

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

语文课程教学 技能

王相文 王松泉 韩雪屏 主编
顾黄初 主审



高等教育出版社
Higher Education Press

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

语文课程教学技能

王相文 王松泉 韩雪屏 主编
顾黄初 主审



高等教育出版社

内容提要

“语文课程教学论”是以“语文学”和“课程与教学论”的边缘学科为核心的、综合性的应用理论课程,是师范院校汉语言文学教育专业培养语文师资的一门重要的专业必修课程。“语文课程教学论”系列教材是一套“三位一体”的实用教材,由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三本书构成。

《语文课程教学技能》既与《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》相互关联,而又自成体系。全书共分五编,对语文课程的准备技能、教学实施技能、教学评价与研究技能等方面的十余种教学技能进行了全面、翔实的介绍,提供了切实可行的操作方法,并配以丰富生动的教学案例,每章最后还有“实践演练”项目,十分有利于教学技能的培养。

这套教材的前身“语文教学论”系列教材曾于2002年荣获“全国普通高校优秀教材”一等奖,并系所有学科教学论教材中唯一的一等奖。新教材通过大幅度的更新和调整,在课程理念、教材结构和教学内容上都较原获奖教材有了新的突破和超越。

图书在版编目(CIP)数据

语文课程教学技能 / 王相文, 王松泉, 韩雪屏主编.
北京: 高等教育出版社, 2007. 8 (2008 重印)
ISBN 978-7-04-022158-9

I. 语… II. ①王… ②王… ③韩… III. ①语文课—
教学研究—师范大学—教材②语文课—教学研究—中小学
IV. G 633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 103968 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 金学影 封面设计 王 唯 责任绘图 黄建英
版式设计 王艳红 责任校对 金 辉 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landracom.com
印 刷	山东省高唐印刷有限责任公司		http://www.landracom.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2007 年 8 月第 1 版
印 张	21.25	印 次	2008 年 5 月第 2 次印刷
字 数	510 000	定 价	26.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22158-00

编写者名单

(以姓氏笔画为序)

王乃森	王松泉	王相文	王雅萍	王静义
刘建霞	李冲锋	李明高	余映潮	郑有才
胡小环	高吉魁	栾贻爱	梁平	曹洪顺
盛群伟	程大琥	韩雪屏	谭青	

序

世纪之交,中国的高等教育实现了大改革、大发展。在跨世纪的过程中,我国高等教育进行了体制、教学的大改革,基本适应了社会主义市场经济的建立,更加符合高等教育的发展规律。同时,在短短的几年内,规模迅速扩大,完成了一些高等教育相对发达的国家需要十几年甚至是几十年的发展历程。进入21世纪,我们正在把建设高等教育强国摆上议事日程,这说明,在高等教育领域,当规模有了一定发展的时候,必须高度重视高等教育的质量,必须注重规模、结构、质量、效益的协调发展。我国的高等教育又面临一个大提高的阶段。近几年来,国家教育行政部门强调,在促进高等教育规模稳步发展的同时,要将工作重心转向更加注重教育质量的提高上来,并且通过启动和实施“高等教育教学质量和教学改革工程”等一系列措施,促进教育教学质量的提高。

教育教学质量是高等学校赖以生存和发展的生命线,提高教育教学质量是高等学校永恒的主题。人才培养是高等学校的根本任务,一所学校教育质量的高低,最终体现在它的人才培养的质量上,而学校的教学工作又是人才培养最重要、最核心的环节。从这个意义上讲,重视教学工作,注重教育教学质量的不断提高,是任何一所高等学校发展过程中都不可回避和忽视的问题。

当前,我国基础教育领域也在进行一场深刻的教育变革,新一轮课程改革全面启动。课程目标、课程结构、课程设置和课程管理等方面,都在传统课程的基础上进行重大的创新。作为为基础教育培养师资的师范教育,也正在积极关注且主动适应基础教育课程改革,认真研究新课程,主动参与新课程建设,为基础教育新课程的实施提供理论支撑和师资支持,使师范教育改革的改革与基础教育课程改革相衔接。

对于这一方面的工作,高等教育出版社一直十分关注,组织编写了很多适应基础教育课程改革需要的教材。我面前的这套“语文课程教学论”系列教材,就是高等教育出版社既为配合基础教育语文新课程的实施而组织编写的,也是在新形势下教师教育教学改革的一种有益尝试和积极探索。

由王松泉、韩雪屏、王相文三位教授主编、顾黄初教授主审的这套系列教材,由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三部分组成。它的前身“语文教学论”系列教材曾荣获“全国普通高校优秀教材”一等奖。三位教授长期为本科生讲授这门课程,积累了丰富的经验和案例,现在的这套“语文课程教学论”系列教材,以正在进行的基础教育课程改革为依托,保持了“三位一体”的结构优势,强调理论联系实际,强调师范生能力的培养,符合语文师资的培养目标,更在课程理念和教学内容上做了大幅度的更新和调整,有所创新。

三位教授在教学改革方面的探索精神是可贵的。我也希望这套教材能在使用过程中逐步完善,特别是在加强纸质教材建设的同时,加强电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化,并积极推动优质资源共享,真正在推动师范教育教学改革方面发挥示范作

用;同时也希望更多的教师积极投身于教育教学改革之中,在更新教育观念、推动教学内容和教学方法改革方面进行更多的探索,为我国高等教育的改革与发展作出贡献。

周远清

2007年6月18日于北京

(周远清,教育部原副部长,中国高等教育协会会长)

序

世纪之交,中国的高等教育实现了大改革、大发展。在跨世纪的过程中,我国高等教育进行了体制、教学的大改革,基本适应了社会主义市场经济的建立,更加符合高等教育的发展规律。同时,在短短的几年内,规模迅速扩大,完成了一些高等教育相对发达的国家需要十几年甚至是几十年的发展历程。进入21世纪,我们正在把建设高等教育强国摆上议事日程,这说明,在高等教育领域,当规模有了一定发展的时候,必须高度重视高等教育的质量,必须注重规模、结构、质量、效益的协调发展。我国的高等教育又面临一个大提高的阶段。近几年来,国家教育行政部门强调,在促进高等教育规模稳步发展的同时,要将工作重心转向更加注重教育质量的提高上来,并且通过启动和实施“高等教育教学质量和教学改革工程”等一系列措施,促进教育教学质量的提高。

教育教学质量是高等学校赖以生存和发展的生命线,提高教育教学质量是高等学校永恒的主题。人才培养是高等学校的根本任务,一所学校教育质量的高低,最终体现在它的人才培养的质量上,而学校的教学工作又是人才培养最重要、最核心的环节。从这个意义上讲,重视教学工作,注重教育教学质量的不断提高,是任何一所高等学校发展过程中都不可回避和忽视的问题。

当前,我国基础教育领域也在进行一场深刻的教育变革,新一轮课程改革全面启动。课程目标、课程结构、课程设置和课程管理等方面,都在传统课程的基础上进行重大的创新。作为为基础教育培养师资的师范教育,也正在积极关注且主动适应基础教育课程改革,认真研究新课程,主动参与新课程建设,为基础教育新课程的实施提供理论支撑和师资支持,使师范教育改革的改革与基础教育课程改革相衔接。

对于这一方面的工作,高等教育出版社一直十分关注,组织编写了很多适应基础教育课程改革需要的教材。我面前的这套“语文课程教学论”系列教材,就是高等教育出版社既为配合基础教育语文新课程的实施而组织编写的,也是在新形势下教师教育教学改革的一种有益尝试和积极探索。

由王松泉、韩雪屏、王相文三位教授主编、顾黄初教授主审的这套系列教材,由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三部分组成。它的前身“语文教学论”系列教材曾荣获“全国普通高校优秀教材”一等奖。三位教授长期为本科生讲授这门课程,积累了丰富的经验和案例,现在的这套“语文课程教学论”系列教材,以正在进行的基础教育课程改革为依托,保持了“三位一体”的结构优势,强调理论联系实际,强调师范生能力的培养,符合语文师资的培养目标,更在课程理念和教学内容上做了大幅度的更新和调整,有所创新。

三位教授在教学改革方面的探索精神是可贵的。我也希望这套教材能使用的过程中逐步完善,特别是在加强纸质教材建设的同时,加强电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化,并积极推动优质资源共享,真正在推动师范教育教学改革方面发挥示范作

用;同时也希望更多的教师积极投身于教育教学改革之中,在更新教育观念、推动教学内容和教学方法改革方面进行更多的探索,为我国高等教育的改革与发展作出贡献。

周远清

2007年6月18日于北京

(周远清,教育部原副部长,中国高等教育协会会长)

“语文课程教学论”课程说明

一、课程性质及教材体系

“语文课程教学论”是以“语文学”和“课程与教学论”的边缘学科为核心的、综合性的应用理论课程,它包含语文课程教学理论、语文课程教学资源 and 语文课程教学技能等多项教学内容,是师范院校汉语言文学教育专业培养语文教师的一门重要的专业必修课程。

“语文课程教学论”系列教材由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三书构成,是一套“三位一体”的实用教材。《语文课程教学概论》侧重于语文课程教学理论的传授和语文课程教学规律的指导,《语文课程教学资源》侧重于指导学生掌握和使用以语文教科书为核心的课程资源,《语文课程教学技能》则是与前两书配套的训练教材,侧重于师范生从教技能的指导。系列教材吸纳了较为成熟、易于为多数人接受的新成果,力求体现时代性、科学性、实践性和权威性。

以上三书分别担负着指导师范院校学生把握语文课程教学规律、熟悉语文课程教学资源、培养语文课程教学技能三大任务,在教学中应同时使用。三种教材可以由同一教师任教,统筹安排,分段或穿插进行;也可以由不同的教师任教,相互配合,齐头并进,或分段教学。

二、课时安排建议

本课程建议安排在教育实习前一个学期或一个学年开设。其中《语文课程教学概论》可安排54课时,每周3课时;《语文课程教学资源》可安排36课时,每周2课时;《语文课程教学技能》可安排18~36课时,每周1~2课时,也可穿插使用于前两书的实践环节。具体安排建议如下:

(一)《语文课程教学概论》

教学内容	讲授	实践	合计
导论	1课时		1课时
第一编 语文课程观			
第一章 语文课程性质观	2课时		2课时
第二章 语文课程目标观	1课时	1课时	2课时
第三章 语文课程内容观	2课时		2课时
第四章 语文课程结构观	1课时		1课时
第五章 语文课程资源观	1课时	1课时	2课时
第六章 语文课程法制观	1课时	1课时	2课时

续表

教 学 内 容	讲 授	实 践	合 计
第二编 语文素养论			
第七章 语文学习主体论	2 课时	1 课时	3 课时
第八章 语文应用基础论	2 课时	1 课时	3 课时
第九章 语文思维培育论	2 课时		2 课时
第十章 语文审美情趣论	2 课时		2 课时
第十一章 人文精神涵养论	2 课时		2 课时
第十二章 语文教学原则论	2 课时	2 课时	4 课时
第三编 语文教学法			
第十三章 阅读能力培养法	4 课时	2 课时	6 课时
第十四章 写作能力培养法	2 课时	2 课时	4 课时
第十五章 口语交际指导法	1 课时	1 课时	2 课时
第十六章 语文知识教学法	2 课时	1 课时	3 课时
第十七章 语文教学评价法	1 课时	1 课时	2 课时
第十八章 语文教学研究法	2 课时	2 课时	4 课时
结语 语文教师专业化	2 课时	1 课时	3 课时
复习或机动	1 课时	1 课时	2 课时
合 计	36 课时	18 课时	54 课时

(二)《语文课程教学资源》

教 学 内 容	讲 授	实 践	合 计
导论	1 课时		1 课时
第一编 语文课程资源概说			
第一章 课程资源与语文课程资源	1 课时		1 课时
第二章 语文课程的基本资源——语文教科书概说	1 课时	教材阅读 1 课时	2 课时
第三章 语文课程相关资源概说	2 课时		2 课时
第二编 语文课程基本资源——语文教科书的分类研究			
第四章 选文研究的目的和原则	2 课时	课堂讨论 1 课时	3 课时
第五章 选文的四种功能类型	4 课时	课例研讨 2 课时	6 课时
第六章 选文研究的内容与方法	4 课时	教材研究 2 课时	6 课时

续表

教 学 内 容	讲 授	实 践	合 计
第七章 表达与交流教材研究:写作教材	2 课时	教材研究 或教学设计 1 课时	3 课时
第八章 表达与交流教材研究:口语交际教材	2 课时	1 课时	3 课时
第九章 综合性学习教材研究:专题教材研究	2 课时	1 课时	3 课时
第三编 语文课程相关资源的应用研究			
第十章 开发与利用语文课程相关资源的意义	1 课时	课堂讨论 1 课时	2 课时
第十一章 开发与利用语文课程相关资源的原则与途径	1 课时	1 课时	2 课时
第十二章 开发与利用语文课程相关资源的若干案例研究	1 课时	1 课时	2 课时
合 计	24 课时	12 课时	36 课时

(三)《语文课程教学技能》

教 学 内 容	讲 授	实 践	合 计
导论	1 课时		1 课时
第一编 语文课程教学准备技能训练			
第一章 语文课程教学设计技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第二章 语文课程资源的开发与利用技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第三章 语文课程与信息技术整合技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第二编 语文课程教学实施技能训练(上)			
第四章 语文课堂教学技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第五章 语文课程教学管理技能训练	1 课时		1 课时
第三编 语文课程教学实施技能训练(中)			
第六章 语文课程阅读指导技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第七章 语文课程写作教学技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第八章 语文课程口语交际教学技能训练	1 课时	1 课时	2 课时
第九章 语文课程的知识教学技能训练	1 课时	1 课时	2 课时
第四编 语文课程教学实施技能训练(下)			
第十章 语文课程自主合作探究学习指导技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第十一章 语文课程综合性学习指导技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第五编 语文课程教学检测与研究技能训练			
第十二章 语文课程教学效果检测技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第十三章 语文课程教学研究技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
合 计	24 课时	12 课时	36 课时

三、学习要点及教学建议

(一)《语文课程教学概论》

本教材旨在指导学生学学习语文课程教学的基本理论,揭示语文课程教学的基本规律。全书以“观—论—法”为逻辑顺序,设语文课程观、语文素养论、语文教学法三编。各章内容通过概念含义、理论依据、操作途径三大板块,依次解决“是什么”、“为什么”、“怎么办”三大问题。相关部分均有习题,“导读预期”题引导猜测、预习,提挈该章重点,富于启发;“思考与练习”题巩固和落实学习要求,引导探究,注重能力的培养。各部分的学习要点如下:

导论:阐述语文课程教学论的社会价值、研究对象、结构体系和学习方法,要求学生明确学习本门课程的目的和方法。

第一编 语文课程观

第一章 语文课程性质观:阐述语文课程的基本概念、语文课程的基本性质、语文课程的基本功能,帮助学生树立正确的语文课程性质观。

第二章 语文课程目标观:阐述语文课程目标的体系、语文课程目标的依据、语文课程目标的达成,帮助学生树立正确的语文课程目标观。

第三章 语文课程内容观:阐述语文课程内容的概念、语文课程内容的认定、语文课程内容的呈现,帮助学生树立正确的语文课程内容观。

第四章 语文课程结构观:阐述语文课程结构的概念、语文课程结构的改革、语文课程结构的体系,帮助学生树立正确的语文课程结构观。

第五章 语文课程资源观:阐述语文教学资源的开发、语文教学环境的建设、语文课程空间的拓展,帮助学生树立正确的语文课程资源观。

第六章 语文课程法制观:阐述语文课程法制的概念、语文课程法规的沿革、语文课程标准的实施,帮助学生树立正确的语文课程法制观。

第二编 语文素养论

第七章 语文学习主体论:阐述学习主体定位的意义、学习主体概念的内涵、学生学习方式的指导,要求学生明确语文课程的学习主体是学生。

第八章 语文应用基础论:阐述语文应用能力的意义、语文应用能力的内涵、语文应用能力的培养,要求学生在语文课程中重视培养语文应用能力。

第九章 语文思维培育论:阐述语文思维培育的意义、语文思维培育的内涵、语文思维培育的途径,要求学生在语文课程中重视培育思维能力。

第十章 语文审美情趣论:阐述语文审美情趣的内涵、语文审美情趣的意义、语文审美情趣的培养,要求学生重视语文课程教学的审美情趣。

第十一章 人文精神涵养论:阐述人文精神的基本内涵、人文精神的重要意义、人文精神的融合途径,要求学生充分体现语文课程的人文涵养功能。

第十二章 语文教学原则论:阐述语文教学原则的含义、语文教学原则的价值、语文教学个性化原则,要求学生在正确贯彻一般教学原则的同时认真贯彻个性化的语文教学原则。

第三编 语文教学法

第十三章 阅读能力培养法:阐述阅读能力培养的意义、阅读能力培养的过程、阅读能力培

养的方法,要求学生把握阅读能力培养的规律与方法。

第十四章 写作能力培养法:阐述写作能力培养的任务、作文教学的一般过程、写作能力训练的途径,要求学生把握写作能力培养的规律与方法。

第十五章 口语交际指导法:阐述口语交际教学的要求、口语交际指导的方法、口语交际训练的途径,要求学生把握口语交际指导的规律与方法。

第十六章 语文知识教学法:阐述语文知识教学的意义、语文知识教学的内容、语文知识教学的方法,要求学生把握语文知识教学的规律与方法。

第十七章 语文教学评价法:阐述语文教学评价的意义、语文教学评价的指标、语文教学评价的实施,要求学生明确语文教学评价的基本规律和方法。

第十八章 语文教学研究法:阐述语文教学研究的意义、语文教学研究的途径、语文教研论文的撰写,要求学生明确语文教学研究的基本规律和方法。

结语 语文教师专业化:阐述语文教师专业化的内涵、意义和途径,鼓励学生走教师专业化的道路,做一名符合时代要求的优秀的语文教育工作者。

(二)《语文课程教学资源》

本教材的编写意图有二:一是指导师范院校汉语言文学教育专业的学生了解、熟悉和使用语文教科书,二是引导他们了解和熟悉与语文课程相关的广博资源,从而树立明确的语文课程与教学的资源意识,顺利适应语文课程的教学工作,为创造性地进行语文教学打下良好的基础。

教学本教材的目标与要点是:

1. 概念与理论层面:(1)课程资源的定义、意义和分类以及建立课程资源意识的必要性;(2)语文教科书是语文课程的基本资源;(3)语文课程相关资源的特殊性能;(4)语文教科书的历史视野与现实语境;(5)语文教科书中选文的特殊性能;(6)语文教科书选文的四种功能类型;(7)语文新课程教科书的改革、建设与发展;(8)研究语文教科书中各类教材的原则、内容和方法;(9)开发和利用语文课程相关资源的理论与实践;(10)语文教师是语文课程的重要资源。

2. 行为目标层面:(1)树立自觉而强烈的课程资源及语文课程资源意识;(2)树立清醒的语文教科书理念;(3)初步把握独立地研究和处理语文教科书中各类教材的规律;(4)初步掌握利用与开发以语文教科书为核心的课程资源的方法。

使用本教材时应注意以下五个“结合”:(1)学生自读教材与教师必要讲解相结合;(2)学生个人阅读与班组讨论相结合;(3)了解基本理论与应用实践相结合;(4)高等师范院校课堂与中学语文课堂教学相结合;(5)教师专业发展与师德修养相结合。

(三)《语文课程教学技能》

本教材的目的在于让学生认识并掌握语文课程教学中必须具备的各种技能。全书分五编设十三章,介绍了语文课程教学中必备的十三种教学技能。除了阐述该技能的概念与意义,还分“操作要领”、“案例分析”、“实践演练”等项进行技能训练的指导。各编的学习要点如下:

导论 了解语文课程教学技能训练的意义、内容体系和训练的方法。

第一编 语文课程教学准备技能训练。要求把握:语文课程教学设计技能训练,包括语文课程教学设计的意义、目的,语文课程教学目标、教学内容、教学过程、教学方案的设计技能;语文课程资源的开发与利用技能训练,包括语文课程资源开发、加工、利用技能;语文课程与信息技术整合技能训练,包括语文课程网络信息搜索和获取、多媒体设计与课件制作、多媒体运用技能。

第二编 语文课程教学实施技能训练(上)。要求把握:语文课堂教学技能训练,包括语文课堂教学导入、教学讲解、教学对话、教学收束的技能;语文课程教学管理技能训练,包括语文课堂教学时间管理、课堂教学节奏管理、课堂教学情境管理、课堂教学动态管理技能。

第三编 语文课程教学实施技能训练(中)。要求把握:语文课程阅读指导技能训练,包括语文课程阅读教学基本技能、阅读教学创新技能;语文课程写作教学技能训练,包括语文课程命题写作教学技能、话题写作教学技能、写作策略指导技能;语文课程口语交际教学技能训练,包括语文课程口语交际中的倾听教学技能、表达与交流教学技能、口语交际策略教学技能;语文课程的知识教学技能训练,包括语文课程陈述性知识教学技能、程序性知识教学技能、策略性知识教学技能。

第四编 语文课程教学实施技能训练(下)。要求把握:语文课程自主合作探究学习指导技能训练,包括语文课程自主学习指导、探究学习指导、合作学习指导技能;语文课程综合性学习指导技能训练,包括语文课程专题讨论研究的综合性学习指导、实际应用设计的综合性学习指导、社会考察体验的综合性学习指导、参与社会实践的综合性学习指导技能。

第五编 语文课程教学检测与研究技能训练。要求把握:语文课程教学效果检测技能训练,包括语文课程考试试卷编制、考试试卷评阅、考试试卷分析技能;语文课程教学研究技能训练,包括语文课程说课听课评课、教育叙事研究、教学专题探究技能。

目 录

导论	1
----------	---

第一编 语文课程教学准备技能训练

第一章 语文课程教学设计技能训练	11
第一节 语文课程教学目标的设计技能	11
第二节 语文课程教学内容的设计技能	16
第三节 语文课程教学过程的设计技能	19
第四节 语文课程教学方案的设计技能	29
第二章 语文课程资源的开发与利用技能训练	39
第一节 语文课程资源开发技能	39
第二节 语文课程资源加工技能	51
第三节 语文课程资源利用技能	57
第三章 语文课程与信息技术整合技能训练	65
第一节 语文课程网络信息搜索和获取技能	65
第二节 语文课程多媒体设计与课件制作技能	69
第三节 语文课堂多媒体运用技能	79

第二编 语文课程教学实施技能训练(上)

第四章 语文课堂教学技能训练	87
第一节 语文课堂教学导入的技能	87
第二节 语文课堂教学讲解的技能	90
第三节 语文课堂教学对话的技能	95
第四节 语文课堂教学收束的技能	102
第五章 语文课程教学管理技能训练	107
第一节 语文课堂教学时间管理技能	107
第二节 语文课堂教学节奏管理技能	113
第三节 语文课堂教学情境管理技能	118
第四节 语文课堂教学动态管理技能	125

第三编 语文课程教学实施技能训练(中)

第六章 语文课程阅读指导技能训练	135
第一节 语文课程阅读教学基本技能	135
第二节 语文课程阅读教学创新技能	149
第七章 语文课程写作教学技能训练	165
第一节 语文课程命题写作教学技能	165
第二节 语文课程话题写作教学技能	173
第三节 语文课程写作策略指导技能	180
第八章 语文课程口语交际教学技能训练	188
第一节 语文课程口语交际中的倾听	

教学技能	188
第二节 语文课程口语交际中的表达与 交流教学技能	192
第三节 语文课程口语交际策略 教学技能	207
第九章 语文课程的知识教学 技能训练	215

第一节 语文课程陈述性知识 教学技能	215
第二节 语文课程程序性知识 教学技能	218
第三节 语文课程策略性知识 教学技能	225

第四编 语文课程教学实施技能训练(下)

第十章 语文课程自主合作探究 学习指导技能训练	233
第一节 语文课程自主学习指导技能	233
第二节 语文课程探究学习指导技能	241
第三节 语文课程合作学习指导技能	246
第十一章 语文课程综合性学习 指导技能训练	253
第一节 语文课程专题讨论研究的	

综合性学习指导技能	253
第二节 语文课程实际应用设计的 综合性学习指导技能	258
第三节 语文课程社会考察体验的 综合性学习指导技能	265
第四节 语文课程参与社会实践的 综合性学习指导技能	268

第五编 语文课程教学检测与研究技能训练

第十二章 语文课程教学效果检测 技能训练	275
第一节 语文课程考试试卷编制技能	275
第二节 语文课程考试试卷评阅技能	285
第三节 语文课程考试试卷分析技能	291
第十三章 语文课程教学研究 技能训练	294

第一节 语文课程说课听课评课 的技能	294
第二节 语文课程教育叙事研究 的技能	303
第三节 语文课程教学专题探究 的技能	309

参考文献	316
后记	322

导 论

语文课程教学技能是语文教师在其所从事的语文课程教学中,为了适应和满足工作需要,通过反复练习而逐渐巩固乃至自动化了的动作的或心智的活动方式。作为一门课程,它是师范学院汉语言文学专业的学生必修的内容;作为一项技能,它是师范院校汉语言文学专业的学生必须具备的教学基本功。

国家教委教师司[1992]39号文件《高等师范学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》强调:“要把加强学生的教师职业技能训练作为深化教学改革、提高师范学生培养质量的重要内容来抓。”汉语言文学专业,作为高等师范院校的专业之一,理所当然地要承担起加强语文教师课程教学技能训练的任务。作为师范院校汉语言文学专业的学生——未来的语文教师,必须明确开设“语文课程教学技能”的现实意义,了解语文课程教学技能的内容体系,掌握语文课程教学技能的训练方法。高等师范学校对在校学生有目的、有计划地进行系统的教师职业技能训练,目的是引导学生将汉语言文学知识和教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式,并使之规范化,这对于形成高师学生教育和教学能力,对于他们毕业后胜任教师工作具有重要的意义。

一、语文课程教学技能的设课缘由

(一) 开设“语文课程教学技能”是实现教师专业化的需要

教师专业化有专门的培养制度和管理制度。从职业要求的角度讲,教师专业化是一个过程,是教师在整个教学生涯中,通过终身训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提升从教素质,成为一个良好的教育工作者的成长过程;从一个高师生的角度讲,教师专业化是一道阶梯,是他们用理论指导实践,在实践中培养素质,磨练成为一名合格教师的阶梯;对于教育事业来说,它是一种策略,是通过多种途径,全面提高教师素质,全面贯彻教育方针的策略。教师专业化贯穿于整个教师职业生涯,在长期的与教育环境的互动过程中,教师需要不断调整自己的教育观念、价值取向,丰富专业知识和技能,满足自身不同层次的需要,从而表现出与特定职业发展、与社会进步相适应的教师角色行为。这是时代进步、社会发展对教师的要求。

现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、信息化的社会。当今世界科学技术突飞猛进,国力竞争日趋激烈,知识经济发展迅速。21世纪初是我国全面建设小康社会,实现现代化建设第三步战略目标的关键时期。实施科教兴国战略,深化教育改革,推进素质教育,全面提高国民的思想道德素质、科学文化素质和实际工作能力,培养他们的创新意识、创新精神和创新能力,是社会对教育提出的更高要求。而提高教育水平的着力点则在于提高教师素质和执教水平。当前,中小学教师数量上已基本满足教育规模的需要,进一步提高教师专业素质成为加强教师队伍建设的關鍵。大家知道,教师工作面对的是活生生的人,“出厂的产品”也应是合乎社会规范和