和理性思考。本书记录了一个老教育工作者教育科研的历程和心迹。这就是教育科研，这就是理论。

张曾明先生曾经兼任苏州市教育科学研究所的第一任所长，可见他对教育科研的热衷和重视。如今，他虽然离休多年，却仍关心着苏州教育的改革和发展，关心着青少年的思想道德教育，关心着吴文化，关心着天下事。

本书从一个侧面记录了苏州基础教育发展的历程，显示了一个教育老专家对事业的执着追求。从书中我们可以感觉到，张曾明先生的心一直是随着苏州教育发展的律动而跳动的，随着时代的发展而跳动的。这是一颗永远年轻的心，热爱教育的人是永远年轻的。



2004年9月10日教师节

序 二

《苏州农村实施义务教育的基本途径》一书的付梓出版是一件很有意义的事。

上世纪的 1992 年苏州在全国率先实施九年义务教育，曾被誉为江苏省实施九年义务教育的一面旗帜，是苏州教育发展的一个里程碑。苏州农村九年义务教育的实现是苏南以至我国农村教育深刻变化的缩影，也是改革开放以来农村教育发展的一个典型例证。《苏州农村实施义务教育的基本途径》一书，从一个侧面见证了这一辉煌的历史进程，也折射了本书作者和他们一代老农村教育工作者忠诚党的教育事业的拳拳之心、赤子之情。

1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“我们完全有必要也有可能把实行九年义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地有步骤地予以实施。”实施义务教育的重点在农村，难点也在农村。本书作者献身农村教育 40 余年，既经历了农村教育的深刻变化和变革，更饱尝了农村教育的曲折和艰辛。在农村实施义务教育，是作者梦寐以求的夙愿。作者时任苏州教育局领导，主管农村教育和基础教育。他以饱满的热情欢呼《决定》的颁布，以高度的责任感发誓要为振兴苏州农村教育，抓住历史机遇，抓好实施九年义务教育这件大事。

这一年，作者 55 岁。他以只争朝夕的精神，不顾疲劳，连续作战，走遍了当时 6 县（市）167 个乡（镇）、百余所农村

中小学,对改革开放以来苏州农村社会经济的发展 and 教育的相对滞后进行了全面翔实的调查。经过科学务实的分析,作者认为“高速度、严要求、按标准”在苏州农村实行九年义务教育是完全必要的,也是完全有可能的。作者深入 6 县(市)7 个试点乡(镇),亲自参与先行乡镇的试点,撰写了试点调查报告,进而及时提出了《农村实施九年义务教育的基本途径》的建议。这个建议,当时就得到了省教委的高度评价和苏州市委、市政府的充分肯定。苏州实施九年义务教育的历史进程,证实了作者当年的建议符合苏州农村实际,所提的思路、目标、途径、步骤等论断是正确的。苏州率先于全国实施九年义务教育,本书作者殚精竭虑,功不可没。

1990 年,苏州义务教育工程步入高潮。“春江水暖鸭先知”,这一年 4 月,作者在《发达地区农村实施九年义务教育的实验报告》中及时提出义务教育“达标以后的目标就是向教育现代化的方向努力”。同年,作者参与国家级重点课题“苏南教育发展战略”研究。作者在其领衔执笔的《苏南地区义务教育发展战略研究报告》中进一步明确指出:“苏南地区义务教育发展战略目标,可分三步实施。第一步目标:力争在 1993 年底全区域按标准依法实施九年义务教育,使教育跟上经济和社会发展的步伐;第二步目标:在本世纪内构建面向 21 世纪的初步现代化义务教育体系;第三步目标:在 21 世纪初建成具有苏南特色的社会主义现代化的教育体系,使教育真正进入超前发展的理想态势。”1991 年,作者离休。苏州实施九年义务教育进程中孕育的教育现代化战略目标的思考,却在苏州大地化作了涌动的春潮。至今,苏州教育经历了又一个十年辉煌。苏州教育现代化已是硕果累累,山花烂漫。

作者离休以后,老而弥坚,壮心未已。他在 1996 年承担

了中国陶行知研究会有关《科教兴镇》课题的任务,并为此进行了深入的调查研究,锲而不舍,历时三年。1999年,课题论文《科教兴国的基础工程——苏州农村科教兴镇的实践和探索》经中国陶行知研究会鉴定通过后,被推荐向全国人大科教文卫等单位汇报,得到了肯定和好评,进而又由全国人大常委会副委员长丁石孙、许嘉璐等诸位领导和中国陶行知研究会联合推荐给国务院副总理李岚清同志。课题用邓小平理论和陶行知教育思想典型剖析了苏州农村科教兴镇的实践和规律,重点研究探索科教兴镇在农村“城市化”、“城镇化”过程中的重要作用和广泛推行的前景。《科教兴镇》课题的研究成果,在全国得到了广泛的重视和推广。是年,作者参加了全国教育系统老有所为先进表彰会,被嘉奖为全国老有所为先进工作者。

作者曾说过:“我真正的事业高峰是在老年阶段,这是历史的安排,也是我老年有幸的机遇。”

道德文章,文如其人。作者所作论文,平实而深刻,简约而致远。作者高尚的人格魅力,力透纸背,细细读之,感受至深。相信广大教育工作者、老年人、成年或未成年的莘莘学子会从本书中受到教益和启迪。

我有幸和作者共事近20年。作者阅历丰富,德高望重,是我的良师益友。我景仰他的为人,感佩他的精神。

衷心祝愿作者老当益壮,健康长寿。

顾敦荣

2004年11月18日

自序

《苏州农村实施义务教育的基本途径》一书收录了本人自1983年以来,主要在推进农村九年义务教育的过程中所发表的文章和讲话。书名是借用其中第3篇“苏南农村实施九年义务教育的基本途径”一文而来的。因为这是最早的一篇论述九年义务教育的论文,是在7个乡(镇)试点的基础上写的。其思路已经为后来的进程所验证。这本小册子主要是工作记录,不是什么科研专著。对我个人而言也是对后人的一个交待。我从事有关农村教育工作近四十年。在改革开放以前一直因未能改变农村教育的困境而有一种负疚感,觉得是对人民欠了债。改革开放给了我最后的一次机会,我一定要抓住它,为打好一场农村教育的翻身仗而尽一份力。我在《苏州农村“科教兴镇”的实践与探索》一书中就这样写道:“近代以来,与日本相比,中国教育事业进展迟缓,耽误的时间太多。改革开放有了转机,我们发誓要加快步伐,把损失的时间夺回来。”我相信,这是每一个爱国的教育工作者都有的愿望。苏州农村教育赶上城市的影响所及是苏州城乡在发展中没有扩大差距,而是实现了同步发展、一体化发展,这是极为独特的。

小册子中也有少数几篇并不是专指农村教育的,是在退下来后从事关心下一代工作中有关的发言,现在一并列入。其中最近的一篇《关于世界观、人生观问题的思考》(2004年3月)是当前转型期最为困惑的一个核心问题。我希望有更多的人来关注和研究这个问题,解开这个疙瘩。我自知功力不够,只是想起个抛砖引玉作用而已。

目录

关于昆山县陆杨乡教育情况的调查报告	(1)
关于乡(镇)实施《中华人民共和国义务教育法》的 验收标准和办法(讨论稿)	(13)
苏南农村实施九年义务教育的基本途径	(17)
发达地区农村实施九年义务教育的实验报告 (1988~1989)	(26)
苏州市首批 7 个乡(镇)实施义务教育办学条件验收 情况简介	(39)
义务教育乡(镇)达标以后怎么办	(44)
介绍几个实施义务教育先进乡(镇)的领导经验	(47)
后达标乡(镇)的问题和对策 ——关于吴县斜塘乡的调查	(50)
有关素质教育“三维”特征的思考	(54)
《义务教育法》和义务教育	(57)
试论苏南基础教育发展的三个阶段	(72)
充分发挥“地方负责,分级管理”的优越性,按质按量 实施九年义务教育	(78)
对九年义务教育阶段学生质量评估改革的几点意见	(85)
实施九年义务教育的现状和展望	(91)
乡(镇)级政府在实施九年义务教育中的重要地位与 作用	(97)
关于对义务教育验收评估几个问题的探讨	(102)
全方位开展督导,确保依法按标准实施九年义务教育	(108)

苏州经济的“赶超”及其对教育影响的预测	(113)
对乡(镇)、村教育现代化的几点看法	(116)
苏州教育现代化的几个问题	(123)
关于校长目标考评的思考	
——兼谈改进中小学评估的建议	(135)
怎样培养和树立“学科带头人”	(139)
苏州农村教育现代化和陶行知教育思想研究写作提纲	
.....	(141)
关于“科教兴国的基础工程——苏州农村科教兴镇的	
实践和探索”的汇报要点	(147)
苏州农村教育的现状与今后的探索	(154)
建议高中段实行学校自主招生的改革	(158)
为振兴农村教育而奋斗	(159)
附录	
香港职业教育考察报告	(165)
“校园整容工程”探讨	(172)
在苏州市中学生 18 岁成年宣誓仪式上的祝愿词	
.....	(176)
用陶行知精神教育下一代	(178)
学习邓小平理论 坚定理想信念	(183)
学习邓小平理论 树立创新意识	(189)
“信念和实践”讲座要点	(195)
关于公民道德建设的几个问题	(201)
爱国教育讲座参考	(204)
伟大的时代 曲折的历程 非凡的精神 光辉的思想	
——纪念毛泽东诞辰 110 周年	(211)
关于世界观、人生观问题的思考	(213)

关于昆山县陆杨乡教育情况的调查报告

(一)

陆杨乡位于昆山县北部,1983 年有 15 个行政村(相当于原来的大队),其中有 14 个农业村、1 个渔业村。全乡总人口 13 941 人,其中农业人口 13 189 人,耕地 29 130.7 亩;人均占有耕地 2.2 亩。

中共十一届三中全会以来,这个乡的经济的发展很快。一是农村经济结构发生了显著变化,过去主要靠种植稻麦为生,基本上没有工业。1979 年后社队工业蓬勃兴起,副业生产不断发展,现有社队办企业 33 个(其中社办企业 10 个),1982 年全乡农、工、副总产值达 3 327.1 万元,其中农业 647.5 万元,占 19.5%;工业 2 342 万元,占 70.4%;副业(包括家庭副业)337.6 万元,占 10.1%。劳动力在三业中的投放比例也相应起了变化,1982 年,全乡共有劳动力 7 586 个,其中农业 4 982 个,占 65.7%;工业 1 775 个,占 23.4%;副业 829 个,占 10.9%。高中毕业生的 35%和初中毕业生的 29%集中在社办企业(合计占社办企业职工职工的 50%),如加上队办企业,则要超过 50%。

另一个显著变化反映在经济管理体制上。1980 年有 10 个生产队试行联产到劳,1981 年发展到 72 个生产队。1982 年,所有的生产队都实行家庭联产承包责任制,极大地提高了农民的生产积极性。

农村经济结构和经济管理体制的变化,加上计划生育工作的

深入开展(全乡人口出生率由 1979 年的 23‰ 下降至 1982 年的 8‰),使这个乡农民的生活水平大幅度提高。全乡人均分配水平,1979 年为 241.91 元,1982 年上升为 395.41 元,加上家庭副业等项收入可达 430 元,居全县第一。1982 年全乡有产值 2 000 元以上的兼业户 328 户,其中 3 个万元户。例如,中等水平的超英二队赵金毛一家 4 口人,有 2 个劳力(1 个务工,一个务农),1982 年农、副、工三方面收入 3 388 元,平均每个劳力收入 1 694 元,相当于月工资 141.17 元。据 1983 年 3 月陆杨中学对 505 名学生家庭经济情况调查的统计,1979 年以来新建楼房 252 间、平房 631.5 间,有自行车 151 辆、缝纫机 242 架、电视机 91 台、电风扇 108 台、手表 960 块。陆杨乡的经济水平在昆山县虽属于拔尖型的,但它在很大程度上代表了农村经济发展的趋势。经济的发展一定会对教育带来重大的影响,既给教育以新的推动,也对教育提出一些新的要求。选择这种类型的乡进行调查,是带有方向性的意义的。

(二)

经济的发展对教育提出了新的要求,有力地促进了教育的发展。主要反映在以下几个方面:

1. 农民送子女读书的积极性空前高涨

他们不仅要求普及小学,而且要求普及初中,还要求发展幼儿教育。1983 年初中招生发榜后,不少落榜学生的家长纷纷跑到学校要求让子女就学。

2. 社会对各级各类知识人才的需求愈益迫切

农业实行家庭联产承包责任制后,许多农民感到“不会”种田,迫切希望学习和掌握农业科学技术。副业生产的发展也急需各种专门知识和人才,特别是在稻草编织、河蚌育珠、家禽饲养、蘑菇种植等传统副业方面深感技术力量不足。有些农民为了学习科学养鸡技术而自发外出取经。社队办企业为了保证产品的数量、质量,

获得较强的市场竞争能力,不仅要求工人普遍达到初中水平,而且希望拥有一定数量的初级、中级乃至高级技术人才。近几年来,玻璃钢化工厂、化纤厂共送出 15 人到华东化工学院、哈尔滨工学院等 8 个单位培训,花去培训费 15 000 元,已经毕业回来的有 9 名,都在生产中发挥了重要的骨干作用。

3. 集体对教育的投资明显增加

1979 年,陆杨中学及陆杨中心小学校舍面积为 1 880 平方米,1980 年以来新建教室、办公室、幼儿园、师生宿舍共 2 070 平方米,围墙 270 米,征用土地 13.3 亩,总投资(包括征土费)为 29.89 万元,其中乡一级投资 10.45 万元,占 35%。唐龙村除每年为唐龙小学维修校舍、课桌椅外,1980 年以来还新建教室、办公室 102 平方米,购置篮球架、乒乓台、录音机、电唱机、扩大机、风琴等教学设备;总投资 3 000 元。另外,乡政府还认真落实民办教师的经济分配政策,不断提高民办教师的经济待遇,1982 年全乡民办教师的平均分配水平为 680 元(不包括低补、副食品补贴、国家增加的补助),比 1981 年增加了 260 元。专此一项,社队即负担 29 468 元,平均每亩负担 1 元。

同时,这几年陆杨乡的各级各类教育为适应农村经济发展的需要也尽了很大努力,作出了一定的成绩。主要有以下几个方面:

1. 努力巩固普及小学教育的成果

陆杨乡现有小学 15 所(1 所中心小学,7 所完小,5 所多级校,2 所单班校),班级 45 个(其中复式班 21 个),学生 1 415 人。学龄儿童的入学率,1982 年达 98.9%。在校学生的巩固率,1981~1982 学年为 97.9%;1982~1983 学年为 99.2%,1983 年上半年已消灭了流生。群众反映:“过去是吃得饱吃不饱的问题,现在是吃得好,还要读书的问题。”1983 年小学毕业生升入初中的最低录取分数线为 144 分,高于其他乡(公社)。这些表明,这个乡已经达到了普及小学教育的要求。