

道德教育论丛

第1卷 2000年

名誉主编 鲁洁 主编 朱小蔓

南京师范大学出版社

道德教育论丛

名誉主编 鲁洁 主编 朱小蔓
南京师范大学出版社

第 1 卷

图书在版编目(CIP)数据

道德教育论丛. 第1卷 / 朱小蔓主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2000.6

ISBN 7-81047-516-9/G·308

I. 道… II. 朱… III. 道德-研究-中国-文集 IV. G410-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 33849 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 丹阳市教育印刷厂印刷

*

开本 880×1230 1/32 印张 18.125 字数 455 千

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-3000

定价: 28.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

《道德教育论丛》编委会委员：

鲁 洁 王逢贤 公丕祥

朱小蔓 班 华 吴康宁

张留芳 杨韶刚 冯建军

执行编委：冯建军

英文翻译：杨韶刚

卷首语

迎着新千年的曙光,由南京师范大学道德教育研究所编辑的《道德教育论丛》悄然地走进了您的视野。她像新千年的婴儿,积淀着道德教育研究者的心血和期望。

道德和道德教育是人类古老和恒新的话题。她随着人类文明的产生而产生,随着学校教育而出现而发展,她是人类文明发展史的测量器,是全面发展教育中不可缺少的重要组成部分。

中国自古以来就是礼仪之邦,重视道德教育是中华民族的传统。新中国成立后,党和国家更加重视道德教育,为中国革命和社会主义现代化建设培养了一批德才兼备的建设者和接班人。中国的道德教育思想和道德教育的理论、实践,已著称于世,它已为世界做出了独特的贡献。

当今西方的有识之士,从物质主义、享乐主义和科技至上的种种弊端中,发现了可能给人类带来毁灭性灾难的则是人类心灵的残缺、道德的堕落。在对人类发展道路的反思中,在对人类命运的忧患中,他们疾呼道德教育的复兴。这是当代物质主义、享乐主义走向极端后所必然呈现的一种历史逻辑。

道德危机成为西方国家物质文明发达之后面临的重大危机之一。中国在改革开放后,坚持以经济建设为中心,物质文明和精神文明一起抓,这无疑是一种具有远见卓识的举措。但是处在社会转型时期的中国,随着传统农业社会向工业社会、计划经济向市场经济的转变,人们的价值、伦理观念正在发生变化,道德教育面临着许多新情况、新问题,能否解决这些问题,关系到社会主义现代化建设的兴衰,关系到一代新人的培养。因此,加强道德教育理论

研究,培养和造就一批道德教育的研究者和实践者,就成为解决问题的关键所在。

南京师范大学道德教育研究所的全体同仁深信:21 世纪是一个需要道德和呼唤道德的时代,道德是 21 世纪人类发展的“制高点”,道德教育是 21 世纪教育的灵魂。作为道德教育研究者,我们深感责任重大,任务艰巨。我们坚信我们研究的重大意义,珍视自己已有的研究基础和努力,更渴望为未来道德教育研究做出新的创造和贡献。为此,我们从今年起开始出版《道德教育论丛》。

《道德教育论丛》除了依靠我所专、兼职研究人员的精心抚养外,还亟待广大道德教育理论研究者、道德教育实践工作者及社会各界人士的关心和呵护。愿我们共同努力把她办成展示中国道德教育研究成果和水平的基地,办成国际文化交流的重要窗口。

衷心地祝愿这朵道德教育领域的“圣花”常开不败。

目 录

·金陵论坛·

- 培养有理想的人 鲁 洁(3)
- 德育:21 世纪教育的灵魂 吕型伟(9)
- 育德是教育的灵魂 动情是德育的关键 朱小蔓(16)

·道德教育的元研究·

- 道德可教吗 黄向阳(23)
- 学校德育何以可能 杜时忠(51)

·新世纪道德教育展望·

- 世纪之交论德育现代化建设 班 华(67)
- 贯通古今 融会中西 继承借鉴 发展创新 詹万生(83)
- 教会选择:面向 21 世纪的我国学校道德教育的必由之路 吴康宁(92)

21 世纪中国学校德育改革探索	刘惊铎(110)
-----------------------	----------

·道德教育理论建设·

理论德育学的建构	朱小蔓(125)
德育理论:走向科学化和人性化的整合	鲁洁 王 啸(135)
关于建构中国现代道德教育理论的几点设想	戚万学(145)
论现代德育的历史转型及当代变革走向	冯增俊(157)
近十年来德育思想现代化的若干进展	班 华(175)

·道德教育研究·

道德教育:一种超越	鲁洁(189)
关于德育超越性本质的讨论(笔谈)	赵志毅等(203)
人对人的理解:道德教育的基础	鲁洁(226)
顺境与道德教育的几个问题	王逢贤(247)
逆境教育问题初探	翟天山 杜时忠(259)
Moral Perspectives on Values, Culture and Education	Wing On Lee(李荣安)(272)
情感教育的国际透视	彼得·郎(309)
关于建立情感性道德教育范式的若干思考	朱小蔓(327)
中国传统的情感性道德教育及其模式	朱小蔓 朱 曦(334)
初论秩序感的教育价值及其教育建构	易晓明 朱小蔓(345)
幸福教育论	檀传宝(357)
试论爱祖国情结文化	梅仲孙(378)
主体性道德人格教育:概念与特征	肖 川(396)
中国式道德教育的价值结构与运行原理	樊 浩(408)

整体大德育课程体系初探·····	魏贤超(428)
论道德教育向生活世界的回归·····	张 华(444)
回归生活世界的道德教育·····	项贤明(460)
品德测评量化中的几个理论问题·····	肖鸣政(469)

·道德教育心理学研究·

试论现代社会学习理论体系中的德育模式 ·····	李伯黍 林 彬(485)
建立健康自我形象——确立德育的基础·····	林孟平(495)
社会规范学习认同心理过程研究·····	王健敏(509)
柯尔伯格道德发展的心理学思想述评·····	郭本禹(522)

·道德教育比较研究·

香港、杭州及广州三地教师的公民观念研究 ·····	李荣安(539)
中日中小学生志向水平比较研究·····	赵志毅(554)

金陵论坛

培养有理想的人

——世纪之交对德育的一点思考

鲁 洁

本文通过对理想的内涵和特征的分析,联系世纪之交我国的现实,提出理想教育是当前德育的重要内容和目标。教育以培养真正的人,培养全面、完善的人为己任。理想教育一方面要关注人的现实性,另一方面更要培养人的批评和创造的精神,这更符合教育的本义。当前教育失范的根源是理想教育的失却,其后果是严重的。

鲁洁,女,1929年生,中国教育学会德育专业委员会主任,全国教育科学规划领导小组德育学科组组长,南京师范大学教育科学学院、教育科学研究院名誉院长、教授、博士生导师。

(南京 210097)

理想,是一种人所特有的存在方式。除人以外的一切存在物都只可能是以其实际存在为惟一的向度,它们只能是“是其所是”的存在;只有人才有可能超越现实的存在而进入并不存在的可能领域。也就是说,人不仅拥有一个现实世界,而且还拥有一个可能的世界。它的生存不仅有一个实然向度,还有一个应然的向度。相对于唯一的现实世界而言,它所拥有的可能世界会是多样的、丰富的。通过人的精神活动,可以打破现实世界的种种规定和限制,

在它的面前展现出来的是多种多样的可能性,这种可能性使得人从它的直接的现实的物质存在中解放出来。

可能世界尽管是多样的,但人总是要从中选择一种最具有价值意义的,作为他的理想,把它作为他的实践活动追求的目标,通过现实的活动而将它转为现实的存在。由此说明,理想、理想的建构是人所独具的生存方式,它同样也是人性的一种标志。只有人才有理想,人之为人不可无理想。正如康德所认为的,人类能力的典型特征,在于能区分事实与理想。

理想是指向尚不存在的,正是这种“尚不存在”赋予了人之生活的意义。没有理想和理想的追求,人就只能像其他动物那样成为客观必然性链条中的一个被动环节,按必然性而生,循必然性而死。它不具有任何意义。理想才赋予人以生存意义。人的生存意义只能寓于实现理想的自主、自觉的努力之中。确立和追求理想的过程也是人的生活意义化的过程。为此,对许多人来说,这种“尚不存在”的理想,往往较之已经现实存在的一切更为重要、更具有本质性。人们“为理想而生,为理想而死”,“匹夫不可夺志”,许多人宁可为只存在于精神之中的理想而舍弃寓于物质肉体之中的生命。正是这种生存的境界造就了古今中外多少志士伟人。人们视他们为“真正的人”的典型,说明在人们的心目中,人之为人理当如此。

理想是对现实存在的批评与否定。尽管通过实践,理想可以转化为现实,他们之间存在着同一性,然而,理想之确立与追求是出于:现实的生活总是不能满足人的需要,人们总要寻找各种可能性用以摆脱、否定这种现实状况,建构一个理想的世界。不认识这种否定,或拒斥这种否定,将理想平面化为与现实相等同,或使人们安于现实而求稳定,都会使人和社 会停滞不前,失却其生命涌动之源。没有理想的人是没有生命的人,没有理想的民族也是没有生命的民族。

理想是指向未来的。在一个现代化的社会中,未来的指向更为突显。在这个时代发生了人的生存模式与生存理念从预成论向

生成论的转变。人们的生命与发展不再仅仅由过去已经存在的一切所决定,而同时要为未来、为尚未存在的可能、为人所设定的目标与理想所引导、所规约。“信息时代的人们所特有的存在方式,塑造了面向未来的致思倾向”,^①“今天,人类正根据自己的认识走上同自己的未来建立联系的道路”。^②为此人建构未来的理想在这个时代中更具有生存与发展的意义。

教育以培养真正的人,培养全面、完整的人为己任。它不能不关注人的理想,关注受教育者理想的形成与发展。但是,在一个充斥物质主义的世界中,人类只剩下满足有机体需要的物质世界,一切理想都化解为物质需要的满足,都可以用生产效率、物质丰富等价值标准来计量,就如马尔库塞所分析的那样:理想被现实所同化,“被从灵魂或精神或思想的人的理想王国中拉了出来,并翻译成了操作术语和操作问题……发达工业社会面临理想的物质化(the materialization of ideals)”。诚然,物质生活的改善,社会、经济的发展,也是人所追求的理想,人首先要保持和完善其肉体之存在,因为它是人的生命之载体,尤其在我国那样尚处于物质匮乏的社会中,这种物质追求不能不构成我们理想的重要内容。但是,人之为人,他所追求的归根到底还是“为人”,追求有异于物,有异于其他动物自然本能属性的自由自觉的本质属性,肉体生命的存在不能是人的最终理想和追求,如以此为追求的界限,则人无异于物。诚如雨果所说:“人有了物质才能生存,有了理想才能生活。”理想是构成人之本质的一个重要因素。教育所要培养的决不能是一个“物”。然而,环球性的物质主义的涌动,终究未能使教育免罹其难。教育似乎也劝导人们:“把幼稚的东西放下吧!长大成人,

① 何中华:《“可持续发展”及其哲学意蕴》,载《哲学研究》1996年9月。

② 载《国外社会科学动态》1981年第4期,弗里奇文。

接受现实,而因此所得到的报偿将是真实而丰硕的。”^① 用所谓的“现实主义”来代替所谓的“理想主义”,是当代中国青年和中国教育正在发生着的变化,在这种变化中,往往因为要弃绝以往的那种虚妄理想而导致将一切理想归之为虚妄。理想——这个作为人的题中应有之义却在中国人的精神世界中塌陷。正因为没有了理想,没有了人所崇奉的理念,导致青年学生“只相信感觉”,一曲《跟着感觉走》也许正唱出了一代人的心声,因为他们所凭借的只能是在现实生活中所得到的感觉。当理想泯灭时,人也就会像海因里奇所说的,“我什么也没有了”。为此又一曲《一无所有》也流行于各地校园,这种种现象也许是有其深层原因的。这种情况是否值得引起每个教育者深刻的反思?

理想,也由于它的非现实性,而这种非现实性“按其本性来说不能用科学方法验证思想”^②。在科学理性的视域中,它们仅仅是一种微不足道的个人偏好。为科学主义所笼罩下的教育,也未免要将它驱向人之培养的边缘,难以给它一席之地,更不用说将它认作为表现人性存在的更为重要(较之现实存在)的向度,因为它可以“把人引向比现实关切更深刻的关切”。^③

按照实然与应然的双重人性结构,激发人对理想生存之追求,形成合乎人性的理想,是教育无可推卸的重要职责,也应是教育研究的永恒主题。由于种种原因,到目前为止,我们在这方面的进展并不能说是令人满意的。这方面可行的探索是否还应建立在形成受教育者一定的生存方式与思维方式的基础之上,如:引导受教育者树立一种现实世界、现实人永远是不完善的观念,认识到人永

① 马尔库塞:《单面人》,湖南人民出版社 1988 年版,第 49 页。

② 《现代人论乌托邦》,台湾联合出版公司 1982 年版,第 5 页,转引自贺来:《现实生活世界》。

③ 黄克剑:《人文学论纲》,载《哲学研究》1997 年 9 月。

远只能在历程之中。教育除了要使学生懂得世界是什么,为什么是这样的,而且还应当引导学生不断地去追问:世界和人是不是还可以更加完善、更加美好?怎样才能促使更加美好、更加完善的世界的到来?即是永远要去进行,世界和人应当是怎样的寻思,并且还要引导他们通过自己的生活实践无可逃避地去作自己的回答;教育还要引导受教育者逐步形成一种肯定—否定的辩证思维,以此来把握现实的自我与现实的生活。一方面,人对生活、自我之现实的承认是无可非议的,是必要的。但是,这种承认只可说是人的存在之一个向度,人之生存的另一个向度应当是批判与否定。只有这两个向度形成合理张力才能产生出一种相互制约的平衡动力。在其发展中既基于现实,又能不断地超越现实、高于现实,使人既在现实之中又在发展与提升之中。人既不被现实、现实的功利所吞没,也不致使自己的追求与理想落入虚妄。青少年时期是对现实十分敏感的时期,他们往往“激扬文字”、“粪土当年万户侯”,富有批评精神。许多伟大人物(包括科学家、政治家……)也正是基于对现实的、现有的不满足、不认同,从而树立起新的理想,开始新的追求。教育要善于保护、引导青少年学生的批评精神,不要去扼杀它。一代人英气的磨灭,将会形成我们民族在人格上的普遍缺陷。缺乏批评、超越向度的“单面人”,正是当代发达社会人性没落之表征,我们应当引以为戒,教育学对此要作出自己的思考。再如,教育还要塑造出一种创造性的人格,以“创造者”为人格理想。创造性实践是人的本质属性,创造是人的生存方式。人的理想就是一种“从无生有”的创造,它所指归的也是创造的人生,只有不断地创造才能使人永远充满理想。如果说,人们树立的理想是为了满足某种未遂的需要,这种需要最根本的就是创造的需要,如果将人的理想落在某种有限的物质、功利目标之上,那么,“一旦拥有”就必定“别无它求”,当代的“垮掉一代”、“嬉皮士”,也许都是一些有限理想之实现者、满足者。理想如与创造相分离,那么,随

着物质的越丰富,理想的泯灭,在所难免!

理想:人的生命之光! 让我们的教育使它燃烧得更为灿烂。

Abstract: Through the analysis of the connotation and characteristics of ideals, this article, to counter the reality of our country at the turn of the century, proposes that ideal education is the important content and goal of the present moral education. Education regards the cultivation of the real human, of the comprehensive and perfect human as its own task. On one hand ideal education should follow with interest the reality of human beings, on the other hand it should cultivate people's critical and creative spirits which is more conformable to the original meaning of education. The origin of the low effect of the present education is the loss of the ideal education, the consequences of which are very serious.