

教育失误论

当代教育

新

理论丛书

新世纪版

江苏教育出版社

当代教育新理论

孙孔懿 著

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

教育生态学

当代教育新理论丛书

教育失误论

新世纪版

江苏教育出版社

dāngdài jiàoyù xīnlilun congshu



孙孔懿 著

教育失误论

孙孔懿 著

江苏教育出版社

（此处为书籍正文内容，因图像模糊，无法准确转录。可见文字包括“第一章 绪论”、“第一节 教育失误的概念”等。）

图书在版编目(CIP)数据

教育失误论:新世纪版/孙孔懿著.—2版.—南京:
江苏教育出版社,2003.1

ISBN 7—5343—3080—7

I.教... II.孙... III.教育—问题—研究—中国
IV.G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 089887 号

当代教育新理论丛书

(新世纪版)

书 名	教育失误论
作 者	孙孔懿著
责任编辑	朱述宾
出版发行	江苏教育出版社
地 址	南京市马家街 31 号 (邮编 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	江苏苏中印刷厂
印 刷	扬州鑫华印刷有限公司
厂 址	扬州市运河西路 215 号 (邮编 225003)
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	15
插 页	5
字 数	314 000
版 次	2003 年 1 月第 2 版 2003 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5 231 - 8 410 册
书 号	ISBN 7 - 5343 - 3080 - 7/G · 2801
定 价	21.80 元
邮购电话	025 - 5400774, 8008289797
批发电话	025 - 3303538, 3300420
盗版举报	025 - 3300952, 6635549

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIYU XIN LILUN CONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴思会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学



习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的

成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月

序

当代教育新理论丛书

在人类认识和改造世界的漫长岁月中,错误与正确,失败与成功,总是紧相伴随。正确与成功显然是人们竭力追求的,但往往要以错误和失败为代价;错误和失败无疑是人们竭力避免的,但常常又是正确和成功的先导。可以说,错误与正确、失败与成功,有如一枚金币的正反面,相反相成,共同构成了人类认识和实践的全部历史。

教育领域也是这样。广大教育工作者在教育实践中创造了大量成功的经验,不断充实着教育理论的宝库;同时,由于主客观方面的原因,也不可避免地会出现一些失误。我们说,出现某些失误是正常的;按照实事求是的思想路线对一些常见的失误进行系统研究,分析失误的表现与危害,探究失误的机制和病理,思考避免失误的途径与措施,也是十分必要的。从一定意义上看,这项工作的意义并不亚于对成功经验的总结。

孙孔懿同志的新著《教育失误论》,选择了从反面审视现实教育的新视角,从而开辟了一条新思路。作者本着与教育界同行共同分析问题、探讨对策的态度切磋琢磨,对教育失误现象进行了系统研究。作者的态度是真诚的,分析也比较全面、深刻。相信本书对广大教育工作者以至广大家长,都能提供有

目录

当代中国教育思想理论丛书

第一章 研究缘起	1
一、失误自古有之	1
1. 古代文献中对教育失误现象的述评	2
2. 近现代思想先驱对当时教育的抨击	5
二、批评于今犹烈	11
1. “17年”中的教育批评	11
2. “教育危机”:从禁忌到正视	12
3. “教育腐败”:分量还能升级?	16
4. 扑朔迷离的批评与反批评	17
三、何妨诉诸理性	23
1. 危机感中的信仰理性	24
2. 唯物辩证的智慧理性	28
3. 严于解剖的反思理性	32
四、本书的宗旨、方法与结构	38
1. 本书的宗旨	38
2. 解释学方法的尝试	40
3. 本书的结构	47

第二章 对象辨识	52
----------	----



一、“教育失误”语义考证	52
1. “失误”：“过失”与“错误”	52
2. “教育失误”	57
二、教育失误的结构分析	61
1. 概述	61
2. 教育失误的主体与客体	64
3. 主体与客体的作用方式	67
三、教育失误的性质	85
1. 失误的一般性质	85
2. 教育失误的特殊性质	89
四、教育失误的判断——操作性定义	94
1. 政策法规的判断	97
2. 教育科学的判断	100
3. 道德良心的判断	106
4. 社会实践的判断	109

第三章 分类剖析	111
一、教育失误现象分类概述	111
二、教育价值取向的偏蔽	113
1. 重社会,轻个人	114
2. 重“精英”,轻大众	119
3. 重虚名,轻实质	128
三、教育目标上的偏离	137
1. 着眼应试,放松素质养成	138
2. 面向少数,冷落大多数学生	144

3. 偏重认知,忽视非认知因素	146
4. 求同伐异,压抑创新精神	150
四、教育内容上的偏废	155
1. 随意更改课程	157
2. 限制课外阅读	160
3. 脱离社会生活	163
4. 过于集中统一	166
五、教育方式上的偏倾	169
1. 在两类相辅相成的方式中偏执一端	169
2. 不时采用法律明文禁止的错误方式	182
六、学生评价上的的偏差	189
1. 居高临下的评价态度	190
2. 狭隘机械的评价过程	193
3. 失之偏枉的评价结论	199
第四章 成因初探	215
一、分析框架:人的行为 = 主体素质 × 环境	216
二、教育者自身素质分析	219
1. 思想道德素质分析	220
2. 科学文化素质分析	232
3. 心理素质分析	236
4. 生理素质分析	264
三、教育者所处环境分析	268
1. 环境概述	268
2. 教育对象	272



3. 办学条件	281
4. 校风	287
5. 行规与行风	293
6. 社会环境	302
四、诸因素的联系与相互影响	323
1. 静态分析	323
2. 动态分析	327

第五章 追本穷源..... 331

一、探究于历史长河..... 331

1. 逝者如斯夫不舍昼夜
2. 奔腾向前而九曲三弯
3. 精华挟糟粕顺流而下

二、叩问于哲学圣殿..... 356

1. 人之本性与人格所固有的双重性
2. 人类认识过程中谬误与真理同在
3. 人类实践过程中失败与成功相随
4. 教育活动的两重性结构决定其双重功能

第六章 对策构想..... 374

一、从社会对教育的制约性思考..... 374

1. “发展是硬道理”
2. “责任政府”须履行教育责任

二、从教育的主体性思考..... 396

1. 迷惘之中亟待拨亮信念之灯	398
2. 教师素质提高中的当务之急	414
3. 鼓励学生依法抵制错误教育	435
三、学习化社会:教育与社会共同指归	439
1. 崭新的教育制度,理想的社会形态	439
2. 崇高理想正在成为现实的目标	452
3. 学校与社会相互开放互动双赢	456
主要参考文献	460
修订后记	463

第一章

研究缘起

笔下剖析教育失误
心中祈祷教育成功

——题记

以教育失误为对象的研究,对于笔者个人而言,最初只是出于偶然因素^①,但当注意到教育失误现象和对它的研究均非始自当代时,笔者自然会沉思其何以绵延不绝?是否一种永恒现象?当代的教育失误缘何备遭指摘?应当以何种态度对待之?这些问题的求解,也许更应成为深入研究教育失误的因由。

一、失误自古有之

研究教育失误,首先要研究现实教育中的种种失误,这是“最顽强的事实”,是需要着重研究的“第一文本”。同时,我们还应当研究重要的具有经典意义的教育文献,这是前辈教育思想家们用文字符号为我们留下的“第二文本”。对“第二文本”的研究使我们发现,人类的一部教育史,同时也是一部教

^① 1993年8月11日《扬子晚报》的《每日文摘》报道:“我国首部《误诊学》问世。”这则消息触发了我的联想,引起我对教育失误现象研究的兴趣,一年后写成《教育失误论》初稿,1997年由江苏教育出版社正式出版。



育批评史。

1. 古代文献中对教育失误现象的述评

在现存的教育文献中,两千多年前的《学记》,是我国先秦时期儒家学派按照自己的世界观总结出来的教育经验和理论概括,被誉为“萌芽期的教育学”。其中既有唯物主义因素,也有辩证法的因素,既有对教育经验的正面阐述,也有对当时某些教学状态的尖锐批评,例如:“今之教者,呻其占毕,多其讯言,及于数进,而不顾其安,使人不由其诚,教人不尽其材,其施之也悖,其求之也佛。夫然,故隐其学而疾其师,苦其难而不知其益也,虽终其业,其去之必速,教之不刑,其此之由乎!”意思是说:现在的教师教学,老是照本宣科,令学生呆读死记,上课搞满堂灌,急于赶进度,却不考虑学生学习能否巩固,不调动学生学习的自觉性,也不发挥学生的聪明才智。采取措施既不符合教学原则,提出要求也不从学生实际出发。这样做,只能使学生厌恶学习,埋怨教师,把学习视为畏途,而不知道它的好处在哪里。即使勉强结了业,学的东西也会很快忘掉,教学收不到应有的效果,原因就在于此吧。《学记》还总结了教育失败的因素:“发然后禁,则扞格而不胜;时过然后学,则勤苦而难成;杂施而不孙,则坏乱而不脩;独学而无友,则孤陋而寡闻。燕朋逆其师,燕辟废其学。此六者,教之所以由废也。”意思是说:如果到不良行为发生了才去禁止,就不容易矫正过来;如果错过了求学时机,学习就不容易取得成就;如果教材杂乱无章,不注意循序渐进,教学就不容易收到效果;如果关起门来学习,缺乏同学辅助,知识就不容易得到增长。平时安于同表现不好的同学结伴为非,以至违背师教;安于同那

些同学搞不正经的事,以至荒嬉学业。这六点都是导致教育失败的因素。^①

稍后于《学记》的《吕氏春秋》(亦名《吕览》《吕子》),由秦相国吕不韦的门客集体写成,是战国末期杂家的代表作。《诬徒》篇对“善教者”、“达师之教”与“不能教者”进行了对比和评论,其中对“不能教者”的尖锐批评至今仍有一定的现实意义:“不能教者:志气不和,取舍数变,固无恒心,若晏阴喜怒无处;言谈日易,以恣自行;失之在己,不肯自非,愎过自用,不可证移;见亲权势及有富厚者,不论其材,不察其行,驱而教之,阿而谄之,若恐弗及;弟子居处修洁,身状出伦,闻识疏达,就学敏疾,本业几终者,则从而抑之,难而悬之,妒而恶之;弟子去则冀终,居则不安,归则愧于父母兄弟,出则惭于知友邑里,此学者之所悲也,此师徒相与异心也。人之情,恶异于己者,此师徒相与造怨尤也。人之情,不能亲其所怨,不能誉其所恶,学业之败也,道术之废也,从此生矣。”^②意思是说:不善于教育人的老师,心志不和谐,取舍一再变化,根本没有恒心,好像天气的阴晴一样喜怒无常。言谈一天一变,放纵自己的行为;过错在于自己,却不肯自我批评,刚愎自用,不能接受别人的意见以改正错误。攀附权贵,亲近有势力的人,巴结富有的人,不看他们的才能,不看他们的品行,迫不及待地跑去教他们,奉承他们,讨好他们,惟恐不及。学生中的举止追求清正

① 高时良编著:《学记评注》,人民教育出版社1982年版,第63—64页、第71页。

② 张双棣、张万彬、殷国光、陈涛:《吕氏春秋译注》(修订本),北京大学出版社2000年版,第106—107页。