

良好的家庭教育能够塑造出一个人格高尚、优秀的人才；不良的家庭教育只会让孩子离“优秀”越来越远

陈雪梅◎编著

把优秀 还给孩子

*Ba Youxiu
Huangai Haizi*

父 / 母 / 教 / 子 / 经 / 典 / 读 / 物

正确的教子方法是保障孩子成材的前提

要培养出优秀的孩子，家长需要有科学的教育理念指导。家长只有掌握了科学的教育理念，才能“思路”正确，少走弯“路”，让我们的孩子早日成材。

父母教子
必读手册

 中国纺织出版社

把优秀还给孩子

Ba Youxiu Haizi

父 / 母 / 教 / 子 / 经 / 典 / 读 / 物

正确的教子方法是保障孩子成材的前提

陈雪梅◎编著

父母教子
必读手册

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

把优秀还给孩子/陈雪梅编著.

—北京:中国纺织出版社,2010.4

ISBN 978-7-5064-6222-8

I. ①把… II. ①陈… III. ①家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 004259 号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:丁守富

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:16.5

字数:210 千字 定价:29.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换



前言

生活中,我们经常听到许多家长拿自己的孩子与其他孩子进行比较。比较之余,不免生出几分抱怨:“你看人家××学习多好”、“你看人家××钢琴弹得多棒”、“你看人家××一点都不用爸爸妈妈操心”……家长这种“恨铁不成钢”的心理是可以理解的,但是我们的孩子真的就不如别的孩子优秀吗?其实,家长之所以会有这样的心理落差,是因为家长们老喜欢拿自己孩子的短处和别的孩子的长处比,这种比法对孩子来说是一种严重的伤害。

实际上,每个孩子都是优秀的,只是他们优秀的方面不一样罢了!比如,也许有的孩子画画得不好,但是他的歌儿唱得好;也许有的孩子字写得不好,但是他琴弹得好;也许孩子学习不好,但是他热爱劳动、热心助人……这些难道不是“优秀”的表现吗?如果家长仅以某一方面来衡量孩子,不免有失偏颇。

当然,因后天教育的影响,每个孩子长大之后的成就会有很大的不同。可以说,每个孩子成长的背后,都能找到家庭教育的痕迹。正确的家教方法是保障孩子成才的前提。

有这样一个故事:

在美国一位著名心理学家的一次调查中,有位来自监狱的犯人在信中写道:小时候,有一天妈妈拿来几个苹果,红红绿绿,大小各不相同。我一眼就看中了中间那个又大又红的,非常想要。这时,妈妈将苹果放在桌上,问我和弟弟想要哪一个。我刚想说想要最大最红的那一个,弟弟却抢先说出了我想说的话。妈妈听了,瞪了他一眼,责备地说:“好孩子要学会把东西让给别人,不能总想着自己。”

于是,我灵机一动,改口说:“妈妈,我想要那个最小的,最大的留给弟弟吧。”妈妈听了非常高兴,在我脸上亲了一下,并把那个又红又大的苹果奖励给



了我。我得到了我想要的东西。从此,我学会了说谎,以后,我又学会了打架、偷、抢,为了得到自己想要的东西,我不择手段。直到现在,我被送进了监狱。不经意间,妈妈的奖励促成了孩子说谎的恶习,并最终毁掉了孩子的前程。

而一位来自白宫的著名人士在记述他童年面对的相同经历时,却写道:妈妈拿着苹果对我们兄弟说:“这个最大的苹果最好吃。让我们来一次除草比赛,我把门前的草坪分成三块,你们三人一人一块,负责修剪好,谁干得最快最好,谁就有权得到它!”结果,我赢得了那个最大的苹果。母亲让我明白一个最简单也最重要的道理:要想得到最好的,就必须努力争第一。

这就是家庭教育在塑造孩子方面的影响。良好的家庭教育能够塑造出人格高尚、优秀的人才;不良的家庭教育只会让孩子离“优秀”越来越远。

塞德兹说过:“人如同陶瓷器一样,小时候形成一生的雏形,幼儿时期就好比制造陶瓷器的黏土,给予什么样的教育就会形成什么样的雏形。”家长自身的素质和修养以及对孩子的教育方法,对孩子的成长与成才起着举足轻重的作用。

要培养出优秀的孩子,家长需要有科学的教育理念作指导。家长只有掌握了科学的教育理念,才能思路正确,少走弯路,让我们的孩子早日成才。

为了帮助广大家长们掌握科学的家教理念和有效的教子方法,编者从当今家庭教育的实际情况出发,结合了众多中外教育专家的教育思想和成功的教子经验,通过对一个个生动真实的家教案例进行精辟的阐述和独到的分析,给广大家长们以春风化雨般的家教启迪。

本书系统全面、通俗易懂、简单实用,可供广大教子心切的家长借鉴与学习。愿每一位有志于把孩子培养成优秀人才的家长都能从本书中找到自己想要的答案,习得优秀的教子方法!

编者

2010年1月





目 录

CONTENTS

第一章 是谁偷走了孩子的优秀

为什么我们的孩子不够优秀？是他们天生不够优秀，还是有人在不经意间偷走了他们的优秀？如果是有人偷走了，那这个人又是谁？他是怎么偷走的呢？

.....

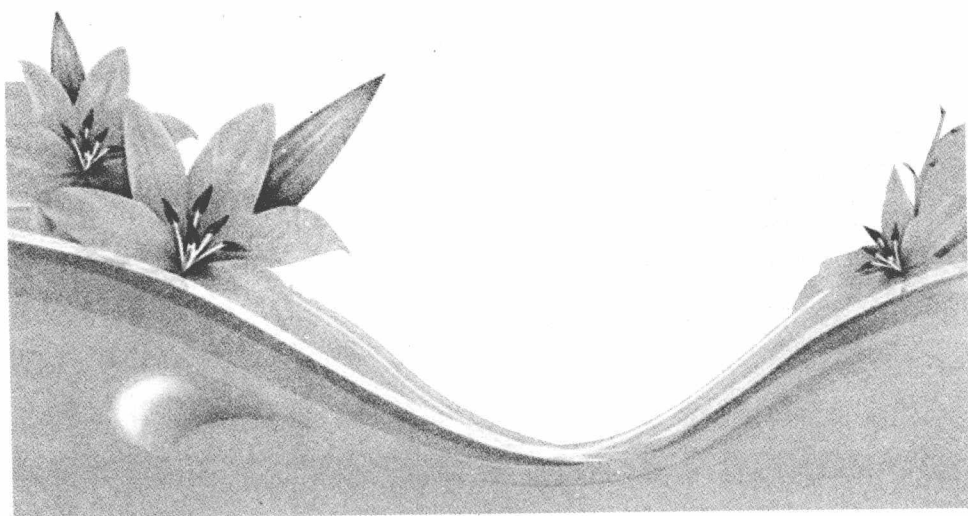
- 1 / 错误的优秀观限制了孩子的发展
- 5 / 过高的期望让孩子不堪重负
- 11 / 无度的爱让孩子无能
- 15 / 过多干涉束缚了孩子的手脚
- 18 / 过于严厉会把孩子培养成“软柿子”
- 21 / 过分处罚重创了孩子的心灵
- 24 / 消极的态度塑造出消极的孩子



第二章 做开明的家长,和孩子一起成长

一位出色的园丁必然能培育出美丽的花朵,同理,一个优秀的家长也一定能培养出优秀的孩子,但其前提是开放、开明、善于学习。

- 29 / 家长应扮演好自己的角色
- 32 / 别做越位的家长
- 36 / 家长应该以身作则
- 39 / 学会尊重,每个家长都应上好的一课
- 43 / 与孩子进行换位思考
- 46 / 学会聆听,为人父母的法宝
- 51 / 和孩子一起成长
- 55 / 美国家庭的教子法则

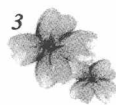
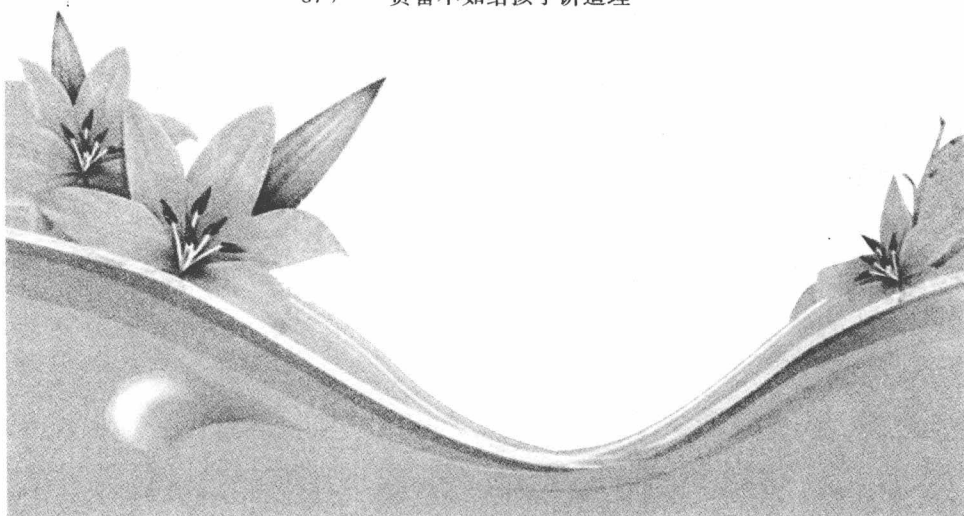




第三章 让孩子成为他自己

每个孩子都是一个独立的个体,他有权利受到尊重,也应该让他成为他自己!
只有受到尊重后,他才能尊重自己,并可能学会尊重别人,进而成长为一个具有健康人格的人。

- 59 / 尊重孩子的成长规律
- 64 / 维护孩子的自尊
- 68 / 培养孩子的自我意识
- 72 / 让孩子自己选择兴趣
- 75 / 每个孩子都有自己的理想
- 80 / 培养孩子的责任心
- 83 / 给孩子选择朋友的权利
- 87 / 责备不如给孩子讲道理



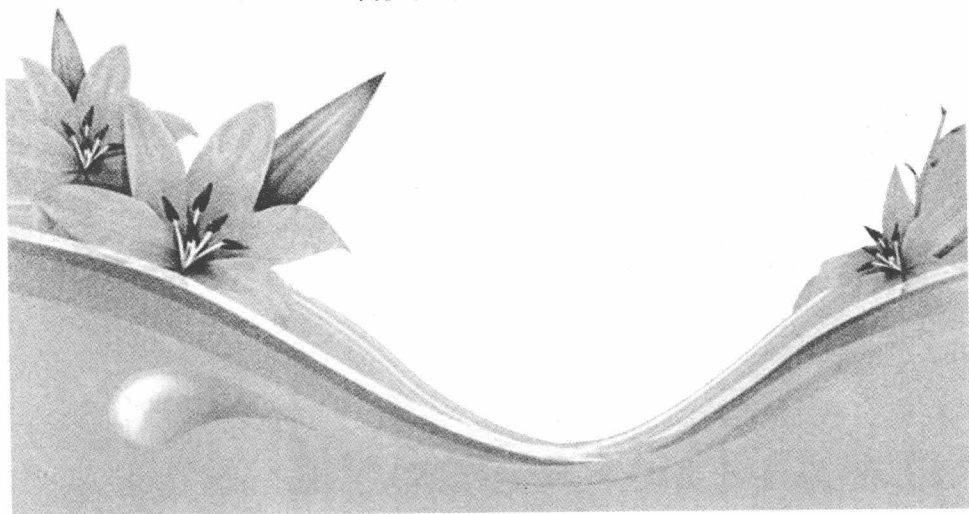


第四章 有学习力的孩子才有竞争力

“学习力”指的是学习动力、学习毅力、学习能力和学习创新力的总和,是人们获取知识、分享知识、使用知识和创造知识的能力,是动态衡量一个组织和个人综合素质和竞争力强弱的真正尺度。

.....

- 91 / 孩子为什么厌学
- 95 / 给孩子营造求知的氛围
- 99 / 激发兴趣,让学习变成快乐的事
- 104 / 珍视孩子好奇的学习天性
- 110 / 点燃孩子的学习热情
- 114 / 让孩子体验成功的快感
- 118 / 培养孩子养成良好的学习习惯
- 121 / 同孩子一起学习





第五章 优秀是夸出来的

每个孩子在成长过程中,最需要的就是得到家长的认同和鼓励,在学习上更是如此。在鼓励与赞赏中成长起来的孩子,往往更自信,更懂得欣赏别人,更容易取得胜利!

- 125 / 每个孩子都需要赏识与肯定
- 129 / 少一些指责,多一点赞美
- 135 / 放大孩子的优点
- 139 / 把缺点转化为优点
- 144 / 赞扬孩子的每一点进步
- 148 / 以灵活多样的方法奖励孩子
- 152 / 要赏识,更应该激励
- 156 / 家长应学会说赞美的话

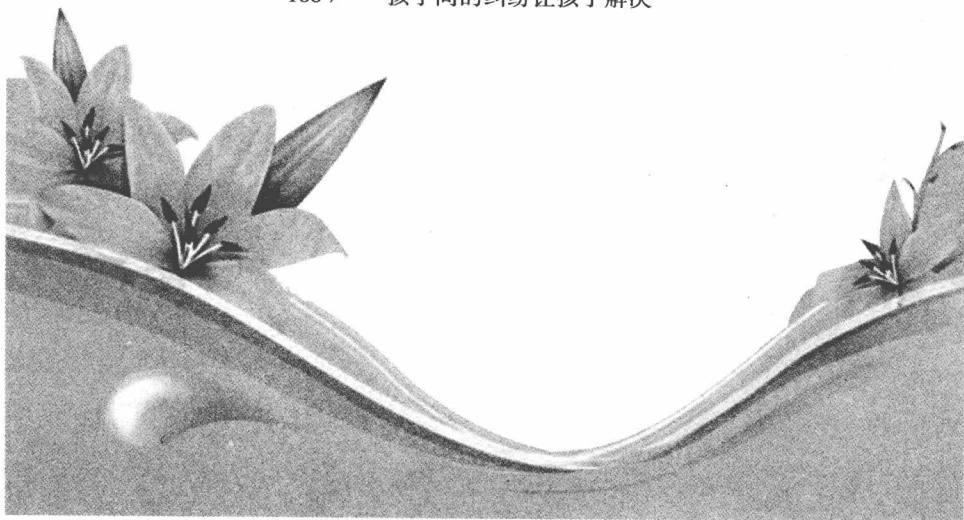




第六章 放开紧握的手,让孩子独立行走

要让孩子真正独立起来,家长们首先要做的就是放开紧握的手,让孩子自己行走!只有家长舍得“放手”,才能让孩子早日摆脱对家长的依赖心理,独立解决问题,自己承担责任……拥有一份属于他个人的能力以及个性魅力。

- 161 / 有自立意识的孩子更强大
- 167 / 从分床开始让孩子独立
- 171 / 给孩子独立的空间
- 174 / 授予孩子一定的家庭权利
- 176 / 放手让孩子自己去做
- 180 / 让孩子丢掉手中的“拐棍”
- 183 / 独立思考同样重要
- 188 / 孩子间的纠纷让孩子解决

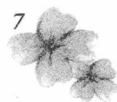
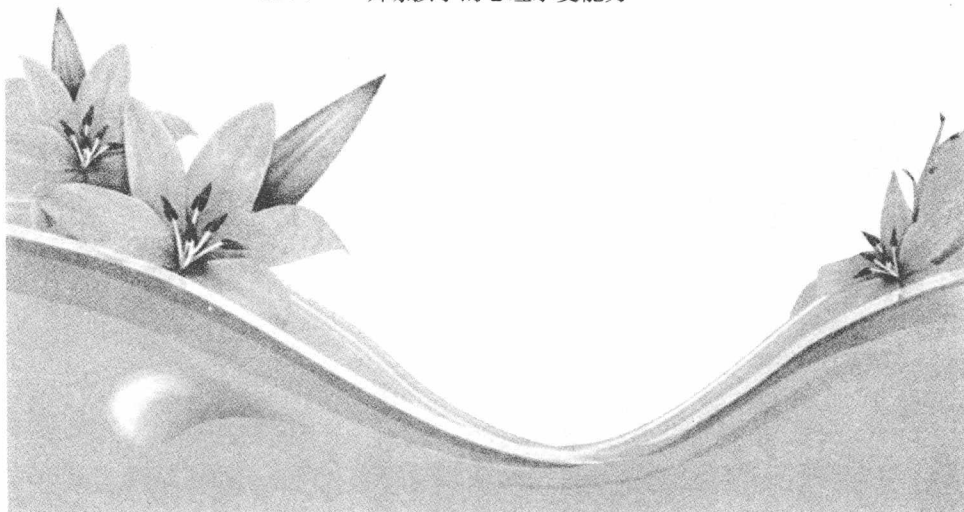




第七章 让孩子自己承受挫折

永远一帆风顺的人生是没有的,每个孩子在成长的过程中都不可避免地要经历许多挫折。对于孩子来说,挫折无疑是一块“磨刀石”,一个经“挫折”打磨过的孩子,才能拥有坚如磐石的意志!

- 191 / 挫折让孩子更有生存力
- 196 / 挫折是一门必修课
- 200 / 把苦难当做一所学校
- 203 / 鼓励孩子正视失败
- 206 / 教孩子以乐观的心态面对挫折
- 209 / 让孩子变得坚强起来
- 214 / 培养孩子的意志力
- 217 / 训练孩子的心理承受能力

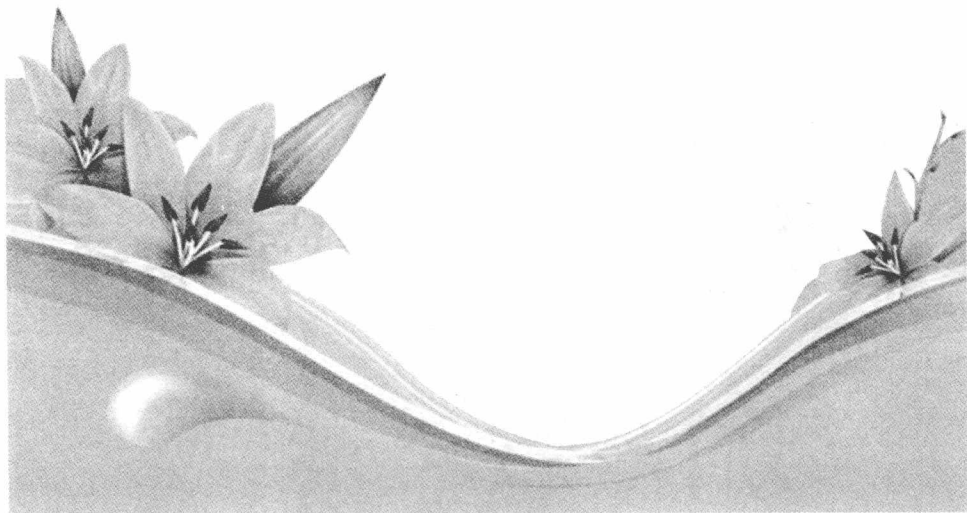




第八章 出色的情商缔造优秀的孩子

在今天的社会中,人与人之间的竞争不再仅仅是智商的竞争,更重要的将是情商的竞争。情商高,则意味着这个人善于调节自己的情感,善于保持良好的人际关系,善于敏锐地察觉他人内心微妙的变化。情商较高的人也更容易得到周围人的帮助。

- 221 / 为什么要重视孩子的情商教育
- 225 / 懂得爱的孩子才会幸福
- 229 / 让孩子拥有一颗感恩的心
- 232 / 引导孩子养成乐观的性格
- 235 / 自信心是成功人生的基石
- 239 / 教孩子学会处理自己的情绪
- 244 / 平常心弥足珍贵
- 247 / 学会宽容才能赢得快乐





第一章

是谁偷走了孩子的优秀

第一章
是谁偷走了孩子的优秀

为什么我们的孩子不够优秀？是他们天生不够优秀，还是有人在不经意间偷走了他们的优秀？如果是有人偷走了，那这个人又是谁？他是怎么偷走的呢？

错误的优秀观限制了孩子的发展

在一个教育座谈会上，一位著名的教育专家问了家长一个问题：“在你们的观念中，什么样的孩子是优秀的呢？”

家长们面面相觑，经过讨论，他们一致认定：优秀的孩子怎么说也应该是成绩比较优秀的吧！其他方面，比如比较讨老师欢心、同学羡慕、让家长感到自豪，也无非是建立在“学习成绩优秀”的基础上。因此，优秀首先必须是“学习好”、“有特长”。

以上是这些家长的观点，也可能是这个社会的主流观点。在生活中，我们就经常听到一些父母夸奖别人的孩子在班里学习成绩拔尖、钢琴弹得好……说话间，羡慕之情溢于言表。为了自己的孩子能像别人的孩子那样优秀，家长们请家教，让孩子上各种各样的补习班、培训班，其目的就是要把孩子培养成“符合社会发展需要的综合型优秀人才”。如此一来，孩子则苦不堪言。这些被强迫接受“教育”的孩子，非但没有像家长们希望的那样成为所谓的“优秀人才”，还会变得厌学、不负责任、逃避生活……渐渐地，家长们





对自己的孩子失望了,甚至因此对孩子失去了信心。

正是在这种“学习成绩好就是优秀”的观念的推动下,一个孩子只要学习成绩好,无论他的人文情怀多么淡薄、心理空间多么狭窄、精神世界多么苍白、动手能力多么差劲、创新能力多么弱,都会成为其他家长羡慕的对象。而这样的教育使得这些孩子变成了“考试机器”。这些孩子在顺境中或许还平安无事,可要是遇上不顺,遇上挫折、挑战,他们就会崩溃,就可能会走极端。出现这种情况时,他们就会危害自己、亲人以及社会。这难道就是所谓的优秀?

现在,让我们先来看一看以下的故事:

叶松从小就是邻里孩子的榜样。他在班里门门成绩都得第一,人也比较懂事、乖巧。因此,老师特别喜欢他,而家长也引以为豪。

叶松的变化是在初中以后。

经过自身的努力,叶松终于考上了某名牌大学的附中。在这所中学里人才济济,加之中学课业繁重,叶松慢慢觉得有些吃力了!

第一次月考的时候,他考了班级的第11名,这是前所未有的事情。当然,这个班上的孩子全是尖子生,叶松能考这样的成绩已经不容易了。可是叶松自尊心强,受不了这个打击,也不懂得判断分析自己所处的环境跟小学的不同之处,因此,一下子不知如何是好了。

回到家里一说,爸爸妈妈觉得脸上有些挂不住了,就狠狠地批评了孩子一顿。这让叶松更加觉得伤心。

后来的几次考试,虽然叶松都很努力,但还是没能像小学那样冲到第一,慢慢地他有些失望了,对学习也失去了信心!

再后来,叶松的成绩越来越差。为了避免不让爸爸妈妈难过,更因为不想让爸爸妈妈责打自己,他竟想出了先杀亲人然后自杀的荒唐主意。

如果以成绩来衡量一个人是否优秀的话,那么,小学时期的叶松无疑就





是家长眼中的优秀孩子,但也是因为曾经的优秀湮没了孩子的才智,令其最后迷失了自己。这是多么惨痛的代价呀!试问家长,这样的“优秀”你还需要吗?

其实,真正的“优秀”并不在于孩子在课堂上回答了多少问题,考试中是否名列前三名,是否擅长很多种技能,而在于这个孩子是否有良好的人格和健康的身心。

因此,如果你的孩子有以下的特点,你基本上可以认定自己的孩子是优秀的。

(1)他(她)是一个人格健全,有旺盛的生命力以及蓬勃斗志的孩子!

(2)他(她)能够自己处理遇到的任何事情,不会总是寄希望于别人。

(3)他(她)有很强的感受力,热爱生活与生活中一切美好的东西。

(4)他(她)有同情心,能体谅别人。

(5)他(她)耐挫能力强,有上进心,有责任心,热忱。

(6)他(她)有自信心,自我意识强。

(7)他(她)有判断能力,不会盲目地跟别人攀比。

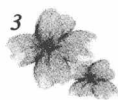
(8)他(她)懂得自己在做什么,有自己擅长的东西!并不一定学习成绩优秀。

(9)他(她)有很强的动手能力、思考能力、自立能力和良好的心态。

.....

总之,家长应该多角度地看待优秀这个问题。因为优秀从来不拘泥于哪一种方式,更没有一个固定的模型。每一棵大树都有它们各自的姿态,如果我们非要说哪一种姿态才是“最美”、“最佳”的,那显然不合时宜。

因此,如果我们的孩子学习成绩并不突出,不能考到班级前三名,也不具备有多项才艺技能,家长千万不要因此就否认了孩子潜在的优秀。应该多了解、多观察你的孩子他(她)在哪一方面有着突出的潜能,如果孩子能够充分





把优秀还给孩子

地发挥自己的某种潜能且拥有健全的人格与健康的身心,那么,家长就不要再为去为难他们了。

有这样一个故事:

有一个男孩子,高中没毕业就辍学回家,到父亲所在的单位当了一名工人。父母都感到没脸见人,出门就怕谈起孩子。

而这个让他们很没面子的孩子在工厂中很快就找到了自己的位置,在车间里脱颖而出,当了车间主任。再后来,他又建立了自己的工厂,在事业上取得成功,成了一位小有成就的企业家。

这时,他的父母才认识到,儿子虽然学习不怎么样,但他同样是优秀的。从此,只要有人跟老人谈起他们的儿子,老两口就会感慨地说“以前我们总觉得学习成绩好才是好孩子,现在我们知道了,能把自己最擅长的事情做好,那就是优秀的!”

这个道理不言而喻,事实上,每个孩子都可以是优秀的。作为家长,我们在培养孩子方面要做的工作就是让孩子轻松地学习,最大限度地发挥自己的潜在能力,让孩子感到自己是成功的。这样的孩子即使在班里成绩不拔尖,将来在社会上也会找到合适的位置。

对于我们的孩子来说,他的学习可以不“拔尖”,但是,他不可以没有自己。如果家长曲解了优秀的含义,一味地要求孩子一定要考高分,一定要在班上考到前几名,那么,其结果只会适得其反。孩子非但不会因为你的期望达到你需要的优秀,还可能因此精神负担太重,忧郁、惶恐、没有自信,最终,连自己的潜能都丢失了!

所以,只有父母对优秀的概念有比较明确的了解,才能正确地把握培养孩子的尺度,让孩子充分发挥自己的潜能。这样,想让你的孩子不优秀都难。

