

梅子的亲子信箱 · 第一部“独二代”实用教养指南



轻松教好 独二代

顾建梅◎著



二十五年幼教经验 五年心理咨询经历
全面解答 **独二代家长** 的育儿之惑

光明日报出版社



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

轻松教好独二代 / 顾建梅著. -- 北京 : 光明日报出版社, 2011.1

ISBN 978-7-5112-0996-2

I. ①轻… II. ①顾… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第256395号

轻松教好独二代

著 者: 顾建梅

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 武 宁

责任编辑: 高 迟 毛文丽

封面设计: 谭锴&苗苗

责任校对: 徐为正

责任印制: 胡 骑

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区(原崇文区)珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078245 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

装 订: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 690×975 1/16

字 数: 120千字

印 张: 12.5

版 次: 2011年1月第一版

印 次: 2011年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-0996-2

定 价: 25.00元

版权所有 翻印必究

第一节 设立命题：被污名化的隔代教养？

据不完全统计，目前在中国，由祖辈参与养育的0—3岁的儿童超过70%，3—5岁的儿童超过50%，而5—7岁的儿童超过35%。另外，全国更有超过3000万的农村留守儿童几乎完全由祖辈照顾和教育。随着社会高龄化趋势的形成，隔代教养现象愈来愈普遍。调查同时也证实，2/3的隔代教养家庭在教养孩子的问题上存在分歧，甚至产生摩擦。2007年由《中国妇女》杂志编辑部和华坤女性生活调查中心联合进行的“双独生子女婚姻”问卷调查显示，超过70%的“双独生子女”年轻父母“只生不养”，将孩子的养育抛给双方父母。其中，孩子主要由爷爷奶奶照料的占42.1%，由外公外婆照顾的占29.8%，由妈妈照顾的仅占15.8%，还有的是全家人一起照顾。众所周知，一个人在0—7岁的成长是奠定其一生人格、能力和品德发展的关键期，因此，由祖辈进行的隔代教养，祖辈的知识水平和教育方式对中国青少年的健康成长影响巨大。

中国科学院心理学研究所博士生导师王极盛认为，做家长的，特别是隔代家长们的素质远远落后于时代发展和孩子成长的要求。王极盛在数万人中间做的一项调查表明，95%以上的家长没有学习过如何教育子女这门学问，其中，隔代家长的这个比例接近100%。

综合时下为大众所普遍接受的主流观点与看法，特设置以下命题为本章调查与资料收集的依据。

对隔代教养较为普遍的看法是“有利有弊”。

一、隔代教养的好处

1. 祖辈具有抚养孩子和教育孩子的实践经验，对孩子在不同的年龄容易出现什么问题，应该怎样处理，他们知道的要比孩子的父母多得多。而在孩子生病、或者遭遇其他问题时，他们更清楚应该怎么样去做，会带给宝宝更多的安全感。

2. 祖辈家长有充裕的时间和精力，而且愿意花时间与孩子在一起生活。他们不仅照顾孩子的生活、提供学习的条件、进行适当的指导，而且能够耐心地倾听孩子的叙述，使得祖辈与孙辈之间更容易建立融洽、和谐的关系。

3. 祖辈家长在长期的社会实践中积累的丰富的社会阅历和人生感悟，是促进儿童发展和有效处理孩子教育问题的有利条件。

4. 祖辈有着平和的心态。年轻的父母们往往处在一个竞争激烈的环境中，生存压力比较大，很容易将工作当中那种紧张的情绪带回家，造成不太和谐的家庭氛围，带给宝宝过多的心理压力，妨碍宝宝健康快乐地成长。但是，祖辈们已经脱离了那种激烈竞争的社会环境，他们的心态相对比较平和，为他们实施正确的教育提供了非常轻松和谐的心理基础。

5. 祖辈接管了抚养任务，使年轻父母解除了后顾之忧，可以专心致力于自己的事业、工作，这就分担了社会责任，为社会稳定与发展作出了重要贡献。

二、隔代教养的问题

1. 溺爱孩子，阻碍孩子的正常发展

隔代教养普遍存在“隔代疼”现象，祖辈对孙辈存在着溺爱的心态，在管教中容易迁就，处处满足、事事依从。老人时间充足，经常为孩子烧“专菜”、做“专用”、让“专座”，容易使孩子养成任性、唯我独尊、霸道、不

尊重别人等不良性格和习惯。

祖辈对孙辈的管教，特别是生活照顾，往往是“全方位服务”，包办了孩子的一切事情，总怕磕着碰着，这就降低了孩子的自理能力，也使孩子没有了探索、冒险、创新的欲望。“全包”服务遏制了孩子的独立能力和自信心的发展，使孩子变得更加娇气、有依赖性。久而久之，孩子的缺点长期得不到矫正，就会养成不良的行为习惯和意志品质。

一般来说，在祖父母庇护下的孩子容易产生两个极端：一是胆小怕事，不合群，寡言少语，应变能力差，性格内向；另一个极端是放纵欲强，专横跋扈、性格霸气，而到了外面却又无独立能力，碰到问题只知道躲到大人后面寻求保护，把祖父母当成“避难所”、“保护伞”。

2. 引发家庭矛盾，导致亲子隔阂

孩子从小跟祖辈生活在一起，习惯了接受他们的袒护与迁就，极易养成一些父母看不惯的行为习惯。当父母在某个时间段内接管宝宝，或者从祖辈手里完全将宝宝接管过来时，他们往往会急于纠正宝宝的不良行为；而老人对孙辈的溺爱和护短，又使得孩子很难接受其父母的严格要求和批评，这样两种都高于正常值的作用力与反作用力，使正常和必要的教育难以进行。父母和孩子之间就极易产生感情隔阂和情绪对立。这种对立情绪会让宝宝更加疏远父母，退缩到祖辈的身边。于是祖辈和父辈之间就很容易因为宝宝的教育问题引发家庭矛盾。如果祖辈再出面阻挠父辈“教训”孙辈，这种矛盾就会进一步激化。于是，两代亲子关系都可能因此受到伤害。

3. 教育观念落后，妨碍幼儿身心发展

许多祖辈教育理念比较落后，对儿童心理发展的特点缺乏正确的认识，他们就可能限制儿童的各种探索活动，给他提出一些与他的年龄不相适应的要

求，无形中给他了一些捆绑，导致他缺乏开创精神。加上不少老人知识老化，思想相对比较僵化，看待事物比较死板，容易固守成法，采取过于传统的方式来教育孩子，那么，他们落后的教育模式就会影响儿童接受新知识的速度，导致孩子缺乏创造性思维与发散性思维的意识。也有不少祖辈因为文化程度不高，思想相对比较陈旧，还可能在无意识中传递给幼儿一些跟不上时代潮流的封建糟粕，约束幼儿的思维，妨碍幼儿个性发展。

4. 教养心理狭隘，养成幼儿不良个性品质

父母在幼儿与他人交往过程中总是引导孩子如何与小朋友友好游戏，与同伴发生纠纷时，比较冷静，注意引导幼儿用正确的方法解决问题。父辈懂得社会认同的重要和人际互动的关系，知道只有“我为人人”，才可能“人人为我”。而祖辈容易从自己孩子的“利益”出发，明知理亏也不肯相让，只想让自己孩子占上风，保证孩子“不吃亏”。这种教育心理的狭隘和教育方法的不当很容易使孩子滋长骄横、霸道的不良习性。从而使孩子错失形成与他人合作、关心他人、热心帮助他人等品质的良机。有一项资料显示，中国有60%以上的失足少年与隔代教育有关。有不少问题少年从小都是由祖辈家长带大的。

5. 难以保证教育的一致性和有效性

首先，祖辈老人由于护犊心切，自己的教育规则也会朝令夕改，不能贯彻始终。再加上老人的明哲保身和老于世故，难免对内对外、对人对己使用双重规则，不利于养成幼儿良好的意志行为。其次，调查表明，近六成的祖父母养育知识靠自身实践和传统经验；而年轻父母则更相信网络、书本、专家。两派往往各执一端，分歧重重。如此，祖辈与父辈之间，教育观念上冲突，培养目标上不同，教育要求上有差异，管教方法上不统一，自然无法保证教育的一致性和有效性。如果双方再缺乏沟通与交流，都因坚持自己的话语权而将自己

的一套实施于孩子身上，无疑会造成孩子的无所适从和左右为难，不仅影响了孩子的教育，更影响了孩子的心理健康。

6. “母爱剥夺”的隐患

华侨大学心理学教师赵冰洁对隔代教养的看法是：如果“独一代”将年幼的孩子完全交托给爷爷奶奶或是外公外婆照顾，特别是与孩子在一起沟通交流的时间很少的话，会对孩子的心理造成非常不利的影响，这在心理学上被称为“母爱剥夺”。

这样做会使得“独二代”孩子不能与他人建立亲密的关系，与爷爷奶奶或外公外婆的关系也是一种“焦虑性的亲密关系”，害怕再一次被爷爷奶奶或外公外婆抛弃。

如果孩子们稍大一些，再回到父母身边生活，他们就会再度面临分离，第二次受到伤害，而且重新与自己的父母相处也需要很长的过渡期和适应期。童年时期与父母分离的孩子容易形成分离的焦虑和对爱的焦虑，不太相信别人会爱他们，对自我的认同低。

第二节 资料收集及个案分析

淮南市田家庵区共有九所公立幼儿园，分别坐落在不同的区域，有的靠近商业街，有的靠近工业区，有的临近老城区和农贸市场，有的地处大专院校之间，有的则位于政府行政机关和事业单位集中地……

公立幼儿园是按行政区划招生，所以，各个幼儿园的生源和家庭所处社会阶层都有很大不同。此节案例大都来自于对九所幼儿园的园长和部分教师所进行的调查与访谈。

案例1：一个都不能省

“一个都不能省”源自于一位好友的启发，她有个很有趣的比喻：我知道你吃下三个馒头你就饱了，问题是：你能直接吃第三个吗？换言之，你若真的是第三个馒头让你饱的，前两个馒头你都白吃了，那你就真是“白吃”（白痴）。

放在“吃馒头”这样一目了然的事情上，估计没人真觉得前两个馒头吃了白吃，是可以省的，但，放在别的事上呢？

某园大二班有个叫周亚东的男孩，有双乌溜溜的大眼睛和一个可爱的大脑袋，十分懂事乖巧，只是，他的方位感、平衡能力及手脚的灵活性和协调性都逊于同龄的孩子。

当时的班级，孩子们可以在田字格里学写一些简单的汉字笔画。老师发现，周亚东的每个笔画都会写在田字格的外面，开始以为是孩子没掌握要领，便很认真地个别辅导，一次次地带领他尝试，然而情况却没有任何改观。结合周亚东其他方面的表现，老师意识到，并不是周亚东不知道如何写，而是他在感觉统合上有困难，方位知觉出现了误差。

其他情况还反映在孩子的体育活动中，尤其是早操时的律动和韵律操，你总是能从队列里一下子就找出周亚东，因为他的姿势和动作明显地既不合拍又不到位。

某次，老师与周亚东的奶奶交谈，听老人无意中说出，周亚东自小由她喂养，慈爱的奶奶十分疼惜孙子，因而在周亚东一周岁左右开始爬的时候，奶奶舍不得让孙子磕着碰着，也不忍心看见孙子弄脏了衣服，所以，奶奶一直抱着越来越沉的孩子，宁愿自己多吃点苦、受点累。

老师此时才恍然大悟：原来周亚东成长上的不足是奶奶给“省”出来的。

让孩子“省”了爬的奶奶不知道，爬对于一周岁左右的孩子具有多么重大的意义。爬行能锻炼宝宝全身大肌肉活动的力量，尤其是四肢活动的协调性和灵活性，是一种综合性的强体健身活动，有助于视听觉、空间位置感觉、平衡感觉的发育，有助于促进身体的协调；还可使血液循环流畅，并且促进肌肉、骨骼的生长发育。爬不仅使幼儿通过触觉来发展他的感觉能力，也是他对外部世界的探索。

当老师告诉她周亚东的情况时，老人家后悔不迭地说：“那谁能知道这些啊。”

【解读：一“是”难平三“不”】

祖辈对孙辈的疼爱，真可以说是“爱你没商量”，所以，无论是儿女希

望祖辈照料孙子，还是孙辈的诸多要求，祖辈总不会拒绝，总会说“是”，然而，一个“是”难以平衡三个“不”：

一为不知。

按理说，祖辈有丰富的育儿经验，似乎比父辈带孩子更得心应手，对孩子更有利。事实是，祖辈的经验有很大的局限性，大都体现在孩子的喂养上，且多为保守的经验。真正科学的育儿知识，祖辈所知甚少。落后的经验必然导致落后的教养方式。

祖辈的“不知”使儿童得不到较好的启蒙教育，许多由此犯下的错误并非都能够弥补。因为儿童与成人不同，儿童认知能力的发展在每个阶段具有不同的敏感期，错过了敏感期就错过了最佳生长点，以后再怎么弥补都会有所欠缺。

二为不能。

“不能”体现在两方面：“养有余而教不足”、“静有余而动不足”。

既然是“教养”，对孩子来说至少应该“教”与“养”并重，然而，带孩子既是累活儿又是技术活儿，有些老人年龄偏大或身体状态欠佳，这便使得他们对孩子的教养会力求安全省事，重保育而欠教育。

不管是对于新生儿还是蹒跚学步的孩子，游戏对于他们来说都是特别重要的。游戏不仅使他们心情愉快，而且有利于孩子的智力开发和体格生长。这是他们独特的“工作”和他们认识周围世界的方式。通过游戏，他们尝试新的技能，开拓想象力和创造力，学习与人相处。然而，由于老年人活力不足，教养行为往往以动口为主，若是陪着孩子动手动脚则力不从心，因而难以保障幼儿充分的活动和游戏要求，不利于孩子的身心发育与健康成长。

三为不适。

“不知”是知识上的不足；“不能”是能力上的不足；不适则是性格上的不足。

进入老年期的祖辈人格上亦随之发生变化，表现之一为拘泥刻板性增强，速度减退。有的研究发现，人到53岁以后刻板性就逐渐增强，此后各年龄组均呈显著差异。老年人在解决问题时，为了求得谨慎，导致决断速度减慢。他们注重准确性，担心闪失，宁愿牺牲速度也要少犯错误。

周亚东的奶奶省了孙子的“爬”就集中体现了祖辈的一个“是”与三个“不”。

关于婴幼儿的“爬”，您需要了解的

国外研究

美国的学者对比观察了会爬和没有学会爬的同龄婴儿发现，会爬的婴儿不光动作灵活、敏捷，而且情绪愉快，求知欲高，充满活力；而爬行少或不会爬的婴儿，由于接触的新鲜事物少，往往显得较为呆板、迟钝，动作也比较缓慢，且易烦躁。

爬的重要意义

动作层面——

1. 头得到左右转动的机会，对颈部和脊椎的发展有很大的帮助。
2. 用手腕支撑身体的重量，能锻炼手腕的力量，今后学走跌倒时，宝宝比较善于用手来支撑身体，保护自己。
3. 经常爬的宝宝，手指比较有力量，对今后拿汤勺吃饭、提笔涂画有益处。
4. 爬是锻炼宝宝体力和训练走步等运动能力的基础。缺少爬行而直接学

走路的孩子，走动时脚会有点偏内，走不稳当，主要原因是他的大脚趾缺乏锻炼和力量，脚跟先着地，步法就显得软弱无力了。

5.爬能训练宝宝膝、臂的动作协调和四肢关节的灵活度，而且大脑的平衡能力、协调能力也能得到进一步发展，使宝宝的运动能力得到良好的发展。

6.爬对于宝宝来说，是一项较剧烈的、消耗能量较大的活动，多爬有助于孩子代谢机能的发展，吃得多，睡得好，从而促进身体的生长发育。

心智层面——

1.可以抬头转颈四处看，接受环境刺激的机会增多了，可促进大脑发育。

2.会到处爬了，能自主地移动身体到自己想去的地方去，从被动到主动，自我意识和主动性得到了良好发展。

3.活动范围比以前大人抱着和自己坐着宽阔多了，想要探索世界变得方便了，眼界更开阔，好奇心大大地被激发。

4.宝宝爬着去把自己放置的玩具找回来，记忆力和注意力得到了锻炼，开始了解“自己和物品”之间的关联性。

5.学到了如何解决问题和因果关系，“这样动手动脚，比那样动更快”。

6.学到了自我激励，“动得越多，得到的玩具越多”，移动的技巧不断提高。

7.接触不同材质的地面，为了适应，需要学习和调整不同的爬行技巧，同时感受和了解不同材质地面的特点。

宝宝学爬的三个阶段

1.笨笨的小乌龟：一开始，宝宝就像动弹不了的小乌龟，努力挥动、扒拉着手脚，可重重的肚子怎么也不肯离开地面；慢慢的，小乌龟会匍匐着向前蠕动了；有的宝宝虽然拼命使劲，却用反了力气，身体竟然倒着退后。

2. 一座小拱桥：经过反复练习，宝宝终于知道、且有力量用手脚把身体拱成“一座桥”了，小屁股和小肚子都抬离了地面，宝宝开始有效率地爬行了。但是，他常常难免动作不协调，或者同手同脚，或者东倒西歪。

3. 四轮小跑车：宝宝终于学会交替使用自己的手和脚，保持平衡，协调移动，这好比给宝宝的身体装上了四个轮子，他将飞快地四处爬行。

案例2：因为“断”，所以“短”

多年前，一位从事蒙氏教育的老师说过这样一个案例：某蒙氏班由于蒙氏教育已进行了一段时间，基本的常规开始形成，所以，在做“工作”时，孩子们基本上都能够保持专注，可以专心致志、心无旁骛地操作学具，而有个孩子就显得比较突出，他专注的时间较短，在没有别人打扰的情况下，注意力保持六七分钟后就会中断，警觉地抬起头看看，然后才能继续操作，持续如此。

后来，老师在家访中得知，这孩子是由祖辈教养的，爷爷奶奶担心自己上卫生间或者在厨房干活时，孩子不在自己视线内，发生意外难以及时发现，所以，就跟孩子说，爷爷奶奶不在你眼前的时候，会隔一会儿叫你一声，听到爷爷奶奶叫你你就要赶紧答应，不然爷爷奶奶会紧张的。

于是，就形成了隔一会儿祖辈叫一声孩子应一声的模式。以至于虽然孩子已离开相应的环境，来到了蒙氏班生活，但躯体反应却保持了旧有的规律，即隔一会儿就会有一个生理上的激起来中断正进行的活动。

祖辈一代由于赋闲在家，生活中没有其他的工作和任务，加上孩子幼小，难免护犊心切，便时时刻刻关注着孩子的一举一动：“宝贝，快放下，小鸭子（玩具）脏，不能往嘴里放”；“宝贝，来来，喝牛奶了……再喝一

口”；“快回到桌上玩，别在地上，弄脏衣服了”；“看看，小手脏的，奶奶给你擦一擦”……

孩子以后的表现：一会儿翻翻这本书，没看完就放下，再翻翻另一本书；做作业时，要不拖拉，要不写会儿字就玩玩铅笔盒，戳戳橡皮擦；听课时屁股扭来扭去，眼睛四下里打量……

家长急了：这孩子是不是有多动症，怎么注意力这么差呀。

原因是：孩子最重要的学习品质——专注，被破坏了。

【解读：从“断”了到“短”了】

在手机使用镍氢／镍铬电池时，用户手册中都有这样的特别提示：手机电池最初一次充电时一定要持续充满14小时才能使用，其间不可中断。前几次的充放电最好也等电池用完后再次行充电，并一次充满。当时我很不解，想知道为什么。找到的答案是：镍铬电池是有记忆效应的，记忆效应是指电池长时间经受特定的工作循环后，会自动保持这一特定的倾向。也就是说，如果给新电池连续充电到它使用能效的上限——14小时，那么手机电池的电量就可以在常态下使用14小时，随后几次也依从这样的规律，即在用完电量后一次性充满，重复几次后，电池就将这些特征记录下来形成了固定的数值：电池电量可连续使用14小时。如果最初我们没有一次充满，而是充了3小时就拔下电源使用，隔一段时间再去充会怎么样呢？那么抱歉，接下来手机电池电量的使用时间就只有3小时。别以为你中断充电没后果，镍铬电池自己记着呢。

有记忆的电池，是不是很有意思？

那么我想告诉你，有意思的是，专注的形成也与以上情形类似。

什么叫专注？简单地从字面上意会，就是专心地将注意力聚焦于某一

点。“专”是专心，“注”是注意。所以，一个人集中精力、全神贯注、专心致志，就是专注的状态。

注意力有五大品质：注意力的稳定性、注意力的集中性、注意力的范围、注意力的分配、注意力的转移。

在孩子幼小时，首先需要养成的是注意力的稳定性和集中性，所以，专注并非等同于注意力，专注主要是指注意力的前两种品质，即注意力的稳定性和集中性。

在不受外界干扰的情形下，一个健康的孩子在游戏和做事中，自身便具有专注的特点，如果成人懂得这一点，只需提供给孩子一个相适应的环境，能保证孩子的专注不被干扰、不被一再打断就可以了。

如今，在孩子的成长中，成年人，尤其是家长往往有种固定思维，那便是孩子一出现问题就检讨自己是不是少做了什么：是不是这样没给孩子吃、那样没给孩子用？是不是这个内容没教孩子学、那种新式玩具没给孩子买？

其实，早教中孩子的问题往往不是家长少做了什么，而是家长多做了什么。

如果孩子没被干扰、没被一再打断，他的专注就可以保持他本身能够保持的时间，专注的时间就长。反之，若孩子的注意力一再地被打断，并且这种打断反复出现，之后专注的时间便随之变短了。

完整的一小时是60分钟，把它切割成10块的话还能是60分钟吗？自然只有6分钟了。

再看现在的祖辈，对孙辈的呵护岂止是叫一声让你应一声这么简单，简直可以说是呵护备至。结果是，孩子的专注无法养成，就如电池的记忆效应一样，孩子能有效地保持注意力的时间就相当于你前一次打断他和下一次打断他的中间这段时间。于是，就导致了这样的现象：你向孩子嘘寒问暖的频率越高，间隔越短，孩子以后的注意力就越差，做事就越无法专注。

试想，即便是一个成年人，若你在考虑问题或者写东西时，一再地被人打断，你的思维或文字都无法保持通畅和连续，何况是孩子呢？

所以，只要孩子在专心地玩或做一件事，哪怕是重复地把积木搬来搬去，哪怕是长时间和布偶讲悄悄话，哪怕是N次地用橡皮泥搓面条，只要他自己没觉得厌烦，你就不要替他担忧，不要去问他要不要做别的活动。

也许你觉得他应该累了，也许你觉得他应该渴了，也许你看他皱着眉有一会儿了觉得他遇到难题了，只要他没提出要求，只要他没把求助的眼光投向你，就不必毛遂自荐。

如果你眼睛盯着他时实在是难以做到不去卷入他的活动，你大可以找个能够互动的游戏和他一起玩。不过，既然他已经一个人玩得津津有味了，你就暂时不必当程咬金了。

在他没停下来之前，或者，你可以给手机充电……

关于孩子的注意力，您需要了解的

注意力

注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。

注意力的五大品质

注意力的稳定性、注意力的集中性、注意力的范围、注意力的分配、注意力的转移。

注意力不集中的具体表现

容易分心：不能专心做一件事，注意力很难集中，做事常有始无终。

学习困难：上课不专心听讲，易走神，学习成绩不稳定，健忘、厌学，