


中央教育科学研究所
专项业务基金课题

“5·12”汶川特大地震 四川灾区 教育重建研究

『5·12』 WENCHUAN TEDA DIZHEN
SICHUAN ZAIQIU
JIAOYU CHONGJIAN YANJIU



四川省“‘5·12’灾后教育重建研究”课题组 著

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

中央教育科学研究所专项业务基金课题

“5·12”汶川特大地震 四川灾区教育重建研究

四川省“‘5·12’灾后教育重建研究”课题组 著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 刘 蕾
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

“5·12”汶川特大地震四川灾区教育重建研究 / 四川省“‘5·12’灾后教育重建研究”课题组著. —北京: 教育科学出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5489 - 7

I. ①5… II. ①四… III. ①地震灾害—灾区—教育工作—研究—四川省 IV. ①G527.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 256778 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989561
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64899519		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2011 年 1 月第 1 版
开 本	184 毫米×260 毫米 16 开	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
印 张	13 75	印 数	1—5 000 册
字 数	256 千	定 价	35 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



▲ 垮塌的都江堰聚源中学只剩下残缺的标语诠释着人民教师的誓言



▲ 地震使许多学校的教育教学设施设备严重损毁

▼ 地震将彭州市白鹿镇九年制义务学校整体抬高了3米



▲ 绵竹市汉旺广场时钟定格在了14点28分



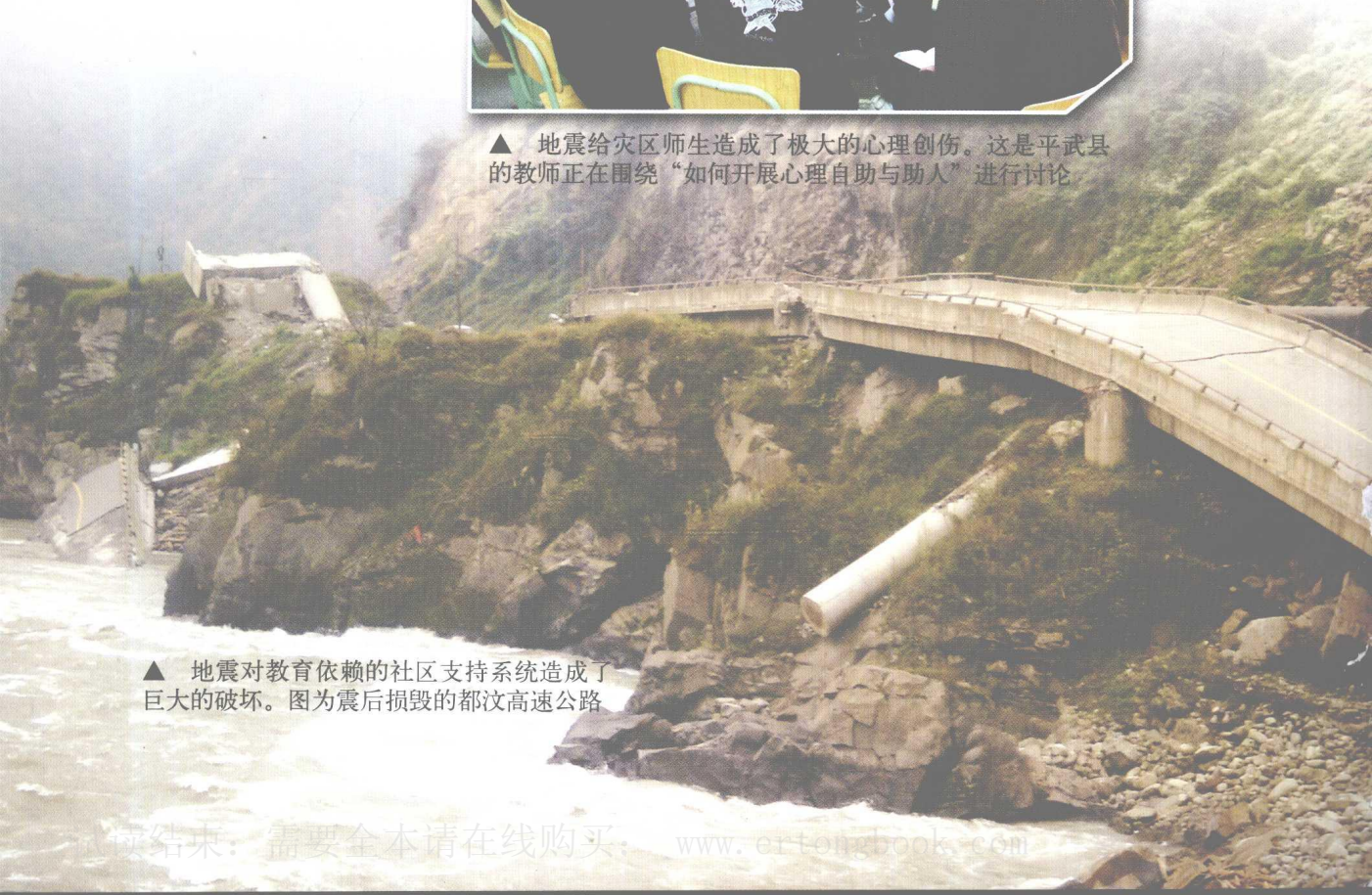
▲ 广元东城实验学校教师在简陋的帐篷里集体备课



▲ 汶川县映秀小学师生正在板房教室里上课



▲ 地震给灾区师生造成了极大的心理创伤。这是平武县的教师正在围绕“如何开展心理自助与助人”进行讨论



▲ 地震对教育依赖的社区支持系统造成了巨大的破坏。图为震后损毁的都汶高速公路



▲ 广元南鹰小学在帐篷学校复课

2009年春花菱小学中心校课程表 一三班 课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一	语文 李宇蕊	语文 李宇蕊	数学 杨惠珍	语文 李宇蕊	数学 杨惠珍
二	数学 杨惠珍	语文 李宇蕊	趣味空间 李宇蕊	语韵 杨惠珍	语文 李宇蕊
课 间 操					
三	趣味空间 李宇蕊	语韵 杨惠珍	语文 李宇蕊	数学 杨惠珍	语韵 杨惠珍
四	品德 李宇蕊	艺术J 杨惠珍	音乐 李宇蕊	语文 李宇蕊	体育 李宇蕊
放 午 学					
五	体育 李宇蕊	体育J 杨惠珍	语文 李宇蕊	音乐J 李宇蕊	趣味空间 李宇蕊
眼 保 健 操					
六	语韵 杨惠珍	体育 李宇蕊	诗语赏析 杨惠珍	艺术 杨惠珍	实践法 杨惠珍

▲ 板房过渡期的课表



▲ 德阳汉旺中学自制水塔解决板房校区实验课用水问题



▲ 板房校区配置的远程教育设备



▲ 大学生志愿者暑期给板房学校的学生做心理放松游戏



▲ 绵阳安县的学生震后在临时安置点复课，教师、家长共同参与教学管理



▲ 成都市银都小学支教教师在都江堰团结小学板房办公室辅导学生



▲ 绵竹城南中学板房校区组织学生开展集体课间活动，创新活动形式，以适应板房校区活动场地不足的局面



▲ 2008年8月20日，四川省教育厅在新都召开全省灾区中小学心理辅导与心理健康教育工作会



▲ 2008年9月，四川省教育厅在成都召开全省地震灾区心理健康教育教师省级培训会



▲ 2008年9月至11月，四川省教育科学研究所先后组织专家送培到十个极重灾县，共培训1000余名心理健康教育教师

► 为配合灾区中小学开展心理辅导与心理健康教育课，中央教育科学研究所与四川省教育科学研究所联合编写了《灾后心理辅导与心理健康教育活动课案例》（小学、初中、高中三册）





▲ 汶川八一小学校园雕塑



▲ 广元东城实验学校——帐篷
教室里的读书声



◀ 北川中学
校园文化



▲ 都江堰七一聚源中学校园文化艺术节



▲ 映秀小学趣味运动会上
志愿者和孩子们在一起



▲ 感谢南京特警叔叔



感谢信

尊敬的红烛基金会的叔叔阿姨

你们好！

我是北川中学初二一班的学生 秦睿祥 由于地震被埋两天 此次被埋时幸好没有受伤，在过感谢，我接受了医院的康复治疗，同时得知，但是像我们这样双腿受伤的男生，必须在医院进行康复治疗，谢谢你们能在百忙之中为我们设立这样一个康复站，让我们在受伤后也能进行康复治疗，这样就不会耽误我们的学习，也进行了治疗。

谢谢你们能给我们，因此在这里，谢谢你们，希望你们能早日康复，早日康复的叔叔阿姨为我操劳，让我早日康复，谢谢你们，希望你们能早日康复，所有受伤的同学们早日康复。

首先并我在受伤害的同学们真心地向你们说声“谢谢”！

北川中学 秦睿祥

▲ 北川中学学生
致康复站援建者的
感谢信



▲ 绵竹遵道学校的升旗仪式



◀ 都江堰七一聚源
中学师生为玉树同胞
捐款



▲ 一起运动，共享欢乐



▲ 彭州通济中学感恩赋

▼ 都江堰蒲阳小学感恩教育主题活动

蒲阳小学2009年春季开学典礼暨感恩在行动主题活动





▲ 雅安汉源二中



▲ 北川中学图书馆



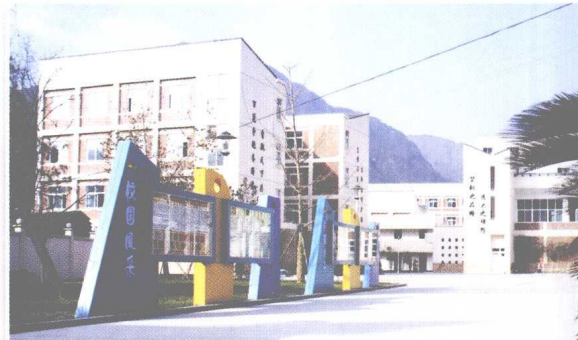
▲ 汶川八一映秀小学教学楼

▼ 汉源县白鹤荆州学校





▲ 绵竹广济镇幼儿园



▲ 青川县三锅小学



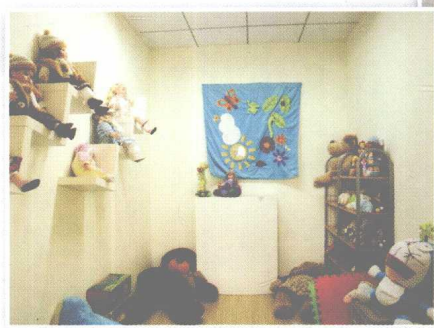
▲ 彭州通济中学



▼ 都江堰七一聚源中学



▲ 茂县中学教师电子备课室



▶ 温馨的心理辅导室



▲ 绵竹市紫岩小学心理辅导中心

▼ 济南军区援建的
北川擂鼓八一中学

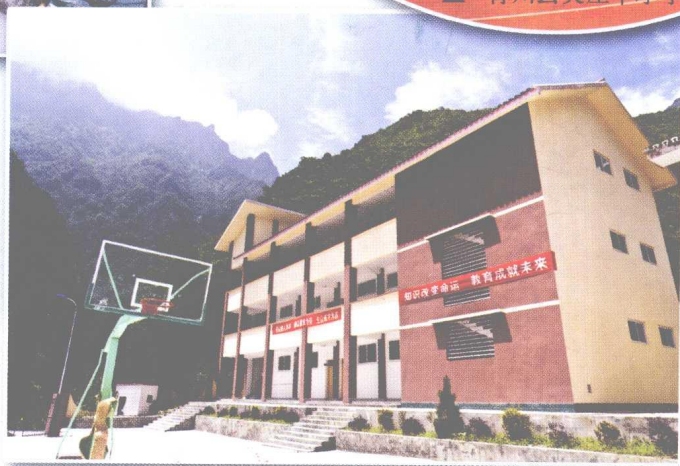




▲ 汶川县水磨中学藏汉双语教学班



▲ 青川县关庄中小学



▲ 宝兴县永富小学



▼ 汶川八一小学

序 言

涂文涛

翻开这本《“5·12”汶川特大地震四川灾区教育重建研究》，思绪不禁回到2008年那个悲恸的时刻……大地震突如其来，天崩地裂，山河破碎，满目疮痍。灾区教育系统遭受重创，全省共有5335名学生遇难失踪，13768所学校受损，直接经济损失300多亿元，重灾区和极重灾区几十年教育发展成果几乎毁于一旦。面对如此严重的灾情，我的内心充满无比伤痛和深深的忧虑，灾后的四川教育路在何方？

历经两年半波澜壮阔的伟大历程，三年重建两年完成的目标已基本实现，灾区教育正在恢复重建中崛起，发生着脱胎换骨的巨大变化：一座座高楼拔地而起，一所所学校安全而美丽，办学条件达到现代化水平，学生喜爱，家长认可，社会满意；一张张笑脸挂满欣喜，心灵的创伤渐渐痊愈；师资水平和教学质量逐步提升；教育公平、城乡均衡取得实质进展，内涵发展、可持续发展能力日益增强。凤凰涅槃，四川教育开启了历史新篇！

辉煌的成就离不开党中央、国务院的坚强领导，离不开国家部委和对口支援省（市）的无私援助和大力支持，离不开全国人民和国内外社会的倾情帮助，也离不开灾区人民的自强不息和艰苦努力。社会主义制度的巨大优越性和祖国大家庭的温暖是我们战胜灾难、重建家园的最坚强有力的保障。

辉煌的成就离不开省委、省政府的坚强领导。地震发生后，省委、省政府把教育作为重大的民生工程，高度重视教育重建对灾区社会秩序恢复、人民生活安定、经济社会持续发展的深远意义，坚持“灾后重建，教育优先”的方针，集中全力，加快灾区学校恢复重建，促进灾区教育全面振兴。

辉煌的成就离不开我省教育工作者的辛勤努力、超常付出。全省教育系统以科学发展观为指导，以“坚持科学重建，振兴四川教育”为工作取向，全面统筹、以人为本，坚持教育重建不仅是一批硬件的修补和再造，也是一项伟大的文化再生工程；坚持教育重建“软硬结合”，硬件建设与软件建设同步规划、同步实施。在把学校校舍建成最牢固、最安全、最让人民群众放心的建筑，把学校建成最安全场所的同时，通过多种途径，采取多种措施，维护师生身心健康，加强师资队伍建设，更新教育观念，稳定和提升教学质量，为推进灾区学校跨越式发展，办好人民满意的教育打下了良好基础。

辉煌的成就离不开深入的调研、严密的论证和科学的规划。科学决策、民主决策是科学重建的前提。重建开始之际，省教育厅立即着手开展“‘5·12’四川汶川大地震灾后教育重建研究”，由副厅长何绍勇同志牵头，动员组织教育厅相关处室、灾区教育行政部门、教科研部门、高等院校的精干力量，全程开展课题研究，记录教育重建的重要环节，总结教育重建的经验和问题，深层次思考教育重建过程中人与自然、人与社会、人与制度的关系，不仅服务决策，指导重建，而且对灾区教育软实力的提升和教育改革发展进行有益探索和指导。

作为课题研究的成果，《“5·12”汶川特大地震四川灾区教育重建研究》不仅是四川教育人应对灾难大考的答卷，更是当代人留存给后代的一份珍贵遗产。体现出以下三个特点：

一是率先思考教育软件重建问题，强调在硬件建设的同时，着重思考教育软件的匹配和提升，从“教学重建、心理重建、师资重建、制度重建、校园文化重建和赈灾遗产”六个方面，探讨软件重建的路径和方法。二是服务决策，指导实践。面对地震造成的巨大破坏，针对灾区教育重建过程中不断涌现的新情况新问题，课题组坚持科学的态度和精神，始终致力于解决和回答“重建什么”、“怎样重建”等重大问题。课题研究围绕重建实践开展和深化，并在实践中得到丰富和检验，形成了大量具有系统性、科学性和操作性的研究成果，为行政决策提供了重要参考，为教育发展振兴提供了宝贵指导，为软件重建提供了重要智力支持。三是总结规律，服务发展。教育重建不仅收获了巨大的物质成就，还形成了独具特色的抗震减灾和灾后重建经验，成为未来教育发展振兴的宝贵资源。

灾后四川依然美丽，今日天府处处生机。我们坚信，“没有哪一次巨大的历史灾难，不是以历史的进步为补偿”。走过灾难，我们要总结经验，收获成长。无论是翻天覆地的物质成就，还是感恩奋进的精神风貌，都既是对灾区人民自立自强、勤劳智慧的回报，也是灾区人民对社会、对未来贡献的一份财富。

展望未来，经历浴火重生的天府之国，正处在“加快建设灾后美好新家园、加快建设西部经济发展高地”的关键时期。我们要大力弘扬伟大的抗震救灾精神，围绕省委、省政府关于“人才强省”、“建设西部人才高地”的新要求，认真贯彻落实全国教育工作会议精神以及国家和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，促进我省教育事业科学发展、优先发展，早日实现灾区学校“管理一流、师资一流、教学一流”的目标，把灾区建成全省教育科学发展的示范区，建成西部乃至全国教育发展改革的模范，为全面实现我省教育现代化，建成教育强省和西部人才高地作出重大贡献！

（涂文涛：中共四川省委教育工委书记、四川省教育厅党组书记、厅长）

2010年10月6日