

九型人格
因材施教
培养精英

洞察孩子性格，针对孩子特点，
挖掘孩子潜能，提升孩子智慧。



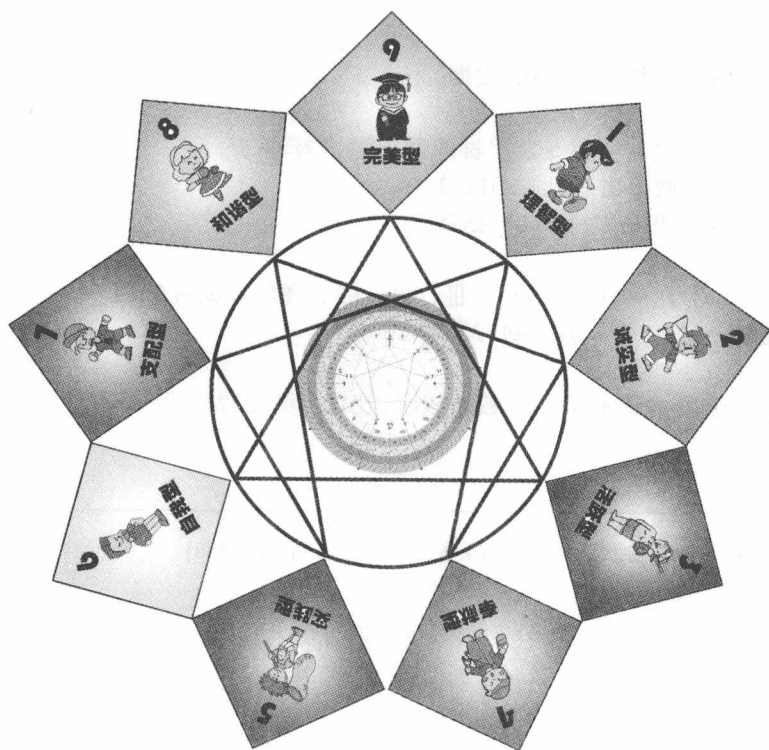
九型人格

教育专家因材施教的智慧

子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之！”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之！”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸’，子曰‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸’，子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问？”子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”

——《论语》

 中国城市出版社
CHINA CITY PRESS



九型人格

教育专家因材施教的智慧

李静 著



YZLI 0890093157

中国城市出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

九型人格：教育专家因材施教智慧 / 李静著. —
北京：中国城市出版社，2011.1
ISBN 978-7-5074-2375-4

I. ①九… II. ①李… III. ①人格心理学—研究②因
材施教—研究 IV. ①B844.2②G422

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 227266 号

总 策 划 徐昌强 (greatbook@sina.com 13661335586)
责 任 编 辑 杨 郁
装 帧 设 计 同人阁图书·书装设计 / 曾恒
责任技术编辑 张建军
出 版 发 行 中国城市出版社
地 址 北京市海淀区太平路甲 40 号 (邮编 100039)
网 址 www.citypress.cn
发行部电话 (010)63454857 63289949
发行部传真 (010)63421417 63400635
发行部信箱 zgcsfx@sina.com
编辑部电话 (010)52732085 52732055 63421488 (Fax)
投 稿 信 箱 city_editor@sina.com
总编室电话 (010)52732057
总编室信箱 citypress@sina.com
经 销 新华书店
印 刷 北京集惠印刷有限责任公司
字 数 228 千字 印张 17.5
开 本 787 × 1092 (毫米) 1 / 16
版 次 2011 年 1 月第 1 版
印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

版权所有，盗印必究。举报电话：(010) 52732057

出版说明

怎样教育好自己的孩子，怎样让自己的孩子健康成长，引起了所有家长及国家、社会的高度关注。中国向来是一个很重视家庭教育的国度，古代就有“孟母三迁”的动人故事。从十多年前起，我们就一直从事家庭教育的咨询和教育工作，由专家、学者和家长组成“新手妈妈家庭教育课题组”，对家庭教育的方方面面进行研究。这本《九型人格——根据孩子人格类型因材施教咨询实录》就是其中的成果之一。

“新手妈妈家庭教育课题组”认真地研究了古今中外家庭教育的典型经验，希望寻找到一个简单而有效的核心主题，诸如《三字经》等蒙童读物，卡尔维特的“天才训练”等等，可是找来找去，我们最终选择了一个大家最为熟悉的成语“因材施教”作为研究的核心主题！

为什么要选择这个词语作为中心论题呢？因为这个词语对于教育（不仅仅是家庭教育）实在是太重要了！可以这样说，任何人，不要说是专家，就是一般的家长都在喋喋不休地谈论“因材施教”。可研究发现，“施教”人人都在做，人人可做，当然有高低之分，而“因材施教”就很难了。也就是说，很多人都在“施教”，可相同的方法用在不同的孩子身上，产生的效果就大相径庭了！

这是为什么？

因为不同的孩子虽然表现出相同的行为，其引发的原因却是千差万别的，用相同的药方去治疗不同原因引发的疾病，自然只能是“碰碰运气”。因此，我们认为，“因材施教”，“因材施教”是关键，是前提，是第一位的，而“施教”则只是“因材施教”之后的事，是第二位的。

那么怎样有效地进行“因材施教”呢？首要的任务是“因”什么“材”，然后才是“施”什么“教”！

经过认真细致地、负责任地搜索，我们找到了一个判断“材”的标准，这就是“人格”。我们这里说的人格，与人们常说的性格、气质、个性，意思差不多。

心理学所说的“人格”深藏在一个人的内心深处，是左右一个人行为举止的原动力。

一个人的人格类型特别是孩子，其所能发挥的作用，远远没有开发出来。特别用在教育孩子身上，还是一个新的课题，方兴未艾，前途无量。

既然选择了“人格类型”，选择什么样的模式，就显得至关重要，因为关于“人格”的模式很多。新手妈妈家庭教育课题组选择的是“九型人格”模式作为判断“材”的标准。

什么是“九型人格”？

“九型人格”，据说起源于中东阿拉伯地区，可实际源自何地，谁人发明，已经无从探考。比较肯定的说法是源自阿拉伯的苏非族，正如《易经》一样，原作者已经失传。

“九型人格”向来都是一代代以口相传，由上一代族长传给下一代族长，以便更好地教化和有效地管制族人。后来，经由西方的心理学家之手，传至欧洲，再传至美洲，经过美国近代心理学大师荣格等人研究、学习，开始在世上广为流传。

与其他各种人格分类最大的不同之处在于，“九型人格”揭示了推动一个人向前发展的原动力——人的内在价值观。

“九型人格”带给家长的最大价值是：“九型人格”揭示了孩子内在的最深层的价值观，这个价值观是每个孩子的最终追求目标。如果家长、教师知道了孩子的人格类型，就能够深入了解他们的内在追求，“因材施教”。其价值不言而喻！

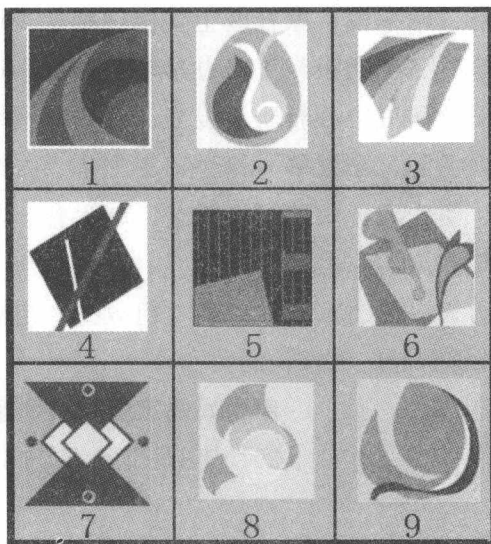
“九型人格”认为，人类经验世界的主要方式有三种：即思想、感觉和行动。“九型人格”的模型与神秘主义的传统一样，认为这三种经验方式能够判断一个人的基本信息，而起作用的核心器官就是大脑、心

脏和腹部。人人都会运用到这三个核心器官，但是每一种人格类型会偏好其中一个，作为他们感觉并回应客观世界的基本渠道。

因此，我们把“九型人格”分为三类，即“思想”——以脑为主的性格类型：理智型、诚实型、活跃型；“感觉”——以心为主的性格类型：奉献型、实践型、自我型；“行动”——以腹为主的性格类型：支配型、和谐型、完美型。

“思想”——以脑为主的性格类型是以大脑作为核心器官思考问题的孩子，所以我们取名“思想”；“感觉”——以心为主的性格类型是以心脏为核心器官感知世界的孩子，所以我们取名“感觉”；“行动”——以腹为主的性格类型是以腹部为核心器官对待客体的孩子，所以我们取名“行动”。三个类型就是三篇，每篇包括三种人格类型。

为了方便读者判断孩子的人格类型，我们采取了两种方法，一种是自我图像检测式，如图（彩色图片参看封底）：



答案：

- 1 以脑为主——理智型 2 以脑为主——诚实型 3 以脑为主——活跃型
 4 以心为主——奉献型 5 以心为主——实践型 6 以心为主——自我型
 7 以腹为主——支配型 8 以腹为主——和谐型 9 以腹为主——完美型

一种自我对照和他人观察式，我们在每一节前列出这种人格类型的主要特征。

在基本确定孩子的人格类型之后，家长、老师等就可以“因材施教”、“施教”了。每种人格类型列出了6种基本表现，针对这些表现，我们提出了简单有效的解决方案，并且还从我们咨询的资料库中精选一些“咨询范例”，进行认真的分析并提出简单而有效的解决方法。

经过长时间的研究、策划，最后交由《好妈妈网络课堂》(<http://www.haomama100.com>)的首席讲师杜曼李老师(李静)执笔，经过将近两年的工作，经过多次修改、增删，数易其稿，今天终于可以广大读者见面了。

本书在撰写过程中，得到了大庆市人民医院母亲学校校长崔天凌、高级营养师陈路霞、高级育婴师邱春玲、中国教育学会“十一五”规划重点课题“03岁早期教育师资培训研究”研究基地课题负责人：朱文彦、哈尔滨芦家社区卫生保健站站长周琳、国家二级心理咨询师马建国、《生活报》王帮办早教公益讲座讲师吴风光、北京师范大学早期阅读研究中心教研员温为、好妈妈网络课堂教学部主任陶娜及崔晓蕾、兰慧、李爱华、徐进、王先华、张绪晃、方乐明、杨全莹、宋会娟、谢先印、张荣冠、崔芝、赵禄鑫、骆前钰等同志的大力帮助，在此表示衷心感谢。

本书是我们历来提倡的家庭教育从“粗放型”走向“精细型”的有益尝试，希望能够引起广大家长的关注。

新手妈妈家庭教育课题组

2010年8月于北京好妈妈网络课堂

目录

第一篇 思想——以脑为主的人格类型

第一章：理智型——善于思考，弱于行动/11

第一节 消除恐惧，鼓励孩子多参与实践/12

第二节 给孩子私人空间，给孩子自由时间/17

第三节 重视孩子的意识，接纳孩子的问题/21

第四节 对孩子的要求要简洁，给孩子的任务要明确/25

第五节 体贴入微，帮助孩子改善情绪/28

第六节 训练孩子交际能力，鼓励孩子参与实践/33

第二章：诚实型——谨慎守规则，心虚少信心/39

第一节 具体地关注孩子，有效地赞美孩子/40

第二节 强化自信训练，鼓励孩子行动/45

第三节 肯定孩子长处，宽容孩子不足/48

第四节 教会孩子正面思维，塑造快乐心灵/53

第五节 不迷信权威，培养决策能力/58

第六节 帮助释放压力，培养拼搏精神/62

第三章：活跃型——提升创新能力，预防虎头蛇尾/67

- 第一节 锻炼持久力，提高注意力/68
- 第二节 克服虎头蛇尾，提高做事的乐趣/76
- 第三节 呵护好奇心，夯实创新基石/83
- 第四节 克服自我中心，在体谅中升华/89
- 第五节 诚实是金，杜绝说谎/94
- 第六节 尊重孩子的选择，保持愉快的情绪/99

第二篇 感觉——以心为主的人格类型**第四章：奉献型——鼓励善良，强化原则/105**

- 第一节 肯定孩子的优点，理解孩子的不足/106
- 第二节 力所能及自己做，力不从心求人/111
- 第三节 不让孩子勉为其难，教孩子学会拒绝/117
- 第四节 提倡关注他人，强化发展自我/120
- 第五节 家长不用恶语，批评要讲技巧/125
- 第六节 别当面教子，给孩子改进空间/132

第五章：实践型——支持实干进取，反对投机取巧/137

- 第一节 要脚踏实地，不投机取巧/138
- 第二节 纵看自己的进步，横看别人的优点/144
- 第三节 重视过程，关注孩子的发展/149

- 第四节 宽容自己，面对真实的人生/153
 第五节 培养感恩品质，关注他人感受/156
 第六节 敞开心扉，真诚待人/161

第六章：自我型——追求辉煌，消除胆怯/167

- 第一节 引导孩子关注现实，发展孩子天赋才能/168
 第二节 营造乐观氛围，培养孩子幽默感/172
 第三节 学习与人交往，打破自我封闭/177
 第四节 发展独立性，培养创造力/184
 第五节 平凡而不平庸，独特而不怪异/191
 第六节 防止孩子过于敏感，让孩子远离忧郁/194

第三篇 行动——以腹为主的人格类型

第七章：支配型——锻炼领导力，改进急脾气/199

- 第一节 培养忍耐力，训练稳定性/200
 第二节 提高自觉性，训练自律性/205
 第三节 满足控制欲，培养责任意识/209
 第四节 尊重他人感受，说话不伤害人/211
 第五节 训练孩子自控力，降低孩子失误率/216
 第六节 树立合理的目标，量孩子之力而行/222

第八章：和谐型——训练自主意识，提高参与能力/227

第一节 保持孩子个性，增强自主意识/228

第二节 鼓励孩子争辩，培养孩子决断力/232

第三节 认同孩子的感受，增加孩子的乐趣/237

第四节 鼓励孩子多行动，强化孩子参与意识/240

第五节 制定较高目标，不断克服依赖性/243

第六节 发挥孩子的优势，积极超越自己/247

第九章：完美型——合理要求自己，克服完美主义/251

第一节 完美不苛求，批评有艺术/252

第二节 期望适度，缓解孩子的压力/255

第三节 宣泄不良情绪，培养积极心态/260

第四节 消除畏难情绪，增强耐挫能力/263

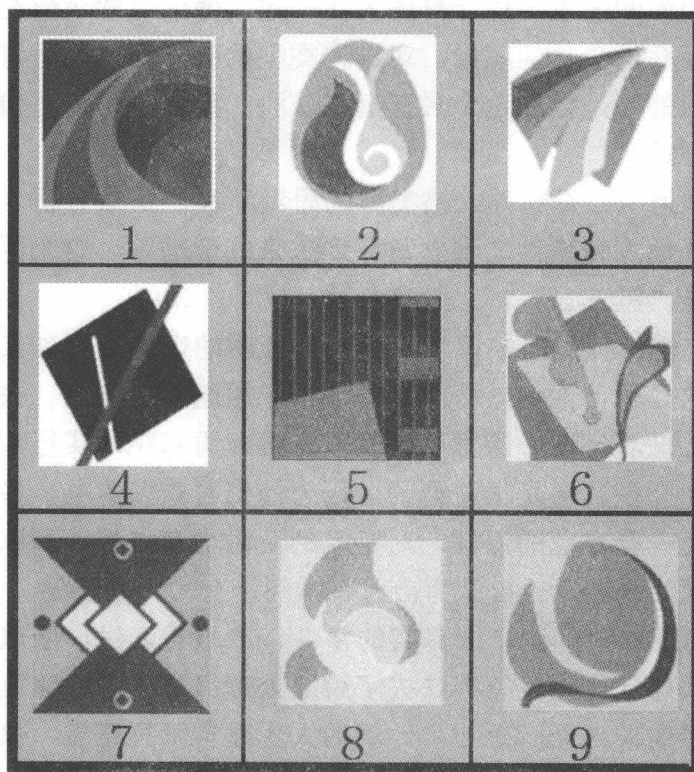
第五节 适当疏远，不给孩子定性/266

第六节 容人容己，快乐无忧/271

九型人格测试调查/276

第一篇

思想——以脑为主的人格类型



- 1 以脑为主——理智型 2 以脑为主——诚实型 3 以脑为主——活跃型
4 以心为主——奉献型 5 以心为主——实践型 6 以心为主——自我型
7 以腹为主——支配型 8 以腹为主——和谐型 9 以腹为主——完美型

理智型、诚实型、活跃型属于以脑为主的人格类型，具有以思想来回应生活的倾向。

这种人格类型的孩子具有很强的想像力及分析和联结观念的能力，因而即使是与最合群的人在一起，他们也能沉醉在自己的思考中而获得全然的满足。对这种类型的孩子而言，思考（通常是无意识的）是处在这个具有潜在威胁的世界中防范恐惧于未然的基本方式。

以脑为中心是这种人格类型的思考所在，执掌分析、记忆、投射有关他人和事件的观念及计划未来的活动等。这个区域的对应位置是“第三眼”。

比较相信抽象的知识及科学上能证明的理论，这种人格类型是实事求是的，他们很冷静，对事情都用脑筋去洞察、去分析、去思考，做决定前必深思熟虑、多方推理再归纳才实行，所以，他们认为知识渊博是很重要的，因为他们喜欢多看书、多收集资料，并上一些专业的课程，对专家的演讲也有兴趣，所以常常谈一些高深的论调，也自认为自己有学问、有做人的价值。

他们喜欢谈理论、谈真实的事件、冷眼看人生，所以不喜欢陪别人谈感受，也没有办法去了解或处理身边人的情绪反应，使别人觉得这种人无聊乏味。他们的人生通常不凭感觉，只用冷静并很客观的方法去规划、去进行，可偏偏人是感情的动物，所以与人相处，他们常不明白，为何别人的情绪、行为老是失控，弄得这些以脑为中心的人很不快乐，但又不知道为什么。

第一章：理智型

——善于思考，弱于行动

理智型的孩子最显著的特点就是喜欢思考，行动迟缓，与平常所说的“说话的巨人，行动的矮子”有些类似。因此，在关注和提高这类孩子思维能力的同时，要用灵活的方法激励孩子敢于行动。

性格测试

理智型在九型人格中是第五型，从不同的角度看，也称为思考型、智慧型、观察型等。通过认真观察，判断你的孩子是否属于理智型的孩子，其要点如下：

1. 理智型的孩子求知欲强，喜欢思考、发问，笃信知识、道理，恐惧权威。对拥有的知识有一种优越感，别人有事请教，会细心倾听，并能将事情分析得非常清楚。
2. 理智型的孩子比较喜欢独来独往，独自学习，沉浸在自我世界里，对物质生活要求不高，思想境界却很高。
3. 理智型的孩子对人彬彬有礼，有包容力，可不大关心别人的事情，跟他人的情感互动不深，别人想跟他们交朋友，好像打不进他们的世界里，因而朋友很少。
4. 理智型的孩子喜欢自己动手做事，但不大遵守规矩。
5. 理智型的孩子很厌烦跟没有深度的人交谈，常跟人意见不合，

并固执己见，不喜欢辩论。

6. 理智型的孩子常见的身体语言：双手交叉胸前，上身后倾，喜欢跷腿；表情冷漠，喜欢皱眉。

7. 理智型的孩子常用的讲话方式：语调平板，喜欢兜圈子，刻意表现深度，感情流露不足。

8. 理智型的孩子常用的词汇：“我想”，“我认为”，“我的分析是”，“我的意见是”，“我的立场是”……

9. 理智型的孩子比较文静，冷漠且怕羞，不善于表现自己，不喜欢告状，因而常常被人欺负。

10. 理智型的孩子不太在乎装扮，为了读书及收集资料，会忙碌到无法打理自己，甚至觉得打理自己太浪费时间。

第一节 消除恐惧，鼓励孩子多参与实践

理智型的孩子，早年可能缺乏家长或长辈的稳定感情，因而他们最希望获得信任的关爱和安全感。如果长期不能获得这种关爱，失望之余，他们就会产生害怕心理。为了寻找生存空间，他们就会本能地“研究”如何跟环境妥协，因而搜集资料，寻找安全感。

搜集资料的目的是用自己的知识和智慧战胜困难，其实，他们是以逃避空虚。

理智型的孩子思考重于行动，如果任其发展，他们有可能成为一个杰出的观望者，资料的搜集者。他们搜集资料就像吸尘器一样，兼收并蓄，越多越好。虽然他们的资料很多，可是却很少公开发表意见，以便逃避出现贫乏、空虚的感觉。

理智型的孩子善于对资料进行分类，具体有以下两种方法：

第一，他们有很多资料，可是不愿拿出来证明自己的观点，因为害怕这些资料还有什么不足，因而自我防卫很严。他们认为，对资料、事实分门别类，分得越细，就越感到充实和安全。因此，在广阔

的大千世界里，他们显得格格不入，无法与客观世界融为一体，因而表现十分畏缩，最后只能成为“孤家寡人”，跟一般人产生很大的距离。资料表明，在团体活动中，他们喜欢坐在门口，以便随时逃离。有不少孩子经常把大人认为是无用的东西像宝贝似的“珍藏”起来，这是理智型孩子的一种突出表现。

第二，他们客观地搜集资料，并对众多的资料进行分析，分析出每件事情、每个类别，之后把自己感兴趣的变成一门学问，最终成为一个“专家”——钻进一个狭小范围的研究者。因为他们在无意间把事件从情境中剥离出来，因为失去了对事物的整体性理解，所以难免有井底之蛙之嫌。

无疑，这是一种人力资源的巨大浪费，更是家长不能容忍的事情。因此，家长必须认真对待理智型孩子的不足之处。

理智型的孩子基本是靠自己所搜集到的材料去分析、了解周围的一切，对不了解的东西，就会给他们带来不安全感。如果家长在孩子小时候没有及时纠正理智型孩子的一些反常行为，这些行为就可能影响孩子一生。

这种孩子的目的是希望获得更多的知识，对每件事都了如指掌，以便面对可能发生的问题。

这种孩子长大之后，其智慧令人崇拜，可是一般人都会认为他们的思想比较怪异，很难与现实相结合。从事实上说，他们是理性冷静而客观的人，可是对事实与资料之间的距离，他们常常不太清楚。因此，他们一般都会因为害怕不安全而不敢行动，因而又去寻求更多的资料来核对现有的数据。经过求证后，他们又重复上一次的行动：收集数据、分析数据、决定行动时间，投入更多的精力……

教育理智型的孩子，家长应该做到以下几点：

1. 多和孩子进行情感沟通

对理智型的孩子，家长要早早地给予特别的关爱，特别是母爱。如果缺乏母爱，孩子就会感到孤单。这是孩子潜意识里面的需求，家

长和孩子都可能意识不到，可是这却客观存在着。不管是哪一种人格的孩子，都需要家长深深的关爱。理智型的孩子尤其需要。

这种孩子朋友很少，也不喜欢社交活动。在与人相处中，他们常常把自己当成旁观者，不喜欢接近别人，别人也疏远他们。在他们的空间里，什么东西都有，连一张旧报纸都不肯轻易扔掉，每天都是与书籍、器材、数据等打交道，常常如痴如醉。

理智型的孩子最喜欢跟计算机等完全听他指挥的东西打交道，他们对娱乐、打扮等兴趣很小，不修边幅，节俭成性，可是讲起话来倒也温文尔雅，又客气又礼貌，不失为谦谦君子。

所以，只要家长教育得法，这类孩子完全能够融入社会，得到社会的认可。

2. 适时给予适当诱导

理智型的孩子对知识如饥似渴，这是一件大大的好事。可是怎样获得知识，怎样运用知识，这是需要家长及时给予指导的。比如说孩子笃信知识，认为知识就是力量，这是很有积极的利用价值的。可是如果死守书本知识，那就完全可能变成本本主义或教条主义，这自然不好。中国古代有句古话叫做“尽信书，不如无书”。因此，家长应该及时给予诱导。其方法很多，比如带着孩子到田间去，让孩子了解哪些是禾苗，哪些是杂草。在禾苗中哪些是玉米，哪些是甘蔗；哪些是麦苗，哪些是韭菜；哪些是豌豆，哪些是蚕豆等，并且认真进行辨认。又比如，给孩子一些东西，如苹果、梨子、桃子、西红柿、西瓜、核桃、辣椒、大蒜、生姜等，让孩子知道，哪些是水果，哪些是蔬菜，哪些是作料等。如果孩子对宇宙空间很感兴趣，家长可以用地球、月亮、太阳、金星、水星、北斗星等作为例子，告诉孩子哪些是恒星，哪些是行星，哪些是卫星等，区分的方法和标准是什么。

这样的诱导，方法很多，“运用之妙，存乎一心”，具体问题具体对待，一定能使孩子对知识的钟爱变成强大的原动力，开发出孩子的巨大天赋潜能。