

基础教育研究丛书

主 编 杨耀明

ZI YU ZHENG HE FA ZHAN

自育 · 整合 · 发展

——湛江第一中学“十五”课题成果集



中央民族大学出版社

·基础教育研究丛书·

自育·整合·发展

——湛江第一中学“十五”课题成果集

主 编：杨耀明

副主编：孔令月

编 委：史云广 陈茂林

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

自育·整合·发展/杨耀明主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2006

(基础教育研究丛书/郭永福主编)

ISBN 7-81108-103-2

I. 自... II. 杨... III. 基础教育-教学研究-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042021 号

基础教育研究丛书·自育·整合·发展

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张:144

字 数 4009 千字

版 次 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-103-2/G·374

定 价 276.00 元(全 12 册)

服务热线: 010-62576829 020-87382776 021-52394181

版权所有 翻印必究

序 言

“人事有代谢，往来成古今。”湛江一中，自 1937 年创办至今已近 70 年的光辉历史。

湛江一中人依托着厚重的文化积淀，不断进取，开拓创新；肩负着时代责任，孜孜以求，探索实践。

教科研是一所学校可持续发展的有效支撑，课题研究是学校教科研的一个重要方面。有效地开展课题研究，不仅可以带动教师成长，更重要的是可以极大地提高学校的教科研整体水平。

多年来我校注重抓好教师的科研培训，请专家或有经验的教师做课题研究的专题讲座，通过理论学习、外出交流、专家指导、课题实践等几个环节，培养了一批科研骨干队伍。学校要求教师在教学中努力练好科研基本功，倡导科研“五会”，即：教学理论会应用；教学经验会总结；教学模式会提炼；教学观摩会评析；教学专题会研究。学校提出的科研兴校的目标，就是要求教师成为科研型的教师，每个教师都以个人、备课组或学科组为单位，从教育教学中的问题入手，有针对性地选择研究课题，把自己教学中的经验、成果上升为理论，返回来更好地指导教学工作。

近年来我校由校领导带头，以中年骨干教师为主体，承担了 14 项切合学校教育教学实际的国家、省级“十五”课题，参与的教师达 80 余人。课题研究内容涉及学校的学科教学、德育、体育、信息技术等各个方面。这些课题大部分都已结题，并取得了很好的效果。通过教师的普遍参与，营造了良好的教研氛围。我校平均每年获省级以上奖励的教师达 60 余人次，发表各种论文 300 余篇，近年出版各种教育教学书籍 20 余本。通过教研专题及课题研究，促进了学校的教育教学工作，初步造就了一支科研型的教师队伍。

这本湛江一中“十五”课题成果集的出版，体现了一中人教育实践的理论，彰显了一中人教育探索的方向，记录了一中人艰苦奋斗的足迹，展示了一中人新课程教改的成果。它是我校教师在教学实践和校本教研中不断探索的结晶，它闪耀着我校教师思想的火花。教育是一门艺术，是一种智慧，是一项智者的工作；教育无时不在，无处不在，学校无小事，事事是教育，只要有心，教育工作中的点点滴滴都能绽放出美丽的教育之花。课题研究是艰辛的，然而在这课题研究的艰辛之后是丰硕的成果，我们教师手捧硕果，一种成就感就会油然而生，心里是甜蜜的、充满希望的。正因为有了我们这群教师的不断耕耘，不断探索，不断实践，不断总结，我校的新课程改革才会得到深入，才会得到进步；教师的教学理念才会得到升华，才会得到有效应用。

在知识经济浪潮翻滚的 21 世纪里，我们将再接再厉，努力创建国家级示范性高中，全面实施素质教育，增强学校的活力和实力，创造条件使每位教师都成为研究型教师，并造就一批学者型研究专家，使学校在“以人为本，和谐发展，力求冒尖”的办学理念的引领下，建设成为生机勃勃、充满希望的 21 世纪的新型学校。

孔令月

2006 年 7 月

(作者系湛江第一中学副校长)

目 录

实验方案篇

“构建中华民族传统美德与心理健康教育整合模式的 研究”实验方案	张惠昆 (3)
“中学有效教学动力实践探索研究”课题实施方案	课题组 (10)
“优质学校从学校教育评价改革入手”课题实施方案	课题组 (17)
“整合现代教育技术 培养学生语文素养的理论与实 践研究”实验方案	课题组 (22)

研究论文篇

试论影响教师有效教学动力形成的因素	杨耀明 (41)
在新课程教学实施中学生需要什么样的课堂教学 ..	孔令月 (49)
“教学目标创新策略”探索研究	许爱海 (54)
强化学生主体, 优化课堂教学	陈茂林 (59)
浅谈如何评价学生	王增生 (64)
分层教学 分类推进	吴小欣 (68)
关于教师形象的思考	凌 红 (74)
转变教师角色, 促进中学生英语学习动力之实践 探索	陈晓君 (81)

整体构建学校心理健康教育体系的探索	张惠昆 (92)
基于新课程环境下心理学教育学科渗透	陈恒 (99)
点燃生命之火	
——关于自育理念的思考	林爱菲 (103)
自育理念开路 网络学习促作文教学	黄锦荣 (109)
凝聚智慧之光	
——在合作学习中自我发展	陈燕 (115)
做自己的心理医生	
——自我发展理论在处理学生早恋问题中的实际	
运用	谭英 (122)
细水长流, 暖意浓浓	
——自育的点滴体会	林穆标 (130)
自控自育养习惯, 吾亦吾师促发展	
——用自育理念引导学生培养良好习惯	许海萍 (135)
走近学生 走进心灵	熊絮柳 (142)
和学生一同成长	陈燕 (149)
实施素质教育 学生自主学习	赵世兵 (154)
新课标背景下弘扬和培育民族精神的可行性研究与	
实践	胡兴桥 (159)
“传美”教育与心理健康教育结合的探索	陈彩红 (170)
挺起人格的脊梁	陶万利 (175)
中学物理《振动和波动》专题学习网站的构建与	
应用	李建波 (183)
学习适应性测验对班级心理辅导的促进研究	陈晓君 (190)
如何满足学生在英语学习中自我实现的需要	廖宏明 (198)
激励在英语教学中的运用	黄范卿 (204)
积极归因训练提高学生英语成绩的研究	卢向群 (209)
浅谈小学生英语学习的主体意识的培养	梁桂荣 (214)
“主题——探索”项目导学培养学生信息素养	易薇 (218)
信息技术指导下的学生阅读能力培养初探	刘倩 (224)

案例篇

群体活动与自我发展	林爱菲	(233)
多读多写文自工	林爱菲	(268)
电脑创意 创意人生		
——Photoshop 滤镜任务驱动教学法	谭书君	(284)
“学会生存、学会自立”网上探究案例	易 薇	(291)
中学生干部个案辅导实验	卓海珠	(299)

结题报告篇

“中学生网恋行为教育的德育模式”结题报告	郑 军	(309)
“培养学生良好心理品质 促进学生学习潜能开发”		
结题报告	张惠昆 卓海珠	(354)
自控慎独，吾亦吾师		
——“吾亦吾师”结题报告	林爱菲	(376)
“专题学习网站开发和应用的有效性研究”结题报告		
.....	李建波	(389)
“信息技术项目导学培养学生信息素养”结题报告		
.....	易 薇	(405)
“中小学生英语学习动机及其激励的认知研究”		
结题报告	陈晓君	(425)
“地理教学自主实践、探究、创新实验研究”结题		
报告	王 涛	(444)
“地理科自主学习，自我发展”结题报告		
.....	赵世兵 廖建军 梁玉华	(452)
“高中以俱乐部为依托，发展学生终身体育能力模式		
的研究”结题报告	陈志强	(476)

实验方案篇

“构建中华民族传统美德与心理健康教育整合模式的研究”实验方案

张惠昆

一、问题的提出（课题的背景）

中国久远、优秀的传统美德是中华民族一代又一代延绵不绝的血脉和根，是中华民族改造自己生存环境，抗御外族侵略，维护民族主权独立的坚不可摧的精神支柱。它具有无往不胜的自信心和无比神异的凝聚力，它的完整塑造了中国人的心理、性格，培养了中华民族的精神风貌，是中华民族的宝贵财富。在中学生中如何将这些美好的传统、高尚的情操继承和发扬下去，使之代代传承和弘扬，是摆在中学教育中的重要课题。

心理健康教育是为适应新形势需要在 20 世纪 80 年代传入我国的。最初它被作为德育工作的一种辅助形式，在很长的一段时间依附于德育工作；并对传统美德教育产生了巨大的影响力。随着信息化和知识经济时代的到来，传统美德教育面临巨大挑战，如何提高它的实效性是目前工作急需解决的问题。通过多年的工作实践，我们发现传统美德教育与心理健康教育之间有着紧密的联系：

第一，心理健康教育的许多内容，本身就是传统美德教育的内容，二者本来就是合一的。以意志品质的教育为例。它既是心理健康教育的重要组成部分，也是传统美德教育的基本教育内容之一。

第二，传统美德教学过程中特殊的矛盾，需要心理健康教育

的配合来解决。在传统美德的教育过程中，存在着“知”与“不知”、“信”与“不信”、“知”与“行”三对特殊的矛盾。需要在教育过程中积极调动学生的情感、信念、意志等心理因素的作用，才能得到更好的解决。

第三，传统美德教育需要心理健康作为前提条件和心理基础。如，一个见义勇为、有高尚的思想品质的人，总是能够正确地认识自己和严于解剖自己，具有良好的心理品质；相反地，自高自大、自以为是、目空一切的人，缺乏优秀的心理品质，是难以成为具有高尚道德品质的人。

第四，心理健康教育能为传统美德教育过程扫除心理上的障碍。在传统美德教育的过程中，经常会遇到来自学生方面的心理障碍，最为常见的是这样或那样的逆反心理，从而造成了教育过程中的“顶牛”现象。这种状况，既不是学生的政治态度、政治立场的问题，也不是他们的道德品质问题，而往往是属于心理状态的问题。毫无疑问，心理上的症结，只能通过心理健康教育来解决。

针对以上情况，我们设想如果说把传统美德教育和心理健康教育有机结合起来，从学生学习、生活、经验、情感出发，充分发挥各自的独特作用，用心理健康教育的成果丰富传统美德教育，用传统美德教育保障心理健康教育，也许可起到意想不到的事半功倍的效果，既使两者相互补充、相辅相成，真正实现学生的全面发展、和谐发展、健康发展，又能为中华传统美德教育提供新的思路。

为此，根据全国教育科学“十五”规划教育部课题“中华传统美德教育”课题组的研究要求，并结合我校实际，我们确立了《构建中华民族传统美德和心理健康教育整合模式的研究》为我校的研究课题。

二、课题的界定与理论依据

（一）课题的界定

中华民族传统美德：就是指中国历史上流传下来，具有影响，可以继承，有益于下一代的优秀道德遗产。她是一种特殊的社会意

识形态，其内涵包罗极为广泛。从内容上来概括，中华民族传统美德是中华优秀传统文化品质、优良民族精神、崇高民族气节、高尚民族情感、良好民族礼仪的总和。中华民族几千年来所形成的传统道德含有复杂的内容，其中既有不利于社会发展的封建道德，也有有利于社会发展的传统美德。她是一个不断批判继承、不断改革创新动态的传统伦理道德体系，展示着中华民族的“形”与“魂”。从历史长河流淌轨迹来看，她不仅包含古代传统美德，亦包含近代革命传统美德和当代英模美德。在新的历史时期，中华民族美德教育的具体内容有：孝敬父母、尊师重道、团结友爱、立志勤学、自强不息、人贵有耻、谦虚礼貌、诚实守信、严己宽人、见义勇为、整洁健身、求索创新、敬业尽责、勤劳节俭、清正廉洁、见利思义、爱国爱民、天下为公。

中华民族传统美德教育：就是以中华民族传统美德为内容，对广大青少年，特别是对中小学生对有组织、有目的、有计划地施加系统影响的活动。中华民族传统美德教育是“中华根”、“中华魂”的教育，是“血统”与“传统”的整合。它不仅是学校德育内容的基础，而且也是我国现代学校德育的源流。从现行学校德育内容与中华民族传统美德教育内容对照看，现行学校德育内容及中小学生守则、日常行为规范的要求，在中华民族传统美德中都能找到渊源。所以，中华民族传统美德教育在现行学校德育中居于基础地位，是有中国特色社会主义精神文明建设的核心内容。

心理健康教育：宣传普及心理健康知识，使学生树立心理健康意识；掌握增进心理健康的途径和科学有效的学习方法，养成良好的学习习惯，自觉地开发智力潜力，培养创新精神和实践能力；传授心理调适的方法，使学生学会自我心理调适，有效消除心理困惑，自觉培养坚韧不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应对挫折的能力，以及社会生活适应能力；解析心理异常现象，使学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。

整合模式：是中华民族传统美德教育和心理健康教育在目标、内容、过程中相互结合与融通的方法和途径。

（二）理论依据

1. 国家规定的德育目标、任务和邓小平教育理论是确定中华传统美德教育内容的理论依据。
2. 以教育部《中小学心理健康指导纲要》为心理健康教育理论依据。
3. 中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神。
4. 中宣部、教育部联合印发的《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》。
5. 中学生传统美德现状和道德评价标准。

三、课题研究目标

1. 探索传统美德教育与心理健康教育整合的规律和方法，建立有效的运行模式。
2. 形成适合我校传统美德教育的系列活动方案。
3. 让学生了解、掌握中华民族传统美德知识。增强区别真善美与假恶丑的道德判断能力，提高民族自尊心、自信心与自豪感，增强民族凝聚力。
4. 形成中华传统美德教育的校本教材。
5. 提高学校德育的整体水平，推进学校德育内容的系统化、科学化。
6. 促进学校心理健康教育的发展。

四、实验原则

坚持德育为首的原则

坚持与时俱进的原则

坚持育人为本的原则

坚持实效性的原则

坚持知行统一的原则

五、研究过程的设计（包括实验对象、时间的划分、各阶段的研究内容）

（一）实验对象：湛江一中全体学生

（二）时间阶段的划分与各阶段的内容：

1. 第一阶段（2005年6月——2006年7月）

主要任务：

- （1）建立机制，制定方案。
- （2）进行子课题的分工，培训实验教师。
- （3）进行前测。

2. 第二阶段（2005年7月——2006年4月）

主要任务：

- （1）通过多种渠道开展传统美德教育和心理健康教育。
- （2）构建传统美德和心理健康教育整合模式的探索。
- （3）实验教师写出有关的阶段性实验报告。

3. 第三阶段（2006年4月——2006年7月）

主要任务：

- （1）深化传统美德教育。
- （2）进行实验后的测试。
- （3）分析、整理材料。
- （4）撰写实验报告。

六、实验方法

1. 调查分析法
2. 系统讲授法
3. 情感激发法
4. 环境陶冶法
5. 评价反馈法

七、实验预期研究成果

1. 经验总结
2. 各类实验研究报告
3. 典型案例集
4. 班级文集
5. 各种调查数据、图片、文字资料
6. 编辑中华传统美德教育的校本教材

八、实验组织机构

领导小组 组 长：杨耀明校长

副组长：郑军副校长 史云广主任

专家、顾问小组 晋朝彬 总课题办公室

左银舫 湛师心理系讲师

卓海珠 本校心理教师

陈 恒 本校心理教师

李 莹 本校政治教师

实验小组 组 长：张惠昆

副 组 长：郑建忠 李建波

软件制作：刘 泉 黄 滨

主要成员及所承担的课题：

课题名称	课题主持人	申报人所在岗位	申报时间	结题时间
探究“健全人格”与“民族优秀品质”在个体身上和谐统一的方法与途径	陶万利	高三（1） 班主任	2005年9月	2006年9月
“自强不息、团结友爱、求索创新”等民族优秀品质与新课标“自主、合作、探究”在心理品质上的和谐统一	胡兴桥	高二（18） 班主任	2005年9月	2006年9月

(续上表)

传统仁孝教育与现代感恩教育相结合的研究	黄兰英	高三(10)班主任	2005年9月	2006年9月
结合高三学生心理特点开展传统美德教育的研究	张宇 李秀华	高三(2)(11)班主任	2005年9月	2006年9月
探究培养中学生诚实守信的策略	张洁	英语教师	2005年9月	2006年9月
渗透儒家思想、构建“和谐教育”模式	王永浩	高二(7)班主任	2005年9月	2006年9月
传统美德与中学历史课堂教学整合模式	郭小妍	历史教师	2005年9月	2006年9月
传统美德教育与培养坚强意志的研究	林宇 李好华	高二(19)语文教师	2005年9月	2006年9月
传统美德与和谐班级建设的研究	李小英	高一(6)班主任	2005年9月	2006年9月
中华优秀传统文化教育文化人格的培养与塑造	杨锋	初一(8)班主任	2005年9月	2006年9月
在少先队活动中深化中华民族传统美德教育的研究	刘飞燕 周莹	少先队大队辅导员 初一(1)班主任	2005年9月	2006年9月
发扬“自强不息”民族传统美德,探究学生学习动力缺乏的个体原因与对策	林穆标	初二(8)班主任	2005年9月	2006年9月
让民族传统美德教育回归生活	阳献林	初三(4)班主任	2005年9月	2006年9月
语文教学与传统美德教育的研究	丘晓坚	初一级语文	2005年9月	2006年9月
传统美德教育与人际关系的研究	周丹 林创	初一(1)(2) 初二(1)班主任	2005年9月	2006年9月
中学生逆反心理与传统美德教育的研究	陈彩虹	初三(10)	2005年9月	2006年9月

(该课题是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中华民族传统美德教育实验研究”之子课题)