

新编素质教育概论

XINBIAN SUZHI JIAOYU GAILUN

孙文山 王凤琴 王玲 编著



陕西师范大学出版社

新编素质教育概论

孙文山 王凤琴 王玲 编著

陕西师范大学出版社

新编素质教育概论

主编 孙文山 王凤琴 王 玲

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

新华书店经销 西安建筑科技大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 331 千

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数:3000 册

ISBN 7-5613-1868-5/G·1341

定 价:21.80 元

前 言

为适应知识经济时代对人才素质的综合要求,我们根据素质教育的要求,结合青年朋友的生理、心理、生活、就业等特点,以及时代发展要求写成此书。考虑到其他一些同类教材,我们在内容上没有“求全”,但它对青年朋友发展成才的确大有裨益。

在编写过程中,吉林特专和洛阳农专党委、行政及学校教务部门的领导与同志都给予了大力支持,社会上也有许多同志提出了很好的建议与要求,同时最新的教学科研成果也给了我们很多启迪,在此我们表示衷心的感谢。本书由孙文山、王凤琴、王玲同志任主编。潘力、王丰华、华洪军、赵彦娟、张大德同志任副主编。编者的顺序为:王丰华、华洪军、尹秀丽、徐淑芹、王凤琴、赵彦娟、王玲、孙文山、张大德、潘力、唐志武、张翠娥、林露、杨海波、张井良、李红艳。书稿完成后,各位编者相互进行了交流、讨论,最后由孙文山、王凤琴、王玲三位同志定稿。

本书可作为大中专院校、教育学院和教师进修学校等的教材,也可作为广大青年朋友及中学教师、学生的参考书目。

由于作者水平有限,错误之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编著者

2001·2

目 录

第一章 加强素质教育 造就合格人才	(1)
一、素质教育的提出	(1)
二、素质与素质教育	(7)
三、知识、能力、素质	(12)
四、素质教育的内容	(18)
第二章 提高政治思想素质 培养良好道德品质	(27)
一、大学生的政治素质	(27)
二、大学生的思想素质	(42)
三、大学生的道德素质	(56)
第三章 珍惜大学学习生活 构建合理知识结构	(69)
一、当代科技发展对人才业务素质的要求	(69)
二、大学学习的特点及适应	(79)
三、大学学习的方法	(87)
四、大学生的知识结构	(93)
第四章 培养综合能力 站立时代潮头	(107)
一、大学生的自学能力	(107)
二、大学生的创新能力	(116)
三、大学生的实践能力	(131)
四、大学生的审美能力	(141)
第五章 弘扬中华人文精神 提高青年人文素质	(152)
一、民族精神与人生价值	(155)
二、中华和合文化与人类生存智慧	(164)
三、君子人格与完美人生	(175)

四、儒家道德伦理及其现代价值	(183)
第六章 培养坚强意志 迎接社会挑战	(196)
一、意志概述	(196)
二、自信心	(203)
三、顽强的毅力	(216)
四、如何正确面对成功与失败	(223)
第七章 培养身心健康 提高适应能力	(235)
一、健康与身心健康	(235)
二、大学生心理健康	(243)
三、增进身心健康的途径和方法	(261)
第八章 认识自我 走向成功	(275)
一、认识自我 摆正位置	(275)
二、善抓机遇 顺利就业	(285)
三、适应社会 走向成功	(312)
第九章 把握自己 展现自我	(317)
一、学会谈话	(317)
二、提高自己的演讲能力	(326)
三、展现形象魅力	(336)
四、展现人格魅力	(343)
第十章 把握交往艺术 搞好人际关系	(346)
一、人际关系的静态解剖	(346)
二、人际关系的动态分析	(359)
三、交往的艺术	(370)
第十一章 校正爱情罗盘 驾好婚姻小舟	(384)
一、爱情，你是什么	(384)
二、婚姻与家庭	(389)
三、爱情和婚姻的历程	(396)

第一章 加强素质教育 造就合格人才

21 世纪的世界，将是竞争更加激烈的世界，各国在经济、政治及其他竞争背后实际存在的是人才的竞争。21 世纪的中国，经济体制将实现由计划体制到市场体制的转变，经济增长方式将由粗放型向集约型转变，我国将走上人口、资源、环境、社会和经济相互协调的可持续发展的道路。要实现我们的经济、社会发展目标，在国际上站稳脚跟，关键在于我们能否培养出一大批适应时代要求的高素质人才。因此，加强素质教育，造就合格人才是时代向我们发出的呼唤。

一、素质教育的提出

素质教育正在成为世界各国的主导教育模式。

（一）一些国家素质教育的提出

早在 20 世纪 70 年代末，就有外国学者提出：“经济发展最终所要求的是人在素质方面的改变，这种改变是获得更大发展的先决条件方式，同时也是发展过程自身的伟大目标之一。”这实际上，已经把人的素质的提高既作为经济增长过程的一个目标，又作为经济增长的一个重要基础和条件。进入 80 年代以后，众多的有识之士都赞成这样一种观点：提高教育质量，培养高素质人才是国家社会经济快速发展的强大后盾。

联合国教科文组织，曾在 80 年代邀请了亚洲及太平洋地区的教育学者、社会学者、未来学者以及其他方面的一些专家，召

开过一次展望 21 世纪亚太地区教育发展前景的会议。与会者经过充分的讨论,认真的研究,对亚太地区的教育目的进行了重新规定:“教育的目的是培养并促进受教育者多方面的发展,如体能(包括营养和健康保护)、情感、智力、社会能力和道德水平等。”这实际上指的也是素质教育。韩国人则更明确地提出:教育应当面向每一个学生,必须使学生具有广泛的知识,能适应复杂多变的环境,有健康的体魄和高雅的情趣。

日本在 1985 年提出的《关于教育改革的第一次审议报告》中,批评日本当时的教育“过多地培养了以死记硬背为中心的,缺乏创造能力的,没有个性的模式化人才。”提出了“重视个性教育”的大政方针,详细制定了改革教育的 8 点指导原则,他们认为:必须强调德、智、体协调发展,再加上实践与技能的培养教育。

马来西亚也在其 1989 年颁布的《国家教育宗旨》中认为,培养那些善于为了入学考试而相互竞争,缺乏生活情趣的学生,是对马来西亚这个国家的不负责任。它同时宣称:马来西亚的教育正致力于以整体和综合的方式进一步开发每个人的潜力,以造就智力、精神、情感和体力平衡和谐发展的个人。

毛泽东同志在 50 年代就提出,我们的教育方针应该“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1986 年,我国《义务教育法》明确提出,教育要面向全体学生,使每一个学生都得到全面发展,义务教育要为提高全民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义人才奠定基础。此后,党中央、国务院在一系列的法律、法规、文件中都提出了提高国民素质的问题。1992 年,江泽民总书记在“十四大”报告中明确指出:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。”李岚清同志更明确指出:“素质教育……从培养‘四

有'的社会主义公民出发,以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨。面向全体学生,为学生学会做人,学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下坚实基础,使学生在德、智、体等方面都得到协调发展。

从一些国家素质教育的提出,可以看出素质教育正在成为一种主导的教育模式,在各个国家的教育中居有重要的位置。

(二) 素质教育提出的时代背景

1991年6月美国劳工部成立了一个由专家、学者和企业家组成的21世纪就业技能调查委员会,对本世纪近20年来美国教育的现状和21世纪美国社会对人才素质的要求,进行了全面的调查、分析和研究。在它所形成的报告中指出,由于科学技术的爆炸性发展,知识经济时代的到来,劳动力市场已对劳动者提出了越来越高的要求,就业者不单要有扎实的知识基础,而且要有较强的动手能力和各种实际技能,否则,很难适应工作的需要。该报告归纳综合了各行各业对未来人才素质的要求,提出了适应21世纪的新形势,就业人员需具备五大能力,打好三大基础。

21世纪人才应具备的五大能力是:

1. 资源统筹能力——对人力物力资源的发现和对这些资源加以计划组织和分配的能力

①统筹时间的能力——选择达到一定目标所需的各项活动,区分轻重缓急,分配时间,制定并实施时间程序规划的能力。

②统筹财力的能力——能使用并编制预算、预测、预报财务计划,记录、存档、调取各种数据,并能随时作必要调整的能力。

③统筹物资设备的能力——能获取、储存、分配物资设备,有效地利用物料及空间。

④统筹人员的能力——评估工作技能,合理分配工作,评价

工作表现,及时作出反馈和调整的能力。

2. 善处人际关系同他人合作的能力

①具备团队精神——作团队一员,对团队负责,能与之共同努力,为之奉献。

②能给他人传授新知识、新技能。

③能为顾客服务,令服务对象满意。

④领导能力——善于向别人阐明自己的立场并说服他人;以负责精神,向习惯做法或既定方针提出质疑和改进建议。

⑤谈判能力——善于通过谈判,就人、财、物力的交换达成协议,协调不同的利益,取得共识。

⑥差异变化的适应能力——善于与不同背景、不同性别的人员协调配合,不断适应变化着的情况。

3. 获取并利用信息的能力

①能获取信息、评估信息。

②能组织信息、保持信息。

③能诠释信息、交流信息。

④能用计算机作信息处理。

4. 认识复杂交错的相互关系进行系统运作的能力

①认识系统的能力——能认识社会系统、组织系统及科技系统的运作机制并有效地支配它。

②监控系统运作并纠正运作偏差的能力——能辨别动向,预测影响系统运作的因素,发现问题,及时纠正。

③改进系统、设计系统的能力——能对现有系统提出修正建议,或开发新系统以改善运作。

5. 能利用多种科技知识手段进行工作的能力

①选择科技的能力——能选择适当的步骤、工具或设备,包括计算机及其相关的技术。

②应用科技的能力——熟悉设备的装置调试,设备的运作内

涵及适当的工作程序和步骤。

③设备保养及排障能力——能防止、识别并解决设备故障问题，及时保养设备，包括计算机及其他技术设备。

21 世纪人才应具备的三大基础是：

1. 能力基础，即有较高的读、写、算、听、说的能力

①阅读能力——对文章及技术文件，如说明书、图表及时间表等，能把握、理解并说明信息内涵。

②写作能力——能用书面形式传达意见、观点及信息，能书写信件、指示、说明书和报告，制作图表及流程图等文件。

③数学运算能力——能进行基础运算，并能从多种数学技巧中选择适当者来解决问题。

④听的能力——能接受、理解语言信息并作出反应。

⑤说的能力——能清晰、流利地口头表述自己的思想。

2. 思维基础，即能进行创造性思维，有决策能力和解决问题的能力，有想象能力，学习能力和推理能力

①创造性思维能力——能创生出新意念，提出新主张。

②决策能力——能确定目标，考虑到制约因素，制定预备方案，预测风险及对策，能鉴别评估并选定最优方案。

③解决问题的能力——能抓住问题，制定行动方案，并能一抓到底，贯彻始终。

④想象能力——有对符号、图形、实物及其他信息进行构想并加工处理的能力。

⑤学习能力——善于运用有效的方法，学习并应用新知识、新技能。

⑥推理能力——能从两者或更多对象的关系中归纳出原理、原则，加以推理并提出解决问题的办法。

3. 素质基础，即有责任心和自尊心，善交际，能自律，为人诚实正派

①责任心——为达到目标勤奋努力，坚持不懈。

②自尊心——相信自我价值，对自己持积极向上姿态，有魄力和朝气。

③善交际——善解人意，谦虚和蔼，适应性强，能设身处地替他人着想，在群体场合表现得体有礼。

④能自律——对自己有正确的估价，力求上进，有个人目标，有自控能力。

⑤诚实正派——遇事能选择符合伦理道德的行为，个人行为符合做人的标准和方针。

美国 21 世纪教育战略所追求的人才的五大能力和三大基础，尽管是美国从自我角度对本国发展所需人才的描绘，但具有极大的普遍意义。当今时代，有人称之为“知识爆炸的时代”、“科学高度发展的时代”、“技术密集型的时代”、“宇宙空间的时代”、“知识经济时代”等等。进入 21 世纪，人类面临着多方面的挑战和竞争，进行全员素质教育是时代的必然。首先，科学技术的加速发展和急剧变化要求进行素质教育。在新的世纪，科学技术将以加速度的方式发展，科学技术间的融合、渗透、交叉使我们每个人无时无刻不置身在科技信息时代，这些就对人才提出了新的更高的要求，如何培养、造就一大批合格的人才就成了时代的共同课题。

其次，我国目前国民素质状况及我们面临的激烈竞争要求我们要加强素质教育。我国是一个人口众多的国家、文盲半文盲仍占极大的比重，民族素质、国民素质从整体而言还较低，这些都影响着我国现代化的发展步伐。同时，当前日益激烈的国际经济、政治等的竞争，在很大程度上是科学技术、人才、国民素质的竞争，谁掌握了高素质的人才，谁就能在竞争中立于不败之地。正如邓小平同志指出的：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的

数量和质量。”

第三，我们在新世纪面临的困难和问题也需要我们进行素质教育，提高人才素质。进入 21 世纪，我们将面临更多的困难和问题，资源的浪费、环境的污染、土地沙漠化，生态失衡，使人类赖以生存的生物圈受到破坏；个人主义膨胀、享乐主义滋生，道德水准下降，市场上的假冒伪劣、坑蒙拐骗，社会生活中的贪污腐败、吸毒贩毒、偷盗扒窃、卖淫嫖娼等等社会问题在恶化着我们的生存环境。要解决这些问题，除了进行必要的法制和管理外，最有效的办法就是全面实施素质教育，提高我国劳动者的综合素质，只有这样我们才能克服困难，顺畅发展。

第四，素质教育是人的终身发展的需要。现代社会的发展，使生活其中的每一分子都必须不断的学习，只有不断补充新的养料，接受新的信息才能适应时代日新月异的变化。现代教育一方面要为未来社会经济的发展培养建设者和接班人，但另一方面也不容忽视的就是要全面改善和提高人的生活品质。不仅要帮助学生适应未来社会的生产和生活，而且还要帮助学生不断掌握充实自我、提高自我生活品质的本领，即要为学生的终身发展和做人铺就足够的底蕴。这就要求我们的教育要重视人的全面发展，要求我们每一个人要加强素质教育，提高综合能力，唯有如此，我们才能抓住教育的根本，造就出适合时代需要的人才。

二、素质与素质教育

（一）素质

关于什么是素质，在目前争论还较多，但一般的解释有两种：一种是指个人先天具有的解剖生理特点，包括神经系统、感觉运动器官、大脑的特点，而且这种特点是通过遗传获得的，因而也叫做遗传素质或先天禀赋。这种遗传素质对人的能力的形成

和发展产生重大影响。另一种指公民或某种专门人才的基本品质，是个人在后天环境或教育影响下形成的。我们认为，素质是在先天的生理（先天禀赋）的基础上，通过环境和教育的影响从而在后天获得的品德、智力、体力、心理、审美等相对稳定的属性。它体现着多种因素的结合与统一。

从素质的概念中可以看出，任何个体自身的素质都是先天遗传和后天发展的统一。先天的遗传是前提，是基础，没有这些先天条件，单凭后天是很难有大发展的。如对某项体育运动有合适身材的人，是其以后发展的良好基础，但是，遗传素质或先天禀赋只是个体发展在生理方面的可能性，它不能决定人的发展，人的知识才能，兴趣爱好和思想品德都是在后天环境和教育的影响下形成的。倘若离开了后天的社会生活和教育，遗传素质给个体带来的发展可能性最终只能是可能性，变不成现实性。如将很有音乐、体育等天赋的孩童让他脱离社会的后天环境与狼为伴，那他的发展只能是“狼孩”。从中我们可以得到一个启示，后天的环境在人的成才过程中起着更大的作用。作为新时代的大学生，从先天条件而言我们每一个人都会有差异，但这种差异在我们都成为大学生之时就表明是微小的，关键的在于我们以后怎么发展，在于我们是否能够通过努力使自己成为高素质的人。

我国著名画家史国良在悼念他的老师，大画家黄胄时指出，美玉可雕成烟斗或肥皂盒，也可以雕琢成价值连城的珍品，这取决于匠人的作用。如果被雕成肥皂盒或烟斗，不是匠人不用心，他是尽力的，但是他的水平，他的品位就是这样。同样的技艺，素质高，可以成为艺术家；素质低，只能停留在匠人的水平上。这里的素质高低就像位势的高低，在需要上层次的时候起着关键的作用，素质越高，位势越高，就能创造出高水平、高品位的成果。

可见，素质对人的成长、发展起着至关重要的作用。

科学巨匠爱因斯坦事业上的成功与他较高的综合素质是密不可分的，他广博的知识、非凡的能力与高品位的素质是他创造辉煌业绩的根本。他崇高的思想品德素质使他有强烈的爱人类之心，他曾因担心希特勒制造原子弹而致函美国总统罗斯福，建议美国研制原子弹，后来美国在日本广岛、长琦投下原子弹，造成灾难性的后果，他深感不安，自责自己的建议，为此他进行了深刻的反思，他曾说：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品德方面，也许比单纯的才智成熟方面还要大。”“我们这些人的道德行为，对世界的影响从某种意义来讲更大。”

爱因斯坦高品位的审美素质，对他巨大的科学成就有极大的帮助。他爱好文学、艺术，热爱莎士比亚、歌德、海涅。有人曾说，爱因斯坦的相对论是一件伟大的艺术精品。

爱因斯坦的哲学素质对他事业的成功也有较大的帮助。他从小就喜欢哲学，13岁时就读了康德的哲学著作《纯粹理性批判》。他在大学时选修了《科学思想理论——康德哲学》，并结交了两位爱好哲学的青年朋友，每天晚上学习和讨论哲学问题，拜读了斯宾诺莎、休谟、马赫等人的代表作。哲学对他的创造性的科学研究有决定性的影响，他把当时物理学理论中所出现的困难提到哲学和认识论的高度来考察，使他有可能比同时代的物理学家站得更高、看得更远，以至于他同时在几个方面作出了历史性的重大突破。

作为时代佼佼者的大学生，要想在社会上有所作为，成就一番事业，必须使自己成为一个高素质的人，只有这样才能创大业、成大器。

（二）素质教育

素质教育是全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，面向全体学生，为学生学会做人、求知、劳动、生活、健体、审美打下坚实基础，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面协调发

展的教育。素质教育的提出，使我们认清了教育的本质，把握了教育的内在规律。过去我们曾走过一些弯路，有过一些失误。改革开放以前，我们过分强调教育为无产阶级政治服务，强调教育要为社会主义事业培养接班人，忽略了教育的其他功能。改革开放后，我们增加提出了教育要培养社会主义的建设者，并把此作为我们的主要任务，这也有失偏颇。而今素质教育的提出，表明我国的教育理论和教育实践突破了片面突出政治和只重视为经济服务，离开受教育者素质的发展而造成的人才误区。

素质教育的目的首先在于提高全民族的素质，培养合格的公民；其次在于提高人才的全面素质。它所要求的是：第一，学生要“学会学习”，要读书、读活书，不仅要学会教材上的基本知识，而且要能自我学习。第二，学生不仅要掌握知识，而且要发展能力，包括思维能力，口头与书面表达能力，尤其是将知识应用于实践的能力和创造能力。第三，不仅要使学生增长知识和发展能力，而且要使学生学会做人。要使学生具有高尚的道德、群体的意识。要使学生不仅关心自己的成长，而且关心家庭、关心他人、关心社会、关心国家、关心人类的生存与发展，也就是要使学生“学会关心”。

当代大学生，应按照素质教育的要求，全面、综合地提高自己的素质，使自己在社会中能如鱼得水，大显身手，为社会做出更大的贡献。

（三）素质教育与应试教育

长期以来，我们国家实行的是应试教育的教育模式，为了培养合格人才，提高全民素质我们提出素质教育，它尽管是针对应试教育提出来的，但这并不意味着二者是完全对立和水火不相容的。素质教育并不完全否定应试教育，它是对应试教育的“扬弃”，即辩证的否定。应试教育既然能作为一种长期存在的教育模式，本身就表明了它有存在的必要性、合理性，它也确实为我

国的革命和建设事业培养出了一大批人才。但随着实践的进行，历史的发展，应试教育难以适应现代社会对一专多能、综合素质较高的复合型人才的要求。应试教育的最大弊端就是一切工作围绕考试转，以考试分数的高低作为升降去留的唯一标尺，初中升高中按分数，高中升大学按分数，教育者和受教育者重视的只是分数，考分上去了就为胜，考分低了就算败。这是严重违背社会主义教育目的，违背人才培养规律的。用这种方式培养的人才，可能是高分低能，缺乏综合素质，这显然是难以适应当今激烈竞争的世界的需要，这就使我国在国际竞争中缺乏坚实的人才基础，难以赢得应有的位置。

在这种情况下，素质教育的出现就是自然而必然的了。但素质教育取代应试教育决不意味着对它的全盘否定，不是要抛开应试教育而在一片空地上建立一种全新的教育模式，这样做也是违背教育规律，也是不可能的。素质教育只能是在应试教育的基础上产生并发展，在它的成长过程中必然、必须吸收应试教育的一切有益因素，唯有如此素质教育才能进行，并获得成功。

据此看来，素质教育并不回避考试，实际上也必须运用考试。这里的关键是怎样对待考试，是否把考试作为指挥棒，分数作为评价一切的唯一标准。素质教育也需要通过考试、考查以及其它各种测验的手段来检查受教育者达到的程度，以此来检验受教育者在相应的时间内是否达到社会对他期望和要求的标准。我们不能认为素质教育就不要考试了，事实上现在世界上没有一个国家取消考试，问题是应把考试放在一个恰当的位置，把它作为手段，不能作为目的。大学生们也应正确对待考试，不要一说考试就是应试教育，就是与素质教育背道而驰，试想如果没有考试这样一种手段，我们各种能力，素质如何评定、测量。同时学习本身也需要一定的强制，没有约束，教育的目的也是很难达到的。