

半
日
读
领
导
干
部

哲学思维与领导力

韩震 著

北京出版社

半日读
领导干部

哲学思维与领导力

韩震 著

北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学思维与领导力 / 韩震著. — 北京 : 北京出版社, 2010. 12

(领导干部半日读)

ISBN 978 - 7 - 200 - 08564 - 8

I. ①哲… II. ①韩… III. ①思维方法②领导学
IV. ①B80②C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 252252 号

领导干部半日读

哲学思维与领导力

ZHEXUE SIWEI YU LINGDAOLI

韩震 著

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址 : www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京同文印刷有限责任公司印刷

*

889 × 1194 32 开本 4 5 印张 47 千字
2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 08564 - 8/B · 181

定价: 18.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393



“领导干部半日读”丛书编委会

主任：蔡赴朝

副主任：傅 华 史秋秋 吴雨初

委员（以姓氏笔画为序）：

王祥武 史秋秋 李清霞 吴雨初

崔新建 崔耀中 傅 华 舒小峰

蔡赴朝 谭维克



编写说明

建设学习型党组织是党的十七届四中全会提出的一项重大而紧迫的战略任务，是建设马克思主义学习型政党的基础工程，是深化理论武装工作、提高广大党员自身素质和党组织凝聚力、战斗力的重要途径。为推进学习型党组织建设，更好地满足全市领导干部理论学习需求，北京市委宣传部组织专家编写了“领导干部半日读”系列丛书。名为“半日读”，意在将每本书的字数控制在5万以内，使领导干部在周末利用半天时间即可读完。作为干部理论学习的参考读物，丛书的选题都是与首都当前的发展、领导工作的需要密切相关的，在内容上尽量体现该领域的新理论、新知识、新方法，在表述上力求做到简明扼要、深入浅出，在文风上尽可能生动活泼，有较强的可读性。

这套丛书的作者，都是在各自研究领域学术造诣较深的专家学者，有的还担任着或曾经担任过领导职务。尽管工作非常繁重，但是

当邀请他们来承担丛书的写作任务时，他们都欣然接受，在工作和学术活动之余，为丛书的编写出版付出了许多时间和精力。书中所表达的思想 and 观点，或许还未臻完美，但确实体现了作者多年来对有关问题的思考和积累。

市委常委、宣传部长、副市长蔡赴朝同志对丛书的编写工作高度重视，对丛书选题、定位、使用等都提出明确要求。丛书的选题论证、编写出版及版式设计等工作，都是在市委宣传部副部长傅华同志的主持下进行的。市委宣传部理论处崔新建、张际、冀永义、唐慧等承担了丛书编写的组织协调等日常工作。北京出版社也为丛书的顺利出版付出了辛勤的劳动。

“领导干部半日读”系列丛书的编写出版，是我们服务领导干部理论学习的一次尝试。真诚欢迎并感谢广大读者在使用这套丛书的过程中，提出批评和建议。

中共北京市委宣传部

2010年12月

目 录

一、怎样理解哲学 / 1

1. 社会上对哲学的误解 / 2
2. 哲学的奥秘何在 / 7
3. 让哲学成为哲学 / 13
4. 基于本质特征的哲学 / 20

二、哲学有什么用处 / 26

1. 哲学的无用与大用 / 26
2. 哲学有何用处 / 29
3. 学哲学要避免走火入魔 / 55

三、学习哲学为何能够提高领导力 / 57

1. 卓越的领导者需要一定的哲学素养 / 57
2. 领导力的奥秘 / 60

四、哲学为何能够促进战略思维能力 / 78

1. 与智慧和德行为友，考虑问题应从
大处着眼 / 78
2. 掌握了哲学思维的工具，考虑问题
就会既有广度也有深度 / 82

五、为什么社会转型时期更需要哲学 / 97

1. 社会发展越快，就越需要哲学的帮助 / 97
2. 社会发展也为哲学发展和普及创造了
条件 / 105
3. 哲学思想的大众化是有意义的 / 109

六、领导干部怎样学习哲学 / 111

1. 领导者要做一个符合时代要求的自主
能动的学习者 / 112
2. 领导者学习哲学的方法和途径 / 115
3. 学习哲学时应注意把握的几个关系的
平衡 / 121

一、怎样理解哲学

在中国革命和建设过程中，毛泽东同志一直自觉地运用马克思主义哲学分析中国社会的现实问题，写下了《矛盾论》、《实践论》等一系列不朽的哲学著作。邓小平同志一再号召大家学习哲学，说有些同志之所以出这样或那样的问题，就在于理论和实践上缺少根基。陈云同志也指出：做工作首先要学习哲学，学习正确观察问题的思想方法。如果对辩证唯物主义一窍不通，就总是要犯错误。他本人的切身体验是：学习哲学，可以使人开窍；学好哲学，终身受用。

当然，好领导不一定是哲学家，但他一定具有良好的哲学素养，并且能够在实践中恰当地运用哲学作为认识问题、分析问题的工具。李瑞环同志从自己的成长经历和亲身感受出发，特别强调学习哲学的重要性。他认为，从个人的进步和工作能力的提高来讲，要提升自己认识

世界和改造世界的能力，就必须学习哲学。

尽管学习哲学如此重要，可是在现实中并不是所有人都意识到了这个问题。实际上，人们对哲学有许多的误解，进而影响到人们学习哲学的热情。

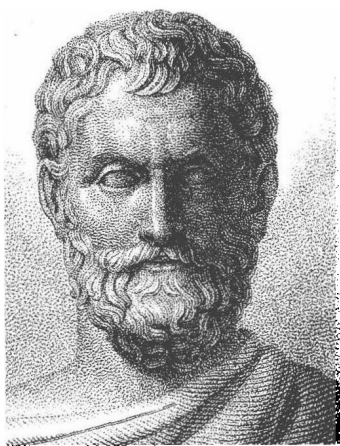
1. 社会上对哲学的误解 ►

哲学是一种非常观念化的学说，或者说，是进行纯粹概念思维活动的学问。尽管哲学与社会有密切的联系，但这种联系却是以人们看不到、摸不着的概念形式存在着的，这就容易引起许多误解，其中不乏神秘的看法和种种讹传，也有许多的怀疑、揶揄、讽刺和嘲弄，也有人会因此对哲学采取敬而远之的态度。

社会上流传有各种关于哲学和哲学家的笑话。有些人说，哲学家们讲的都是些玄而又玄的空话，对实际生活毫无用处且不着边际。他们认为，研究哲学是些古怪之人的事情，与常人的生活没有多少关系。譬如，有这样一个故事：一个哲学专业的学生假期回家，吃早饭时

父亲问他：你在学校学哲学，什么是哲学？学生回答说，哲学是研究抽象观念的学问。如我们现在吃的鸡蛋是具体的鸡蛋，哲学研究的是抽象的鸡蛋。父亲揶揄地说，那么我就吃这个具体的鸡蛋，你就去吃抽象的鸡蛋吧！这个笑话无非是说哲学概念是看不到、摸不着的，甚至是空洞、无用和误人子弟的。

实际上，哲学一产生，就有了对哲学及哲学家的误解。有人认为，哲学是闲人打发时间的智力游戏而已。譬如，古希腊第一个哲学家泰勒斯发现了许多天体运行的规律，他经常因观察天象不注意脚下的路而摔进深沟里，从而受到其他人的嘲笑。他们认为泰勒斯是只会看天，却不能低头看路的人；想知道天上的事情，却看不



泰勒斯

到脚下的危险。

为了反驳人们的嘲笑，泰勒斯用自己的智慧证明了哲学的价值。他通过对天象和气象规律的观察和总结，预见第二年橄榄将获得大丰收，因而提前以低价把橄榄压榨器都租下来。结果，第二年橄榄果然丰收，大家不得不用高价租用泰勒斯的压榨器，泰勒斯因此赚了个盆盈钵满。作为哲学家的泰勒斯并不一心想赚钱，他只是以自己的行动证明哲学家并不是不能赚钱，而是有更重要的工作而不屑于做这些事情。当然，赚一大笔钱还是会对他安心进行哲学研究有所帮助的。一个肚子饿得咕咕作响、每天为下一顿饭犯愁的人，是没有多少心思考虑哲学问题的。

马克思在清贫中仍然能够安心进行哲学研究，一是基于他有解放全人类的志向，二是在恩格斯等人的财力帮助下得以实现，马克思也不是在完全饥饿的状态下进行批判性思维活动的。毕竟，人首先必须满足了吃、穿、住等这些最基本的需求之后，才能从事其他创造性

活动。

也有人对哲学的怀疑和批判精神感到不舒服，认为哲学思想往往威胁到社会既有的传统。历史上，有许多哲学家被看成是蛊惑人心的危险分子。不仅在意识形态盛行的现代社会，马克思的思想曾经受到欧洲资产阶级的压制和封杀，而且在古代有独立思想也是很危险的，如古希腊最负盛名的哲学家苏格拉底，就被指责为引诱青年怀疑城邦的传统神灵而被判死刑，最终饮鸩而死。

还有人认为，哲学就是诡辩，无论正过来还是反过来，都会说出一套歪理来。在古希腊，曾经传说普罗泰戈拉给一位学生讲授雄辩术，约定学生用第一次打官司赢得的钱交学费。可是，那位学生的第一次诉讼就是普罗泰戈拉告他没有交学费。结果出现了这样的悖论：如果法官判普罗泰戈拉赢，那么学生就应该交学费，可是学生没有赢得这场官司，按照原来的约定学生就不应该向普罗泰戈拉交学费；如果法官判学生赢，那么学生就不必交学费了，可是学生

如果赢了第一次诉讼，他就该按照约定向普罗泰戈拉交学费。

更多的人则略带同情地认为，哲学的确很有趣，可是没有什么实际用处。在当前这个越来越讲究实用的时代，持这种观点的人越来越多。对此，我认为，在一定的意义上，哲学的确无用，它无法直接换来金钱、名车、豪宅。但是，另一方面，无用之用，是为大用。看不到、摸不着的东西并不意味着没有用处。实际上，牛顿的万有引力定律和爱因斯坦的相对论都是抽象的理论，都不是人们可以直接感知的东西。

另外，哲学在中国还有一种特殊的命运。在我国，由于中学的哲学教育是放在政治课的课程框架之中，因此许多人认为，哲学不过是“政治”，甚至是随着政策的改变而不断改变说辞的“诡辩”而已，政治风向一变，哲学也就跟着变。这是由于我们以往政治思想教育的某些内容和方式，引起了人们的逆反心理，人们对哲学就敬而远之了。实际上，尽管哲学与政治之间

有交叉的领域，但是哲学的大部分内容与政治并不同。哲学是哲学，政治是政治。至少按照各国通用的学科分类，哲学与政治是不同的。

2. 哲学的奥秘何在 ►

人们不禁要问：撇开那些误解，哲学究竟是什么呢？我们又应该如何理解哲学呢？

李瑞环同志的《学哲学 用哲学》一书中有这样的论述：有人问他，您由一个普通农民、工人，一步步走到党和国家最高领导层真不简单，这其中有什么奥秘、诀窍？李瑞环同志的回答是：这是社会主义制度的产物，当然也不能否认个人的努力。光靠努力还不行，还要得法，得法就是要学习哲学。

如此说来，李瑞环同志事业成功的“奥秘”和“诀窍”就是哲学。哲学是人们事业成功的关键，具有点石成金的力量。可是，哲学的奥秘何在？哲学又有什么神奇的力量呢？

实际上，哲学并不神秘。简单地说，研究哲学就是试图探寻一切事物之奥秘的好奇心而

已。在这个意义上，甚至当几岁的儿童把一系列他们感兴趣的对象都变成问题加以表述时，他们似乎就有了点哲学家的味道。儿童不断地问大人：这是为什么？那是为什么？只是他们的心智还不能真正思考这些“为什么”。人长大以后有能力思考问题了，有些人开始喜欢哲学思考，可是后来因为各种现实的压力，或者因习以为常而熟视无睹，很多人反而逐渐失去了哲学思考的动力。

哲学源于好奇心，哲学就是让人在成年之后仍然能够保持一颗好奇的童心。这就容易理解为什么哲学家往往显得似乎与众不同或具有神秘感，甚至在常人眼中哲学家显得有些木讷或不近情理。

充满好奇和不断地探究，在别人习以为常的事情上哲学家却不断地发现问题。从这个意义上看，哲学与其说是解决问题，不如说是问题的制造者。下面就举几个例子。

(1) 外部事物存在吗？如果存在，你是怎么知道的？对此，我们可以分辨唯物主义和唯

心主义。但是，唯物主义和唯心主义都不能相互说服对方。为了解决这个问题，笛卡儿只好从自己的心灵开始。他的预设性命题是“我思故我在”。显然，如果我不存在，我怎么能够怀疑物质是否存在呢？贝克莱则只是承认感觉经验的直接性，他的命题是“存在就是被感知”。康德之后，就发展为即使外物存在，那也不像我们所看到的那样存在。

(2) 飞矢不动。在古希腊哲学家芝诺看来，射出的箭在任何时候都占有自己原来就占据的空间，因此它并没有运动。这在常人看来有些荒谬，可是他的诸如此类的悖论却触及运动的矛盾：一种事物在同一个时间，既在一个地方又不在一个地方。对这种矛盾现象的思考，大大深化了人们的认识水平。

(3) $A=A$ 与 $A=B$ ，它们在什么意义上相等？弗雷格通过指称和含义的区别解决了这个问题，即 $A=A$ 与 $A=B$ 两个命题有共同的指称，但它们却有不同含义。这样，使不同的命题在保持指称一致的同时，我们可以提出新的命题而