

高职高专经管类专业基础课教材系列

GAOZHI GAOZHUAN JINGGUANLEI ZHUANYE JICHUKE JIAOCAI XILIE

经济学 原理

J
INGJI
X
UE
Y
UANLI

◎ 主编：范一青

厦门大学出版社

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目

经济学 原理

（第二版）

清华大学出版社

INGJI
UE
UANLI

高职高专经管类专业基础课教材系列

经济学 原理

◎ 主 编：范一青

厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学原理/范一青主编. —厦门:厦门大学出版社,2007.8
(高职高专经管类专业基础课教材系列)
ISBN 978-7-5615-2838-9

I. 经… II. 范… III. 经济学-高等学校:技术学校-教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130811

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门昕嘉莹印刷有限公司印刷

(地址:厦门市前埔东路 555 号 邮编:361009)

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:21.5

字数:397 千字 印数:1~5 000 册

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

编写说明

《经济学原理》是一门实用的基础学科,也是高职高专经管类各专业的重要基础课程之一。该课程既涉及传统经济学和现代经济学的基本原理和基本知识,又包含了当前经济领域中存在的问题和最新研究成果。虽然目前市场上已有一些《经济学原理》的教材,但多数版本是依据《西方经济学》教材为蓝本编写的,缺少最基本的经济学基础知识,内容深奥,不易掌握,对于初学经济学的高职高专学生来说,掌握那些知识有一定难度。因此,编写专门适应高职高专各专业基础课程教学的《经济学原理》十分必要。本书根据高职高专院校学生特点及教学要求编写而成,介绍经济学基本理论知识。主要包括:导论、商品经济、市场经济、市场体系、企业和企业制度、企业资本运动和企业经济效益、个人收入分配、经济结构、国民经济收入和社会保障、宏观经济调控、失业和通货膨胀、经济增长和经济发展、对外经济等13章,其中经济增长和经济发展、对外经济两章内容为选用模块,可针对学生的不同程度和各专业的不同要求灵活选用。

本教材由范一青拟定编写大纲,担任主编。参加本书编写的人员有:林立达(第二、四章)、曾琼芳(第三、六章)、王俞莹(第五、七章)、陈端(第八、十、十一章)、范一青(第一、九、十二、十三章)。全书由范一青总纂。

在编写的过程中,我们借鉴了有关教材的部分内容,利用了各种媒体所提供的资料,得到了厦门大学出版社和相关高职高专院校经济学课程教师们的帮助与支持,借此机会表示感谢。由于编写人员水平所限,加之时间紧迫,书中一定会有不当之处需要修改、完善,衷心希望经济学界同仁、教材使用者及广大读者提出宝贵意见,以便我们进一步修改完善。

作者

2007年7月15日

目 录

第一章 导 言	(1)
一、经济和经济活动	(1)
二、生产力和生产关系	(2)
三、经济制度与经济体制	(3)
四、经济学研究的任务	(4)
五、学习经济学原理的意义	(4)
第二章 商品经济基本原理	(10)
第一节 商品	(11)
第二节 货 币	(15)
第三节 价值规律	(22)
第四节 商品经济	(24)
第三章 市场经济基本理论	(32)
第一节 市场经济及其基本特征	(32)
第二节 社会主义市场经济的基本特征	(38)
第三节 完善社会主义市场经济体制	(50)
第四章 市场体系和市场机制	(59)
第一节 市场体系	(59)
第二节 市场机制	(66)
第三节 市场需求与市场供给	(74)
第四节 价格机制的运作	(79)
第五章 企业和企业制度	(84)
第一节 企业的概述	(85)
第二节 现代企业制度	(94)
第六章 企业资本运动和经济收益	(104)
第一节 企业资本运动.....	(104)
第二节 企业的产量、成本和利润	(121)

第三节 企业经济效益·····	(130)
第七章 个人收入分配·····	(141)
第一节 个人收入分配制度·····	(142)
第二节 个人可支配收入的使用·····	(149)
第八章 经济结构·····	(167)
第一节 经济结构及其调整·····	(168)
第二节 产业结构的优化·····	(172)
第三节 地区经济的协调发展·····	(178)
第四节 城乡经济协调发展·····	(185)
第九章 国民经济收入和社会保障·····	(193)
第一节 国内生产总值·····	(194)
第二节 国民收入分配·····	(204)
第三节 社会保障·····	(212)
第十章 宏观经济调控·····	(227)
第一节 宏观经济调控的必要性和调控职能·····	(227)
第二节 宏观经济调控目标、内容、方式·····	(234)
第三节 宏观经济调控手段和政策·····	(239)
第十一章 失业与通货膨胀·····	(250)
第一节 失 业·····	(251)
第二节 通货膨胀·····	(260)
第三节 失业与通货膨胀的关系·····	(271)
第十二章 经济增长与经济发展·····	(276)
第一节 经济增长与经济波动·····	(277)
第二节 经济发展·····	(292)
第三节 经济的可持续发展战略·····	(299)
第十三章 经济全球化和我国的对外经济关系·····	(308)
第一节 经济全球化及其本质·····	(309)
第二节 区域经济一体化·····	(318)
第三节 我国的对外经济关系·····	(325)
参考文献·····	(335)

导 言

学习目的

经济学是一门实用的基础学科。经济学研究离不开对经济社会中的各种经济现象的分析。通过本章的学习,要求明确经济学研究的任务,了解学习经济学原理的意义和方法。

经济学是一门研究社会经济问题的理论科学。它在社会科学中起着举足轻重的地位,所阐述的基本理论是国家领导经济建设和经济组织进行经济活动的基本准则。在学习经济学原理之前,首先阐明经济学研究的对象、方法、任务 and 意义是十分重要的。本章主要分析经济活动中的生产力与生产关系、经济制度与经济体制,阐述经济学研究的任务以及学习经济学的意义与方法。

一、经济和经济活动

“经济学”一词来源于古希腊文。“经济学”在希腊文中由两个字组成:一是“家务”,二是“规律”。它原意指古希腊奴隶主的家庭经济管理。在古代汉语中,“经”和“济”是作为两个单音节词分别使用的,一般作动词。“经济”一词的原意是“经邦济世”,即治理国家、拯救庶民的意思。

19世纪,西方经济学传入日本和中国。日本学者在翻译西方经济学有关著作时,就借用中国古汉语中的“经济”一词,译称“经济学”。当时,中国学者则译

为“生计学”等。到 20 世纪初,中国学者才沿用日本学者的译法。在现代汉语中,“经济”一词的含义与古汉语和古希腊语中的意思大不相同。它有这样几个方面的含义:(1)生产关系,如经济制度、经济关系;(2)物质资料的生产和再生产(包括分配、交换、消费),如经济活动;(3)一个国家国民经济的总称或一个部门经济活动的总称,如中国经济、日本经济或工业经济、农业经济等;(4)节约、节省,如经济小吃;(5)个人或家庭收支状况,如经济宽裕、经济拮据。作为经济科学用语,主要是在前三种含义上使用“经济”一词,后两种含义则为日常生活用语。

作为一门学科来讲,我们把经济限定在人类进行的物质资料的生产活动范围之内。由于这种生产活动是在一定生产资料所有制基础上进行的,它又包括了多种具体活动形式,所以,经济可以定义为:在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。所以,“经济”也可以称为“经济活动”。

二、生产力和生产关系

(一)生产力

物质资料生产活动是人类多种活动中最基本的实践活动,是人们创造社会物质财富的经济活动。物质资料的生产过程,就是人们开发利用和改造自然,使之适合人类自身需要的过程,是人的劳动和自然之间的物质变换过程。

生产力,就是指人类征服、改造和利用自然的能力,是使自然适应人类社会需要的客观物质力量。生产力的基本因素是生产资料和劳动力,两者在生产中互相结合。其中,生产资料包括劳动对象和劳动资料。劳动对象,是指人们在生产中将劳动作用于其上的一切物质资料。它包括两个部分:一是没有被劳动加工过的自然物;二是经过人类劳动加工过的又被重新投入生产中的物质资料,即原材料。劳动资料,是指人们用来影响和改变劳动对象的一切物件。这里,“一切物件”包括劳动工具和劳动设施。在劳动资料中,最重要的是劳动工具。劳动工具标志着社会生产力的发展水平,同时也反映出社会生产关系的性质。劳动力,是指人在一定技能的条件下有目的劳动的能力。人的劳动技能在实践中产生并随着科学技术的发展而发展。人的劳动是有目的的劳动,无目的的劳动不构成劳动力。

人的劳动是进行物质资料生产的主观因素,生产资料是人们进行物质资料生产的客观因素。在生产中,主观因素和客观因素相结合,才能发挥作用。

生产是指人们创造社会物质财富的劳动,生产力是指人类征服、改造和利用自然的能力,是使自然适应人类社会需要的客观物质力量。生产力还决定了生

产关系的性质和变化。因为生产关系,就是经济关系,是指生产过程中人与人之间的关系,包括了直接生产过程中和广义生产过程(包括生产、分配、交换、消费等诸多方面在内)中人与人之间的关系。生产关系的总和,构成社会经济基础。而经济过程、经济活动、经济规律,就成为经济学所要研究的对象。

(二)生产关系

生产关系有狭义和广义之分。所谓狭义的生产关系,是指直接生产过程中形成的人与人之间的关系。在直接生产过程中,按不同的分工,人们相互交换其劳动,共同生产出新的产品。这就必然要发生人与人之间的关系。

广义生产关系是指生产过程中形成的狭义生产关系、分配关系、交换关系和消费关系的总和,表现为生产关系、分配关系、交换关系和消费关系的矛盾统一体。

所谓分配关系,是指人们按照参与生产的成员在生产中所处的地位,各分得应有的部分时所发生的人与人之间的关系。在生产开始前,生产资料在各类生产者之间进行分配,表现为各类生产者所占有的生产资料不同从而分配关系不同。在生产结束后,劳动产品在各类生产者之间进行分配,表现为参与生产的不同成员之间的关系。

所谓交换关系,是指人们用分得的产品去和另一些人进行交换,以换取自己所需要的产品时所发生的人与人之间的关系。在生产前和生产后,交换关系体现为物品的交换,但在物品交换的后面,表现为物品所有者之间的相互关系。在生产过程中,交换关系表现为劳动者之间相互交换其劳动的关系。

所谓消费关系,是指人们把分配和交换来的产品,用于满足自己的消费需要时所发生的人与人之间的关系。在分工尚未发展到较高的程度时,消费关系表现为消费者消费与提供消费品的劳动之间的统一关系;在分工发展到一定程度时,消费者消费与提供消费品的劳动之间分离,表现为不同所有者之间的关系。

生产关系的总和,构成社会经济基础。而经济过程、经济活动、经济规律,就成为经济学所要研究的对象。

三、经济制度与经济体制

经济制度与经济体制是两个既有联系又有区别的范畴。经济制度是指一定社会占统治地位的生产关系的总和。它反映着生产关系的性质,决定着社会制度的根本性质。经济体制是社会经济发展到一定阶段上特定生产关系的具体形式及经济运行方式。狭义的经济体制,是指社会组织和管理经济的制度、形式、方法以及经济运行机制。广义的经济体制,还包括社会经济的所有制结构和经营方式。经济体制反映一定社会经济采取什么样的方式,运用什么机制进行资

源配置。

一方面,经济制度是经济体制的基础。这表现在:一定的经济制度决定着经济体制的根本性质和主要特点,规定着经济体制发展的方向。另一方面,经济体制作为一定经济制度下的资源配置方式,它对经济制度的完善、发展发挥着重要作用。当一定的经济制度建立后,经济体制的选择是否正确,对经济发展具有十分重要的意义。适应生产力发展要求的经济体制,会使社会经济充满生机和活力,促进科学技术的进步,实现社会资源的优化配置和合理使用,不断提高劳动生产率,取得最佳经济效益。反之,则会压抑经济的生机和活力。

经济体制不仅受经济制度的制约,也受其他因素的影响,如生产力发展水平、社会经济商品化的程度、一个国家各种法律健全的程度等。经济体制不反映生产关系的性质,因此,经济制度性质不同的国家,可以采用同一经济体制。同样,经济制度性质相同的不同国家,也可以采取不同的经济体制;即使同一个国家,在一定经济制度的不同发展阶段,也可以采取不同的经济体制。

四、经济学研究的任务

人类在物质资料生产活动中所需的各种生产要素称为资源。资源可分为两类:自由取用资源和经济资源。前者是指自然界本身已有的,如阳光、空气、大洋里的水等,因其数量丰富,人们不需要花费任何代价便可以获得;后者是指经过人类加工制成的各种物品,需要人们付出一定代价才能获得。

在现代社会中,相对于人的欲望或需要而言,绝大多数资源都是稀缺的。经济资源相对稀缺,要求人们首先认真研究如何合理地配置和利用稀缺资源。经济学的具体任务就是研究和探讨人们如何合理配置和利用稀缺资源来生产各种商品,并把它们分配给社会成员以供消费。

经济学研究的重点相对集中于生产方面,人们把生产过程的问题归纳为三点:(1)生产什么与生产多少。资源是有限的,所以社会必须就有限的资源生产什么物品和劳务,各生产多少做出选择。(2)怎样生产。即用什么方法来生产物品和劳务,也就是如何合理配置资源,实现经济效率更高。(3)为谁生产。即在产品或服务有限时,分配原则如何确定,运用哪些手段去调节和实现分配。

五、学习经济学原理的意义

经济学作为一门社会经济理论科学,在整个人类社会经济发展实践中,具有十分重要的地位和作用。因此,学习经济学原理,对于每一个社会成员和经济工作者都具有十分重要的意义。

第一,学习经济学,可以为学习其他经济学科和管理学科打好基础。因为,经济学是其他经济学科和管理学科的理论基础,为它们提供理论指导。同时,学好经济学,有助于更好地学习和掌握其他经济学科的理论,懂得科学技术发展和运用的特点,达到讲求经济效率,实现现代化的科学管理的目的。

第二,学习经济学,有助于了解你生活的世界是如何运行的。有许多经济问题会激起你的好奇心。比如,近年来为什么房地产市场价格出现不断上涨的状况?石油价格上涨,可为什么航空公司的机票价格有时可以打三折、五折?为什么一个国家某些年份通货膨胀率高,而在另一些年份又出现找工作难的问题?学习经济学有助于你回答这些问题。

第三,学习经济学,有助于你正确地做出个人决策。在你的一生中,你需要做出许多经济决策。比如,当你大学毕业的时候,你需要决定是继续深造,还是去工作;在工作以后,你要决定如何使用你的收入,多少用于现在的消费,又有多少用于储蓄;如何把你的储蓄用于投资,是买股票还是存银行。有一天你若成为一个企业的老板或经理,你要做出更多的经济决策,你要为你的产品制定价格策略。为什么人们要做出各种决策?因为你的资源是有限的。比如,你的时间有限,收入有限。如果你参加工作,就不能读专升本;如果你把钱用于买房子,你就不能再用于买汽车。所以你必须在各种需求之间分配你有限的资源。学习经济学本身不会使你富有,但它给我们以致富的工具、方法,使人变得聪明起来。

第四,学习经济学,有助于你理解政府的政策。每个社会都有政府,学习了经济学,你会明白我们为什么需要政府,什么是政府应该做的,什么是政府不应该做的。我们需要政府,是因为单靠市场不能使所有的资源都得到有效配置。比如,如果没有政府的干预,追求利润最大化的企业可能会使你不得不呼吸受污染的空气;我们可能无法拥有良好的社会治安,无法保证个人财产和人身安全;市场交易也没有人们必须遵循的规则和秩序;对于不断上涨的房价,工薪阶层或普通老百姓只能望而却步。但政府对市场干预过多也会导致产品供给不足、价格扭曲、资源浪费、垄断横行。政府的政策选择正确与否,不仅影响整个社会的资源配置效率,而且也影响包括你在内的每个公民的经济利益。所以当你决定支持哪一种政策时,当你希望政府制定某种政策的时候,你必须谨慎考虑这种政策的不利后果。经济学常识有助于你思考这样的问题。

经济学原理可以运用到生活中的许多方面。那么怎样才能学好这一课程呢?以下几点同学们可以参考:

(1)用系统的方法熟悉教材整体。本课程知识点很多,但内容仍能贯穿一气,内部有着逻辑上的联系,章节之间排列有序。最好能先通读一遍留下总体印

象,然后从粗到细,使之逐步立体化起来。阅读中注意把自己存疑的地方标识出来,及时与同学、老师交换意见。

(2)用思考的方法利用已有资料和相关学科知识。在以往的日常学习生活中,你已从侧面获得了不少经济学知识。今天学习《经济学原理》,要把所了解到的有关经济学知识调动起来,纳入自己的新知识体系。比如,商品经济、体制改革、企业扭亏等许多问题过去我们已经听老师讲过,或者从媒体上了解到不少具体数据和案例,要把这些材料吸纳到《经济学原理》的有关章节中。另外,高职阶段所学其他课程,也都与《经济学基础》有多种联系,也需要互相穿插,互相补充。

(3)用概括的方法找到基本要点。学习任何一门学科都要抓住重点、认真消化。学完一章,自己归纳一下关键词语、关键句子,完成由“厚”到“薄”的过程。然后通过继续学习,使前面的知识更加丰富,在今后的工作中还要随时翻阅、推敲,使旧知识由“薄”到“厚”,才能达到使用知识提高能力的学习目的。

(4)用实践的方法全面认识问题。理论来自于实践。我们亲历了中国社会主义市场经济体制建立的过程,可以通过访问、参观、调研甚至亲自参与,去对照教材上的内容,进行验证、完善,乃至提出自己的独特见解。通过研究性、开发性学习,提高处理具体事物的能力。

资料 1-1:经济学家的眼光

经济学来自于现实生活,它给我们提供了分析各种问题的方法。无论个人还是企业,运用经济学的思维方式将有助于做出正确的决策,至少它给我们分析各种问题提供了一个新的视角。

曾经是美国首富的保罗·盖蒂,年轻时家境贫寒,他所拥有的不过是一片收成很差的旱田。有一次他在田里挖水井的时候,从地下涌出了一些又黑又浓的液体,原来这竟是被称之为“工业的血液”的石油!于是他把水井改成了油井,农田变成了油田。他很用心地经营着自己的石油开采事业,但开始时却总是难有起色。

后来他在工地巡视时发现,油田的那些监管人员都没有很努力地工作,而是管理松懈,随意散漫,浪费现象也很严重。他不明白为什么他们都不尽心,于是请教了一位经济学家。经济学家的一句话就点醒了他:“因为那是你的油田,而不是他们的。”保罗·盖蒂顿时明白了。他召来各位工头向他们宣布:“从今天起,油田交给你们负责经营,效益的 25% 由各位全权支配。”从此,油田欣欣向荣,财富滚滚而来,保罗·盖蒂也成了美国的石油大王。

还有个故事,我记得这是张维迎早在1985年发表于《管理世界》创刊号上的文章中讲过的。说美国一个深山里有个伐木场,老板和一批伐木工人长年在那个远离繁华都市的地方劳动和生活。老板希望工人们好好干活,自己也好多赚钱。但工人们就是不太愿意多干,哪怕多给他们工资他们也不卖力。这个老板弄不清楚为什么工人不想多挣钱。他也像保罗·盖蒂那样请教了一位经济学家。经济学家到那里一看就明白了。原来是因为那个深山老林里的工人们习惯了一种省俭而悠闲的生活方式,即使多挣了钱他也不知怎么花,也没处花,现在挣的一点钱已经足够了,所以他们并不想多干活多挣钱。

问题找到了,那么,解决问题的办法也就很简单了。经济学家从城里请来一些商人,他们带了许多现代化的高档消费品进山来,展示给山里的伐木工人。大家看了都大开眼界,都想要买,而这就需要有钱。于是他们都努力工作,拼命挣钱,山区的经济开始发展起来。

我还在樊纲所著的《走进风险的世界》一书中读到过一个有趣的故事,说一位住在英国伦敦郊区的经济学家,与周围的邻居们合资建了一个游泳池共用,说好费用分摊。本来这是一个不错的安排。不料等到分摊费用的时候,大家发现高得惊人。这时,那位经济学家连连跌足叹曰:“此事有失,责任在我,因为这里只有我一个人是经济学家,而作为作为一个经济学家,我理应事先考虑到出现这样一种结局的必然性。”

按照经济学家的解释,游泳固然是大家共享可以分摊费用,因而合算,但游完泳之后的淋浴却是一种“私人消费”,若将它也混在一起公用,人人都会有“反正水电费用均摊,我不用白不用”的想法,于是一定会产生类似沾光、揩油、搭便车的行为,出现“公家的东西坏得快”的浪费现象,导致“需求旺盛”、“费用膨胀”。那么,解决问题的办法就是,立即取消公用淋浴室,游完泳后各人自己回家去洗。

看来,经济学家确实比我们普通人目光犀利、眼界独到,他们观察事物、分析现象、思考问题都有自己的一套,不能不令人佩服。而且,当经济学家的思想被人们普遍接受以后,它就会产生精神原子弹一样的巨大力量。有人开玩笑说,经济危机的时代是出经济学家的时代。现在的中国,正处于一个重要的经济转型期,大量的经济学家为中国的改革开放事业做出了许多的思想贡献。比如,周其仁教授就是其中一位贡献颇丰的优秀经济学家。

我们现在每天都能吃到可口的晚餐,我相信这里面有周其仁的一份功劳。正是因为当年他与一批年轻的经济学者到农村深入调查,写出了大量关于家庭联产承包责任制的文章,最终促进了中国农村的制度变迁,从此中国人脱离了吃不饱饭的窘境。此后,又是他深入研究和竭力倡导国有企业的产权制度改革,要将给中国人民带来深重灾难的计划经济体制彻底抛弃,因为这样才能使中国真正走上自由、民主、繁荣、富强的现代化之路。

当然,正是因为经济学家的思想深刻,有时候可能不能一下子被人们所接受。凯恩斯说,一个好的“思想”要改变人类历史的进程大约需要50年的时间。但是,无论如何,对于这些为社会做出巨大思想贡献的经济学家们,我想应该报以深深的感激。

资料来源:王治平:《经济学消息报》,2004年12月24日。

【本章小结】

1. 经济指的是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。“经济”也可以称为“经济活动”。物质资料生产活动是人类的多种活动中最基本的实践活动,是人们创造社会物质财富的经济活动。

2. 生产力,就是指人类征服、改造和利用自然的能力,是使自然适应人类社会需要的客观物质力量。生产力的基本因素是生产资料(包括劳动对象与劳动资料)和劳动力。劳动工具在劳动资料中是最重要的因素,它标志着社会生产力的发展水平,同时也反映出社会生产关系的性质。

3. 生产关系有狭义和广义之分。所谓狭义生产关系,是指人们在直接生产过程中形成的人与人之间的关系。广义生产关系是指生产过程中狭义生产关系、分配关系、交换关系和消费关系的总和。表现为生产关系、分配关系、交换关系和消费关系的矛盾统一体。生产资料所有制,是指人们对生产资料的所有、占有、支配和使用的关系。生产关系的基础是生产资料所有制。

4. 经济制度与经济体制是两个既有联系又有区别的范畴。经济制度是指一定社会占统治地位的生产关系的总和。它反映着生产关系的性质,决定着社会制度的根本性质。经济体制是社会经济发展到一定阶段上特定生产关系的具体形式及经济运行方式。经济体制反映一定社会经济采取什么样的方式,运用什么机制进行资源配置。

5. 经济学研究的重点相对集中于生产方面,人们把生产过程的问题归纳为三点:(1)生产什么与生产多少;(2)怎样生产;(3)为谁生产。经济学研究的任务

在于揭示人类社会经济活动中的社会经济发展规律。

【思考练习题】

(一)单项选择题

1. 衡量社会生产力发展水平的重要标志是()。
A. 劳动对象 B. 劳动工具 C. 劳动力 D. 科学技术
2. 生产关系的基础是()。
A. 生产资料所有制 B. 生产力 C. 经济制度 D. 经济体制

(二)问答题

1. 生产力的基本要素包括哪些?
2. 为什么说生产关系的基础是生产资料所有制?
3. 什么是经济制度与经济体制?它们之间的关系如何?
4. 学习经济学有哪些意义?

商品经济基本原理

学习目的

商品是社会经济的基本元素。通过本章的学习,要求掌握商品的二因素,劳动的二重性,商品的价值量;掌握货币的起源、本质和职能,商品和货币的关系;把握价值规律的内涵、表现形式和作用;了解商品经济的产生和发展。

如今在日常生活中,我们每天都要和商品打交道。商品是社会经济的基本元素。其实,商品和商品经济已经有了几千年的发展历史,而且还将继续存在相当长的时间。货币是实现人与人之间经济联系的重要媒介,因此,分清商品和货币的关系,是研究现代市场经济关系和市场经济活动的基础。本章主要学习和了解商品的基本知识、货币的产生与发展、价值规律在我们日常生活中的运用、商品经济的产生与发展。