



课程发展与学校更新系列丛书
X 黄显华 主编

黄显华
主编

课程与教学改革：学校文化、 教师转变与发展的观点

CURRICULUM AND TEACHING REFORM: FROM THE
PERSPECTIVE OF SCHOOL CULTURE,
TEACHER CHANGE AND DEVELOPMENT

李子建 编著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

颜明仁 李子建 编著

课程与教学改革：学校文化、 教师转变与发展的观点

CURRICULUM AND TEACHING REFORM: FROM THE
PERSPECTIVE OF SCHOOL CULTURE,
TEACHER CHANGE AND DEVELOPMENT

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 吴莉莉
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

课程与教学改革: 学校文化、教师转变与发展的观点 / 颜明仁, 李子建编著. —北京: 教育科学出版社, 2010. 9

(课程发展与学校更新系列丛书 / 黄显华主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4431 - 7

I. ①课… II. ①颜… ②李… III. ①课程—教学改革—研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 238682 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64981252

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 21.5

字 数 373 千

版 次 2010 年 9 月第 1 版

印 次 2010 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—3 000 册

定 价 45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

课程发展与学校更新系列丛书



Ke Cheng Fazhan
yu Xuexiao
Gengxin
Xilie Congshu

黄显华

主
编

KECHENG YU JIAOXUE GAIGE:
XUEXIAO WENHUA、JIAOSHI ZHUANBIAN YU
FAZHAN DE GUANDIAN

作者简介 >>>

颜明仁 (NGAN, Ming Yan)

Email: myngan@ied.edu.hk

现任香港教育学院课程及教学学系助理教授。历任英国剑桥大学及台湾师范大学访问学者, 澳大利亚墨尔本维多利亚大学客席访问研究员, 东北师范大学兼职教授, 在香港大学课外课程进修部、香港浸会大学教育学士课程、香港中文大学校外课程部、香港教育研究所兼任讲师或导师, 还曾担任小学教师十多年, 暂计近三十年教学及研究经历, 对教育兼具实践经验与理论。

颜氏专著有《战后香港教育》(2010年, 276页, 学术专业图书中心), 合著本《当代教育评估: 实践, 原理及政策》(*Contemporary educational assessment: Practices, principles, and policies*) (2010年, 304页, Pearson Education South Asia), 《香港近半世纪漫漫“小学数教路”》(2006年, 310页, 香港数学教育学会出版), 以及不少书章和学报文章等。

李子建 (LEE, Chi-Kin John)

Email: jcklee@ied.edu.hk

2010年8月起任香港教育学院副校长(学术)兼课程与教学学系讲座教授。历任香港中文大学教育学院课程与教学学系教授及教育学院院长(2003—2010)以及国内二十多所包括北京师范大学、上海交通大学等院校的客座教授或兼职教授。李氏合编著的近作包括:《经济转型期的高中教育——地区比较与学校类型比较》(2009年, 教育科学出版社),《优化课堂教学: 教师发展、伙伴协作与专业学习共同体》(2009年, 人民教育出版社),《园本课程开发的理论与实践》(2009年, 人民教育出版社),《校本环境教育的设计与实施——迈向可持续发展》(2009年, 人民教育出版社),《综合人文学科: 课程设计、教学与实施》(2010年, 南京师范大学出版社)。

其他合著者 >>>

陈茂钊 香港浸会大学教育系副教授

张永明 香港考试及评核局秘书长

胡锦涛华 香港中文大学课程与教学学系前助理教授

林永波 香港中文大学大学与学校伙伴协作中心前学校发展主任

潘世荣 香港中文大学课程与教学学系高级导师

李南坚 香港中文大学大学与学校伙伴协作中心前研究助理

李启明 香港教育学院数学与资讯科技学系助理教授

目 录

导言篇	1
-----------	---

第1章 课程与课程改革的理念及脉络

1.1 引言	5
1.2 从教育研究及文献中找到的支持	8
1.3 我们关注学校文化对教师转变与发展的影响	10
1.4 改革要体察民情	11
1.5 课程概念和要素	12
1.5.1 课程的本义及概念	12
1.5.2 课程的要素和本质	13
1.6 课程的定义	14
1.7 课程改革的脉络	18

第2章 改革理论：从技术、政治与文化的观点来检视

2.1 改革的概念和复杂性	22
2.2 从技术、文化和政治的观点来检视课程改革	24
2.2.1 技术观点	25
2.2.2 政治性考虑	26
2.2.3 文化性	26
2.3 改革的理论	27

2.3.1	Michael Fullan 阶段模式 (Fullan's Staged Model) 学说	28
2.3.2	Cuban 改革两级论	30
2.3.3	Chauvin 的改革段落模式	31
2.3.4	Fung 的创新 6A 过程模型	31
2.3.5	Owens (1995) 的 RDDA 模式	32
2.3.6	Bainbridge 的过程改革理论	33
2.3.7	Fullan & Pomfret 关于课程改革的观点	35
2.3.8	小结	35

第3章 学校文化：理念、表现模式和实证研究

3.1	文化有多重要	38
3.2	文化的内容和定义	39
3.3	组织文化	42
3.4	组织、社群、教师文化和学习社群	46
3.4.1	组织	46
3.4.2	社群	47
3.4.3	教师文化	48
3.4.4	学习社群——学习型学校	49
3.5	学校文化的定义	52
3.5.1	学校文化和学校气氛表达的概念	52
3.5.2	学校文化的定义	54
3.6	学校文化的表现和检视	58
3.7	学校文化的元素及组成	62
3.8	学校文化在怎样改变	66
3.9	学校文化理论的小结	68
3.10	学校文化的表现模式和实证研究	68
3.10.1	学校文化模式——政治权力斗争类	68
3.10.2	学校文化模式——表现角色及效能类	70
3.10.3	学校文化模式——教师交往类	73
3.10.4	学校文化模式——学校文化本质	76

3.11	从学校文化模式和实证研究得到的启示	79
------	-------------------------	----

第4章 探索教师转变与发展的理论及表现

4.1	教师增权、变型领导与协作	83
4.2	学习型学校的教师发展	84
4.3	学校文化对教育改革的启示	85
4.4	探索教师转变与发展的理论	87
4.4.1	澳大利亚方面的研究	88
4.4.2	Loup 的研究	89
4.4.3	李子建在香港进行的研究	89
4.5	促使教师转变与发展的共通因素	90
4.6	教师讲求实用, 人生难免要计算成本和利益	92
4.6.1	实用	92
4.6.2	成本利益考虑	93
4.6.3	影响教师改革的其他观点	95

第5章 资讯科技在香港中小学教育的现况与展望

5.1	引言	98
5.2	分析框架	99
5.3	研究设计及取样方法	100
5.4	研究结果及分析	101
5.4.1	样本之概括性描述	101
5.4.2	学校信息科技设施的情况	102
5.5	讨论	110
5.5.1	强化基础教育机构的设施	111
5.5.2	重整教师培训策略, 建立信息科技教育的校本文化	111
5.6	总结	113

第6章 支持资讯科技教育改革的平台： 香港教育城的现况与发展

6.1	简介	114
6.2	研究目的	114
6.3	研究方法	114
6.3.1	问卷设计	115
6.3.2	数据搜集	117
6.4	研究结果和讨论	117
6.4.1	惯常使用者、非惯常使用者和非使用者的分布	118
6.4.2	所有受答者的网上效能	119
6.4.3	计算机和网页运用一般信息	121
6.4.4	惯常使用者和非惯常使用者于教育城网站浏览的习惯	123
6.4.5	惯常使用者对教育城网站感知的效用、使用者喜欢和意向 ...	130
6.4.6	非惯常使用者对教育城服务质量的意见	143
6.4.7	网上资源和信息科技的使用	146
6.5	建议	147
6.5.1	对適切和质量控制把关	147
6.5.2	教育城定位和确立“e-学习”(e-learning)水平	148
6.5.3	重新审视教育城角色及使命	148
6.5.4	考虑内容的宽度、深度和適切性	148
6.5.5	搞清楚版权,促进分享和丰富资源基础	149
6.5.6	通过技术训练促进交往	149
6.5.7	改进网上工具	149
6.5.8	增强网上支持	150
6.5.9	照顾使用者的不同需要和能力	150
6.5.10	定期举办以学校或区域为本的推广活动	151
6.5.11	吸引使用者再光临	151
6.5.12	提供虚拟导游以吸引窗口顾客	152
6.6	总结	152

第7章 社群建构主义学习模式对新入职教师在 资讯科技教育专业发展影响的个案研究

7.1	研究背景	153
7.2	教学模式	153
7.3	研究问题	155
7.4	研究方法	155
7.5	研究结果	155
7.5.1	对参与“应用信息科技于教学延伸课程”的反思	155
7.5.2	影响新入职教师专业发展的因素	160
7.6	个案研究总结	162

第8章 实证研究示例1：面对信息科技教育改革、 学校文化和教师转变与发展的学校个案研究

8.1	实证研究的概念框架和研究问题	164
8.2	主要名词的操作性定义	165
8.3	研究方法和工具的确定	168
8.3.1	质性方法设计	169
8.3.2	研究取向——个案研究	171
8.3.3	研究技巧——访谈、观察和现场记录	173
8.3.4	研究方法的确定	175
8.4	研究样本的选择和确定	176
8.5	研究工具	178
8.6	资料搜集的方法和过程	179
8.7	教师访谈	182
8.8	现场研究及观察	182
8.9	资料的整理和分析	183
8.10	提高研究的效度和信度	184
8.10.1	偏见	184
8.10.2	提高研究质量	185

8.10.3	信度	185
8.10.4	效度	186
8.11	实证个案研究的结果和讨论	186
8.11.1	教师的改革认同感是怎样的	186
8.11.2	教师身处的学校文化是怎样的	195
8.11.3	教师的改革认同感和学校文化的关系如何	208
8.11.4	教师对信息科技教育改革的想法为何	211
8.11.5	教师的改革认同感如何影响教师参与信息科技教育改革的 实践	215
8.12	总结	226

第9章 实证研究示例2：学校文化和教师转变与发展 在教育改革中的个案研究

9.1	学校历史、背景、人事特征和被访学校及人物概况	229
9.2	信息科技教育的情境因素	231
9.3	太平山学校的研究结果和讨论	232
9.3.1	教师的改革认同感是怎样的	232
9.3.2	教师身处的学校文化是怎样的	244
9.3.3	教师的改革认同感和学校文化的关系如何	254
9.3.4	教师对信息科技教育改革的想法为何	257
9.3.5	教师的改革认同感如何影响教师参与信息科技教育改革的 实践	261
9.4	太平山学校的个案研究结论	268
9.4.1	教师改革认同感是怎样的	268
9.4.2	教师身处的学校文化是怎样的	269
9.4.3	教师改革认同感和学校文化的关系如何	271
9.4.4	教师对信息科技教育改革的想法为何	271
9.4.5	教师的改革认同感如何影响教师参与信息科技教育改革的 实践	271
9.5	太平山学校的个案研究总结	272

第 10 章 实证研究示例 3：信息科技教育改革中学校文化和教师改革认同感的个案研究

10.1	个案学校背景	274
10.2	研究工具发展及抽样	275
10.3	质性研究进行及提问	276
10.4	研究目的和问题	277
10.5	结果和讨论	277
10.5.1	教师面对信息科技教育的改革认同感	277
10.5.2	个案学校教师理解的学校文化及转变	279
10.5.3	改革认同感与学校文化关系	280
10.5.4	信息科技教育的实践	281
10.6	两所学校的研究总结及启示	283
10.6.1	校本支援要做些什么	283
10.6.2	对实践信息科技教育的启示	283

第 11 章 课程与教学改革的展望

11.1	从实证研究中取得的结论	285
11.1.1	教师的改革认同感是怎样的	285
11.1.2	教师身处的学校文化是怎样的	287
11.1.3	教师改革认同感和学校文化的关系如何	289
11.1.4	教师对信息科技教育改革的想法为何	289
11.1.5	教师改革认同感如何影响教师参与信息科技教育的实践	289
11.2	六项综合的观点	290
11.2.1	教师改革认同感和学校文化与实践	290
11.2.2	个体与学校的关系	290
11.2.3	学校情境及资源	291
11.2.4	关键因素	292

11.2.5	改革策略、发展调节与改革实践	293
11.2.6	东西方文化潜藏价值差异之影响	294
11.3	我们对学校文化、教师转变和发展的观点	296
11.3.1	我们对学校文化的看法	296
11.3.2	自省中国文化对本土研究的影响	297
11.3.3	改革推动者要注意学校文化	297
11.3.4	对教师转变和发展的看法	298
11.3.5	对实践改革的看法	298
11.4	总结	305

参 考 文 献

中文	308
英文	312

导言篇

教育绝不能够脱离生活独存，它反映了社会的发展，负有开发学生潜能，使学生能够适应社会，再进而开拓、改造未来社会的使命。中国在改革开放后，教育也随着政治、科技及经济的巨大改变，开始了惊天动地的变化。信息（香港则习惯称为“资讯”）的创造、处理和传播成为社会的主要活动，也促使世界从追求终身教育步入知识社会时代。

本书以作者在香港生活和成长的经验及研究结果作为依据。内地和香港七八十年代始出生的读者尤要明白，从历史发展角度来说，香港也曾经历贫困落后的时期，经济的富裕及发达是自六七十年代才开始的。

对教师来说，和每天的生活最密切相关的事情，就是进行教学工作和教育学生。作为专业的教师，我们决不承认自己是教书先生，我们是教师。我们不是依书直教，而是从课程实践者角度来对待教育和从事教育工作。本书探讨的是课程改革对于学校文化、教师转变与发展的观点。我们相信，教师在面对改革之时，通过学校发展及教师自己的专业发展，可使学校和教师双方携手合作，一起为成为学习型组织努力，让我们工作的学校最终变成学习型群体。

改革进行时，总会出现发展，而且发展不单发生在教师个人身上，也同时发生在课程和专业方面，这尤其需要教师具有反思反省（reflection）的能力。中国人所谓的“三省吾身”，正好供教师采用。因为课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，没有教师发展就没有课程发展（尹弘飙，等，2004）⁶⁶。

本书的组织脉络见图 导言篇-1。我们先在第1章探讨影响课程和教学改革的理念及脉络问题，并为课程下定义，对课程改革脉络等问题予以讨论。第2章探讨影响改革理论的观点，辨析改革的概念和复杂性，以及可供改革运用的七种理论或看法，最后才从技术、政治与文化的视角出发进行讨论。

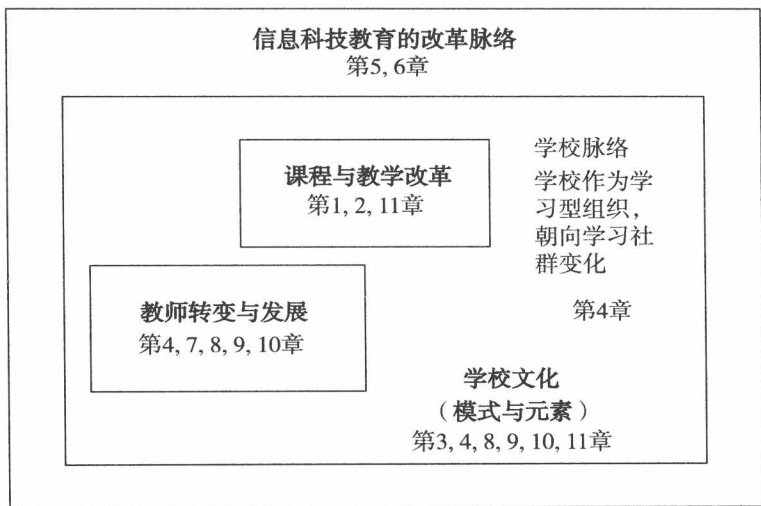


图 导言篇-1 本书的组织脉络

我们利用第3和第4章来讨论学校文化这个课题。第3章先论述学校文化理念,讨论其重要性、内容,并指出文化和组织文化的异同,构成组织文化所需要的组织、社群,以及学习社群、学习型学校、文化的定义。接着讨论学校文化如何表现和进行检视,探讨学校文化组成的元素,思考学校文化在发生怎样的改变,以及检视学校文化的表现模式和有关实证研究,并向读者交代实证研究中得到的启示。我们期望读者了解学校文化的重要性,并能够指出任一学校文化元素如果受到影响,其他的学校文化元素也会互相影响,因为“文化元素之间,任何一项元素都不能单独地变化,而别的因素不受影响”(Bronson, 2000)⁶³,相反地,它们互相影响,并与情境不断互动。

第4章从学校文化、教师发展与学习型组织的视角,探索教师转变与发展的理论,我们深入论述学校文化对教师发展与学习型组织的关系,指出学校文化对教师增权、变型领导与协作的影响力,学校文化对教育改革的启示,以及探索教师转变与发展的理论,最后以教师讲求实用作为本章收结。

阐述学校的教学和课程改革,必须通过具体的事例说明。作者在反复思量后,决定加入其他合适的学者的作品,期待结合他们的文章使本书的例证更为充实。我们在第5章中利用香港浸会大学陈茂钊副教授、香港中文大学教育学院前院长李子建教授和香港考试及评核局秘书长张永明三人在香港《优质学校教育学报》(2002年第二期)上发表的文章,让读者更全面地理解香港特别行政区施行的信息科技教育改革。

第6章编写的材料取自香港中文大学的研究队伍,以李子建和胡锦涛为首,包括研究员林永波和潘世荣,研究助理李南坚等人,向香港教育城提交的英文研究报告,由编者之一颜明仁翻译及整理。我们编入本章,目的在于让读者对这个为支持香港中小教师、学生和家长的网上学习平台,由香港政府拨出巨资成立的网上支持机构,有一个具研究数据支持检视的深入理解,对香港的信息科技教育近年的转变有更深入的认识,帮助读者对香港的信息科技教育应用发展有最新的了解。

第7章选取李启明和颜明仁于2004年发表的论文《建构主义学习模式对新入职教师在信息科技化教育专业发展影响的个案研究》,试图探讨一个为新入职教师所设计的应用信息科技课程对新任教师的影响。该研究采用了社群建构主义学习理论,为参加者提供一个以资源为本、以学习者为中心的学习支持环境,学员可以在制订其校本信息科技教育计划时获得充分的指导及协助,同时能分享专家的经验,最后成功地在所属学校实现其计划。本章研究结果揭示出一个以社群建构主义学习理论为根据的教学模式确实有助于**新任教师更深入掌握应用信息科技于教学的知识与技巧及深化其对应用信息科技于教学的信念**。这是以质性研究方式,对新任教师确认信息科技乃有效的教导与学习工具而进行的研究。研究参与者对应用信息科技的批判能力都能有所提升,而且多能分析各种应用信息科技事例的成效及指出影响成效的各种因素,包括课程的分配和同事与校长的支持等。我们期盼读者在阅读第5、6、7章后,对紧接的个案如何申明教师转变、课程改变,以及两者的变化和学校文化间的关系获取新视角。

第8、9章的编写材料,取材自颜明仁的博士论文《教师改革认同感与学校文化》(颜明仁,2003),并加以剪裁、选取及重写与教师转变和发展的实证研究结果内容,增加实证示例,用以说明教师如何在学校文化影响下作出相应的转变与发展。消耗大量精力和时间完成的博士论文或得到的研究成果,大多只是躺在图书馆的架子上,让极少数的研究生或学者在进行相关研究时借阅参考,殊为可惜。本书的两位主要编著者乃从事教育的学者和师资教育培育工作者,深信把实证研究成果转化为普通教师都能看得明白的案例,让研究知识流通,加以应用,才能达到研究知识促进教育质量提升的目的,也是知识分子回馈社会和国家的一种责任,故此,第8章以后的文字,便是基于这种思路而生。

同时,我们相信教师的转变和发展必须在某种情境下出现,同时转变和发展亦应以容易被人观察及感受到的方式展现。第8章即以回答5个研究问题的方式,对研究如何进行设计、怎样进行,如何开展质性个案研究,让读

者知悉在不同的学校文化中，教师是如何作出转变及发展的。第9章以一所香港小学为例，进一步说明教师的转变和发展。第10章的内容改写自颜明仁和李子建两位作者2002年于香港《优质教育学报》（第二期）发表的学术文章《教师对资讯科技教育的改革认同感与学校文化》。我们希望通过第8—10这三章的实证研究案例阐述，帮助读者更深刻地认识学校文化和教师转变和发展的互动关系。

本书从列举课程与课程改革理论、学校文化、教师转变与发展等的有关文献出发，然后编入不同作者撰写的实证研究和文章，描述了教师在教育改革中如何从学校文化角度出发，检视教师如何转变和发展，介绍了编著者从研究中取得的观点，供读者参考。最后在第11章提出作者对课程与教学改革的展望，重申实证研究所得的六项综合观点，以及对学校文化、教师转变和发展的五项看法，和读者分享经由研究而取得的发现。各章的撰写工作分工如下：第1、2、3、4、8、9、10、11章，颜明仁、李子建；第5章，陈茂钊、李子建、张永明；第6章，李子建、胡锦涛、林永波、潘世荣、李南坚，颜明仁翻译；第7章，李启明、颜明仁。最后，本书的构思、讨论、提纲、审稿、定稿都由颜明仁和李子建负责。此外，两位作者选用的研究数据，都是得到香港教育学院的支持，我们才可以把研究成果转化为文字发表。在此，我们还要感谢黄显华老师对我们的鼓励。