

思想道德修养 案例评析

张豪锋 路琳 主编



清华大学出版社

思想道德修养案例评析

主 编 张豪锋 路 琳

副主编 王俊杰 陈垠亭

电子科技大学出版社

声 明

本书无四川省版权防盗标识,不得销售,版权所有,违者必究,举报有奖,举报电话:(028) 6634281 6241146 3201496

思想道德修养案例评析

主编 张豪锋 路 琳

出 版: 电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号,邮编:610054)

责任编辑: 周清芳

发 行: 新华书店经销

印 刷: 西南财经大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/32 印张 10 字数 250 千字

版 次: 1998 年 1 月第一版

印 次: 1998 年 1 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-81043-862-X/D·25

印 数: 1—4000 册

定 价: 12.00 元

目 录

导 论	(1)
第一章 大学适应期典型案例评析	(11)
一、满足现状,不思进取者戒	(11)
二、他的困惑	(14)
三、没人“管”了怎么办	(16)
四、想家的时候	(20)
五、他的失落	(22)
六、他“土”吗	(25)
七、阳光依然灿烂	(28)
八、二〇一室的七姐妹	(30)
九、他的烦恼	(33)
十、面对事与愿违	(36)
第二章 大学生心理障碍案例评析	(40)
一、大学生,不要拒绝心理帮助	(40)
二、他为什么“甘愿”留级或退学	(43)
三、别人说我看女生的眼神不对	(46)
四、你不能改变别人的个性	(49)
五、怎样改掉“火爆脾气”	(52)
六、他的行为为什么如此荒唐	(54)
七、逃避不是办法	(57)

八、走出单相思的误区·····	(60)
九、战胜人际交往中的自卑心理·····	(62)
十、他领悟到了生命的新境界·····	(65)
十一、他不是“流氓滋扰者”·····	(66)
 第三章 交往、友谊和爱情案例评析 ·····	(69)
一、一起骇人听闻的人间惨剧·····	(70)
二、他为何特别孤独·····	(71)
三、给自己贴上“坏标签”的大学生·····	(74)
四、当她遇到误解时·····	(77)
五、最动人的友谊·····	(80)
六、从交“哥们儿”到被捕法办·····	(84)
七、在执著追求事业的过程中赢得爱情·····	(87)
八、从疯狂求爱到杀人犯罪·····	(89)
九、如何对待“剃头挑子一头热”的追求者·····	(92)
十、他们为何会双双自杀·····	(95)
十一、受到失恋打击以后·····	(97)
十二、下跪求爱与爱情无关·····	(101)
 第四章 个人与社会的关系案例评析 ·····	(108)
一、下岗的“大学生”·····	(108)
二、与一个孩子的谈话·····	(111)
三、吴耀军：自强不息奏华章·····	(114)
四、一曲难忘话肖邦·····	(118)
五、我心欲碎：某大电子邮件案的警示·····	(121)
六、不该发生的悲剧·····	(125)
七、走向新生活·····	(128)
八、“冷面人”的热泪·····	(131)

第五章 人生目的、人生理想、人生价值案例评析	(135)
一、高考状元为何被勒令退学	(136)
二、一个优秀毕业生的选择	(139)
三、一封退学申请书的启示	(143)
四、须有理想在前头	(147)
五、成功的背后	(151)
六、奉献者的歌	(155)
七、在生命最后时刻的选择	(158)
八、“我活着的价值在哪里?”	(163)
第六章 人生态度与人生责任案例评析	(168)
一、铁骨扬正气,热血写春秋	(168)
二、一个精神病患者的症结	(171)
三、一个不会当“将军”的“士兵”	(174)
四、三十一个孩子背出的爱	(177)
五、追寻雷锋足迹的人	(180)
六、为国为民,丹心一片	(184)
七、贫贱忧戚,玉汝于成	(187)
八、乍寒冻落盆中花	(190)
九、乡村女法官的苦乐观	(193)
第七章 荣辱与尊严案例评析	(197)
一、在“三好生”的荣誉面前	(198)
二、科学家和奖章	(201)
三、荣誉是靠“争”得来的吗	(203)
四、隐居的功臣	(207)
五、知耻近乎勇	(209)

六、“爱心”换来的尴尬和痛苦	(211)
七、慕虚名而处实祸	(214)
八、险被金钱腐蚀的心灵	(216)
九、“耐克鞋”的悲剧	(219)
十、他们为什么拒绝“游戏”	(222)
第八章 审美观案例评析	(226)
一、金苹果	(227)
二、头发的故事	(229)
三、饭店里的对话	(231)
四、“我爱我家”	(233)
五、“断肠人在天涯”	(236)
六、这种爱的方式美吗	(239)
七、一堂成功的音乐课	(241)
八、楚平的困惑	(244)
九、李素丽与“特型演员”	(247)
十、江泽民主席费城看望恩师	(249)
第九章 从业与敬业案例评析	(253)
一、天职	(253)
二、不当政委当服务员	(256)
三、新时期人民教师的楷模——田沛发	(259)
四、同为铁路职工	(261)
五、冲天大火缘何起	(263)
六、海关卫士	(265)
七、她为什么没有被聘用	(268)
八、程小平和他的“113”	(270)
九、“猪馆”的自述	(273)

十、从后进典型到先进典型	(276)
十一、“我的从业经历”	(278)
第十章 道德与美德案例评析	(281)
一、扭曲的自尊	(281)
二、向奉献倾斜的天平	(284)
三、“爱”的诠释	(287)
四、不寻常的大学生	(290)
五、“三好学生”违纪背后	(293)
六、朋友犯了错误以后	(295)
七、见义勇为 临危不惧	(298)
八、破碎的梦	(301)
九、他的就业为何成了南柯黄粱	(304)
十、她原是一名小工	(306)
后 记	(309)

导 论

《思想道德修养》课作为高校思想品德课程体系中的一门必修课,旨在以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本立场、观点和方法为指导,综合运用伦理学、教育学、社会学等多学科的理论知识,针对我国改革开放过程中的社会问题和学生的思想实际,对大学生进行教育引导,帮助大学生解决好在成长过程中带有普遍性的思想认识问题和道德行为问题,以提高他们的政治思想觉悟和道德水平。

与其他专业课相比,《思想道德修养》(以下简称思想修养)课有其独特的育人性质和突出的实践性特点。始终坚持理论联系实际的原则,是该课程的生命力所在。然而,在以往的教学实践中,部分教师和学生对该课程的性质和特点缺乏深刻的认识,存在着教师为教而教,偏重知识的传授,忽视理论联系实际;学生为分而学,满足于死记硬背,临时突击,求得考试过关,以致影响了该课程的实际教育效果。因此,注重思想修养课教学方法的改革,是摆在我们面前的一项重要任务。

一、教学方法的改革应着眼于学生能力的培养和素质的提高

教学方法作为教师和学生为完成教与学的任务所采取的工作方式和手段,既包括教师教的方式,也包括学生学的方式。学生的能力发展和素质提高,与教学方法的改革有着直接的关系。改革教

学方法,要摒弃教师灌、学生背的注入式教学,充分运用启发式教学,培养和提高学生的能力和素质。启发式教学不仅仅是一种教学方法,更体现一种教学思想。启发式教学强调学生的积极思维,注重强化实践环节,调动学生学习的积极性和主动性;强调教师的主导性与学生的主动性的统一;将学生既看作教育的对象,又看作教育的主体。因此,启发式教学应是体现在各种具体教学方法中的指导思想。作为思想修养课教师,应在教学过程中掌握运用多种具体教学方法,并指导学生学会多种学习方法,使整个教学过程体现出丰富多彩、富有变化的特点和创造性的因素,以开发学生的智力,培养学生的能力,提高学生的素质。由此,坚持启发式教学思想,着眼于学生各种能力和素质的提高,应是思想修养课教学方法改革的出发点和落脚点。

提高思想修养课教学效果,必须全面认识教学过程,把握教学方法改革的着力点。教学过程由不同的教学阶段组成。教学阶段是以教学规律为依据,以学生在掌握理论知识的基础上发展能力提高素质为出发点,以学生在教学过程中对理论知识的认识水平和能力发展水平来划分。一般讲,教学过程主要包括感知阶段、理解阶段、巩固阶段和运用阶段。教师只有了解各个教学阶段的任务和特点,才能采取有效的教学方法,搞好教学,提高教学质量。在整个教学过程中,感知阶段是基础,它是学生感知新教材,形成认识、观念的阶段,此阶段教师的传授讲解起着重要作用;理解阶段是中心,它是学生理解新教材,形成科学概念和理论的阶段,此阶段教师的启发引导和学生的积极思维起重要作用;巩固阶段,是帮助学生掌握已学知识,为进行新的教学活动奠定基础的重要阶段,此阶段主要是教师指导下的学生复习;运用阶段,它是学生把知识转变为技能或用理论指导实践的阶段,此阶段是整个教学过程的落脚点,也是对教师教学质量和效果的检验。

由对教学过程的分析可知,思想修养课的教学改革(主要是教

学方法的改革)重点应放在理解阶段。理解阶段是整个教学过程的中心环节。对教学内容的感知,本身就包含理解的因素,只有理解了教学内容,才能加深对知识的巩固;也只有对教学内容有了真正的理解,才能使理论指导实践成为可能,学生对思想修养课教学内容的理解程度,直接影响到在实践中的应用,同时也是衡量他们学习质量的重要依据。因此,教学方法的改革应牢牢抓住这个中心环节。在思想修养课中应用案例教学法,即是该课教学方法改革的一种探索。

二、案例教学法对思想修养课教学改革的意义

案例教学法较早运用于管理学科和法律学科。管理案例教学法产生于本世纪20年代的美国哈佛商学院。它一经出现,就显示出了强大的生命力,受到了美国企业界和教育界的重视与支持。到了40年代,哈佛已经开始拥有初具规模的包括案例的选题、搜集、撰写、应用、储存、更新、发行和版权保护等各方面在内的比较完整的管理系统,案例教学法普遍用于管理课程的教学。近年来这种教学法不断出现在我国的大学课堂上,河南师范大学思想政治教育教研室在总结以往成功教学经验和借鉴其它学科教学方法的基础上,将案例教学法运用到《思想道德修养》课教学中来。这是适应教育改革和人才培养的要求,对原有的教育思想与教学方法进行新的有益探索,不仅有利于提高大学生《思想道德修养》课教学质量和教育效果,而且对于实施素质教育有着重要的启发和推动作用。

所谓案例教学法,主要是指结合教学内容要求,从日常生活中选取与之相关的典型事例,使学生通过对典型事例的分析,加深对所学理论的理解和提高知识运用能力的一种教学方法。它强调重

视学习主体的“问题”意识,重视把握教材的知识体系,着眼于教学与训练的统一,形式训练(方法的应用)与实质训练(能力的提高)的统一,教学主体与客体的统一,并以此为出发点进行案例的含义和方式的设计。其主要内容是:教师事先搜集古今中外及现实生活中的大量实例,组织学生以课本中的有关原理对这些实例加以评析,充分调动学生的积极性,发挥其主观能动性;教师在教学过程中加强对学生的引导和指导,对于正确的认识给以肯定,对认识有失偏颇或错误者指出其症结所在,以促进学生进一步理解原理、掌握原理,不断提高运用原理分析和解决问题的能力。

(一)案例教学法的运用,有助于大学生形成科学的思维方式,增强理性思维能力和运用理论指导实践的能力。案例教学法,要求教师紧密联系大学生思想实际,根据过去或现实生活中的事实编写出案例,向学生提出问题,创设问题情境,启发、引导学生分析案例,发表自己的见解,加深对教学重点内容的理解。这种教学方法运用源于实践的思想理论观点来理解、分析现实生活中的问题,遵循“实践——认识——再实践”的科学规律,达到理论与实际相结合,知与行相统一。正如毛泽东指出的:“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界,实践,认识,再实践,再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进行了到高一级的程度,这就是辩证唯物论的全部认识论,这就是辩证唯物论的知行统一观。”^①案例教学法的运用,可以启发学生积极思考,将课本上的有关理论观点和社会倡导的思想观念、行为规范纳入自身思想品德结构之中,内化为自己的认识和信念,成为支配、控制自己思想、情感和行为的内在力量。在此基础上,受教育者可以把自身已

^① 《毛泽东选集》,人民出版社,第二版,第296页。

经形成的认识、信念,自觉地转化为自己的外在行为,并养成相应的行为习惯。同时,它既可以引导学生树立起尊重实践、崇尚实践的精神,又教育学生防止拘泥于简单的实践行为,而是以一定的理论观点作指导去认识和参与实践活动。这种教学方法所具有的优点,是那种“填鸭式”教学方法无可企及的。这与思想修养课的教学目的是吻合的,体现出案例教学法在培养学生理性思维能力和分析解决实际问题方面所具有的特殊的功效。

(二)案例教学法有助于发挥教育者的主导作用和受教育者的主体作用,是调动教育者和受教育者双边参与教学活动积极性的有效方法。

调动教师、学生双边参与教学活动的积极性,这是提高思想修养课教学质量,必须解决的重要问题。在教学过程中,教师和学生是两个最活跃的因素。教师作为教学实践的组织者,教什么、怎样教体现着教师的主导作用,由此影响到学生学什么、怎样学;在大学阶段随着学生年龄的增长、知识增加和自我意识的增强,学生的独立学习能力已发展到较高的水平,教师应发挥学生在教学实践中的主体作用,通过有效的指导和引导,使学生自觉主动地去学习和掌握理论知识。采用案例教学法,不仅可以发挥教师的主导作用,而且能够克服那种忽视学生是学习的主体,让学生消极被动的接受知识的做法,防止教师和学生双边教学活动中脱节,充分地让学生参与到教学过程中来,有利于启发学生积极思考、激发其学习兴趣,调动学生在教学过程中的主体能动性,使他们通过自己的分析、思考来提高认识,更好地掌握所学的理论知识。

(三)案例教学法不仅授学生以“鱼”,而且授之以“渔”,有利于大学生综合能力和整体素质的提高。

案例教学法的具体运用主要有两种途径,一是运用有关理论来解释说明案例,让学生在特定的问题情境中学会用科学的理论观点分析认识客观事物;二是通过案例阐释原理,通过事例的佐

证,加深对理论的理解,并自觉运用理论指导自己解决实际问题。

案例教学法为受教育者提供尽可能接近于未来工作实践和亲身阅历的场景,要求每个学生独立自主地事先分析案例,从中发现自己认识存在的问题,并初步拟定方案,然后拿到课堂讨论中交换意见和深入研讨对比,最后形成具有独到见解和尽可能有创造性的可行性方案。这一过程需要学生积极钻研思考,组织语言文字,当众发表见解,实现理论的内化和行为规范的养成。这有利于形成学生独立思考和自我能动发展的能力,有利于形成其独立自主的人格和敢想、敢干、敢为的新时代精神风貌。

案例教学法有利于提高学生的综合能力。这些能力不仅包括自学求知的能力,如快速阅读、查资料、演绎推理、归纳分析等;同时也包括处事决断能力,如发现问题、抓住本质、分清主次、深究缘由、总结评价等,还包括人际交往能力,如语言表达、辩证听取和组织管理等。此外,由于大学生社会阅历浅,心理承受力弱,因此,比较容易产生心理障碍,影响身心健康和学习成绩的提高。案例教学法的运用,特别是其中设身处地的情境教育,可帮助学生进行换位思考,增强心理承受能力,防止心理疾病的产生,一旦他们将来遇到类似情况,也不致于出现大的思想波动和心理问题。

(四)案例教学法对于推动思想修养课教学改革和考试改革有着重要意义。

教学方法直接影响教学效果。学生厌学,思想修养课难讲的一个主要原因是教师在教学中忽视理论联系实际的原则,对该课程的性质、特点缺乏深刻的认识,将它等同于其他专业课,教学没有贴近现实,侧重于讲授一些抽象的理论,使学生感到枯燥、乏味,以致产生厌烦情绪。怎样调动学生的学习兴趣,增强他们在学习中的参与意识,不仅是个教学方法问题,也是个教学态度问题。因此,采用案例教学法,既是加大教学改革力度的有力举措,又可以有效地抵制和消除上述不合理的方面。

案例教学法的实施,对于考试改革也有着较大的启示和促进。思想修养课的考试,决不是在于检查学生记住(背会)多少知识条文,而在于促进学生对所学理论的理解和应用,这就决定了不能采用传统的单纯知识测验型的考试方法。在考试中可采用案例评析的方式检测学生是否掌握了教材中的理论观点,是否善于运用它来分析和说明现实问题,并用以规范自己的行为。从这个意义上讲,案例教学法为思想修养课的考试改革注入了生机和活力,指明了发展的方向。

三、案例教学法在思想修养课中的具体运用

经过几年来的实践,我们认为在思想修养课教学中运用案例教学法应把握好以下几个环节:

(一)基础——吃透教材,把握其中的基本理论观点,教学重点和难点。吃透教材,这是实施案例教学法的基础,又是评析案例所需理论依据的基本保证。吃透教材,包括对教师和学生两个方面的要求。教师吃透教材,才能全面地把握教材的知识体系,高屋建瓴、深入浅出地给学生进行讲解、辅导;学生吃透教材,才能将其中的理论观点内化为自己的信念,才能牢牢抓住评析案例所需的理论依据,选准切入点,逐步地分析、回答案例中提出的问题。

(二)前提——精选案例,找准理论与实际的结合点。案例的选用,要体现如下原则:首先,所选案例要注重实效性,尽量做到案例所揭示的理论观点与教材内容相吻合,体现案例服务教学的要求。案例中所设置的问题情境,要体现出综合性,具有一定的深度,尽可能覆盖本章的主要内容和基本理论观点,案例与理论观点可以是“一对一”,也可以是“一对多”的关系。其次,选用的案例要具有针对性,尽可能地结合不同专业、不同年龄的学生思想实际,以学

生身边发生的典型事例为主,其他社会事例为辅,以此阐明基本理论观点,可以增强教学的感染力和说服力。学生对身边发生的事例感受深切,较为关心,选用这些事例讲解基本理论,对学生触动较大,容易使他们信服,增强教学影响力。再次,选用案例应包括正反两方面的典型事例,足以引导学生学会站在不同的角度辩证、全面地看待问题,切忌一边倒。最后,案例要有新意,有较强的启发性和思想性,以主导受教育者思想品德发展变化的基本方向。

(三)条件——把握对象,了解学生思想认识和道德素质的现实状态。善于把握学生,这是做一名合格思想修养课教师必备的一项基本功。思想修养课要解决的不仅是知不知、懂不懂、会不会的问题,更是信不信、做不做的问题。因此,不了解学生已形成的观点、见解、主张,不从这个实际出发去设计案例,选用案例,而是仅从书本出发,照本宣科,这样不仅不能完成思想修养课的教学任务,而且会造成学生学习这门课的逆反心理,故此作为教师必须把握学生的思想脉搏。首先,教师要成为学生的知己,要在师生间架起情感桥梁,实现师生思想沟通。要尊重学生,理解学生,使学生的情感在教师面前得以充分表现。尊重学生,就要坚持民主平等、彼此尊重、相互学习的关系,增强学生的主动性,增强他们积极思考、形成正确观点的意识和能力。鼓励学生开动脑筋,敞开心扉,积极发表自己的见解,达到自我教育和互相教育的目的。如果教师总是板着一副面孔,以生硬的语气训斥学生,灌输自己的观点,学生难免会产生抵触情绪,即使自己的观点再正确,也难以使学生心悦诚服。其次,要充满热忱地关心学生生活,以“服务员”身份为学生在学校和家庭中遇到的烦恼排忧解难,以“咨询者”的身份去回答他们在理想、学业、价值等方面的疑难问题,这样才能填平师生间的代沟,消除他们对思想修养课教师的某种戒心,为完成育人目标奠定可靠的基础。再次,要把握学生思想的重点:(1)把握学生的需求与思想修养课的结合点;(2)把握学生思想上的闪光点,将这些闪

光点与书本中的理论观点有机结合起来,去回答他们提出的实际问题,真正使书本中的理论在学生头脑中扎根;(3)把握学生思想免疫力上的薄弱点,比如缺乏基本科学理论的武装,缺少对我国近现代史的了解,缺少对我国现实国情的认识等。了解了这些,才能使教学有的放矢,始终处于主动的位置。

(四)关键——科学评析,实现学生思想认识的飞跃和理论水平的提高。案例教学法正确运用,主要体现在案例评析过程中,案例评析要以教材中的主要理论观点、原则要求为依据,以理论联系实际为宗旨,以帮助学生加深对教学要点的理解和把握为目的,从而提高学生运用理论指导实践的自觉性和对所学理论知识综合运用的实际能力。

第一,选择适当教学时机。案例的运用不是随意的,而是针对所要讲解的有关理论观点来进行的。案例揭示的道理要与教材理论相吻合,案例的切入要与讲授的思路相衔接,案例的评析重点应与学生思想疑点相一致。

第二,组织教学,调动学生参与的积极性。要鼓励、引导学生熟悉案例,积极思考、发表个人的见解,观察和培养其语言表达能力和信息处理能力,从而使思想修养课的理论性、原则性及灵活性特点得到进一步增强,提高教学质量。

第三,充分展开讨论。事前要给学生必要准备时间,拟定发言提纲,必要时可确定几位重点发言人。要求学生在认真思考的基础上,积极发表看法。分析案例的过程,是受教育者能动地接受教育影响的过程,是受教育者在教育者的启发、引导下进行自我教育,认识和改造自己思想的过程。

第四,作好讨论记录,进行总结评价。教师要对每位同学的发言作好记录,最后加以归纳、总结,并根据自己的看法,把学生思想引导到正确认识上来。对于正确的评价分析要给予表扬,对于评析不正确的同学既要肯定其发言的积极性,又要指出其存在的问题,