

大学英语  
CET 6 级考试

赵丽◎编著

# 词汇串记

- 过目不忘的快乐记忆
- 成串高效的快速记忆
- 多种有趣的神奇记忆方法

联想为  
“妹”



jam loom calm dim  
grape grain glitter grace

联想为  
“哥哥”



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

大学英语

CET

6级考试

赵丽◎编著

# 词汇串记



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试词汇串记 / 赵丽编著. —北京:  
北京语言大学出版社, 2010. 5  
ISBN 978-7-5619-2606-2

I. ①大… II. ①赵… III. ①英语—词汇—记忆术—  
高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 059479 号

书 名: 大学英语六级考试词汇串记

编 著: 赵 丽

责任编辑: 余心乐 李小艾

封面设计: 路丽佳

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 站: www.blcup.com

电 话: 发行部 (010)62605588 / 5019 / 5128

编辑部 (010)62605189

邮购电话 (010)62605127

读者服务信箱 bj62605588@163.com

印 刷: 北京市清华园胶印厂

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 11.25

字 数: 240 千

书 号: ISBN 978-7-5619-2606-2

定 价: 19.80 元

---

版权所有 侵权必究

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。

**新东方**  
NEWORIENTAL **图书策划委员会**

**主任** 俞敏洪

**委员** (按姓氏笔画为序)

王文山 王 强

包凡一 仲晓红

沙云龙 陈向东

李 杜 邱政政

汪海涛 周成刚

徐小平 窦中川



# 序

第一次认识并深刻记住赵丽老师是在 2004 年的暑假。

自俞敏洪 1993 年离开北大创办新东方以来，每年寒暑假，新东方的“重量级人物”都会走进教室慰问学生。2004 年暑假，当我走进广州新东方一位女老师的 GRE 词汇班慰问时，班里的火爆气氛让我感到相当震惊。多年以来，新东方北美课程 GRE、GMAT 的讲台基本上是男人的舞台，而当时我看到的却是这样一幕：衣着整洁、嗓音清婉的她，以其知性、泼辣、自信、幽默让人感到痛快淋漓，茅塞顿开，令整个课堂笑声朗朗，掌声阵阵，激情飞扬。这一次算是我一品赵丽，她留给我睿智、幽默、“哗众取宠”育人心的深刻印象。

二品赵丽，是在新东方多次的教学教研会议上，我目睹她作为集团的优秀教师，在各种场合向老师们言传身教自己的教学心得。“宝剑锋从磨

砺出，梅花香自苦寒来。”赵丽老师是一位资深的英语词汇专家，但她本人并不是英语专业出身，所以更能亲身体会学生的困难之处，更加深刻地了解学生的特点和薄弱环节。为了让学生收获英语、收获人生，她总是将自己学习和生活的经历融入教学之中，她希望学生在新东方课堂上收获的不仅仅是取得高分的技巧，更重要的是一种对理想执著追求的精神和一种为成功不懈耕耘的斗志。

三品赵丽，酿得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜。在多年的英语教学中，赵丽老师根据中国学生的文化特点和记忆特征，创造性地开发出了几种既有趣味性又高效的词汇记忆法。这几种方法，适合人群比较广泛，只要有基本的英语基础，就可以通过本书所提供的方法快速提高词汇认知量，再结合平时的练习，则可迅速提升词汇量。

本书是赵丽老师继《大学英语词汇高分突破》、《大学英语四级考试词汇串记》、《SAT 词汇串记》之后的又一词汇力作。相信本书一定可以成为快速突破六级考试的利器 and 宝典，帮助广大读者迅速掌握六级核心高频词汇，把握考试的方向。

陈向东

新东方教育科技集团高级副总裁



# 前 言

准备参加六级考试的同学都知道，全国大学英语四六级考试委员会于2006年12月进行了六级新题型的试点考试，并于2007年6月开始正式推行改革后的六级考试。新题型借鉴了国内外较成功的语言测试体系，进一步提高了测试的科学性、客观性和可操作性。六级新题型中虽然取消了独立的词汇题目，但是快速阅读、仔细阅读、翻译等题型对词汇的要求也不可小觑。词汇作为英语应试的基础，在六级新旧题型以及其他英语考试中都是最根本的考点。

本书秉承了《大学英语四级考试词汇串记》的优秀记忆模式，并在结构体系上进行了调整。正文部分以字母顺序排列，便于读者查阅；记忆法讲解中吸收了以往词汇书的优点，并总结了作者在教学中积累的经验 and 得到的学生反馈，使得本书更有针对性。

本书后面的真题解析为读者提供了最近几年六级考试词汇部分的详细解析。由于六级考试的核心词汇并没有随着题型的变化而发生重大改变，所以这些练习题对熟悉六级考试的基本套路仍具有重要意义。

附录中的“真题词汇自测表”是作者在统计了历年六级考试真题的基础上，对六级考试核心词汇按出现频率由高到低所做的排列。该表几乎涵盖了六级考试的所有考点词汇，掌握这些核心词汇，能使你在六级考试中更加得心应手。

附录中的“学员优秀记忆法反馈”是作者在近几年的词汇教学中总结出的学员对“赵丽词汇记忆法”的反馈和补充，其中有很多方法十分优秀，很有智慧。在这里与大家分享，希望对读者有所启发和帮助。也欢迎广大读者献出自己的优秀记忆法，与更多人分享。

还是那句话：“对自己有效的方法，才是最好的方法。”祝大家在英语词汇学习的路上不断取得进步！

赵 丽





# 目 录

如何背单词 / 1

六级词汇记忆法综合讲解 / 17

Unit 1 / 17                  Unit 2 / 37

Unit 3 / 56                  Unit 4 / 74

Unit 5 / 92                  Unit 6 / 109

Unit 7 / 124                  Unit 8 / 143

Unit 9 / 164

六级考试历年真题分析讲解 / 181

2001年1月大学英语六级考试词汇试题 / 181

2001年6月大学英语六级考试词汇试题 / 193

2002年1月大学英语六级考试词汇试题 / 203

2002年6月大学英语六级考试词汇试题 / 212

2003年1月大学英语六级考试词汇试题 / 221

2003年6月大学英语六级考试词汇试题 / 230

2003年9月大学英语六级考试词汇试题 / 239

2004年1月大学英语六级考试词汇试题 / 248

2004年6月大学英语六级考试词汇试题 / 257

- 2005年1月大学英语六级考试词汇试题 / 265  
2005年6月大学英语六级考试词汇试题 / 276  
2006年1月大学英语六级考试词汇试题 / 284  
2006年12月大学英语六级考试词汇试题 / 292

## 附录 / 300

真题词汇自测表 / 300

学员优秀记忆法反馈 / 327

# 如何背单词

在多年的词汇教学中，我发现传统的英语学习方法对学生来说非常吃力。学生经过多年的传统培训，对英语产生了腻烦心理。家长的督促和老师的循循善诱，已经无法点燃学生学习英语的热情。为什么会记不住单词？原因主要有三点：

1. 因为我们在背词学词的过程中不但要努力去记忆，而且还要与遗忘作斗争。结果，单词背了忘，忘了背，以致每天都在考验自己的耐性，没有背单词的成就感。一个人如果想学会一种知识，最重要的就是要有成就感，这样才能得到鼓励，才能有信心继续走下去。
2. 传统的应试要求使得学生为考试而背。考六级时，为六级背单词，且多数词汇在考前只背到了八成熟，而考后也没有人会再复习这些词，这样已经记住的单词又一次被遗忘。
3. 传统的背单词方法过于单调，效率很低，使学生充满了挫折感、失败感和枯燥感。英语是表音系统，汉语是表意系统，若简单地将英语单词直接对应汉语，不建立任何联系，则很难记住，以vigor(精力充沛)为例，vigor和“精力充沛”在我们眼中没有任何关系，只是我们硬把它们背到一起。这就是为什么有些单词我们会写却不知道意思，有些单词知道意思却不会写。

可见，如果能在表音和表意系统之间建立汉语方面的联系，背起来就容易多了，因为在背单词的过程中中国人受母语

的影响很大，习惯于汉语的记忆模式。例如：

vigor [ 'vɪgə ] *n.* 精力充沛

【助记】vi (罗马数字的六)+g(谐音：个)+or(表人的后缀)  
→一个人具备六个人的精力→精力充沛

有的同学认为这样不是把简单问题复杂化了吗？其实不然，如果你在背单词的过程中始终坚守一套理论，背起来就轻松容易。例如，你每次见到vi都联想到“六”，尽管最初需要多花点时间，以后便轻松了。

trivial [ 'trɪvɪəl ] *adj.* 琐碎的

【助记】tri(三)+vi(六)+al(联想 all, 全部)→三姑六婆所关心的事→琐碎的，不重要的

## 记忆人群的分类

考生在学习英语的过程中，首先遇到的是背单词，在众多的单词记忆法中，有些适合你，有些则不适合。为什么会出现这种情况呢？教育心理学家通过对比观察和研究发现，人与人之间的记忆过程存在很大差异，根据其兴奋点的不同，可以分为三种类型。下面将分别介绍这三种类型的主要特征，以便大家根据自己的特点选用不同的背单词方法。

### 1. 视觉型

所谓视觉型的人群，是借助视觉来记忆的一类人。例如，打电话本是听和说的过程，但你可能喜欢用笔和纸来写和画。你所写的与电话的内容有时有关，有时无关，但这恰恰说明了你是视觉型的。换言之，看和写对你来说是效率最高的记忆模式，正如我们常说的：“好记性不如烂笔头。”

### 2. 听觉型

听觉型的人喜欢听别人讲，并且能够很好地记住听到的内容。有的同学在课堂上只要听老师讲一遍，哪怕没有什么特别的，也可以记住。还有这样的人，英语不算好，却能在听歌

时记住英语歌词。这类人可根据提供的助记方法先把单词讲解给自己听，再录成磁带，然后通过磁带来复习、巩固记忆。一般听三遍即可记住词义，听五遍即可记住拼写。

### 3. 混合型

混合型是指以上两种类型的混合体。但这种混合是不平衡的，有些人偏向视觉型，有些人偏向听觉型。在背单词时可以同时结合两种类型的优势进行记忆，也可以通过听故事、看文章，结合情节来记忆，这也正是有的同学看阅读背单词快的原因。本书给出大量通俗易懂的经典小故事，以便于这类读者记忆。



#### 小故事七串词

acclaim exclaim elude reclaim declaim proclaim

现任北京新东方校长的沙云龙老师在全国很受欢迎(acclaim)，每次出场都会有女生尖叫(exclaim)。因为他工作特别忙，没有时间注意个人卫生，所以头屑乱飞，才令大家尖叫。同学们吓得夺门而逃(elude)，把书落在了教室里。于是丢了书的同学就到教室管理员那里取回(reclaim)书，并上网发帖子谴责(declaim)他。最后，沙老师宣布(proclaim)要剪头发，他作了首《葬发辞》纪念自己的头发，并在大家面前朗诵(declaim)：头皮头屑飞满天，发削丝断有谁怜，柔丝软系飘春树，落屑轻沾扑绣帘。

这样通过一个小故事就将这组单词串起来，再见到老沙的时候，老沙就是由一组单词组成的，再回忆时就不是一个单词而是一组单词了。一个单词，在不同时间、不同地点见过七遍以上，就可以记住了。你可以在食堂打饭排队时回想，坐车时也可以回忆。凡事都要动脑筋，这样学习起来就能事半功倍。

此外，人在半饥饿及睡眠之前是记忆力最好的时候，所以要充分利用这些时段。要学会利用零散时间，将来走上社会后，不会每天都有长时间的空闲了，这样不但单词无时间背，好多事情都来不及做。所以在学习期间要养成好习惯，利用零散时间去做事。很短的时间，如果能有效地加以充分利用，就能积少成多，完成你以前无暇顾及的事情。

考生在背单词时，尽量保证每天背100个单词，三天一个周期。因为每个单词都是通过特殊记忆方式给出的，所以很容易记住。

## 记忆方法

原则：解放思想，展开无尽联想。

将一个单词转化成一 句汉语，这句汉语中必须包括拼写或含义，因为只有这样我们记住的单词才能成为积极词汇，在写作和日常生活中灵活运用。例如：

moderate [ 'mɒdəreɪt ] *a.* 中等的，适度的，适中的

【助记】mode(模式)+rate(速度)→模式速度要适当

isolate [ 'aɪsəleɪt ] *vt.* 使孤立，使隔离 *n.* 隔离种群 an isolated patient 被隔离的病人

【助记】i(爱)+so(如此)+late(晚)→当你发现你爱他时，已经晚了，他已娶妻，你只能孤立

campus [ 'kæmpəs ] *n.* 校园；大学生活

【助记】camp(营地)+us→我们在大学校园里露营

caricature [ ,kærɪkə 'tʃʊə ] *n.* 讽刺画，漫画

【助记】car(汽车)+i(爱)+cat(猫)+ure(名词后缀)→汽车爱上猫的漫画

中国人在背单词的过程中受母语的影响很大，习惯于汉语的记忆模式。下面重点介绍几种有效的记忆方法：

## 1. 口诀记忆法

小时候,为了记忆方便,我们经常将地理名词编成顺口溜,如四大著名石窟,就记成一个叫云龙的人卖(麦)馍(莫),即云龙卖馍——云指云冈石窟,龙指龙门石窟,麦指麦积山石窟,莫指莫高窟。这样背起来非常容易,而且在考试时能够应用自如。

此外,在教学过程中,我发现好多单词都含有相同、独立的单词或词根,只是在这个单词前(后)加不同的前(后)缀或字母,故将这类单词根据其含义特点编写成比较流畅的口诀,进行串记。这就使背单词变得容易且有趣,并能一下子记住多个单词。由于是串记,所以回忆时一并回忆,记得更牢。只要在不同时间不同地点回忆七次,就基本记住了,而口诀法的好处就在于可以随时回忆。



### g 谐音“哥哥”词汇串记

— grope — grain — glitter — grace —

grace [greis] *n.* 雅致; 斯文; 优美 She walks with grace. 她步态优雅。

race [reis] *n.* 速度; 竞赛 a horse race 赛马

glitter [ˈglitə] *vi.* (～with) 闪闪发光; 闪烁 The sea glittered in the sun. 大海在阳光下闪闪发光。/ The diamond ring glittered on her finger. 钻戒在她的手指上闪闪发光。

litter [ˈlɪtə] *n.* 垃圾 litter bag 废品袋

grain [grein] *n.* 谷物, 谷类; 细粒, 颗粒 Grain is used for making flour. 谷物用来做面粉。/ a grain of salt 一粒盐

grope [grəʊp] *vi.* 摸索; 搜寻 He groped for the door handle in the dark. 他在黑暗中摸索着找门把手。

比赛(race)的哥哥(g)真优雅	grace
垃圾(litter)前的哥哥(g)放光辉	glitter
雨前(rain)的哥哥(g)拣谷粒	grain
绳前(rope)的哥哥(g)在摸索	grobe

## 2. 词根词缀记忆法

英语中高级语汇含有大量的词根和词缀，我们可以充分利用单词的构词规律，通过掌握一组单词的共同词根或词缀，达到成串记忆单词的目的。同一词根的单词，其不同词性的变化都是相同的，如以clude结尾的动词变形容词都变成clusive，变名词则变成clusion。这样背单词可以事半功倍。除了词根以外，英语中还有很多词缀，包括前缀和后缀，它们在单词当中出现得非常频繁。这样，只需记住较少的词根，加上前缀、后缀，我们就能通过组合达到记忆大量单词的目的。



### clud 词根“关闭”词汇串记

conclude

preclude

include

exclude

exclude [ik'sklu:d] vt. 拒绝；排斥 They excluded people under 18 from joining the club. 他们拒绝接纳 18 岁以下的人加入俱乐部。

【助记】ex(向外)+clud(关)+e→关在外面→拒绝

include [in'klu:d] vt. 包括，包含 Price \$14.90, postage included. 价格14.90美元，含邮资。

【助记】in(向内)+clud(关)+e→关在里面→包括，包含

preclude [pri'klu:d] vt. 防止，杜绝 preclude all doubts 排除一切疑虑

【助记】pre(向前)+clud(关)+e→提前关闭→防止

conclude [kən'klu:d] vt. (正式)结束；圆满解决，使…完毕；



断定,得出结论 conclude a speech 结束演说

【助记】con(共同)+clud(关)+e→共同关闭→结束

## 表示“各类人”的名词后缀

在某些动词后面加上像-er/-or等后缀就可以构成名词,表示“从事某种职业的人”或者“某一类人”。下面,将表示“人”的词缀加以分类总结。

从社会层次、地位、工作职务来看

1) 加-er可表示“人”。例:

beginner 初学者, 新手	driver 司机
teacher 教师	labourer 劳动者
runner 跑步者, 信使	skier 滑雪者
swimmer 游泳者	observer 观测者, 观察员
murderer 杀人犯	passenger 旅客
traveller 旅游者	learner 学习者, 初学者
lover 爱好者	worker 工人
researcher 研究员	printer 印刷工
gardener 园艺工	owner 主人
wrestler 摔跤者	

2) 加-or可表示“人”。例:

doctor 博士, 医生	tutor (大学)指导教师, 监护人
director 主任	compositor 排版师
collector 收藏家	instructor 教员, 指导者

3) 加-ist/-ian可表示“人”,这类词多数情况下表示事业有成就,较为特殊的人。例:

artist 艺术家	scientist 科学家
physicist 物理学家	journalist 新闻记者
dentist 牙医	instrumentalist 乐器演奏家