

中国高等师范教育的

zhong guo gao deng shi fan jiao yu de gai ge yu fa zhan

改革与发展

李贤瑜 谢建社 王振洪 著



江西高校出版社

中国高等师范教育的改革与发展

李贤瑜 谢建社 王振洪 著

江西高校出版社

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093,8519894

各地新华书店经销

江西师范大学印刷厂印刷

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 10.5 印张 218 千字

印数: 3000 册

定价: 18.00 元

ISBN 7 - 81033 - 889 - 7/G · 240

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

前 言

在世纪之交,走过百年辉煌历程、桃李满天下的中国高等师范教育正面临着一场新的挑战。把什么样的高等师范教育带入 21 世纪?这迫切需要我们理论上实践上作出回答。

自 1897 年南洋公学特设“师范院”以来,我国的师范教育逐步发展壮大;尤其是在新中国成立以后,我国的师范教育有了快速的发展,形成了幼儿师范学校、中等师范学校、高等专科师范学校以及高等师范大学的师范体系。据统计,到 1996 年,我国内地共有高等师范院校 232 所,在校学生达 60.3 万人;教育学院 240 所,在校学员 20.5 万人;中等师范学校 893 所,在校学生 88 万人;教师进修学校 2088 所,在校学员 53 万人。由此可见,我国各级各类师范教育支撑了国家最庞大的中、小学教育。我国师范院校为培养大量合格的人民教师,为中、小学教育的改革与发展,为九年义务教育

的普及，为全民族素质的提高，作出了历史性的巨大贡献。

21世纪，世界将进入一个以高新技术为导向的知识经济的时代，人才越来越成为国家、民族振兴和繁荣的决定性因素，也是最重要的财富资源；科教兴国，教育为本，振兴教育，师资先行；师范教育的发展已被视为我国高等教育改革与发展中的重中之重；优先发展师范教育，并从经费和政策上予以倾斜；可以说，我们党和国家对师范教育是相当地重视的。在当今的形势下，研究我国高等师范教育体系的构建，探讨深化我国高等师范教育的改革与发展的思路，显然具有十分重大的历史意义和现实意义。这就是我们决定撰写《中国高等师范教育的改革与发展》一书的根本原因。

党的十一届三中全会以来，我国高等师范教育的改革取得了很大的成绩，最根本的就是靠邓小平理论的指导。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，并在党章中明确规定，中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，把邓小平理论正式写在党的旗帜上。以党的十五大为标志，我国进入了高举邓小平理论伟大旗帜，推动建设有中国特色社会主义事业跨世纪发展的关键时期。邓小平同志从社会主义现代化战略全局和中华民族的历史命运的角度高瞻远瞩地提出了关于教育改革与发展的一系列光辉论断，包括从战略高度抓紧发

展教育事业,正确处理教育与经济、科技的关系,教育要承担起发展社会主义物质文明和精神文明建设的双重历史使命,切实落实党的知识分子政策,重视教师队伍建设,教育要“三个面向”等等,这些具有中国特色和时代特征、内容十分丰富而又深刻、并且具有指导建设有中国特色社会主义教育体系的教育理论,是邓小平理论的重要组成部分,是我国教育界最富贵的精神财富,也是指导我国高等师范教育改革与发展的理论旗帜。《中国高等师范教育的改革与发展》一书从我们党新时期教育方针、教育改革与教育发展等方面阐述了邓小平同志对当代中国高等教育的理论贡献,高等师范院校的马克思主义的政治理论课要具有新的生命力,就必须把邓小平理论“进课堂、进教材、进大学生头脑”的“三进”工作做好,切忌搞形式主义。当代大学生对邓小平理论的理解、掌握和实践程度将决定 21 世纪中国的面貌,邓小平教育理论是指导我国教育改革不断深入、不断发展的理论旗帜。

改革是中国高等师范教育与发展的主旋律,改革是高等师范教育发展的根本出路,改革是高等师范教育事业的希望所在。因此,高等师范教育体制必须深化改革,只有改革,高等师范教育才能发展;只有改革,高等师范教育才有希望。《中国高等师范教育的改革与发展》一书,针对我国原有的高等教育体制的弊端及其所带来的问题,阐明高等师范教育改革的必要性;提

出了深化高等师范教育管理体制、教学体制改革的基本思路,尤其是在突出师范特色、素质教育、人事制度的改革等方面显示了作者自己的观点。

加强师资队伍建设,培养跨世纪的合格人才是我国当代高等师范院校的重要任务。国务院副总理李岚清同志曾经指出:“师范院校的根本任务,是培养和造就精于从事素质教育的师资。”1998年3月29日陈自立同志在武汉华中师范大学考察时指出:“师范教育支撑着我国基础教育。没有好的师资,就没有高质量的基础教育。”振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。高等师范院校是教师的摇篮,建设一支有良好的政治和业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是大力办好我国高等师范教育的根本大计。《中国高等师范教育的改革与发展》一书就如何培养跨世纪的合格教师,如何进一步完善教师职务聘任制,如何正确处理好教学和科研的关系等问题进行了深刻的理论阐述。

“科教兴国”,是我国的基本国策和跨世纪的发展战略。这充分体现了邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想。朱镕基总理在今年3月19日九届全国人大一次会议举行的记者招待会上指出:“科教兴国是本届政府最大的任务。”“我们有决心进一步把科教兴国方针贯彻到底。”朱总理的讲话反映了教育界共同的心声,也反映了全国人民的共同心愿。“科教兴国”战

略思想的核心就是坚持教育为本，把教育摆在优先发展的战略地位，而师范教育在教育事业中又处于重中之重中的地位。如何实施“科教兴国”战略，优先办好师范教育？《中国高等师范教育改革与发展》一书认为，战略已经明确，关键就是落实。首先，领导重视到位。党中央、国务院多次在重要的会议上和重要的文件里强调实施“科教兴国”战略必须优先发展教育。现在的问题是各级领导要树立优先发展教育战略思想和战略意识，领导干部要站得高，看得远，要真正地认识到“科教兴国”不仅是当前我国经济发展、社会进步的一项重要工作，而且是我们整个中华民族和国家长治久安、国民富强的战略措施和根本大计，真正把优先发展教育放到重要的议事日程上来。江泽民同志在 1994 年全国教育工作会议上指出：“要把重视人才培养、保证教育投入、为教育办实事，作为各级党政领导干部任期目标责任制的重要内容和政绩考核的重要标准。”由此可见，重视教育是党和国家对各级领导干部的要求。第二，教育投入到位。教育投入是教育事业改革与发展的重要物质条件。应该说，我国的教育投入这些年有较大增长，但是这与教育事业发展的速度相比，教育投入还是严重的短缺；与教育规模、层次和结构相比较投入是不足的，而且矛盾还相当突出。例如，国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例是逐年下降，由 1990 年的 3.04% 降至 1996 年的 2.44%，与《中国教育改革和发展纲要》提出到本世纪末教育经费占国民经济总

值的4%的目标尚有很大的距离;1996年全国财政教育拨款(不含城市教育费附加)占财政支出的13.14%,没有达到全国平均不低于15%的目标,许多地方教育经费捉襟见肘;高等师范院校在招生并轨后,因政策性规定而造成的与其他类院校在经费来源渠道上的缺口也没有得到补偿。经费短缺严重制约着教育事业进一步发展。因此,迫切需要制定教育投入法,依法保证教育投入逐年增长。与此同时,要建立和完善国家与地方财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的投入机制,逐步实现我国高等师范院校办学条件标准化。第三,改革措施到位。优先发展师范教育,关键在于改革。我们要高举邓小平理论旗帜,坚持“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针,以《教育法》、《教师法》、《中国教育改革和发展纲要》和《关于师范教育改革的若干意见》为指导思想,进一步解放思想,逐步进行师范教育的管理体制改革、办学体制改革、课程与教材改革、招生与分配的制度改革、后勤改革等,从而办出中国高等师范的特色;进一步加强师资队伍建设和精神文明建设,营造良好的育人环境,培养跨世纪的高素质的合格人才。

《中国高等师范教育的改革与发展》一书的作者们,都是长期从事高等师范教育工作的管理者和教学者,他们积自己多年的管理经验,运用管理学、经济学、教育学等学科的理论知识,力图抓住我国高等师范教育改革与发展的的大好时机,以邓小平教育理论为指导,

就我国高等师范教育的管理体制改革、办学体制改革、课程教材改革、人事制度改革、后勤改革以及高等师范院校党的组织建设、精神文明建设、师资队伍建设、高等师范院校的育人环境、师范特色、发展规模、办学质量和社会效益等诸多问题进行了探索性研究，提出了具有开拓性的见解，即有一定的理论深度，又有合理的具体的建议以及实施方案。全书涉及面广，内容丰富，资料翔实，是我们从事高等师范教育工作的领导者、管理者和研究者一部很有价值的参考书。我们深信，只要我们高举邓小平理论旗帜，认真落实师范教育在教育事业中优先发展的战略地位，抓住高等师范教育改革与发展的大好时机，唱响我国高等师范教育改革与发展的主旋律，我们就一定能将一个健康、成熟、高质量、高效益的中国高等师范教育全面推向 21 世纪。

目 录

1. 面向 21 世纪,努力办好我国高等师范教育.....	1
● 迎接挑战,抓住良好的发展契机.....	1
● 开拓进取,努力办好高等师范教育.....	3
2. 高举邓小平教育理论的伟大旗帜,深化面向新世纪 的高等师范教育改革	13
● 邓小平同志对当代中国高等教育的理论贡献	14
● 邓小平教育理论指导中国教育改革不断深入	21
3. 积极推进高等师范教育管理体制改,把一个充满 活力、生机勃勃的高等师范教育推向 21 世纪.....	26
● 高等师范教育改革的必要性	26
● 深化高等师范教育管理体制改革的思路和目标	32
● 向管理要效益,靠改革求发展.....	36
● 高等师范院校要为再就业培训工作发挥积极重要的作用	49

4. 加强高等师范院校师资队伍建设,努力培养跨世纪高水平人才.....	55
广泛地多层次地全方位地培养合格教师	56
重视培养和造就具有坚定共产主义信念的青年马克思主义教育工作者和优秀青年教师	58
稳定教师队伍,提高中青年教师的待遇.....	59
建立合理的教师学历结构	63
以科研促教学,教学科研相长,促进优秀教师成才	64
筑巢引凤,开门纳贤,引进一流教师.....	66
加强高校人事制度改革,完善教师职务聘任制	67
5. 高等师范院校教学内容与课程结构的改革.....	72
优化师范教育结构	73
高等师范教育体系改革与发展之思考	86
优化结构,提高质量,增强效益	90
6. 加强高等师范院校精神文明建设.....	96
新时期高师院校精神文明建设面临的机遇和挑战	96
高师院校精神文明建设的地位和作用.....	108
师德建设是高师精神文明建设的核心.....	117
7. 进一步倡导全社会尊师重教的良好风尚,使教师职业成为人们最羡慕的职业	132
倡导全社会尊师重教之风尚.....	133
教师的职业崇高而又神圣	141
改善教师工作条件,提高教师生活待遇.....	144

崇高的职业,完美的素质	146
8. 加强高等师范院校综合治理工作,努力营造良好的育人环境	153
高等师范院校保卫工作的重要性及其育人途径	153
高等师范院校保卫工作要为教学服务	155
加强校园综合治理,营造良好的育人环境	164
加强高师院校保卫工作信息网络建设	172
9. 高等师范院校后勤工作在深化改革中求发展	178
高等师范院校后勤改革的成就	178
高等师范院校后勤改革面临的主要问题	180
高等师范院校后勤改革进一步深化之对策	183
高等师范院校要努力做好特困生的扶助工作	188
10. 努力开创我国高等师范院校电教工作新局面,为深化教育改革提供优质服务	195
我国高等师范院校电化教育的现状	195
当前高等师范院校电教工作中存在的问题	197
努力开创高等师范院校电教工作的新局面,为深化教育改革提供优质服务	201
11. 高等师范院校艺术类课程的改革与发展	206
面向 21 世纪的高等师范院校音乐课程改革	206
面向 21 世纪的高师美术教育改革与发展	222
12. 高等师范院校体育教育专业改革与发展趋势	229
更新教育思想与教育观念	229

● 深化课程体系和教学内容改革·····	234
13. 高等师范院校跨世纪成教工作面临的问题 与对策 ·····	240
● 高师院校成人教育的特点及其地位的体现·····	241
● 高师院校成教队伍建设存在的问题及其对策·····	245
14. 实施科教兴国战略, 优先办好师范教育 ·····	253
● 科教兴国战略决定了优先办好高等师范教育 的重要性·····	254
● 加大教育立法是落实优先办好高等师范教育 的保障·····	263
● 加大教育投入是落实优先办好高等师范教育 的先决条件·····	267
15. 加强党的建设, 为高等师范院校改革与发展提供 根本保证 ·····	277
● 正确认识高师院校党建工作面临的新形势·····	277
● 明确新时期高师院校党建工作面临的新任务·····	282
● 切实搞好高师院校领导班子建设·····	290
● 进一步加强高师院校基层党组织建设·····	296
16. 迎接知识经济新时代, 发挥高等师范院校的重大 作用 ·····	302
● 知识经济为我国高等师范教育的改革与发展带来了 新的机遇和新的挑战·····	303
● 直面知识经济, 发挥高等师范院校的重大作用·····	306
后记 ·····	318

1 · 面向 21 世纪， 努力办好我国高等师范教育

21 世纪正在大踏步地向我们走来，它向人类提出了许多新的挑战与新的课题，同时也带着新的希望与新的机遇。有专家认为 20 世纪是“财富源于物质资源”的时代，而 21 世纪将是一个“财富源于人力资源”的时代。21 世纪将是一个充满机遇和挑战的时代，世界将进入一个以高新技术为导向的知识经济时代，科技和人才越来越成为国家、民族振兴繁荣的决定性因素和最重要的资源；科教兴国、教育为本，振兴教育、师资先行；优先发展师范教育，已经被视为我国发展的战略支柱。由此可见，我国高等师范教育的使命也将显得更加艰巨。

● 迎接挑战，抓住良好的发展契机

我们正处在世纪之交的门坎上，我们正在迈向新的世纪和新的千年。21 世纪人类社会将会发生重大的变化，经济将会得到高速发展，科学技术日新月异，尤

其是信息社会的到来,使得人们的生产、生活、学习方式都将发生重大变化,这一切都为高等师范教育的改革与发展带来良好的契机。

解放初期,我国仅有高等师范院校 12 所,在校生仅 1.2 万人。党的十一届三中全会以来,我国高等师范教育的改革和发展取得了令人瞩目的成绩。1977 年,我国有高等师范院校 59 所,1996 年发展到 232 所,全日制本专科在校生达 80 万人,占普通高等学校在校生总数的四分之一,迄今已培养师范本专科毕业生 200 余万人。此外,我国还有教育学院 240 所,在校学员 20 多万人;中等师范学校 893 所,在校学生 88 万多人;教师进修学校 2088 所,在校学员 53 万人。我国各级各类师范教育支撑了世界最庞大的基础教育。我国高等师范院校在努力挖掘潜力、扩大培养规模、增设职业技术和适应新时期发展需要的新专业,为普通中学、职业中学和中等专业学校输送了大批的合格教师的同时,认真贯彻和落实《中共中央关于教育体制改革的决定》以及国家教委《关于加强和发展师范教育的意见》等文件精神,积极深化师范教育教学改革,努力提高教学质量;积极开展教育科学研究和基础教育改革试验研究;大力开展中小学教师、校长培训;努力创办面向基础教育学刊,精编教材,为普及九年义务教育、为全民族素质的提高、为实施科教兴国战略、为促进我国基础教育的改革和发展作出了突出的贡献。

世纪之交,高等教育面临着新的挑战,也充满着新

的机遇。世纪之交，是中国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期，经济体制、政治体制、科技体制的深化改革和“科教兴国”战略的实施，优先办好师范教育，提高国民素质，这些都使得高等师范教育面临着新的挑战。中等教育和基础教育的深化改革和迅速发展，给高等师范教育带来了师资需求方面的数量和质量的双重压力；物质文明和精神文明建设向高等师范教育提出了更高的要求。

跨世纪的事业，需要跨世纪的人才。当今社会的发展正在由工业经济向知识经济过渡，社会知识因素比其它因素更为重要。科教兴国，首先靠科教；科教兴，则经济兴、国家兴，靠科技、教育促进国民经济的增长，这是“历史的必然选择”。21世纪将是充满着激烈竞争的世纪，世界范围内的经济竞争、综合国力竞争，实质上就是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上讲，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。因此，作为培养人才重要基地之一的高等师范院校要通过高水平的跨世纪人才的培养，提高全民族整体素质，在创造一个人们所期望的21世纪全新教育模式的过程中发挥应有的作用。

开拓进取，努力办好高等师范教育

在世纪之交的重要时期，能否抓住机遇，迎接挑

战,开拓进取,有所作为,这对我国高等师范院校的生存与发展,都是一场严峻的考验。因此,我们必须抓住良好的发展机遇,开拓进取,努力办好我国的高等师范教育。

1. 形成一个规模、结构、质量、效益健康协调发展的高等师范教育新体制

我们原有的高等师范管理体制,是在高度计划经济体制下形成的,已经不适应现在市场经济的发展,不适应区域经济的需要。加之我国目前教育资源的配置不合理,教育质量和效益不高等问题,严重地制约着我国高等师范教育的发展。在这种情况下,实行高等师范教育改革,势在必行。我国是发展中国家,在这样的国度里要办好高等师范教育,就必须从我国的实际出发,围绕李鹏同志在九届人大《政府工作报告》中提出的共建、调整、合作、合并八字方针来进行,打破条块分割,做到规模、结构、质量、效益协调发展。江泽民同志在党的十五大报告中指出:“优化教育结构,加快高等教育管理体制改革的步伐,合理配置教育资源,提高教学质量和办学效益。”因此,我们必须抓住有利时机,面向21世纪,面向世界,努力发展自己,把我国高等师范教育体制改革向全方位推进,尤其是加大管理体制改革的力度,打破原来较沉闷的、封闭式的局面;进一步优化学科结构,提高教育质量和办学效益;加强与企业、社会的联合,利用自身的特点和优势,加速科研成果的转化,走“产、学、研”相结合的道路,形成一个教育与经