

• 大学生入学教育读本 •



赢

在起跑线

YINGZAI QIPAOXIAN

主编 / 张 晓



电子科技大学出版社

· 大学生入学教育读本 ·



在起跑线

YINGZAI QIPAOXIAN

主编 / 张 晓

图书在版编目 (CIP) 数据

赢在起跑线 / 张晓主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2010. 8

(大学生入学教育读本)

ISBN 978-7-5647-0599-2

I. ①赢… II. ①张… III. ①大学生—入学教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 165195 号

大学生入学教育读本
赢在起跑线

主 编 张 晓

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 曾 艺
责任编辑: 曾 艺
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都金龙印务有限责任公司
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 7.5 字数 200 千字
版 次: 2010 年 8 月第一版
印 次: 2010 年 8 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0599-2
定 价: 15.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

编 委 会

策 划 李爱冬 陈 喆 李 鑫

主 编 张 晓

副主编 张 俊 唐宏川 龙兴跃

伍兴阶

编 委 (按姓氏笔画排名)

马 勇 冯 军 江 华

江先文 孙利加 刘晓东

刘群峰 阮卫明 何仁万

李 鸿 刘 萍 赵 钦

熊 伟

序

高中毕业升入大学是人生发展的又一重要里程，站在新的起点上，以什么样的心态投入、什么样的姿态起跑，实现角色的尽快转换，这是每位新生都需要面对的人生课题。

大学既是知识创新之地，更是人才培养之所。对青年学子来说，大学既是美好的又是短暂的。在这个阶段，既要学习科学知识，又要培养人文素养；既要锻炼能力，又要健全人格。总之，智力因素和非智力因素都需要发展，任务十分繁重。我相信，大学新生都有高远的追求，热切希望自己能成长为时代需要的优秀人才，但同时，你们可能不知道怎样才能更好更快地适应大学生活，心理存在着不同程度的焦虑与不安。这些焦虑与不安如果得不到及时的调节，将严重影响自己的成长成才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确要求“把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点”。随着我国高等教育的深入发展，以人才培养质量为核心的教育教学改革正全面推进，实践证明，入学教育是人才培养的新起点、关键点，如何科学实施入学教育？这是我们长期思考和探索的课题。在多年教育实践的基础上，我们编写了《赢在起跑线》这本教材，目的在于引导和帮助同学们认识大学教育和大学生活的特点，认识本专业的社会需求和发展走向，认识自我发展、自我完善的途径。我们希望入学教育不是简单的情况介绍、制度宣传，而是通过事件回放、案例分析，实现心灵的对话，将入学教育变成同学们坚定理想、明确目标、激活潜质的平台，变成同学们步入大学校园的第一个生动的课堂。

大学生是十分宝贵的人才资源，“学会学习、学会相处、学会做事、学会创新”，是我们对每一位同学的基本要求，培养信念执

著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才是国家赋予高校的使命，更是广大教育工作者不悔的追求。希望同学们通过入学教育尽快转换角色，收获一个精彩的开局，实现全面、协调、可持续发展，为未来人生奠定坚实的基础。

张 晓

2010年7月16日



目 录

第一章 高度决定视野——人生成长发展的新空间	1
第一节 初识大学	1
第二节 校史校情	8
第二章 尺度丈量人生——新起跑线前的思考	23
第一节 放飞理想	23
第二节 适应生活	29
第三节 步入军训	37
第三章 角度决定思维——志存高远，为发展导航	46
第一节 医学教育培养目标	46
第二节 医学课程特点	59
第四章 方法决定成功——学会学习，终身受益的追求	65
第一节 大学学习的特点	65
第二节 学习方法	70
第五章 运筹帷幄决战明天——学业生涯规划	82
第一节 大学生活规划	82
第二节 学业生涯规划	89
第六章 把握人生底线——大学时代的生存法则	98
第一节 学籍管理	98



第二节 学生考试作弊行为的背后	103
第三节 学位管理	109
第七章 健康护航理想——健康素质培养的学问和方法	115
第一节 身体健康	115
第二节 心理健康	120
第八章 平安无价——安全意识和自我保护	130
第一节 安全法制与自我保护	130
第二节 大学生安全与风险防范	136
第三节 医疗风险的防范	145
第九章 个性和谐发展——做人的人文素质修养	157
第一节 大学人际交往	157
第二节 交往礼仪与个人魅力	168
第三节 医学人文素养	179
第十章 行万里路——社会实践和综合素质拓展	186
第一节 校园文化	186
第二节 党团活动	194
第三节 学生社团	200
第四节 社会实践	209
第五节 勤工俭学	220
后 记	227
参考文献	229

第一章 高度决定视野

——人生成长发展的新空间

第一节 初识大学

【关键词】

大学；现代医学高等教育

【概述】

亲爱的同学们，恭喜你们顺利跨入医学院校的大门！从现在开始，你们将在大学这个人生成长发展的新空间为自己的理想继续奋斗。然而，大学是什么？医学高等教育是什么？诸如此类的问题，在你们的心目中还是一个个尚不能立即解答的疑问，或者说，是需要你们用心才能解答的问题。这里，我们简要介绍一些有关大学教育和高等医学教育的知识，希望能对同学们的大学生活有所帮助！

【事件回放】

美国，卫斯理安学院，这所培养了宋氏三姐妹的世界著名大学，又迎来了一批新的学生。

学校教堂门紧闭。门外，新入校的大学生站在门口；门内，白发苍苍的校长带领教授们整齐地站在主席台前。

一名学生代表上前，从一个古老且精美的盒子里面拿出小木槌，轻轻敲击教堂大门。

校长：“是谁在敲求知的大门？”

新生代表：“我代表每一个女性。”

校长：“你要寻找什么？”

新生代表：“通过辛勤工作，唤醒我的心灵，并将我的生命，贡献给知识。”

校长：“欢迎你！那些和你追求相同理想的都可以进来。”

两名教授打开教堂大门，新生鱼贯而入。

校长：“现在我宣布，新学年开始了！”

——美国电影《蒙娜丽莎的微笑》片段

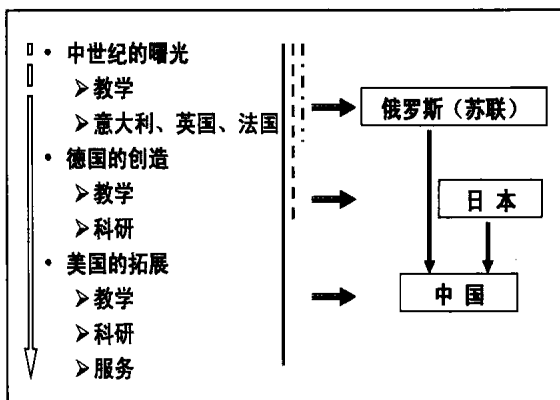
【深度解读】

一、现代大学的产生和发展

大学，英文名称为 University 或 College，有广义和狭义之分。广义的大学泛指中学后的教育机构，也就是我们讲的高等教育。狭义的大学指在高等教育中，拥有 3 个一级学科，能够提供学士，主要是硕士和博士教育的高等教育机构。今天，我们习惯上讲的“读大学”，主要包括传统意义上的大学、专科院校、独立本科学院、职业技术学院这些类型的高校。这些高校，完全或部分具备现代大学的“共同核心体系”，所以，我们往往用“大学”简单地称呼它们。

现代大学是社会发展的产物，起源于中世纪欧洲的意大利和法国，阶段性和跨越性地发展于德国和美国。早期的大学是以“学者行会”的形式存在的，按领导体制可分为两类：一类是学生型大学，以博洛尼亚大学为代表，由学生主持校务，教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数，均由学生决定。欧洲南部的大学，如意大利、法国（巴黎除外）、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以后，这种形式逐渐被削弱，到 18 世纪末彻底消亡。另一类是教师型大学，以巴黎大学为代表，由教师掌管

校务。欧洲北部的大学，如英格兰、苏格兰、德国、瑞典和丹麦等地的大学，多属此种类型。我们今天的大学，继承的是后者，即教师型大学。



大学功能演进及发展传播

现代大学对中世纪欧洲大学传统的继承，主要是制度方面的。首先是作为一种教师和过着共同求学生活的学生的联系组织。其次是一种学习课程的观念，学习结果通过某种考试进行检查，通过考试可以获得学位，并由此学位达到其他多种学位。第三个方面是机构设置，比如系、学院。正是这种包括全体教员、学院（系）、课程、考试、毕业典礼和学位组成的共同核心体系，才使得大学即使在不同的文化背景里，也能够健康的发展，并因为民族、国家文化的不同，演化出多种形式。

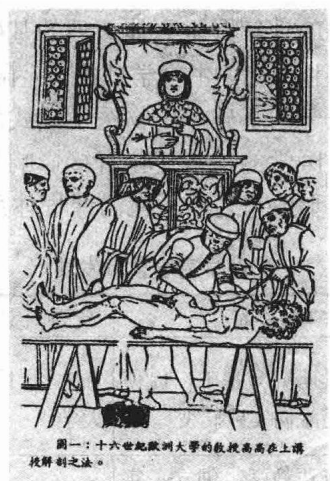
中国现代大学是舶来品，是近代向西方发达国家学习的结果，经过长时间的文化交融，已经发展成比较完善的系统。目前，我国高等教育机构主要有：教育部直属大学，如北京大学、四川大学；省属高校，如成都理工大学、成都医学院。两类都属于国家举办的高校。此外还有民办学校，主要包括职业技术学院和独立



学院两种类型，后者一般挂靠国家举办的高校，如四川师范大学成都学院。

大学产生后，便因其人才培养的重要功能，迅速在社会中站稳了脚跟，并随着时代的前进不断扩展自身的功能，成为延续不断的社会重要机构。从纵向看，大学经历了教学——教学和科研并重——教学、科研和服务社会并重的功能扩展。大学诞生初期，主要是通过教学活动培养人才，虽然教师也有研习活动，但不是主体，而且大都局限在文科领域。1810年，以德国柏林大学诞生为标志，在教学的基础上，现代大学又增添了科研功能，产生了文科学习的“习明纳”，自然科学学习的实验室。柏林大学模式很快得到推广，教学和科研并重催生了新的大学模式。第三次扩展发生在1894年，以美国威斯康星大学为标志，大学又引入了服务职能。服务职能的引进，契合了国家对大学的需求，所以，这种教学、科研、服务社会的模式，很快便成为各国大学效仿的对象。在这个过程中，大学和国家、社会的关系，由过去的“象牙塔”逐渐成为今天促进国家发展的“动力站”。大学类型，也由初始单一的学院，发展成为类别多样，体系庞杂的大家族。不管哪种类型的大学，都不同程度、不同形式的发挥着教学、科研、服务社会的功能。

作为思想活跃、精英荟萃、传承文明的地方，大学也产生了很多动人的故事，这些故事，或通过文字、或通过影视、或通过口口相传等方式，一代代流传下来，激励中无数青年学子求索上进。如普林斯顿大学关爱约翰纳什的大爱精神，利兰斯坦福先生创建斯坦福大学的博爱精神，蔡元培主政北京大学时期的学术包容精神，香港科技大学铸造的科大奇迹，等等。正式这样的环境，使得徐志摩抒发了《再别康桥》的学子情，金耀基呈现了《剑桥雨丝》的灵动美，孔庆东珍藏了《47楼207》的友谊。同学们既是老故事的传承者，又是新故事的创造者。



16 世纪大学教授讲解剖课

二、现代医学高等教育的演进

医学教育的历史源远流长，人类在与疾病斗争的过程中建立了医学，为了把长期积累起来的医疗经验传给下一代，便产生了医学教育。起初是以师带徒的形式，随着知识量的扩大和对医务人员需要量的增加，学校形式的医学教育便应运而生。

现代大学建立后，医学即作为高深学问被纳入了课程设置，多数大学都设置了医学部，其中巴黎大学最全，设置了文学、医学、法律和神学 4 个学部。意大利的萨勒诺大学在医学教育史上占有重要地位，1231 年获得大学特许状之前，该学校已经是欧洲的医学中心。但我们讲的现代医学高等教育，则是随着现代医学的出现和发展而逐步兴起并蓬勃发展的。回顾现代医学的发展历程可以看出，以基础医学为主导的多学科综合研究是现代医学取得巨大成就的一个重要关键。从文艺复兴时期开始，在维萨里、哈维等人的推动下，先是科学观察和实验使人们开始对人体的结构和功能有了比较正确的认识，继而临床观察结合病人尸体解剖



所见，又把对疾病的理解置于人体病理的基础上，从此医学进入科学化的时代。18 世纪后，生物学理论、显微技术的建立和应用，奠定了近代实验医学的基础，生物医学模式形成并逐渐在医学中占据了统治地位。医学的这些变化直接影响到医学领域的各个方面，医学教育随之形成与之相适应的课程体系。

医学高等教育发展

时 间	特 征	代表国家及大学	备 注
13 世纪以后	以解剖学研究为基础，促使医学由经院向实践转变	意大利，博洛尼亚大学	意大利为当时的医学教育中心
17 世纪以后	开始病床边教学，创立了实习医生制度，医学教育由单纯的经典讲授向临床转变，专科化培训得到发展	荷兰，莱顿大学。 英国，爱丁堡大学 法国，巴黎大学	荷兰、英国、法国先后为当时的医学教育中心
19 世纪中前期	教学和研究相结合，实验室成为医学教育的重要场所。学生通过不断实验来学习知识，掌握科研方法	德国，柏林大学	德国为当时的医学教育中心
19 世纪后期至今	强调实验室和临床研究相结合，要求进入医学院的学生必须获得学士学位，从而将医学教育提升到研究生教育层次	美国，约翰-霍普金斯大学	美国为世界医学及医学教育的中心

中国的现代医学高等教育也是舶来品。19 世纪以后，西方医学传入中国，外国教会在各地陆续办起医院，进而招收学徒，创办医学校，西方新医学教育进入中国。1866 年美国教会在广州创办了博济医学校，1881 年清政府在天津开设医学馆，继之，1903 年在京师大学堂内增设医学馆。这以后全国各地建立了许多医学

院校。中华人民共和国成立后，借鉴前苏联教育模式，形成了一套完整的多层次的医学教育体系，在发展现代医学教育的同时，又开创了传统医药教育事业（1956年，国家设置4所中医学院，开始了中医药高等教育）。

现代医学高等教育课程，主要以学科之间内在逻辑关系为基础，按照循序渐进的原则安排的，一般分为三个阶段。第一阶段为医前期，设置公共基础课和普通基础课，学生基本上不接触医学。有的国家将这一阶段教学作为医学预科放在综合性大学中进行，有的国家如中国、日本、俄罗斯、东欧国家则在医学院前两年学习。第二阶段为临床前期，开设医学基础课，学生开始学习医学的基础理论知识和技能，但不接触病人。第三阶段为临床期，开设医学临床课并进行教学实习，课程结束后，安排一年左右的临床实习。第一阶段和第二阶段，我国现阶段没有截然分开，一般是统一作为基础课程在大一大二时交差安排学习。成都医学院在第三阶段进行了探索，即将临床课程学习放在医院进行，而不是像现在大多数医学院校采取的先在校学习完临床课程，然后再进入医学实习。

20世纪50年代末、60年代初在欧洲出现了终身教育的思想，认为教育是个人一生中连续不断地学习的过程。在这种思潮的启发下，目前国际上医学教育界比较一致的看法是，一个医生接受医学教育也应是一个终身过程，分为三个阶段：基本医学教育阶段，即医学院校教育，学生在学校中接受的是基础教育；毕业后教育阶段，医学生从医学院校毕业以后，在所学得的基本知识和技能的基础上，接受专业化培训，使所学知识和技能朝着某一专业方向深化；继续医学教育阶段，是在完成毕业后教育以后，为跟上医学科学的发展，继续不断掌握新知识、新技术的终身过程。这三个阶段紧密地衔接，形成连续统一的医学教育过程。

通过前面的介绍，同学们对自己所处的机构和即将开始的学



业应该有了比较感性的认识。大学是人生的“黄金阶段”。当今社会，一个人接受了良好的大学教育意味着能够取得更大的成功。正如美国著名教育家约翰·S·布鲁贝克所言，对仍然渴望“发现”自己的青年人来说，对那些希望在与人类的过去和未来的关系中认识自己的青年人来说，在今天已没有比大学更适合的去处了。大学教育和学习具有很强的自主性、职业性和探索性。对于同学们来说，大学不是“养成资格的场所”，上大学也不只是为了获得毕业证书和学位证书，大学，是接受更高水平的教育，促使自己成长为社会栋梁的关键阶段。因此，同学们要十分珍惜这段宝贵的时光，勤奋努力，用行动书写人生的未来！

【延伸阅读】

1. 夏忠义. 人与社会. 南宁：广西师范大学出版社，2002
2. 覃彪喜. 读大学，究竟读什么. 广州：南方日报出版社，2007
3. 世界著名大学 100 所. <http://zhidao.baidu.com>

【相关链接】

1. 国立西南联合大学<http://www.xnld.cn/>。
2. 俞敏洪在北大 2008 年开学典礼上的发言。
<http://edu.sina.com.cn/en/2008-09-28/143445493.shtml>。

(李存茂)

第二节 校史校情

【关键词】

校史；校友；文化；成都医学院

【概述】

历史是凝固的现实，现实是正在流动的历史。聆听学校的沧桑故事，感受学校的步履积淀，经受丰厚的历史文化和传统精神的浸润，将使我们承载着对未来的无限憧憬，站在的新起点上扬帆远航……

【事件回放】

金秋送爽，丹桂飘香。2007年10月25日，成都医学院迎来了自己60岁的生日。上午10:00，学校近万名师生与各级领导、嘉宾和校友齐聚文化广场，隆重举行建校60周年庆典。庆祝大会在学校党委书记冯有明的主持下拉开了帷幕。院长王亮军代表全校师生员工，向亲临我校见证这一历史时刻的领导、嘉宾及来自全国各地的校友表达了最热诚的欢迎和最衷心的谢意。他指出，学校将进一步解放思想、更新观念，用科学发展观统揽建设全局；继续坚持人才强校战略，千方百计地改善办学环境，加速提升师资队伍的整体水平；继续弘扬军队的优良传统，下大力抓好教学质量工程，努力培养受社会欢迎的高素质人才！



成都医学院 60 周年校庆

【典型案例】

云南昆明城中，耸立着一块由著名学者冯友兰撰文、闻一多