



太阳花教育丛书

广东省中小学教学研究“十一五”规划课题

启智学校社会适应课程

◎ 主 编 陈凯鸣

◎ 副主编 谢立瑶 朱敏燕 黎丽琼
林碧军 刘 劲



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



太阳花教育丛书

广东省中小学教学研究“十一五”规划课题

启智学校社会适应课程

◎ 主 编 陈凯鸣

◎ 副主编 谢立瑶 朱敏燕 黎丽琼
林碧军 刘 劲



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

启智学校社会适应课程 / 陈凯鸣主编; 谢立瑶, 朱敏燕, 黎丽琼, 林碧军, 刘劲副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 4

(太阳花教育丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 740 - 0

I. ①启… II. ①陈…②谢…③朱…④黎…⑤林…⑥刘… III. ①弱智儿童—儿童教育—课程—教学研究 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 011723 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 6.5

彩 插: 8

字 数: 127 千

版 次: 2011 年 4 月第 1 版

印 次: 2011 年 4 月第 1 次

定 价: 23.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 一

近些年来，越秀区启智学校以高起点、高目标、高速度为学校发展指导思想。在不断的探索、实践和教育创新中，学校逐步形成了自己特有的教育和办学理念，那就是：让每一个孩子都得到适宜的发展，学校尊重和保障每一个孩子的生存权和发展权，给每一个孩子提供最适切的教育，所有的学生都能在原有的基础上得到良好的发展；经过学校的教育，学生在一定的支持下能独立生活，并获得较高的生活质量。

学校的教育理念必须通过先进的课程系统来实现。目前，启智学校根据教育理念和目标，使用了三套课程，包括双溪发展性课程、重庆师范大学的功能性课程和校本的社会适应课程，分别对应1~3年级、4~6年级和7~9年级学生的个别化教育的需要。

“让每个学生都能得到适合的教育，让每个进入启智的学生都有进步，让每个学生都学有所得”是启智学校每位教师每天都在思考的问题。为了教育的理想，他们坚持规范科学的课程管理体系，编写了《启智学校课程实施手册》，以规范常规工作。同时，采取动态的课程管理模式，为每个学生制订了个别教育计划。另外，根据每个学生个别教育计划的要求，结合智力障碍学生的特殊需要，把康复训练课程作为教育的支持性服务引入了学校课程当中。

在课程实施过程中，老师们付出了极大的汗水和心血。他们边实践，边研究，以一校之力，编写了《中重度智障儿童识字图典》、《启智学校课程实施手册》、《启智学校常用体态语手册》、《小糖的故事——社交游戏应用手册》及《小糖的故事——图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用》等课程实施的资源，以及给家长和教师的读本《让爱陪着孩子成长》、《爱与支持——启智学校教育叙事采撷》。在教育教学中，老师们对学生倾注了全部的爱。他们的爱与坚持换来的是学生们点点滴滴的进步，换来的是家长们欣慰的笑容。

有社会各界的关心爱护，有学校全体教师的不懈努力，越秀区启智学校一定能真正成为特殊儿童的乐园，也一定会如她所在区的名字一样越来越秀美，越来越优秀。

是为序。

谢叔仁

2010年12月

启智扬帆渡若飞（序二）

人间冷暖真情在，岁月沧桑育憨儿。

春秋代序，岁月嬗变。在变幻的风云中，光荣与梦想、机遇与挑战、拓荒与变革，循环往复，起伏交织，写就了启智稳健前进的二十五年。二十五年，起步的筚路蓝缕，前进的风雨兼程，发展的高瞻远瞩，腾飞的雄心大志，仰中华民族之智慧，承自强不息之精神，启智学校先后成为广东省智障儿童教育研究实验基地、广东省特殊教育实验基地，同时也是广东省随班就读指导中心、广州市少年儿童智力检测中心、越秀区智力残疾人社区康复指导中心。

二十五年，一代代启智人鞭挥日月，规矩方圆，笔耕沃土，追求梦想，潜心修炼，勇于实践，打造了适宜智障儿童健康成长的启智净土。在课程实施过程中，启智学校的老师们付出了极大的汗水和心血。他们边实践，边研究，以一校之力，编写了多本书籍，分别是：

礼物篇：给孩子的献礼——《中重度智障儿童识字图典》。

策略篇：如何和我们的孩子相处——《小糖的故事——社交游戏应用手册》、《小糖的故事——图片交换沟通系统（PECS）在自闭症、沟通障碍人士中的运用》。

教学篇：规范教学行为，提高教学质量——《启智学校课程实施手册》；沟通辅导手册——《启智学校常用体态语手册》。

教师和家长篇：家长必读本——《让爱陪着孩子成长》，给家长以信心和支持；家长和老师在教育过程中艰辛和快乐的心理历程、感悟、体会——《爱与支持——启智学校教育叙事采撷》。

在教育教学的过程中，启智学校的老师们对学生倾注了全部的爱。他们的爱与坚持，换来的是学生们点点滴滴的进步，换来的是家长们欣慰的笑容。谨记着“没有教不好的孩子，只有不会教的老师”、“每个孩子就是一本书，都值得我们用心研读，读懂了你，成长了我”这些信条。结合每一个孩子的实际，精心设计方案，不断改进教学方法，为了让每一个特殊孩子在这里都能绽放出最亮丽的生命之花而不懈努力、坚持到底。

生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美，这是诗人语。的确，我们的孩子理应自诞生之日起，就如夏花一般一瓣瓣地绽放生命的晶莹与幽香，使这个世界更加绚烂缤纷。事实上，我们的孩子也在这二十五年间努力不懈、奋发进取，就如不知名的小花一样，在烟雨中热烈地展开，终于在阳光中迎来了属于自己的灿烂！或



许你没有像爱因斯坦般的聪明大脑，但是你有一双灵巧的手，你可以用它画出属于自己的美好生活；或许你没有良好的知识基础，但是你有勤学好问的好习惯，你可以让它为你的幸福人生导航。有你在的地方总是充满了生机，有你在的地方总是阳光灿烂。无论黄昏把树的影子拉得多长，它总是和根连在一起。无论你们走得有多远，我们的心总是和你们相连！请谨记启智七色太阳花的精神：只要给我一点阳光，我就能给你灿烂！

二十五年如一组史诗，抒振特殊教育之激情；二十五年如一首华章，奏响教育的真谛——爱与坚持；二十五年如一面明镜，透视昨天，正视今天，远望明天；二十五年如一条道路，走过昨天，走着今天，走向明天；二十五年如一个里程碑，新的目标，新的起点，新的发展。谨以此，献给用智慧和心血铺设启智七彩路并仍在新世纪为启智再创辉煌的人们！

2010 年 11 月

目 录

序一	谢敬仁 (1)
启智扬帆渡若飞 (序二)	陈凯鸣 (1)
第一部分 绪言	(1)
一、基本思想	(1)
二、理论基础	(3)
三、性质与特点	(4)
四、设计思路	(5)
第二部分 课程目标	(7)
一、总目标	(7)
二、分目标	(7)
第三部分 课程内容	(9)
一、个人适应	(9)
二、家庭适应	(15)
三、学校适应	(17)
四、社区适应	(24)
第四部分 实施建议	(31)
一、教学设计建议	(31)
二、教学策略建议	(64)
三、教材编写建议	(67)
第五部分 课程资源开发与利用	(72)
一、可利用的教学资源	(72)
二、利用教学资源的策略	(72)
三、学校利用社区资源示例	(73)



第六部分 课程评价	(77)
一、课程评价	(77)
二、教学评价	(80)
附 录	(85)
附录1 主要名词解释	(85)
附录2 课程实施的相关表格	(86)
参考文献	(95)

第一部分 绪 言

教育的根本目的是促进人的发展。根据《中华人民共和国义务教育法》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》构建符合素质教育要求的特殊教育新课程体系的规定，智力落后学校的课程设置应“体现先进的特殊教育思想，符合特殊教育的基本规律和特点，遵循智力残疾学生身心发展规律，适应构建和谐社会的要求，为智力残疾学生的全面发展奠定基础”^①。

一、基本思想

教育部2007年颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》指出，智力落后教育的培养目标是要使智力落后学生“具有初步的爱国主义、集体主义精神；具有初步的社会公德意识和法制观念；具有乐观向上的生活态度；具有基本的科学文化知识和适应生活、社会以及自我服务的技能；养成健康的行为习惯和生活方式，成为适应社会发展的公民”。我校社会适应课程就是在相关教育法规 and 政策的指导下，充分考虑本地区的社会环境条件和我校生源的学习特点、学习需求等各方面因素，自编形成的校本课程。该课程是以促进智力落后学生的社会适应能力发展为目的的生态导向功能性课程，因此我们称之为“社会适应课程”。

（一）以促进智力落后学生的“社会适应”发展为目的

根据中国传统的社会格局，从儿童不断扩展的人际交往范围和地域范围的角度看，我们认为儿童的社会适应过程类似于由内向外扩展的一组同心圆，这一组同心圆以个人为中心，由内向外依次是家庭、学校、社区，包括当中的人、事、物。课程内容包括个人适应、家庭适应、学校适应和社区适应四大领域，旨在通过学校的教育，使智力落后学生逐步从家庭、学校走向社区、社会，完成社会适应的进程。

（二）以发展智力落后学生的多元智能为宗旨

我校社会适应课程同时强调学生的多元发展，它是在多元智能视野下发展的

^① 培智学校义务教育课程设置实验方案（2007年2月2日颁布），<http://www.moe.edu.cn/>



一种校本课程。首先，课程内容包括各种知识和技能的学习，例如，沟通表达中的语言技能，人际交往中的人际交往能力，金钱运用中的数理技能等，课程还强调这些知识和技能的综合运用。其次，课程对学生的评价标准是多元的，评价的主要目的是要发现学生所具有的特点和优势。再次，教学的方法和手段也是多元的，根据学生的特点和优势，运用多种教学方法和学习方法，有针对性地实施教学。

（三）以功能、支持、生活质量为导向

我校的教育理念为，经过学校的教育，学生在一定的支持下能独立生活，并获得较高的生活质量。主要表现在以下几个教育目标上：

- （1）在一定的支持下，能独立工作；
- （2）在一定的支持下，能在社区独立生活；
- （3）在一定的支持下，能在家庭独立生活；
- （4）使学生具有良好的品德和健全的人格。

我校的社会适应课程是一套强调环境适应的功能性课程，它着重培养智力落后学生在社会的不同环境中参与不同活动的适应能力。首先，课程并非只关注智力落后学生能力的提高，而且还能通过让智力落后学生参与各种社会活动，增加社会人士对智力落后教育的认识，改变对智力落后学生的看法，从而为他们提供更多的资源和支持，使智力落后学生所学的知识和技能在现实生活中能发挥有利的作用，使个人内在能力变为有实用意义的功能。其次，课程还关注学生的生活质量，从智力落后学生的独立性、生产性、参与度和满意度四个维度上体现教育的实效。

（四）以学校、家庭与社区融合为基础

完善支持体系，构建学校、家庭与社区一体的教育网络是我校课程研究的目标之一。这个支持体系包括学校—家庭和学校—社区的教育整合两个主要部分，充分利用学校、家庭、社区中丰富的人力和物力资源。其做法如下：首先，提高家长的素质，让家长参与制订学生的训练计划和学校的教学评价，并配合学校的教学活动开展家庭教育。其次，联系社区相关人士，利用社区的社会资源，为学校教育提供支持和帮助。

（五）以生活教育和自然支持为主要教育手段

我国著名教育家陶行知提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的生活教育观点。这说明有效的教育应围绕生活而开展，与学生的日常生活息息相关，而且，知识的学习应与技能的操作结合在一起。我校的社会适应课程在教学



上强调情境的真实性，在学习上强调操作和实践性，同时建立以自然情境为主的支持体系，使学生在生活中得到有效的教育。

二、理论基础

生态导向功能性课程是生活教育的课程，它应符合生态环境的要求，遵循人的生活习惯，关注学生生活的地域范围和社会关系，其重点是真实情境与实践操作。

(1) 适应环境的教育。适应环境的教育就是指教育应符合生态环境的要求，遵循人的生活习惯，遵守社会活动规则。“环境生态课程是以时间和空间两维度作基点并循儿童在时空中的活动为主线，找到与人、事、物的关系，从而把握儿童的完整生活并给予支持和指导。”^① 其中，空间维度的环境分析应尽量涵盖儿童的家庭和家庭以外的生活环境。时间维度的环境分析是对孩子一天的活动进行分析，从早上起床到晚上就寝包括全天各时段，尽可能从时间及与时间对应的各类活动中观察孩子的生活状况。我校的社会适应课程也是从时间和空间两个维度考虑个人的生活环境。从空间上看，个体从自我走向社会，会不断地扩展自己的人际关系和活动环境，从家庭到学校，再到社区、社会；他所接触的人也会从亲人到朋友，从熟悉的人到陌生人。这就是个人生活中的社会环境（即人的活动环境）和物理环境的变迁。从时间上看，每个人的生活习惯各不相同，例如，有的人习惯睡觉前洗澡，有的人却习惯一回到家就洗澡。智力落后学生思维不灵活，他们往往只有在熟悉的环境下、习惯的时间内才会对生活适应。

(2) 社会适应过程。从儿童不断扩展的人际交往范围和地域范围的角度看，儿童的社会适应过程类似于由内向外扩展的一组同心圆，这一组同心圆以个人为中心，它们由内向外分别是家庭、学校、社区。我校的教育以促进智力落后学生的社会适应能力发展为目的，智力落后学生的社会适应也是一个从内向外扩展的过程，至少包括自身基本生存能力的适应、家庭生活的适应、学校生活的适应和社区活动的适应四个方面。我校位于广州市的中心城区，周边有各种大型的服务场所，如大规模医院、大型超市和商场等，而且，学校靠近大马路，社区范围不明显，因此，在学校的社会适应课程中，社区适应领域同时也包括社会适应的内容。我校的社会适应课程是以促进智力落后学生社会适应能力发展为目的，基于我校生源特点、地域条件和自身发展需求而发展的校本课程。它适用于在我校就读的义务教育高年段（即7~9年级）的学生，使他们经过学校的教育后，在一定的支持下，能独立地生活，并获得较高的生活质量。课程内容是以我校学生的

^① 张文京. 环境生态课程编制. 中国特殊教育, 2000 (3): 53 ~ 55



日常生活和所在地区（广州市中心城区）的生态环境为基础而编写的，课程强调学生现实生活经验的积累，并为学生提供各种参与现实生活环境中劳动、社区活动和社会交往的机会。

（3）陶行知的生活教育课程思想。陶行知认为，教育这一社会现象起源于生活，教育应为社会生活服务。他强调教育应以生活为中心，“没有生活做中心的教育是死的教育，没有生活做中心的学校是死的学校，没有生活做中心的书本是死的书本”。陶行知所倡导的生活教育包括健康、科学、艺术、劳动与民主等几个方面。他提出了“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”的生活教育思想。首先，教育与生活紧密相连，生活决定教育。只有与生活相结合的教育才是真正的教育，教育脱离了生活就不是教育。其次，学校要与社会密切联系，不仅有利于增加教育可利用的物质和环境等资源，而且扩大了学校在社会上的积极影响。再次，在“做”上教、在“做”上学，在实践中检验教与学的效果。边学边做、边做边学——把学到的知识立刻应用于实践，形成从感性认识上升到理性认识的过程，把枯燥的知识迁移到活生生的社会大课堂中来，并把它们内化为自身的能力；在实际操作的过程中发现问题、总结规律、学习方法，把“需要做什么”、“如何做”作为生活教育的主要目标，从而获得实用的知识和技能。虽然当时的社会环境与现在大不相同，但其核心观念是相通的。社会适应的学习应围绕“生活”而展开，生活需要的是技术和创造力，知识要转变为能力才对生活有意义。生活的教育应该在生活中进行，社会适应的教学也应该在真实的社会中进行，因此，我们的社会适应课程强调教学情境的真实性，强调学生的操作和实践，并注重个体需求。

三、性质与特点

社会适应课程是基于我校生源特点、地域条件和发展需求而开发的校本课程，是对国家课程的有效补充。本课程包括个人、家庭、学校、社区四个生活适应领域的知识和技能，以增进智力落后学生目前与未来在自然环境中独立生活的能力。本课程主要具有以下三个重要性质：

（1）功能性：课程内容和标准的选择适合智力落后学生目前与未来生活的需要，强调知识和技能在实际生活情境中的功能，为智力落后学生将来能够独立生活打下基础。

（2）开放性：充分利用学校、家庭、社区或社会的各种教育资源开展教学活动，教法和学法灵活多样，使学生能在丰富、真实的情境中得到实际锻炼。

（3）活动性：课程提倡以单元主题的形式组织教学活动，以完成一定训练目标的主题活动为教学主线，注意每个学生在活动中的操作学习，提高学生综合运用知识技能解决实际问题的能力。



课程内容是在对本地区环境生态以及我校学生真实生活环境进行调查分析的基础上编写形成的。在课程的实施中,整合了家长、教师以及其他相关人士的意见,针对每个学生的不同需求进行教学,使全体学生都能获得最有效的发展。本课程具有以下几个特点:^①

(1) 针对学生需求制定个别化课程内容。每一个学生的课程内容都需要参考与学生有重要关系的人的访谈资料以及特定生活环境的要求,根据学生目前的表现水平找出他们的特别需要,并据此形成以统合目标为表现形式的个别化教育计划(IEP)。

(2) 设计个别化的教学过程。通过对 IEP 的每一个短期目标进行分析,得出该目标的基本技能系列,并以此评量学生目前的表现水平,结合之前的环境评量来为学生确定具体的教学目标。

(3) 参考当地的社区生态。在进行环境评量时,要找出每一个学生参与目前和未来当地环境的重要活动,并以此作为学生的课程目标和教学环境。因此,当地社区环境和活动应成为教学的地点与内容。

(4) 使学生能参与未来的生活环境。除目前生活外,本课程还调查并分析了每一个学生未来可能参与的环境,系统化地找出参与这些环境所需的重要技能。本课程要求家长与教育人士共同考虑学生未来三年的生活。从智力与实用主义的观点来看,三年是比较容易掌控的,且考虑制订和实施转衔计划。

(5) 教学活动要适合学生的年龄。课程的实施过程中要求家长与教师观察同龄的正常儿童,找出符合学生实际年龄的重要活动。

(6) 涵盖生活的各个环境和活动领域。课程内容的编写调查了智力落后学生所需的重要活动,分析了在这些活动中他们所需要的重要技能,并以此作为课程内容,使学生运用所学的技能,尽可能地在未来的各种环境中独立生活。

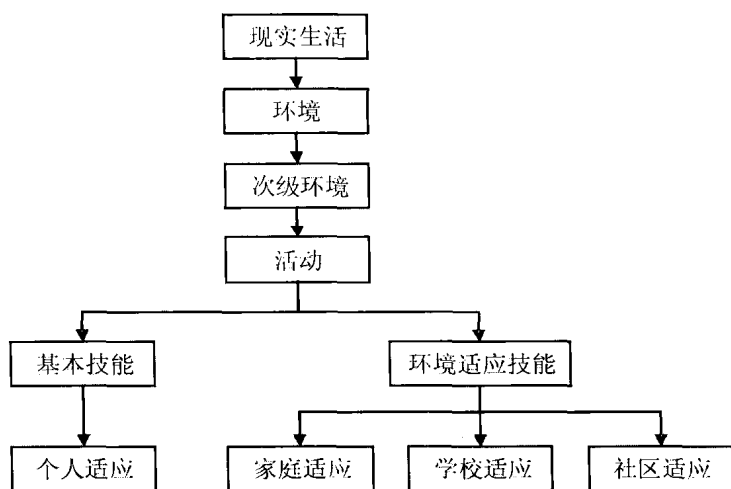
四、设计思路

社会适应课程目标的设置是根据我校在读智力落后学生适应日常生活的需要,按照中国传统的社会格局中个人向社会发展的规律,在学生不断扩大的亲缘关系和活动范围中,培养他们适应现实生活所需的基本生活知识和技能。整个课程的内容反映了学生生活的各个领域,包括个人、家庭、学校和社区,因此,课程的编写分为个人适应、家庭适应、学校适应和社区适应四个板块。其中,个人适应体现了个人的基础性需求,家庭适应、学校适应和社区适应体现了个人在具体生活环境中应用的功能性需求。

^① Kathleen Teague Holowach. 中、重度障碍者有效教学法——个别化重要技能模式. 李淑贞译. 台北:心理出版社,1997. 14~16



课程的设计以智力落后学生的现实生活为主线，以现实生活的具体环境为切入点，按照环境分析的线索来编写课程内容，通过对个体社会活动环境的分析，逐步从主要活动环境（领域）分析出其中的次级环境，再分析出次级环境中的主要活动，最后分析该活动中的核心技能。这些技能包括基本技能（即可以在多个环境中运用的通用性技能）和环境适应技能（即只在某个特定环境或特定活动中适用的技能）。我校的社会适应课程把所有的基本技能部分归入“个人适应”领域，而环境适应技能部分则按照不同的环境划分为“家庭适应”、“学校适应”和“社区适应”三个领域。



课程的框架结构图

第二部分 课程目标

一、总目标

社会适应课程的目的是使智力落后学生在其自身特点和发展需求的基础上得到最大限度的发展。经过学校教育，使智力落后学生具有良好的道德品质和健全的人格，掌握基本的生活自理能力和基本的社会生活知识及技能，适应家庭、学校、社区等日常环境的社会生活，并在一定的支持下获得较高的生活质量。

二、分目标

（一）个人领域

（1）引导并帮助学生具有基本的生活自理能力。

（2）引导并帮助学生具有基本的沟通能力。

（3）引导并帮助学生正确认识自我、了解自我；引导并帮助学生学会情绪调控，减少问题行为；引导并帮助学生具有基本的时间概念；培养学生主动参与活动的意识。

（4）增强学生的自我保护意识，引导并帮助学生具有基本的健康安全概念，提高学生的安全防范能力。

（5）引导并帮助学生具有基本的数概念和生活常识。

（6）引导并帮助学生接纳自我、自尊自爱，培养学生正确的是非观念和良好的道德品质。

（二）家庭领域

（1）引导并帮助学生了解家庭环境，认识家庭成员及家庭成员之间的关系。

（2）引导并帮助学生了解居家生活的基本内容。

（3）引导并帮助学生学习居家生活的基本技能，学会管理、使用家居用品。

（4）引导并帮助学生具有居家卫生常识和安全意识，养成良好的生活、行为习惯。

（5）培养学生热爱家庭的意识，关心和爱护家庭成员，懂得尊老爱幼。



（三）学校领域

- （1）引导并帮助学生了解学校环境，知道不同场室的功能。
- （2）引导并帮助学生了解学校活动的基本内容。
- （3）引导并帮助学生认识班级、同学以及教师，正确处理同伴关系、师生关系，帮助其适应学校生活。
- （4）引导并帮助学生认识学生基本守则，培养学生遵守规则的意识。
- （5）引导并帮助学生具有学校生活、学习的能力。
- （6）培养学生热爱学校、关心集体、尊敬老师、关心和爱护同学的意识。

（四）社区领域

- （1）引导并帮助学生认识社区环境与资源，充分利用社区的资源，为学生提供各种环境支持，促进学生适应社区生活。
- （2）引导并帮助学生了解社区的服务和主要活动，增强其主动参与社区活动的意识。
- （3）引导并帮助学生具有参与社区活动的能力，使其学会使用社区内的各种设施、服务，具有适应社区生活的能力。
- （4）引导并帮助学生学会与人沟通，培养其适当的社交技能，提高其社会交往能力。
- （5）根据自我发展的愿望，依靠自身的努力及他人或科技所提供的环境支持，提升个人的独立性、生产性以及社区融合感与自我满足感。

第三部分 课程内容

社会适应课程具有发展性、功能性、开放性和活动性等特点，课程以促进智力落后学生的社会适应发展为根本目的。在编制本课程的内容时，要充分考虑智力落后学生的发展特点和需求，同时突出智力落后教育的功能性作用。课程内容按照儿童的社会适应发展需要，分为个人适应、家庭适应、学校适应和社区适应四个领域。

一、个人适应

个人适应领域以促进智力落后学生的基本技能为目标。

个人基本技能是指一个人适应生活所应具备的基本能力，具有基础性的特点。个人适应领域的课程内容包括基本生活自理能力、基本沟通能力、基本自我管理能力和基本健康安全知识和基本数理知识和生活常识五个板块，每一个板块除了包含技能方面的培养目标外，还包含情感态度的培养目标。

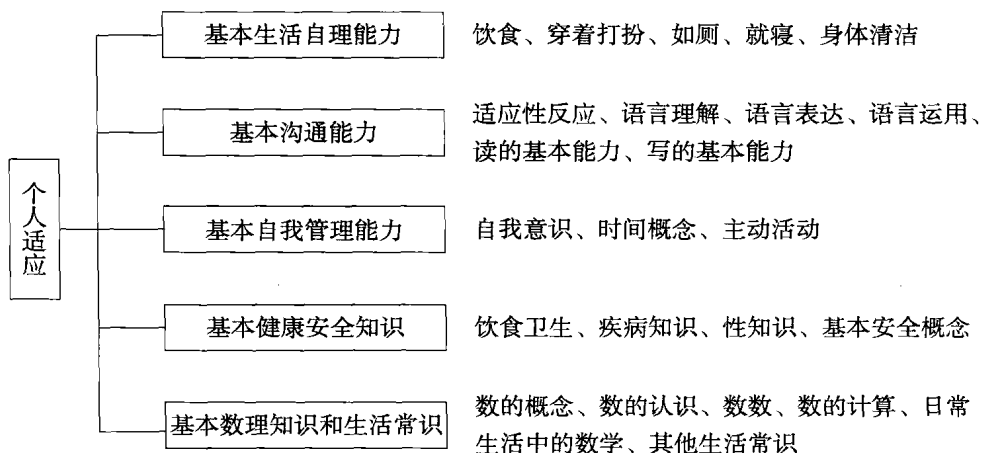


图1 个人适应领域课程内容体系