

王如哲◎主编

Higher Education Systems across Countries

各国高等教育制度

当代高等教育最快速扩充的时期发生于20世纪60年代和20世纪90年代至今,以高等教育学者Martin Trow的观点,美国是全世界最早发展大众化高等教育体系的国家,美国高等教育适龄人口入学率早在20世纪60年代便已超越15%,到了70年代已接近三分之一。欧洲各国在20世纪60年代,高等教育虽有扩充但仍属精英教育。以英国为例,在1963年《罗宾斯报告》提议高等教育扩充之后,到了1971年仅达14%,仍未跨越15%进入大众化之门槛。因此,自20世纪90年代以来的高等教育扩充才是真正促使各国高等教育进入大众化,甚至更进一步走向普及化之关键时期,在2005年经济合作暨发展组织国家的平均值达54%,已正式迈入50%以上之普及化高等教育体系。

从大众化至普及化的高等教育发展,是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势,但这种发展亦使各国高等教育面临相当大的挑战,包括大学新生素质已无法像过去一样具有精英同质性,相反,只具有普罗大众之异质性,此时,首当其冲的挑战是,大学必须调适其为精英设计之传统课程,以满足自20世纪90年代以来的高等教育扩充才是真正促使经济所需之各类高等专门人才。其次,政府资源的扩充幅度也赶不上高:年经济合作暨发展组织国家的平均值达54%,已正式迈入50%以上)也是各国从大众化演进至普及化高等教育发展面临之另一项挑战。本

育制度之最新论述。

是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势,因此,自20世纪90年代以来的高等教育扩充才是真正促使经济所需之各类高等专门人才。其次,政府资源的扩充幅度也赶不上高:年经济合作暨发展组织国家的平均值达54%,已正式迈入50%以上)也是各国从大众化演进至普及化高等教育发展面临之另一项挑战。本

是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势,因此,自20世纪90年代以来的高等教育扩充才是真正促使经济所需之各类高等专门人才。其次,政府资源的扩充幅度也赶不上高:年经济合作暨发展组织国家的平均值达54%,已正式迈入50%以上)也是各国从大众化演进至普及化高等教育发展面临之另一项挑战。本



华东师范大学出版社

王如哲◎主编

Higher Education Systems across Countries

各国高等教育制度

作者群

王如哲 王瑞坝 刘秀曦 黄照耘 余晓雯 杨武勋
钟宜兴 陈玉娟 李家宗 庄小萍 苏美丽 陈怡如
吴淑娟 冯丰仪 陈文彦 李晓蓉

图书在版编目(CIP)数据

各国高等教育制度/王如哲主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

ISBN 978-7-5617-6654-5

I. 各… II. 王… III. 高等教育—教育制度—研究—世界 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 088201 号

各国高等教育制度

主 编 王如哲
项目编辑 龚海燕
审读编辑 翁晓玲
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 28

字 数 504 千字

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 8 月第 1 次

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 978-7-5617-6654-5/G · 4030

定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

作者群

第一章	绪论	王如哲	学历：英国曼彻斯特大学博士
第十七章	综合分析		现职：台湾师范大学教育系暨教育政策与行政研究所教授
第二章	美国	王瑞垠	学历：中正大学教育学系教育学博士 现职：嘉义大学教育行政与政策发展研究所副教授
第三章	英国	刘秀曦	学历：台湾师范大学教育研究所博士 现职：台湾教育研究院筹备处助理研究员
第四章	法国	黄照耘	学历：法国格勒诺博尔第二大学教育学博士 现职：暨南国际大学比较教育学系助理教授
第五章	德国	余晓雯	学历：德国图宾根大学教育学博士 现职：暨南国际大学比较教育学系副教授
第六章	日本	杨武勋	学历：日本早稻田大学教育学研究科教育学博士 现职：暨南国际大学比较教育学系副教授
第七章	俄罗斯	钟宜兴	学历：俄罗斯教育科学院教育理论暨教育学博士 现职：暨南国际大学比较教育学系副教授
第八章	加拿大	陈玉娟	学历：台湾师范大学教育系教育学博士 现职：圣母医护管理专科学校幼儿保育科助理教授兼教务主任

- 第九章 澳大利亚 李家宗 学历：暨南国际大学比较教育系教育学博士
现职：稻江科技暨管理学院幼儿教育学系助理教授
兼系主任
- 第十章 西班牙 庄小萍 学历：西班牙拿瓦拉大学教育学博士
现职：暨南国际大学比较教育学系助理教授
- 第十一章 荷兰 苏美丽 学历：中正大学教育学系教育学博士
现职：育达商业技术学院幼儿保育系兼任助理教授
- 第十二章 爱尔兰 陈怡如 学历：英国伦敦大学教育政策与性别研究博士
现职：暨南国际大学比较教育学系助理教授
- 第十三章 芬兰 吴淑娟 学历：中正大学成人及继续教育研究所博士候选人
现职：南开科技大学兼任讲师
- 第十四章 挪威 冯丰仪 学历：台湾师范大学教育系教育学博士
现职：暨南国际大学教育政策与行政学系助理教授
- 第十五章 瑞典 陈文彦 学历：台湾师范大学教育系教育学博士
现职：新竹市光华国中教师
- 第十六章 丹麦 李晓蓉 学历：台湾师范大学教育系教育学博士
现职：桃园县林森国小教师

主编序

当代高等教育最快速扩充的时期发生于 20 世纪 60 年代和 20 世纪 90 年代至今,以高等教育学者 Martin Trow 的观点,美国是全世界最早发展大众化高等教育体系的国家,美国高等教育适龄人口入学率早在 20 世纪 60 年代便已超越 15%,到了 70 年代已接近三分之一。欧洲各国在 20 世纪 60 年代,高等教育虽有扩充但仍属精英教育。以英国为例,在 1963 年《罗宾斯报告》提议高等教育扩充之后,到了 1971 年仅达 14%,仍未跨越 15% 进入大众化之门槛。因此,自 20 世纪 90 年代以来的高等教育扩充才是真正促使各国高等教育进入大众化,甚至更进一步走向普及化之关键时期,在 2005 年经济合作暨发展组织国家的平均值达 54%,已正式迈入 50% 以上之普及化高等教育体系。

从大众化至普及化的高等教育发展,是因应社会需要更多高等专门人力实际需求无可避免之趋势,但这种发展亦使各国高等教育面临相当大的挑战,包括大学新生素质已无法像过去一样具有精英同质性,相反,只具有普罗大众之异质性,此时,首当其冲的挑战是,大学必须调适其为精英设计之传统课程,转变为符合普罗大众实际需要之客观化课程,以培植出当前知识经济所需之各类高等专门人才。其次,政府资源的扩充幅度也赶不上高等教育之扩充速度,大学如何“以少做多”(do more with less)也是各国从大众化演进至普及化的高等教育发展面临之另一项挑战。本书乃是针对上述 20 世纪 90 年代以来国际高等教育之发展,特别是以进步国家为主的 15 个国家高等教育制度之最新论述。

本书得以完成,首先要感谢的是作者群们应允参与本书之撰写工作,并能如期交稿,他们对于负责撰写的个别国家高等教育制度,若不是曾留学于该国,便是对该国有深入研究,因此本书对于这些国家高等教育已有相当程度之掌握,期盼本书之问世,可

供政府部门相关人员、学术学群,以及社会大众参考之用,并作为现在及未来一段时间的最新各国高等教育制度研究文献。

最后,也要特别谢谢旻俐、湘闵、姿兰、昱君等几位助理的文书支援,以及台湾高等教育出版社协助本书之出版事宜。还要感谢家人在我主编本书期间给予的体谅与支持。

王如哲

谨志于2009年元月1日

簡體中文版由台灣高等教育文化事業有限公司授權出版發行

各國高等教育制度,王如哲 主編,作者群:王如哲、王瑞璦、劉秀曦、黃照耘、余曉雯、楊武勳、鐘宜興、陳玉娟、李家宗、莊小萍、蘇美麗、陳怡如、吳淑娟、馮丰儀、陳文彥、李曉蓉,2009年2月初版,原版 ISBN: 957-814-901-4

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2009-294 号

目录

第一章 绪论 / 王如哲

第一节 背景说明：跨国高等教育数量发展趋势 1

第二节 本书结构 22

参考文献 22

第二章 美国 / 王瑞坝

第一节 前言 23

第二节 高等教育制度 24

第三节 研究所教育制度 30

第四节 大学生的质与量 31

第五节 研究生的质与量 37

第六节 结语 41

参考文献 41

第三章 英国 / 刘秀曦

第一节 前言 43

第二节 高等教育制度 44

第三节 大学生及研究生的质与量 47

第四节 结语 58

参考文献 59

第四章 法国 / 黄照耘

第一节 前言 62

第二节 大学教育制度 68

第三节 研究所教育制度 71

第四节 大学生与研究生的质与量 74

第五节 结语 104

参考文献 106

第五章 德国 / 余晓雯

第一节 前言：高等教育之历史沿革 110

第二节 大学教育制度 113

第三节 研究所教育制度 117

第四节 大学生的质与量 118

第五节 研究生的质与量 124

第六节 结语 126

参考文献 129

第六章 日本 / 杨武勋

第一节 前言 132

第二节 大学教育制度 133

第三节 研究所教育制度 140

第四节 大学生的质与量 143

第五节 研究生的质与量 148

第六节 结语 156

参考文献 157

第七章 俄罗斯 / 钟宜兴

第一节 大学教育制度 160

第二节 研究所教育制度 161

第三节 大学生的质与量 163

第四节 研究生的质与量 168

第五节 结语 173

参考文献 175

第八章 加拿大 / 陈玉娟

第一节 前言 178

第二节 大学教育制度 179

第三节 研究所教育制度 185

第四节	大学生的质与量	190
第五节	研究生的质与量	198
第六节	结语	200
	参考文献	201
第九章	澳大利亚 / 李家宗	
第一节	前言	204
第二节	大学教育制度	206
第三节	研究所教育制度	214
第四节	大学生的质与量	216
第五节	研究生的质与量	224
第六节	结语	225
	参考文献	226
第十章	西班牙 / 庄小萍	
第一节	前言	229
第二节	大学教育制度	231
第三节	研究所教育制度	234
第四节	大学生的质与量	237
第五节	研究生的质与量	250
第六节	结语	253
	参考文献	255
第十一章	荷兰 / 苏美丽	
第一节	前言	258
第二节	高等教育制度	259
第三节	大学生与研究生的质与量	264
第四节	结语	274
	参考文献	275
第十二章	爱尔兰 / 陈怡如	
第一节	前言	276
第二节	高等教育制度	278
第三节	大学生与研究生的质与量	287

第四节 结语 300

参考文献 301

第十三章 芬兰 / 吴淑娟

第一节 前言 303

第二节 大学教育制度 304

第三节 研究所制度 311

第四节 大学生的质与量 314

第五节 研究生的质与量 318

第六节 结语 321

参考文献 323

第十四章 挪威 / 冯丰仪

第一节 前言 325

第二节 高等教育制度 326

第三节 高等教育的数量分析 330

第四节 高等教育品质分析 340

第五节 结语 345

参考文献 346

第十五章 瑞典 / 陈文彦

第一节 前言 350

第二节 高等教育制度 350

第三节 高等教育的数量分析 354

第四节 高等教育的品质分析 361

第五节 结语 367

参考文献 368

第十六章 丹麦 / 李晓蓉

第一节 前言 372

第二节 高等教育制度体系 374

第三节 高等教育之数量分析 379

第四节 高等教育之品质保证做法 385

第五节 结语 396

参考文献 397

第十七章 综合分析 / 王如哲

第一节 综合归纳 408

第二节 分析与结果 416

参考文献 434

王如哲

.....

第

一

章

绪 论

本书之名称为《各国高等教育制度》，旨在阐述国际高等教育制度及其数量发展，内容涵盖 15 个国家高等教育制度之叙述，第一章首先叙述跨国高等教育之数量发展趋势，作为探讨各个国家之背景说明。在阐明 15 个国家高等教育制度之后，进行综合归纳，然后根据相关资料，进一步分析这些国家高等教育数量发展与经济增长率及高等教育失业率之关系。

本章为绪论，包括两节：第一节以跨国高等教育数量发展趋势为本书之背景说明；第二节则扼述本书之结构。

第一节 背景说明：跨国高等教育数量发展趋势

近年来，世界各国高等教育的快速扩充，使得许多国家高等教育性质已从大众化走向普及化，在这种发展过程中，关注的焦点也从“入学机会”（access to higher education）扩展至“品质与绩效责任”（quality and accountability）。

在入学机会上，美国高等教育入学率（entry rate）估计约为 63%，这意味着美国 5 位年轻人之中约有 3 位是在社区学院（community college）攻读副学位课程，或者是在四年制大学修读学士学位课程。在此项入学率的测量上，美国是属于 9 个先进经济体中拥有超过 60% 入学率的国家之一，与冰岛、新西兰、瑞典和芬兰等并列为领先国家（参见表 1-1）。

美国此一数据之计算基准系涵盖所有副学位或学士学位课程,不论是学术或职业导向均包含在内,但其他国家并不包括职业导向课程。

表 1-1 2003 年高等教育入学率

国 家	入学新生占该年龄人口之百分比
冰岛 (Iceland)	83
新西兰 (New Zealand)	81
瑞典 (Sweden)	80
芬兰 (Finland)	73
波兰 (Poland)	70
匈牙利 (Hungary)	69
澳大利亚 (Australia)	68
挪威 (Norway)	68
美国 (United States) ^b	63
意大利 (Italy)	54
丹麦 (Denmark)	53
荷兰 (Netherlands)	52
韩国 (Korea) ^a	50
英国 (United Kingdom)	48
西班牙 (Spain)	46
日本 (Japan) ^a	42
爱尔兰 (Ireland)	41
斯洛伐克 (Slovak Republic)	40
法国 (France)	39
瑞士 (Switzerland)	38
德国 (Germany)	36
奥地利 (Austria)	35
比利时 (Belgium)	34
捷克 (Czech Republic)	33
墨西哥 (Mexico)	28

表 1-1 2003 年高等教育入学率(续)

国 家	入学新生占该年龄人口之百分比
土耳其(Turkey)	23
国家平均	53

注: a 以粗入学率计算; b 包含职业和行业导向的副学位课程。

资料来源: Wagner (2006: 12)。

从 1995 年到 2003 年国际高等教育的入学人数大幅增长(参见表 1-2)。从表 1-2 所列国家的平均值而言,入学人数在这段期间大约增加三分之一,反映了 20 世纪 80 年代中期以来,高等教育数量普遍增长的趋势。

有一些国家的高等教育入学人数大幅增长始于 1995 年,这当中高等教育参与率低的国家有:匈牙利、希腊、捷克、冰岛;相对的,有一些国家则从已经相对较高的参与率进一步扩展,例如:韩国、瑞典、英国及澳大利亚。

对美国而言,从 1995 年到 2003 年的高等教育入学人数之增加,可归因于高等教育入学年龄层人口的增加和高等教育参与率的提高。换句话说,美国高等教育入学人数是扩增的,这是由于一方面年轻入学人口数量之增加,以及另一方面高等教育入学机会和参与率之提升。

整体而言,前面所述证实了此段期间国际高等教育数量的增长趋势,以及许多国家成功地提升了高等教育参与率。

表 1-2 1995~2003 年(1995 年入学人数 = 100)高等教育入学人数的变化(依年龄层参与率变化高低之排序)

国 家	入学总人数之变化	入学人数变化原因	
		相关年龄人口数量变化	相关年龄人口参与率变化
匈牙利	229	89	232
希腊	189	105	180
韩国	159	84	175
捷克	170	93	174
冰岛	183	106	174

表 1-2 1995~2003 年(1995 年入学人数=100)高等教育入学人数的变化(依年龄层参与率变化高低之排序)(续)

国 家	入学总人数 之变化	入学人数变化原因	
		相关年龄 人口数量变化	相关年龄 人口参与率变化
瑞典	146	95	155
葡萄牙	133	95	140
丹麦	122	90	137
墨西哥	146	109	134
英国	126	97	131
冰岛	142	110	128
西班牙	121	93	127
澳大利亚	129	103	126
芬兰	125	100	126
挪威	117	92	126
比利时	116	97	122
德国	104	85	119
法国	103	94	110
美国	112	107	105
奥地利	93	67	101
各国平均	133	96	136

资料来源:Wagner (2006: 14)。

由上述可知,近年来世界各国高等教育数量快速扩充,使得很多国家的高等教育性质已从大众化走向普及化。以下将通过对经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)国家之分析,以了解跨国高等教育数量发展趋势,分析项目包括:

一、大学生与研究生毕业人数占其年龄人口之比率

- (一) 高等教育类型 A(相当于学士及硕士)毕业生占其同年龄人口比率
- (二) 高等教育类型 B(相当于专科)毕业生占同年龄人口比率
- (三) 高级研究(博士)学位占其总人口比率