

◆ 我们惯用的教育方法正确吗？

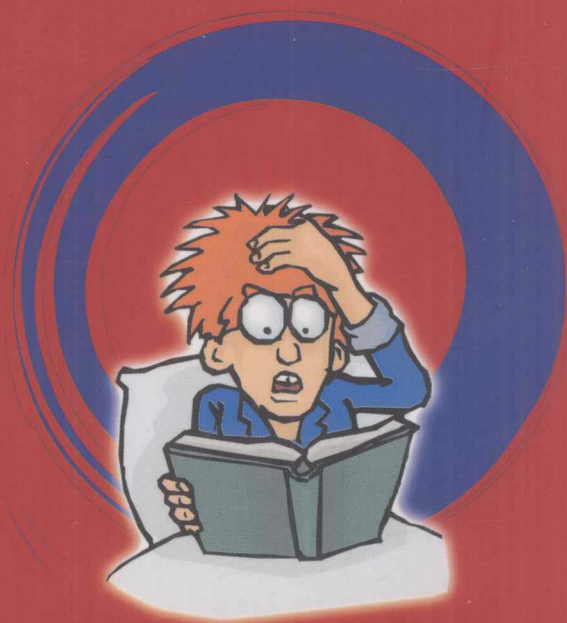


特别关注：

当代青少年儿童学业情感问题

解读

◆ 余仲宇 徐 奋 连启正 著



 中国长安出版社

特别关注：

当代青少年儿童学业情感问题 解读

余仲宇 徐 奋 连启正 著

中国长安出版社

图书在版编目(CIP)数据

特别关注:当代青少年儿童学业情感问题解读/余仲宇,徐奋,连启正著.

—北京:中国长安出版社,2003.7

ISBN 7-80175-095-0

I.特... II.①余...②徐...③连... III.①儿童心理学—研究②青少年心理学—研究 IV.B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 054369 号

特别关注:当代青少年儿童学业情感问题解读

余仲宇 徐奋 连启正 著

出版:中国长安出版社

社址:北京市东城区北池子大街 14 号(100006)

网址:<http://www.ccapress.com>

邮箱:cca@ccapress.com

发行:中国长安出版社 全国新华书店经销

电话:010-65270593

印刷:北京顺义富各庄福利印刷厂

开本:850×1168mm 1/32

印张:10.625

字数:239 千字

版本:2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-8000

书号:ISBN 7-80175-095-0/D·074

定价:18.00 元

(如有印装错误 本社负责调换)

成长需要沟通需要关爱 (代序)

“我们拥有了爸爸妈妈、叔叔阿姨们早年未能赶上的好时光，可我们生活得并不快乐……”

这是由几个少年朋友嘴里吐出来的幽咽低微而又十分耐人寻味的声音。事实上，从金色的童年、梦幻迷人的少年，到花一样火红的青春岁月，是人生中最富生机也最有诗意的一段旅程。然而，在这个重要的人生历程中，很可能由于我们成人的忽视、无知、自行其是而使一些事情变得异常的难堪，有的甚至使最后的结局变得十分的残酷。瞧——

一个沿海开放城市，短短一年时间里 15 名如花方开的初高中在校生匆匆踏上了寻求“自我解脱”的不归路；

一个内陆都市，更是在 5 个月的时间里先后发生了 6 起被誉为“天之骄子”的大学生茫然失措魂不附体的自杀惨案；

一些没有接受正儿八经教育，没有一个可以赖以生存立足之地的孩子，长年漂泊无定，泪眼朦胧中身心饱受了无情的蹂躏；

在一些年仅十来岁的小朋友中也接连不断地发生了令常

特别关注：

人无法想象的恶性事件：有的刚踏进校门就被没完没了的作业整垮，“累死在课堂上”；有的无助地惨死在淫威的“棍棒”下或被整成植物人，花一般的年龄还未来得及尽情地开放就在无情的暴风雨中枯萎、凋谢了！还有材料表明：青少年儿童中，30%左右的人在日常生活中感到迷惘与不适应，心理上正经受着种种煎熬与考验。20%左右的人面临着校内外各种暴力与不良行为的威胁和骚扰。更有一些大中学生尚未跨出校门就已不由自主地踏进了沉重而森严的铁门……各种闹剧、悲剧层出不穷！

揭示问题与悲剧，是为了让更多的人明晓因果、警视现实。尽管我们青少年儿童的生存与发展状况已有了历史性的改观，但冷酷的现实也给只关注“考分”、“名次”的父母师长，给单纯追求经济利益“见物不见人”的成人世界敲响了沉重的警钟！也许，摆在我们面前的可能只有两种选择：一是给予足够的关注，缓解个体及家庭、社会的压力；一是文过饰非或漠然置之，任其积累问题与矛盾，并由此酿成种种可怕的恶果。然而一个正在走向开放成熟的社会，掩盖问题不是所应选择的道路，那无数少男少女脸上的愁云与泪痕不免让人揪心。任何一位仁慈的父母师长及正直善良有远见的叔叔阿姨也都会把自己的视线，把社会文化的触角，伸向这些成长中的新人，倾听他们的心声，关注他们每一个人的命运，为他们的健康成长倾注自己的心力。

成长仅有“食品”与“题册”是不够的！成长需要空间，需要相互间的了解与沟通。有的青少年朋友进入青春期后，会不自觉地回避父母师长们的视线，将日记、学业反馈

情况资料等藏匿起来，有的甚至与社会上一些不知底里的人交往也认为是“私事儿”，怨父母师长们“不该管”，动不动就闹情绪甚至独自出走。而许多做父母的虽经历了不少培训与考试什么的，可偏偏在教育子女这一人生大事上却缺乏足够的知识修养，认为人是自己生养的，做孩子的只有“听话的命”，实行单边高压政策！显然，要消解问题与矛盾，补点“课”，进行相互间的沟通是必要的。做父母师长的要有一种主动沟通的意识，注意学习接收一些新鲜的东西，拓展视野，以便更好地了解孩子的内心世界，把握其“心病”与“痛痒”，对“症”下“药”，有的放矢地进行教育与疏导。

事实上，孩子们的精神世界都是些非常耐读的书籍，需要做父母师长的用智慧和理性去认真地解读。如果父母和师长能够真正用心地去解读这本书，平日就会对他们有更多的理解，更多的亲和力与影响力。时下，不少中学生朋友坦言：“我们虽说‘幸福’有加，但并不快乐！”因为从小学到中学毕业，每人通常要接受上千次各类考试与检测，由于缺乏必要的了解与沟通，这些孩子正日复一日、年复一年地在“考！考！考——分！分！分”的怪圈中蒙受着无情的折腾和羞辱。本来，重考试或求高分并无可厚非，可各种偏重“拔尖”，“捆绑”式、“一刀切”拔苗助长的教育教学模式，让一个个花季少年负重不堪地悬吊在大量试卷、题册以及拳棍、冷眼与贬斥筑就的牢笼中痛苦地挣扎呻吟，栽倒在“分数”、“名位”的黑洞中无助地毁灭，大家所付出的代价未免太大也太沉重了！曾有人尖锐地指出：我们生活中搞教育的与想教好孩子的人很多，可真懂教育、懂教孩子的人却甚

特别关注：

少，“孩子们的头脑不是一个个要被填满杂物的容器，而是一盏盏需要引燃放光的灯烛与火把！”青少年儿童的成长环境确实不容乐观。事实上，不少人平时只重有形的硬件建设，而轻无形的软环境配套改造，忽视发展的整体性、平衡性。有的在拼命地塑造自己的“宝塔尖”时，没有把儿童与青少年朋友看成正在成长过程中也有思想情感，需要多加关爱引导的人，常常不自觉地用成人那种不切实际的标准冷漠可怕地对待他们，而对一些带根本性的东西又往往力不从心，熟视无睹，许多问题只能在孩子们自个儿脑海中上下翻腾着，久无着落或无所傍依，只能“孤独地望着面前这个纷繁迷离的世界直发呆”。另外，在金钱与欲望的驱使下，一些不法分子更是利用未成年人的天真与无知，采用种种非法手段无情地凌辱孩子，把孩子们逼上歧路，逼进“死胡同”。从某种意义上来说，今日这一代比父辈们承受着更大的精神压力，更多的孤独和无奈，“问题孩子”也就由此而生……这是一个青少年儿童与父母师长全社会都无法回避的问题！

“以古为镜，可知兴替；以人为镜，可明得失。”这里，我们怀着强烈的社会责任感，运用大量翔实生动的材料和事例，对儿童与青少年成长过程中的种种问题及危机作了全方位的搜索与描述，并从教育哲学、心理与行为科学、社会学等角度入手进行了深刻、凝重的剖析与鞭挞。这里有着一则则充满血与泪令人震惊发人深省的案例解读和纪实报道，旨在提醒天下千千万万的人们为了自己与家庭的幸福，警惕前进道路上的沼泽与陷阱，以及身边种种贪婪、暴虐的黑手。

书中所引案例既有本土的，也有海外异乡的，既有直接

调查的，也有间接引用的，但都是近年发生在我们身边的真实事件（为保护当事人的法定权益，这里不便一一注明详细的案发地址及姓名等）。书中所揭示的，有的已成过去，而更多的还在继续不断地重复着，这对新世纪里我们怎样进一步改善青少年儿童的生存与发展环境，促进其健康成长有着非常重要的理论意义和实践价值。

作者简介： 余仲宇，1982年参加教育工作，现为中国教育家协会会员，中华教育研究交流中心特约研究员。1983年起先后在全国十多个省市和中央级新闻出版单位出版、发表著述百余万字。近年倾心于教育社会学、社会问题学等领域一些课题的研究、著述工作。主要著述有：《我国教师队伍数量结构问题透视》、《问题的解析法》、《试论荣誉激励与教育管理》、《心海波影》、《魂的呼唤》、《青少年教育问题反思》等，有关业绩已被收入《中国教育专家名典》、《世界文化名人辞海·华人卷》、《世界优秀华人教育专家名典》等。

目 录

成长需要沟通需要关爱(代序)/(1)

幽咽如丝：“金字塔”下的呻吟/(1)

- “我们匍匐在‘地狱’里”/(2)
- 无底“黑洞”/(9)
- “放逐”的心/(12)
- “磨合”期的伤痛/(16)
- 血染“塔”基/(20)
- 夺魂的“拉锯战”/(23)
- 冲破幻影：共做知识“主人”/(30)

童声醒人：“为什么生我”/(37)

- 一家“两制”/(39)
- 挥不去的“幽灵”/(43)
- 遭遇“战乱”岁月/(46)
- “流浪者之歌”/(50)
- 婚床易位的殉葬品/(55)

特别关注：

- “神”雾下的冤魂 / (60)
- 拥抱真“爱”：给孩子一个温馨的家 / (63)

无助“羔羊”：“我只能对着日记本流泪” / (71)

- 恨“铁”不成钢——畸变的“师爱” / (72)
- 闹剧“触肉”惊心 / (77)
- 无助的“羔羊” / (84)
- “狼窝”与“虎口”：青春少女无声的控诉 / (88)
- “狼来了” / (94)
- 受伤的总是“我” / (98)
- 直面现实：谨慎应“变”，拒绝昏浑 / (104)

不尽困惑：失重的“殿堂” / (109)

- “生”不逢时 / (109)
- “心”结千千 / (113)
- “希望”之外的惊惶 / (117)
- “贵族校”与“校中校” / (124)
- 美丽的圈套 / (129)
- “城”内“城”外 / (133)
- 以“罚”代教 / (137)
- 无处“藏”身 / (140)
- 请给一份至诚的爱——“边缘”人心语 / (143)

“爱”“恨”交加：一言难尽伤心泪 / (151)

- 渴望滋润 / (152)
- 误入“爱”河 / (157)
- 只争“朝夕” / (162)

- 金色年华与白色手术台 / (165)
- 少女“妈妈” / (169)
- “爱”到尽头 / (172)
- 血色悲歌 / (177)
- “青果”多酸味——一个诚切的提醒 / (179)

“梦”落街头: 七彩灯下的迷惘 / (183)

- 黄色诱惑与“桃色”陷阱 / (184)
- “老大”的“酷”劲儿 / (189)
- 白色粉尘 / (192)
- 电子“海洛因” / (196)
- 过“一把瘾” / (202)
- 梦游“天堂” / (205)
- 极目远眺: 穿透那“七彩迷雾” / (210)

泛起的浊流: “寒潮”袭人 / (213)

- 诚实之“过” / (213)
- 噩梦频仍 / (219)
- 遭遇“黑色”旋风 / (224)
- “我要回家, 我要妈妈” / (227)
- “伤痕”累累 / (233)
- 找不着“北” / (237)
- 生命叹 / (243)

急鸣的警钟: “救救孩子” / (247)

- 在罪渊中沉浮 / (249)
- 假风诱人 / (254)

特别关注:

- 无形染缸 / (259)
- 危险的“经济动物” / (264)
- 魂在天涯 / (267)
- 花季里的“孽种” / (273)
- 一个急切的话题:该为孩子做些什么 / (279)

当代青少年儿童学业情感问题解读

走过“雨季”:用爱心和良知共撑一片蓝天 / (287)

- 沉思与忠告:可怕的是恶性循环 / (288)
- 人类,不能迷失自我——理性的呼唤 / (294)
- 家教的基本原则及几点禁忌 / (301)
- 让孩子自觉走进神秘的知识殿堂 / (302)
- 润物“细无声”——逆反心理的疏导 / (305)
- 正确对待“问题孩子” / (306)
- 用爱心和良知共撑一片蓝天 / (308)

附录

附一:中华人民共和国未成年人保护法 / (313)

附二:中外名人论家教 / (322)

后记 / (325)

在通向科学殿堂的道路上，由兴趣、成就意识等引导的自主式的“我要学”是极为可贵的，可我们平常大多不注意在这一点上下功夫，唯“分”是从，死填硬灌，伴随这种捆绑式“要我学”而来的便是——

幽咽如丝：“金字塔”下的呻吟

爸妈：

对不起！

请你们不要太伤心。我其实也很想永远陪伴着你们，我真有点舍不得离开同伴，离开这个缤纷的世界，可我已疲惫不堪，大概也找不到上去的出路了……我虽也希望自己多学点知识，但那没完没了的作业、考试，还有什么“分数”呀、“名次”呀太折磨人了！我已经下决心要走了，希望爸妈坚强一些……

×× 绝笔

这是一位品学不错的女孩在一个春暖花开的日子里留下的一封遗书。女孩的家长在分析其原因时从内心深处感悟到：孩子是只注重分数、以考取高一级名牌学校为目标的应试教育的牺牲品。他在提请同龄青少年朋友吸取教训、热爱生活、珍惜生命的同时，也希望由此能引起社会各界广泛的关注

与思索。

事实上,当今社会生活中有一种无形的“金字塔”,即由小学、初中、高中(中专)、大学到研究生院、留学生“俱乐部”等等,以“分数”为基底层层叠加而上,直至“塔”顶金光闪闪的“文凭”、“学历”膜拜物。在其种种利益关系的牵扯下,唯“分”是从、“捆绑”式的教育有着极为强盛的市场,几家欢喜几家愁的悲喜剧几乎每天都在各地上演着。一边是各种考试“成绩每每刷新”,“纪录不断打破”;一边却是众多中小學生身上负担沉重有加,以“分”治教、分数升学竞争如火如荼,无数稚嫩的心魂则在“分!分!分”的黑洞中痛苦地呻吟着——

“我们匍匐在‘地狱’里”

青春年少,如诗如梦,人们也因此常说“少年不知愁滋味”。然而有多少人知道,即将作为世纪主人的纯真无邪的孩子们现今面临的是怎样的一种危机,流露出来的又是怎样的一种心态?

“为了‘迎接’明年市里六年级的毕业统考,我们班主任给每个同学的家长印发了一封信,要家长监督我们学习,每天从早到晚都要忙于写呀、背呀、做呀,我们实在受不了。不久,老师又把我们语数之外的课程全给砍了,‘题海战’、‘课时战’越打越红火,班里不少同学出现了头疼、头晕症状,有几个同学后来不堪忍受这样的学习重负就在中途退学了……叔叔、阿姨,我们就要累死在起跑线上了!!”

镜头一:某市市郊一处民居。一张方形的餐桌上放着六、七公斤重的大书包,边上的小男孩昏沉沉的,上下眼皮已在不停地打架,看样子是快要支撑不住了。此刻,墙上挂钟的时针

正在向 11 时逼近。而小男孩的面前还有一叠油印的空白算术练习纸,似乎正牵扯着不让他静静地睡去。

镜头二:某初级中学一个初三班教室。下午第五节课后短短七八分钟的时间,几位任课老师蜂拥而至,在每个同学的面前一起撒下了 40 来张复习讲义与模拟自测题。

镜头三:一个暑气蒸人的夏天。在街巷尽头的教学楼里,数百名高二学生正在接受补课,而一眼望去,教室内却见不到学生的身影,只有一堆堆书册如一个个“小山包”鳞次栉比地趴在那里。

有人统计过,趴在这些同学课桌上(下)的题集、练习册及各种资料人均超过 90 种。“苦役,从 7 岁开始!”一次,有位高一语文教师在批改《我的——(欢乐、苦恼、愤怒)》选择性作文时发现 92% 的学生选择了“我的苦恼”,他们为“作业多、不会做、学不进去”而苦恼,为不被父母师长的理解、为无边的“课时”、“题海战”而苦恼……

事实上,对于尚未成年的孩子,学校老师以分数比高下,见“分”不见人,唯“分”是从,长年这般岂能不生弊端! 1999 年“六·一”国际儿童节刚过,武夷山北侧的信溪江畔一名年仅 8 岁的小学生竟活生生地暴死在课堂上。据当地传媒透露,小姑娘节后第三天从上午第一节课听写词语起,一直到下午 1 点 30 分左右没完没了地做老师一而再、再而三布置的各种名目的作业,连中午也未能回家用餐,终致过度压抑紧张诱发脑血管破裂而倒卧在课桌旁毕命夭逝。

青少年儿童的头脑本不是一个要被填满某种东西的容器,因为成长与科学的创新思维都是需要一定的空间的。著名学者余秋雨先生前不久就此颇有感受地说过,他要感谢他的老师和父母,因为那时老师和父母比较宽容,给了他成长所

必需的自由和空间。可如今一些教育者往往急于求成,拼命似的加码施压,10来岁的人哪里承受得了。一位才8岁多一点的小朋友,他的书包却有16公斤重!另一个还不到7岁的孩子,9月份进入校门后老师总是每天要求他放学回家抄写生字,一个字要写15遍、20遍,晚上作业要做到九、十点钟——结果只三个多月的时间,小男孩就哭闹着不要再上学念书了。“物极必反”!这是一个人人须知的最基本的常识性东西。然而急于求成的父母师长们往往把它忽略了,许多无奈与尴尬就是由此而生的。

中小学生学习负担过重,可以说是一个业已引起社会广泛关注但又始终未能得到有效解决的问题。其实,一个人进入社会所需的知识,是无法全部从学校教室中获得的,随着知识更新周期的日渐缩短,知识的广博性与时效性正日趋突出,现代人大部分的知识往往得在日后通过自学与实践等其它途径来取得。由此易知,引导青少年学生培养认知情趣掌握认知方法,比直接教他们接受知识本身更有意义,也更为重要。作为“点燃智慧火种”的父母师长们,平时本该从“兴趣”问题入手,积极致力于激发受教育者的求知欲望,培养其良好的个性意志品质和学习习惯。可不知怎的,一个时期以来,许多施教者在教学工作中往往只注重知识的传授,做知识的搬运工,进行简单的灌输,“我讲,你听”,一天到晚要同学们读、写、背、算个没完,内容丰富的理学、史学、语言学等等都变成了相应的应试学、测试标准学;教学识记要求也不停地向上浮动,一年比一年高,天真活泼的孩子一旦进了校门,就注定开始了马拉松运动员一样容不得多喘一口气——极其艰难困苦的长途跋涉。“西方有个贝多芬,东方有个‘背多分’”。“A、B、C、D”,“甲、乙、丙、丁”,“大重点”套“小要点”……学生们“高分”

的背后，大都是由大量的读、写、背、练和超负荷的课时、作业、测验堆积而成的。为使学生得到一个较好的分数，做教师的往往不顾一切地加班加点，增加作业强度，加快教学进度，加大测试频度，竭力往孩子身上施压加担子。课时多，作业多，教学资料泛滥，活生生的孩子一个个都成了教师记分册上苍白而近乎干枯的符号。尽管社会各界屡有呼吁，教育行政部门也三令五申，但一些地方往往有令不行，有禁不止，收效甚微。

为迎合社会上一些人对高“升学率”的渴慕之情，相当一部分中小学校对教师工作的考核重“态度”、轻实绩，他们默许、暗示甚或明令做教师的加班加点，与学生一起耗时间，拼体力。学生们常常是“6(时)进6(时)出”、“7(时)进8(时)出”，各地随意拖堂加课、延长学生在校时间的现象十分普遍。有的学校规定学生每天早上5点40分到校，晚上8点一刻下课回家，风雨无阻，在校时间长达十四五个小时。一些中小學生由于怕迟到，后半夜就不能安心睡觉，因为若迟到，会被记名，要挨批受罚。他们天天摸黑去学校，摸黑回家，寝不安眠，食不甘味，经常叫头晕，身体也日趋消瘦。对此，有知情者不无忧虑地说：“中小学阶段正是青少年儿童身体发育的关键时期，每天10多个小时的学习劳作，不用说10多岁的孩子，就连大人们也吃不消呀！”

我们前些时候常闻一些初、高中学生抱怨“活得太累”，其实这些学生不仅平日要加班加点，就连周末、寒暑假期中也几乎天天都在补课、考试作业堆中打转。十几岁的人，本来多么希望能痛痛快快地过个周末呀，可每当星期天，不少学校常常是上午安排“补课”，下午让学生回家做作业。就是实施新工时制后，一些学校也仍照“补”不误。说是“补课”，其实是为加