

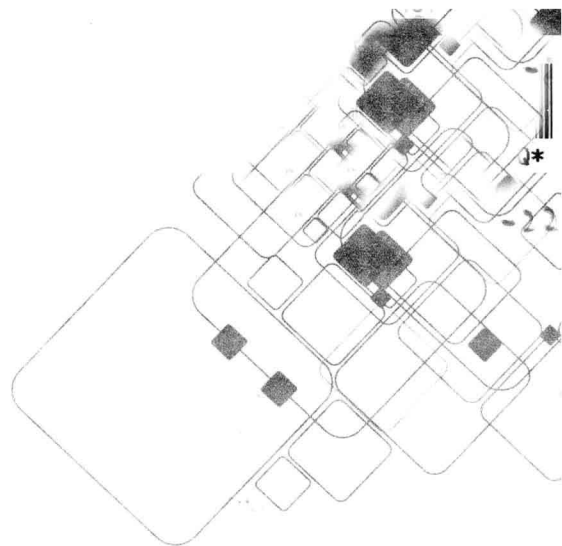


曹 健 著

Y 研究生培养模式论

anjiusheng peiyang moshi lun

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



曹 健 著

Y 研究生培养模式论

Y anjiusheng peiyang moshi lun

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

研究生培养模式论/曹健著. —镇江: 江苏大学出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-81130-207-3

I. ①研… II. ①曹… III. ①研究生教育—研究
IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 018534 号

研究生培养模式论

著 者/曹 健

责任编辑/张 平

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84440890

传 真/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/9.25

字 数/200 千字

版 次/2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-207-3

定 价/29.00 元

如有印装质量问题请与本社发行部联系(电话:0511-84440882)

目 录

第一编 综 论

第一章 绪 论 /003

第一节 研究生培养模式研究综述 /003

第二节 以江苏省高等教育结构调整为背景的研究生培养模式研究价值 /009

第二章 研究生教育研究与研究生培养模式研究 /013

第一节 研究生教育研究方法论 /013

第二节 高等教育研究与研究生教育研究 /017

第三节 研究生培养模式研究 /021

第二编 比较论

第三章 欧美国家研究生培养模式研究 /037

第一节 美国研究生教育和研究生培养模式研究 /037

第二节 英国研究生教育和研究生培养模式研究 /045

- 第三节 德国研究生教育和研究生培养模式研究 /051
- 第四节 法国研究生教育和研究生培养模式略论 /060
- 第四章 亚洲国家和地区研究生培养模式研究 /063**
 - 第一节 日本研究生教育和研究生培养模式研究 /063
 - 第二节 韩国研究生教育和研究生培养模式研究 /068
 - 第三节 香港地区研究生教育和研究生培养模式研究 /075
- 第五章 我国百年来研究生教育和研究生培养模式研究 /080**
 - 第一节 我国研究生教育的产生与发展 /080
 - 第二节 我国学位发展概述 /090
 - 第三节 我国研究生教育的特色 /094
 - 第四节 近年来我国研究生教育发展的基本情况 /097
 - 第五节 目前我国研究生培养模式的主要问题 /100
 - 第六节 我国研究生教育模式的改革目标及对策 /104

第三编 分类论

- 第六章 我国研究生培养模式类型研究 /113**
 - 第一节 统招全日制研究生培养模式研究 /113
 - 第二节 专业学位研究生培养模式研究 /118
 - 第三节 高校教师在职攻读硕士学位培养模式研究 /129
 - 第四节 研究生课程进修班学生培养模式研究 /136
 - 第五节 留学生研究生培养模式研究 /141
- 第七章 我国研究生培养模式过程研究 /150**
 - 第一节 研究生招生录取问题研究 /150

第二节 研究生课程教学管理研究 /157

第三节 研究生毕业答辩和学位授予问题研究 /170

第八章 我国研究生培养模式分科研究 /187

第一节 文科研究生培养模式研究 /187

第二节 理科研究生培养模式研究 /201

第三节 工科研究生培养模式研究 /208

第四编 预测论

第九章 我国研究生培养模式前瞻性研究 /225

第一节 本硕连读研究生培养模式研究 /228

第二节 推荐免试研究生培养模式研究 /235

第三节 医科类七年制研究生培养模式研究 /242

第四节 产学研研究生联合培养模式研究 /253

第五节 学分互认类跨校际研究生培养模式研究 /262

第十章 网络(虚拟)研究生院研究 /267

第一节 网络时代的研究生教育 /267

第二节 网络(虚拟)研究生院的问题提出及其他国家的
探索实践 /270

第三节 网络(虚拟)研究生院模式运用的几点设想 /273

参考文献 /277

第一编 综 论





第一章 绪 论

第一节 研究生培养模式研究综述

一、国外研究生培养模式研究现状

现代意义上的研究生教育发轫于德国,后被美国、英国、日本等国家引入,并由这些国家的教育工作者不断调整,形成各具特色的研究生培养模式。对研究生教育及其培养模式的研究一直是国外学者极为关注的话题,综合起来,其研究主要从历史角度和比较角度以及个案、实证、系统角度等三个视角展开。

(一) 从历史角度进行研究

从所搜集到的相关资料分析,国外对研究生教育及其培养模式的研究较多的是从历史角度进行分析。米切尔·G·阿什(Mitchell G. Ash)在《德国大学的过去与未来》(*German Universities Past and Future*)中系统地研究了德国大学自1810年—1989年以来的演变历程,并对当前德国大学的改革、政策和经费资助等问题进行探讨;欧内斯特·瑞德(Ernest Rudd)的

《高等教育:英国研究生教育研究》(*The Highest Education: A Study of Graduate Education in Britain*)则系统阐述了英国研究生教育的发展历程以及研究生教育培养过程中存在的问题,并对英国授课式研究生教育进行了简要论述;理查德·J·斯托(Richard J. Storr)的《未来的起点:文理科研究生教育的历史研究方法》(*The Beginning of the Future: A Historical Approach to Graduate Education in the Arts and Sciences*)和埃弗里特·沃尔特斯(Everett Walters)的《研究生教育的今天》(*Graduate Education Today*),这两部著作对美国研究生教育的发展脉络和不同学位教育的产生背景等作了细致分析。历史研究有助于我们了解各国研究生教育不同发展阶段培养模式概况,以及认清各国研究生教育的发展背景。

(二) 从比较角度进行研究

比较研究有助于各国之间相互学习与借鉴,取长补短。国外在研究生教育研究过程中也注重各国之间的比较研究,如乔治·乔纳达克斯(George Gernardakis)的《英、法、美政府的研究生教育》(*Graduate Education in Government in England, France and the United States*),凯斯·阿兰·诺贝尔(Keith Allan Noble)的《博士学位的改变》(*Changing Doctoral Degrees*)和经济合作与发展组织(OECD)的《20世纪80年代的研究生教育》(*Post-graduate Education in the 1980s*),这三部著作都是从模式、管理、规模、数量等角度进行比较研究,揭示出各国研究生教育的主要特征。美国教育学家格雷·马拉尼(Gary Malaney)在1988年出版的《高等教育领域中的研究生教育研究》(*Graduate Education*

as an Area of Research in the Field of Higher Education)一书中对研究生教育和研究生培养进行了概述;伯顿·克拉克(Burton Clark)在1993年出版的《研究生教育的研究基金会》(*The Research Foundations of Graduate Education*)一书中也对硕士和博士教育进行了系统的跨国比较。

(三) 从个案、实证、系统角度进行研究

个案与实证研究是当下各国所采用的主要研究方法,一些有关研究生教育的著作也是从这一研究方法入手创作的。如欧内斯特·瑞德(Ernest Rudd)的《关于研究生教育失败的新看法》(*A New Look at Post-graduate Failure*),埃德加·H·施恩(Edgar H. Schein)的《专业教育》(*Professional Education*)和所罗门·赫伯曼和悉尼·梅莱克(Solomon Hoberman and Sidney Mailick)的《美国的专业教育》(*Professional Education in the United States*),这三部著作通过个案、实证研究角度,对不同学科研究生教育历史、现状和问题等进行解剖并提出建议。

查理斯·M·格里格(Charles M. Grigg)的《研究生教育》(*Graduate Education*),托尼·贝克尔(Tony Becher)的《英国的研究生教育》(*Graduate Education in Britain*),玛瑞斯·尼拉德(Maresi Nerad)的《美国的研究生教育》(*Graduate Education in the United States*)和克利夫顿·F(Clifton F)的《无声的成功:美国的硕士教育》(*A Silent Success: Master's Education in the United States*)等著作,都对各国研究生教育进行了整体研究,既从宏观层面上探索了各国研究生教育的现状,也从微观层面考察了研究生培养过程中目标设计、课程建设、论文指导等。凯瑟琳·

R·斯廷普森(Catharine R. Stimpson)则在《纠正研究生教育的使命》(*Reclaiming the Mission of Graduate Education*)一书中针对当今研究生教育面临的新问题,提出了改革的建议。^①

二、国内研究生培养模式研究现状

研究生教育在国外已有近 200 年的发展历史,而我国从正式建立研究生教育制度到现在还只有几十年的时间。随着改革开放的深入,我国研究生教育进入了一个新的发展阶段,研究生教育研究也取得了一定的成果。

第一,研究国外研究生教育和研究生培养模式的著作有李盛兵的《研究生教育模式嬗变》、冯增俊的《现代研究生教育研究》、刘晖主编的《二十国研究生教育》、陈学飞等的《西方怎样培养博士》、王秀卿和张景安合编的《国外研究生教育》、符娟明和迟恩莲合编的《国外研究生教育研究》、戴毅然主编的《中外研究生教育比较》、王忠烈主编的《学位与研究生教育比较研究》,以及清华大学研究生院编写的《美国研究生教育》和人民教育出版社组编写的《高等学校的科学研究和研究生教育》等。这些著作对国外研究生教育的产生、发展,研究生培养模式的形成、嬗变、现状以及特色等,做了细致的考证和梳理。

第二,关注国内研究生教育的著作主要有刘晖和侯春山合编的《中国研究生教育和学位制度》、张二初编著的《中国研究生教育史略》、吴镇柔等主编的《中华人民共和国研究生教育和

^① Catharine R. Stimpson. *The Chronicle of Higher Education*. Washington: Jun 18, 2004.

学位制度史》、张伟江和魏润柏总主编的《上海研究生教育改革20年》、李煌果和王秀卿合编的《研究生教育概论》以及薛天祥主编的《研究生教育学》等。这些著作为我们了解我国研究生教育及其培养模式的发展历程、现状、学位制度等提供了翔实的资料。

第三,翻译的一批有思想深度的国外学者的著作有徐小洲和陈军翻译的《大学的使命》、陈学飞翻译的《大学的功用》、徐远超和刘惠琴等翻译的《重塑科学家与工程师的研究生教育》、王承绪和徐辉等翻译的《高等教育系统》,以及由王承绪等人翻译的世界高等教育名著丛书(12本),其中包括《研究生教育的科学研究基础》、《探究的场所——现代大学的科研和研究生教育》、《高等教育哲学》、《高等教育新论》、《美国高等教育》等。这些论著涉及各国研究生教育的发展概况、特色和变革等,有助于我们更深刻地理解研究生教育的本质与内涵。

此外,这些年来有关研究生教育的学术论文也逐渐增多。有的文献针对我国高等教育人才培养模式存在的问题,提出了转型与变革的观点。万永光、郭新伟在《高等教育人才培养面临的挑战与回应》一文中分析了我国高等教育的现状对高等教育人才培养带来的不利影响和挑战,以及面对这些挑战高等教育应该如何深化改革、培养人才。郭之在《21世纪中国高等教育培养模式的现代化转型》一文中,针对21世纪的人才竞争,提出高校的人才培养必须实现“由相对独立走向融入世界、科学为主兼重人文培养、道德教育引入科技伦理、从倚重专业进入综合适应、自主性约束转向个性激励”的思想。马自坤的《论复合

型人才的培养》一文,以信息管理与信息系统为例论述了复合型人才培养的目标和措施。另外,还有一些论文对国外尤其是美国研究生教育人才培养模式进行了探讨,着重从课程设置、机构设置、教育评估体系和学生管理等几个方面进行分析,并与我国研究生教育进行对比,以此为我国研究生教育提供启示和借鉴。如吕宏的《中美研究生教育的比较研究》^①,许迈进的《美国研究生教育模式的特征分析》^②,纪勇平的《中美研究生教育发展及其调节机制的比较分析》^③,安德智、张秀坤的《美国研究生教育评介》^④,何兰英、龙大为的《中美研究型大学专业设置与人才培养的差异及其启示》^⑤,以及郝云龙的《中美高等教育之比较及其启示》^⑥。

虽然目前国内有关学术型与应用型两种研究生培养模式比较研究的学术论著近乎空白,但学术界陆续出版和发表的相关著作和学术论文为本书的研究提供了参考依据和研究基础。

① 吕宏:《中美研究生教育的比较研究》,《开封教育学院学报》,2002年第2期。

② 许迈进:《美国研究生教育模式的特征分析》,《教育发展研究》,2003年1月。

③ 纪勇平:《中美研究生教育发展及其调节机制的比较研究》,《江西社会科学》,2003年第2期。

④ 安德智、张秀坤:《美国研究生教育评介》,《甘肃政法成人教育学报》,2003年第4期。

⑤ 何兰英、龙大为:《中美研究型大学专业设置与人才培养的差异及其启示》,《思想战线》,2004年第4期。

⑥ 郝云龙:《中美高等教育之比较及其启示》,《北京教育(高教版)》,2004年6月。

第二节 以江苏省高等教育结构调整为背景的 研究生培养模式研究价值

改革开放以来,江苏省经济的年均增长率在 10% 以上,1996 年已提前实现了到 20 世纪末所要达到的人均国民生产总值 800 美元的目标。^① 经济的有力发展促进了高校的发展。2000 年江苏省高等教育毛入学率已达 15%,在全国率先步入高等教育大众化行列。高等教育的进步对缓解江苏人才紧张、满足人们接受高等教育的愿望和促进江苏经济、文化的发展起到了重要作用。目前,随着经济的进一步发展,在达到 2010 年率先基本实现现代化这一目标的基础上,为了实现到 2015 年富民强省的目标,江苏省正在调整建立与其经济、社会发展相适应的高等教育结构,重点发展研究生教育和专科层次的高等职业教育,逐步提高研究生培养比例和培养质量。在这样的形势下,“研究生培养模式论”作为一项应用基础研究,是一个既有理论价值又有现实意义的课题。对该课题的研究既符合我国研究生教育发展的理论需要,也符合江苏省研究生教育改革与发展的现实要求。

一、理论价值

第一,以研究生培养模式论为研究对象,有利于认识研究生

^① 陈乃林、魏所康:《关于江苏教育事业跨世纪发展的思考》,《江苏高教》,1998 年第 2 期。

教育的本质。我国研究生培养模式从单一走向二元是时代发展的要求,但同时应该清楚地看到:虽然国家有关文件已对研究生教育的培养目标、入学形式、培养方式、质量评价等作了部分规定,但由于缺乏理论的阐释,所以这些规定显得笼统而模糊。由于研究生培养模式的理论尚不清晰,因而人们的实践也无法达到良好的预期效果。因此,从理论上对国外和我国高校研究生培养模式变革因素进行探析,厘清培养模式的相关问题,并对各种培养模式不同的培养对象、性质特征、层次结构、价值取向等基本问题作出一个明确、透彻的解答与定位,有利于我国研究生培养水平的进一步提高。

第二,以研究生培养模式论为研究对象,对研究生教育学这一学科的发展具有促进作用。目前我国研究生教育正处于高速发展时期,加强研究生教育的理论与实践研究是理论工作者义不容辞的责任。研究生教育学是高等教育学科的重要组成部分,其研究重点在于遵循高等教育学的基本理论问题以及探究研究生教育学的特殊性质,通过对研究生教育内外部关系的规律、研究生教育的目标与职能、研究生教育课程与教学以及研究生教育的规模、数量、质量、效益等基本理论问题的探究,揭示研究生教育固有的特定属性。^① 研究生培养模式研究所关涉的内容都折射和反映出研究生教育的基本理论问题以及特定的学科属性,如研究生培养目标的定位、研究生培养模式影响因素的分析、各种研究生培养模式的特征区分、研究生培养模式的建构

^① 胡玲琳:《我国高校研究生培养模式研究》,复旦大学出版社,2010年,第4页。

等,都融入了研究生教育与外部关系规律以及研究生教育的职能、功能、人才培养制度等一系列基本理论。从这个意义上讲,研究生培养模式课题的研究也是促进研究生教育学科建设与发展的一个研究领域,它体现一定的学术价值,也具有现实指导性。

二、现实意义

江苏省高校数量多,研究生教育走在全国前列,因此江苏省研究生教育模式研究将为全国研究生教育发展提供很好的模式参考。模式是理论与实践的中介,模式研究既要寻求理论依据,也要为实践提供切实可行的、可供模仿的实施程序。一种行之有效的研究生培养模式,具有典型的实践推广价值。

第一,选择江苏省高校研究生培养模式作为研究课题,将为全国高等院校明确不同人才的培养目标和运行方式提供范式。对研究生培养模式的建构最终都要落实到办学单位的培养实践,培养模式的科学性和合理性程度将决定学术型和应用型两类人才的培养效果、培养质量,甚至也将决定我国今后两种研究生培养模式能否兼容并包、协同发展。由江苏省高校研究生培养模式研究切入到全国高校研究生培养模式研究的选题,涉及培养目标、入学形式、培养方式、质量评价四大要素的重构,在某种程度上,也是对我国研究生教育改革策略进行系统研究。这一课题研究,力求为高等院校研究生教育的改革实践提供借鉴作用。

第二,由江苏省高校研究生培养模式研究切入到全国高校研究生培养模式的研究,还有助于政府对学术型和应用型两种研究生培养模式作出有针对性的政策规定。在高等教育研究