

于春祥 著

发现高效课堂 密码

一位草根教育专家的课改宣言
一份高效课堂完整解决方案

山东文艺出版社

三维目标记心间，学展点练四连环。

没有学、没有展，紧闭尊口不发言。

有了学、有了展，师生一起再点练。

课堂原本很简单，模式一变一重天。

上架建议：教育教师读物

ISBN 978-7-5329-3441-6



9 787532 934416 >

定价：32.00 元

教育发现书系
Discovery

于春祥 著

发现 高效课堂 密码

山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

发现高效课堂密码/于春祥著. —济南: 山东文艺出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-5329-3441-6

I. ①发… II. ①于… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 030146 号

主管部门 山东出版集团

集团网址 www.sdpress.com.cn

出版发行 山东文艺出版社

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

地 址 济南英雄山路 189 号

印 刷 泰安福运达彩印包装有限公司

版 次 2011 年 4 月第 1 版

2011 年 4 月第 1 次印刷

规 格 开本/170×240 毫米 16 开

印张/18.75 插页/2 千字/235

定 价 32.00 元

高效课堂的使命

（代序）

作为课改强力推手的高效课堂，它的背景根基是什么？它的核心概念内涵是什么？它究竟具有怎样的使命担当？它的品牌个性特色是什么？一旦能够通晓这些问题，相信你会更加认同它，走进它。

首先，需要进一步明晰一下高效课堂的背景。秉承新课改的理念，力主通过高效课堂实现课堂形式、教学方式、评价方式的根本改变，继而转变师生的生存状态，转变师生的成长方式，转变学校的发展方式，转变传统的研究模式。让学享受快乐的体验，让教相伴幸福的阳光。

其次，重申高效课堂的核心概念内涵。高效课堂是在新的课堂观、效率观基础上诞生的。它与传统课堂单纯以分数为旨归，甚至不择手段地追求分数的效率观大相径庭，而是主张在课堂上要演绎“生命的狂欢”，生命活力与课堂效率的偕同共振才是高效课堂的价值所在。因为，从效率的本质来看，只有生命活力催生的效率，才是课堂真正的高效率。

再次，明确高效课堂的使命担当。从讲政治的高度来看，当下，举国上下都在深入贯彻科学发展观，那么，科学发展观在课堂上究竟如何落实？高效课堂提供了一条行之有效的实现形式。科学发展观的第一要

义是发展，而发展的根本出路在改革。所以，高效课堂始终挥舞着课改的大旗，而且靠杜郎口等课改典型引领全国课改的方向。科学发展观的核心是以人为本，具体在课堂上，就是要落实以学生为本，以学为本。以学为本的具体路径就是，在课堂上实现自主、合作、探究。假如我们尝试引入“自主、合作、探究”指数评价机制，这在全国所有的高效课堂实验校会占有绝对的优势。这也是高效课堂最值得自豪的关键所在。勇于担当国家课改使命，引领课改方向，将是高效课堂团队的自觉选择。

最后，回归到高效课堂的品牌个性特点。高效课堂是《中国教师报》全国教师培训基地创造的一个课堂品牌。科研、培训、应用、宣传“四位一体”是它的鲜明特点。就全国来看，真正敢于到课堂上去检验科研、培训成效的团队，实在不为多见。近年来，铺天盖地的教育培训，其成效多数不尽如人意。“培训完，就了断，你该咋干还咋干。”高效课堂之所以在全国普遍受到欢迎，恰恰是敢于在课堂实践中论成败，让研究、培训和课堂实践直接对接，真正促成教与学行为模式的改变。

这就是你想知道的高效课堂。这就是咱们的积极担当课改使命的高效课堂。

作为一个草根教育研究工作者，几年来，始终痴迷于高效课堂的本质与规律研究，从理论到实践积累了一些山寨版的文字，汇成此书，名曰《发现高效课堂密码》。

我曾经问个不休，高效课堂密码可曾有？只要你翻开书，相信你会有新的发现……

于春祥

2011年2月于济南

目录

高效课堂的使命(代序)

第一章 高效课堂大揭秘

重建教师道德观 / 3

重建课堂效率观 / 5

话说“天命之谓性” / 7

课堂乾坤大挪移 / 9

教就一个字——“儒” / 11

厌学都是教的错 / 12

动? 自动! 静? 自醒! / 14

“信本课堂”新概念 / 17

请开行课堂“动车组” / 19

高效课堂路线图 / 21

第二章 课堂规律有几多

“三主”协同率 / 29

“双因”统一律 / 31

伙伴效应律 / 32

学思结合律 / 33

“两化”创生律 / 34

温故知新律 / 35

愤悱启发律 / 36

视野关注极限律 / 37

学习快乐律 / 39

“二八”教学律 / 40

第三章 解密神奇杜郎口

且让“秧田”面对面 / 43

老师,你在哪里 / 44

黑板? 魔板! / 46

我的自信无人敌 / 48

我想唱歌我就唱 / 50

合作,通向学习天堂的“绿卡” / 52

校长听课年过千 / 54

刻板坐姿不再有 / 56

实践比理论更重要 / 58

第四章 信息整合新探索

信息技术与学科课程整合 ABC / 63

信息化生态课堂理论与模式构建 / 67

第五章 第三只看常规

- “集体备课”，不能没有“我” / 75
- 备课的本质是什么 / 76
- 新课堂“三个意识”不可或缺 / 77
- 课堂“四化”能持否 / 79
- 作业问题知多少 / 82
- 在书写中育人 / 84
- 谁是制约书写速度的“元凶” / 86

第六章 课堂医案巧拾“零”

- 课堂禁忌“零关注” / 91
- 教学切忌“零起点” / 92
- 课堂怎能“零阅读” / 93
- 诸君莫学“零书写” / 94
- 智慧挑战“零生成” / 95
- 死记硬背“零体验” / 97
- 问题全解“零疑问” / 99
- 一味激励“零批评” / 100
- 当下流行“零板书” / 101
- 以讲带练“零作业” / 102

第七章 模式解构与重建

- 咋能让“篱笆墙”“影子”不那么长 / 107
- “诲人不倦”莫乐乎 / 110
- 把什么奉还给你，我的学生 / 113
- 方法比知识更重要 / 116

现代课堂模式的解构与重建 / 118

高效课堂的 15 个细节 / 122

避免叫停,精于引领 / 130

高效课堂的两种境界 / 132

导学案问题指要 / 133

课堂展示问题多 / 135

第八章 课改叙事告诉你

党为啥还不来 / 139

弯弯的月亮像什么 / 141

谁把椅子来撞翻 / 143

小橘灯象征什么 / 145

我们能不能爱美国 / 147

万里长城有多长 / 149

“指鹿为马”是创造? / 151

怎么,不敢说呀? / 152

今天你的表现真好 / 154

老师,你的条件弄错了 / 156

20 颗金星的尴尬 / 158

黑烟过后是白烟 / 160

第三条是直线 / 162

第九章 课改呼唤大阅读

关于教师读书的几个问题 / 167

生命因学习而精彩 / 170

别为语文而读书 / 172

读书为啥这样难 / 174

以不读书为耻 / 176

把学生培养成读书人 / 178

第十章 成长一定有秘诀

我的研究增寿定律 / 193

爱心与幸福守恒定律 / 195

怎样使人生价值最大化 / 197

你的“跪姿”美不美 / 199

卓越定律——让世界需要你 / 202

美丽指数最大化定律 / 204

第十一章 逃出苦海奔前程

感恩的心态咋没有 / 209

逃出苦海奔前程 / 211

希尔顿洗马桶的启示 / 213

给自己建一座完美的房子 / 215

做人要做这样的人 / 217

给追求一个理由 / 219

劝君莫学寒号鸟 / 221

别老想那顶“帽子” / 223

且把报告作资源 / 225

就怕突然说放弃 / 228

生命需要回应 / 230

干好不感兴趣的事 / 232

第十二章 人生因写而精彩

- 见人就问写点啥 / 237
- 我的随笔启智定律 / 239
- 随笔该追求什么? / 241
- 如何走出随笔写作的“高原” / 243
- 笔下如何能生花 / 246

第十三章 微博课改碎思录

- 微博课改碎思录 / 251

第十四章 小小工具送给你

- 高效课堂四指数评价量表 / 279
- 高效课堂评价标准 / 280
- 高效课堂说课评价标准 / 281
- 高效课堂评课评价标准 / 282
- 高效课堂问题研究进程表 / 283
- 小课题研究登记卡 / 284
- 高效课堂区域推进评估标准 / 285
- 书香校园评价标准 / 287
- “五星级”教师评价标准 / 288

Chapter 1

第一章

高效课堂大揭秘

朋友,感谢你翻开这本书。

为了答谢你的惠顾,现奉献给你一个插手游戏。请跟着我自然地将一双手的手指交叉在一起,然后作插手运动,“一二三四,五六七八;二二三四,五六七八……”重复做到八节之后,将拇指居上位的那只手,移到下位,再重复做插手运动。还是重复做八次。你有什么不同的感觉吗?对,滞涩,碰撞,打架了吧?

正是:

教育纵有千万难,

课堂改革第一难。

插手游戏尚如此,

进入课改该咋办?

高效课堂改革就是一个痛苦分娩的过程,那么怀胎十月的密码是什么?顺其自然!高效课堂的秘诀,不一定非得创新,回归课堂的本质和规律,应该是当务之急。

Fa xian
Gao xiao
课堂
Mi ma

重建教师道德观

作为教师，怎样做才是道德的？这个问题一直困扰着我。有爱就是道德的吗？那么，为什么太多的伤害都以爱的名义？善良就是道德的吗？那么，好心为什么也会做那么多的傻事？

那么，道德的智慧原型究竟是什么呢？还是先让我们看一看“德”字的甲骨文吧。“德”字的甲骨文是个会意的字符，在一个十字路口画着一只眼睛，眼睛上面一道向上的引导线。“德”者“得”也。“得”什么？“得道”。于是，我们可以解读为，在十字路口，只有选择正道走才是道德的。由此，可以得出结论：教师道德的本质应该是尊天道，行人道，重学道。道即规律。遵循教育教学规律，遵循学生身心发展的规律，遵循学科知识认知规律，这就是教师的天职。然而，反思当下的教育教学，背道而驰者并不鲜见。明知有道而逆之，罪也；不知其道而行之，悲也。“道”之不存，“德”将焉附？如是，诸多教育行为的道德指数就非常值得怀疑了。回归教师道德的本质，重建教师道德观是教育教学改革的当务之急。

那么，为什么会 lead 这种现象？分析原因，都是感觉惹的祸。当教育行为，信奉感觉，信奉经验，就会出现，我觉得应该怎样，就应该怎

样。殊不知，觉然并不等于应然。应然的判断需要问明规律的逻辑。应然不是感觉和经验的循环。应然需要研究的投入。遗憾的是，研究并没有成为我们的工作习惯。譬如，仅就课堂教学而言，如果我们说“以学定教”是道德的，那么，如果不能落实“以学定教”其实就是不道德的。我的意思并不是要拿道德的大棒骇人，而是说，要善于通过教育教学细节作道德判断，从而警醒我们的道德意识，通过研究不断地寻求规律，别让学生迷迷瞪瞪地学，也别再执著地稀里糊涂地教。

重建课堂效率观

“高效课堂”这种提法科学不科学？如果科学，那么我们应该怎样界定“高效课堂”？这个问题一直困扰着我。起初，我曾经武断地认为，一味地提“高效课堂”是不人道的。课堂的效率应属于顺其自然的动态生成。后来又想，人的生命尚且可以追求价值的最大化，课堂追求高效也就理所应当了。问题是我们应该拥有怎样的课堂效率观。作为当下教育急功近利的写照，我自然想到一个成语故事——杀鸡取卵。那种急切、眼睁睁地只盯着考分，并且把单纯的考试成绩冠以质量的美名，且将其视为生命者，皆杀鸡取卵之徒耳。曾记否，为了考分，要舍得“榨干学生的油”、“抓质量就要抓出血来”？真可谓“图穷匕首见”。好可怜，好可怜！血淋淋，凄惨惨！教学岂能如这般！教育不能挑战人道的底线。重建课堂效率观，是高效课堂建设的紧迫任务和使命。追求生命活力与课堂效率的统一，应该成为高效课堂的终极追求。缺乏生命活力的课堂，一定是缺乏课堂道德的课堂，而且，生命活力的欠缺，会使知识学习变成无源之水，无本之木。沟通知识、生命、生活之间的联系，是课堂效率的应然内涵。知识与生活之间没有必然的联系。指导人生活的是智慧。只有当知识饱含着阳光、温暖与方向，内化为人生的智慧，知识才能具