

教海行舟

JIAOHAIXINGZHOU

安少华 陈丁堂 主编

华南理工大学出版社

教海行舟

JIAOHAIXINGZHOU

安少华 陈丁堂 主编

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

教海行舟/安少华, 陈丁堂主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2009. 8
ISBN 978-7-5623-2974-9

I. 教… II. ①安… ②陈… III. 高等学校—教学研究—东莞市—文集 IV. G642.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 148971 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn <http://www.scutpress.com.cn>

策划编辑: 乔丽

责任编辑: 陈超

印刷者: 广州市穗彩彩印厂

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 17.5 字数: 405 千

版次: 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~1100 册

定价: 36.00 元

版权所有 盗版必究

编 委 会

主 任：安少华

副主任：朱志德 程发良 朱 冰 张 林 陈丁堂

委 员：（以姓氏笔画为序）

牛 熠 邓成良 刘 杰 米双红

邢镇容 向智星 孙成访 陈庆祝

陈 伟 邵润堂 罗余才 周梓荣

林世俊 赵 涛 高香林 黄健求

屠大华

前 言

呈现在读者面前的“教海行舟”一书收集了东莞理工学院城市学院 60 多位教学同仁的教学经验总结，反映了我院教师在日常教学岗位上为人师表、严谨治学的良好风范，展现出“城院人”在构建和谐校园中的动人篇章。

本书作者来自我院的各个教学岗位，身份各有不同；既有学院的各级领导和在各个专业领域造诣颇深、教学经验丰富的教学名师，也有刚刚走上大学讲台不久的青年教师。但他们都有一个共同的特点，即对学生充满大爱，并能从我院学生的实际水平出发，“耳提面命”（《诗·大雅》）、谆谆命之。他们以三尺讲台为舞台，以培养人才为己任，对知识的传授循循善诱、诲尔谆谆，较好地将理论教学与实践教学相结合，使自己的劳动入时化雨。“菁菁者莪，乐育才也”（《诗序》）。

愿以此书作为向我院建立五周年的献礼。

建院 5 年来，在院长的正确领导下，全院教师以服务东莞经济社会发展，培养符合国家教育方针要求的“好用、肯干”的高级专门人才为办学理念，以“上水平、创特色、树品牌、谋发展，建立省内一流独立学院”为奋斗目标，立足于东莞生源实际状况，积极进行教学内容及教学方法改革。5 年来，考生填报我院的第一志愿的比率、新生的报到率、毕业生的就业率一直稳定在 98% 以上，居于全省同类院校前列。毕业生的工作业绩受到东莞社会各界的好评，被誉为“下得去、用得上、留得住”的受欢迎的毕业生。“根本固者、华实必茂，源流深者，光澜必章”（《明·张居正》）。教师队伍也在办学过程中受到锻炼，日益壮大。目前我院已有 5 名教师获得教学名师称号，11 名教师分获不同等级

的教学质量成果奖；从2006年起我院先后举办了3届青年教师讲课比赛和1届操作技能比赛，共有51名教师分获一、二、三等奖及优秀奖，本书的作者多是他们中的成员。

本书内容涵盖了专业建设、课程建设、课前的教学准备、讲授风格、讲授原则、讲授方法、课程设计、案例教学、教学实验等教学过程的主要方面，研究范围涉及30多门骨干课程。书中所反映的内容是我院教学研究成果的一个缩影，将他们的教学经验在全院教师中推广，乃是我院教学质量上水平，办学创特色、树品牌的一个实际行动及步骤。

教海行舟，“教思无穷”（《易经·临卦》）。教学技能和教学水平的提高是无止境的，教学经验也需要同行的相互切磋并经实践验证。限于编者的水平，书中内容如有不妥之处，敬请批评指正。

本书在编辑出版过程中，得到学院各级领导的关心和大力支持，院督导办公室陈玲玲做了许多具体工作，华南理工大学出版社的乔编辑也为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2009年3月

目 录

加强教学督导工作,着力建设教学质量保障体系	安少华 (1)
城市学院践行“互为主体”德育模式	朱志德、吴春庚 (5)
漫谈课堂讲授的启发性	陈丁堂 (10)
我国高校创业教育的现状及问题研究	吴运建、安少华、程发良、罗余才 (13)
针对独立学院学生的特点提高课堂教学质量	林世俊、邵润堂 (18)
谈我的教学经验	高香林 (21)
独立学院应用型法学专业人才培养现状和培养路径之思考	刘 杰 (24)
试论保险专业课程教学改革	米双红、李阳桂 (28)
做好数学建模参赛工作,推进数学教研室数学教学改革	廉玉忠、黄乾辉 (33)
论保险案例教学中教师角色的职能及实现	龙卫洋 (38)
构建新型工程训练体系,培养实践能力和创新精神	周梓荣、黄健求、朱国宪 (43)
先“大”后“小”说教学	谢友祥 (50)
舞蹈课堂教学中应正确处理的几对关系	向智星 (54)
会计学点线面实验教学法探析	郑阿泰 (58)
新建地方本科院校教学管理工作探析	谭汪洋 (62)
提高教学质量浅谈	孙成访、程发良 (66)
浅谈新时期艺术类学生的特点和教育方法	李珊珊 (70)
字体设计教学方法的尝试与思考	何帅森 (74)
教学中关于备课的几点体会	陈 跃、陈庆祝 (81)
独立学院文献检索教学改革浅探	谢丽娜 (89)
教学风格浅谈	杨亚娟 (92)
独立学院人力资源管理专业实践教学方略探讨	王晓春 (96)
浅谈高校教学模式的创新	彭 衡 (101)
浅谈增强英语课堂教学有效性的方法	袁宇航 (105)
关于提高青年教师教学水平的思考	鞠成晓 (109)
艺术设计专业教学改革初探	林 岩 (113)

提高高等数学教学效果的探讨	马建华、黄乾辉、廉玉忠 (119)
优化英语课堂教学初探	霍金根 (122)
经济社会双转型地区的“城市管理”教学改革研究	李国彬、孙成访、宫恩田、莫灼均 (128)
应用型教学方式探析	米双红 (132)
高职高专学历教育与职业资格证书相衔接的一点思考	邓敬琼 (136)
开展拓展训练促进学生心理健康	陈勇军 (140)
论大学英语教学中学生人文素质的培养	杜广才 (144)
严抓教学各环节, 保证课堂教学的有效性	马 莉 (150)
“期货合同原理”教学难点解析	郭忠林 (154)
EXCEL 在长期投资决策教学中的应用	肖文锋 (159)
“货币银行学”教学经验与探索	朱 莹 (163)
印刷专业实践教学探讨	尹 建 (168)
“西方经济学”课程的教学思考	龚治国 (172)
商务英语课程教学经验谈	卢晓晴 (175)
坚持“三二一”教学原则, 踏踏实实上好每一节课	张 超 (178)
“管理学”授课方法的创新性思考	王 兴、肖丽莎、陈成文 (182)
浅谈独立学院会计电算化课程的教学目标	张灿灿 (187)
城市学院保险专业教学建设初探	过美冬 (191)
“数据结构”课程教学探索	张 娟、牛 熠 (196)
课堂教学的体会和思考	杨玉春 (201)
“大学语文”教学的体会与思考	陈玲玲、吴美英 (205)
“管理信息系统”课程教学实践与研究	文立斌 (208)
浅析我院大学英语分级教学	李玲玲 (212)
案例教学法在“国际贸易实务”课程教学中的应用	王锦锋 (217)
独立学院表演专业实践性教学浅论	史德松 (222)
独立学院实验教学现状与改革对策	陈妹琼、苏小欢、孙成访、蔡志泉 (226)
高校创业教育的有效形式	吴春庚、吴运建 (230)
人力资源管理专业实践教学初探	肖丽莎 (235)
普通化学实验教学创新探索	苏小欢、蔡志泉、张 敏、陈妹琼 (239)
浅谈提高思想政治理论课实践教学的有效性	吴晓斐 (243)

浅谈课堂模拟教学法在“市场营销学”课程教学中的应用	毛新平 (248)
谈独立学院图形创意课程中学生创造性思维的训练	何 帅 (251)
浅谈“国际结算”课堂教学方法存在的问题与对策	吴祥宇 (254)
案例教学在“配送中心运作与管理”教学中的应用	张 洪 (260)
“西方经济学”讨论式教学的实施路径初探	黄 彬 (264)

加强教学督导工作，着力建立 教学质量保障体系

——东莞理工学院城市学院的做法

安少华

近年来，我国独立学院发展迅速，已经成为当今中国高等教育不可忽视的重要部分。因此，独立学院教学质量的高低也严重影响着我国高等教育的质量。提高独立学院的教学质量，对我国高等教育质量的提高具有十分重要的意义。

2008年，教育部颁布了《独立学院设置与管理办法》，并召开了全国独立学院工作会议，为规范独立学院办学指明了发展的方向，强调了独立学院工作的重点就是提高教育质量。因此，努力提高教学质量是当前办好独立学院刻不容缓的重要任务。而提高教学质量，就必须加强教学督导工作。

一、加强教学督导工作是建立教学质量保障体系的重要抓手

1. 教育是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动，教学是教育活动中最主要的形式，教师把思想、知识和技能传授给学生。教学过程，实质上是教师与学生之间发生的一种传授与被传授、指挥与被指挥、支配与被支配的关系。按照社会心理学的权力动机理论，在与学生的人际相互作用过程中，教师拥有一种关系性权力。既然拥有权力，就要负有责任，教师的权力使用如何、责任承担如何，需要进行约束和监督。只有受到监督，权力才能发挥得好、使用得当，责任才能承担得好，教学的质量才会提高。只有加强监督和引导，教师才能恪尽职守、尽心尽责，千方百计改进教学方法以提高教学质量。因此，加强教学督导，是遵循教育规律，推动教学获得最佳效益的必然需要。

2. 加强教学督导工作，是针对独立学院实际，提高教学质量的迫切要求。独立学院办学历史短，教育资源积淀薄弱，其中最主要的是师资队伍素质存在差距。同时，招收的学生相对于公办院校来说，录取分数线要低一些。然而，我们的人才培养要求不能低，要着力推进素质教育，把学生培养成为全面发展的人才，为学生的全面发展服务，在实现高等教育“培养人”的基本使命上，探索出一条新路，在“全过程育人”当中，离不开全过程的监督与引导，否则，就很难盘活和整合各种教育资源，也很难将各种资源有效地聚集于学生的培养上，促进学生的全面发展。加强督导工作，是提高独立学院教学质量的调控器和助推器，它一定能为提高教学质量注入活力和动力。

3. 加强教学督导工作，是学习国际上成功经验的积极举措。海外那些办得好、教

学质量很高的大学，其督导工作都很得力。我国教育要与世界接轨，必须学习和借鉴国际上的先进做法，其中，加强督导工作，促进教学质量提高就是一条十分重要的经验。在这一方面，我国台湾的淡江大学就做得不错，从一所英语专科学校发展成为活跃于国际学术舞台、国际一流的综合大学。他们取得成功的重要原因之一，就是把督导放在重要的位置，肯在检查、监督和评估上投放人力和财力，用以保障办学质量的稳步提高。

二、创新教学督导模式是落实教学质量保障体系的重要保障

我院实行教学、行政、督学“三权分立”、“三位一体”的管理体制，其实质就是突出和加强督学工作，构建教学质量保障体系。具体做法是，学院设立学术副院长、行政副院长和督学副院长，实行教学、行政、督学三权分立，分工负责，互相促进。学术副院长主管全院教学工作，行政副院长主管行政与后勤工作，督学副院长主管全院的教学督导和评价工作。实行院、系两级督导制，院建立教学督导委员会，系（部）建立教学督导小组，院督导委员会主任由督学副院长担任，系（部）设督导小组长一名，由副主任或有声望的教授担任。同时院聘请若干督导员，督导员分为专职和兼职，专职督导员由院长直接聘任，聘期三年，可连聘连任。院督导委员会的日常办事机构是督导办公室，又称高教研究与评价中心（两块牌子，一套人马）。我们制定了院督导工作办法，详细规定了院督导委员会和系（部）督导小组的职责和职权，如：要求对教学各主要环节（备课、上课、作业布置与批改、实践教学、毕业论文（设计）、学生成绩考核与评定、课外活动等）进行监督、检查和指导。院督导委员会还有权对全院的各项工作进行监督，直接向院长反映情况，提出奖惩建议。院高教研究与评价中心制定评价指标，采用学生例会制、问卷调查制、信息反馈制、网上评教制、教学状态通报制，负责对全院的教学过程、教学管理、教学质量等进行全程监控、定期评估，以促进教学秩序的优化和教学质量的提高。这种做法是一种大胆的创新，有效地促进了我院以教学为中心的各项工作不断取得新发展。

三、认真扎实做好督导工作，是构建教学质量保障体系的重要内容

（一）健全教学质量监控机制，强化教学督导工作

1. 切实加强院系（部）两级教学督导听课评教工作。院级教学督导面向全校开展听课活动，每学期对拟申报副高级以上职称的教师、申请校级教学质量奖的教师、新开课和开新课的教师、新引进的教师、新上岗的青年教师以及学生评教成绩较低的教师进行重点听课；系（部）级教学督导员对本系任课教师开展听课活动，每学期对本系拟申报中（初）级以上职称的教师、新开课和开新课的教师、新引进的教师、新上岗的青年教师以及学生评教成绩较低的教师进行重点听课。院系（部）两级教学督导力争做到学年内对全校所有任课教师都听课一次，坚持既监督又指导，通过多种形式加强对

教师教学工作的指导，并及时将听课后的意见、建议与教学管理部门、各教学系（部）、教师本人进行交流，促进教师及时改进教学工作。

2. 认真开展领导干部听课评教活动。院系（部）各级领导干部经常深入教学第一线，认真听课，了解情况，及时发现和解决教学中存在的问题。机关和教辅部门各级领导干部每年按学校有关规定听课。

3. 实行学生评教和教师评学制度，进一步完善评教、评学指标体系与实施方案。每学期开展学生评教和教师评学活动，评教评学结果与教师各类教学奖评选、职称晋升、岗位聘任考核以及学生班集体的评优评奖等挂钩，促进教师教学质量的不断提高和学生学习风气的不断优化。

4. 进一步完善试卷、毕业设计（论文）抽调评阅制度。学院有关部门将试卷和毕业设计（论文）的抽查列为正常工作，定期组织专家对每学期的期末考试试卷和每届毕业生的毕业设计（论文）进行抽调评阅，及时汇总、分析、反馈存在的问题。

5. 建立毕业生质量跟踪调查制度。院系（部）两级学生教育管理部门定期组织对用人单位、学生家长以及毕业校友的跟踪调查，听取用人单位对毕业生综合素质的评价、学生家长和毕业校友对学校人才培养工作的意见与建议，促进学院人才培养质量的不断提高。

6. 进一步加强教学信息的收集与反馈。有关部门和单位通过各种形式和途径，及时准确地搜集、分析、反馈各种教学信息；充分发挥校园网、教学信息交流平台、部门网页等网络平台的作用，及时编印《教学工作简报》、《教学督导信息》等，汇总、反映教学过程中各个环节的信息和存在的问题，提出解决问题的建议，促进有关存在问题的尽快解决。

（二）开展各项校内教学评估，健全教学评价机制

1. 进一步完善学院教学工作水平评估制度。参照教育部教学评估实施方案并结合我院实际，我们进一步完善《东莞理工学院城市学院本科教学工作水平评估方案》，与教育部教学工作水平评估要求相衔接，在教育部专家组来校考察评估前对各教学系（部）教学工作全面评估。

2. 进一步完善专业评估制度。我们进一步在实践中不断完善《东莞理工学院城市学院专业评估方案》，每年下半年进行专业评估，每三年对全校所有专业进行一轮评估。

3. 进一步完善课程评估制度。课程是教学工作最基本的要素，课程建设是实现教学目标的基础工程。我们以课程评估为手段促进课程建设与改革，有效地提高课程的整体建设水平，进而提高教学质量。进一步在实践中不断形成和完善《东莞理工学院城市学院课程评估方案》。

4. 切实加强评估整改工作。评估只是一种手段，重点在于建设。整改工作是教学评估的有机组成部分。每一次评估结束后，各被评单位都要对照评估意见，认真制订整改方案，落实整改措施；学校有关部门认真检查各单位整改措施落实情况及效果，确保

整改到位。

5. 建立学院教学状态数据年报制度。积极探索和创新评估的方式方法，建立学院本科教学工作状态数据年报制度，并作为教学评估的重要依据，努力提高评估结论的客观性和评估工作的效率。各教学系（部）切实加强规范管理和各项教学基础性工作，及时做好有关教学状态数据和教学资料的收集、整理、认真填写有关教学状态数据表格。

办学几年来，我院教学督导工作为教学质量稳步提高发挥了引导和监督作用，我院教学督导与评估工作也逐渐形成了自身特色，在今后的办学实践中，我们将牢牢抓住“质量”与“特色”这两个重点，加强教学督导与评估，构建内部教学质量保障体系，办好东莞人民满意的高等教育。

作者简介：安少华（1956 年—），山西平遥人，东莞理工学院副校长兼城市学院院长，教授，硕士生导师，主要从事高教管理和思想政治教学研究。

城市学院践行“互为主体”德育模式

朱志德 吴春庚

高校德育是社会主义精神文明建设的重要阵地，是落实以德治国方略的基础环节，是贯彻《公民道德建设实施纲要》的前沿。在经济全球化和文化多元化的背景下，正处社会转型期的中国高校，德育所承担的责任重大。独立学院是我国高等教育由精英教育过渡到大众化教育时期的产物，普遍存在管理制度不全、校园文化特色不鲜明等问题；学生存在“三多一低”现象（即城镇生源多，家庭条件优越者多，独生子女多，入学成绩低）；而且按办学成本收费的政策使得师生关系复杂化，因而独立学院的德育面临不同的环境。东莞理工学院城市学院在重视德育工作的同时，加强对德育规律的研究和探索，积极实践建立一套具有较强实效性的“互为主体”德育模式。

一、“互为主体”德育模式选择的理论与现实依据

高校德育的本质是将道德要求转化为学生的内在品德，培养和造就学生的理想人格。这种转化是在师生互动过程中实现的，为了提高德育的实效性，遵循德育的基本规律并结合独立学院的实际，我们选择了“互为主体”的德育模式。在这种模式中，教师和学生结成“主体—主体”（即互为主体）的互动模式。该模式是以建立师生互动关系为基础，以培养学生道德主体能力为目标，以建立和优化道德接受机制为核心，充分尊重学生的主体地位，积极发挥教师的主导作用，促进学生道德认知、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为全面和谐发展的德育模式。这种模式符合德育的规律，避免脱离学生的道德实际，将德育变为空洞的说教和刻板的灌输；还可以避免无视人的价值内涵和精神品格，把德育变为琐碎的行为训练和消极防范。“互为主体”德育模式有助于克服大众化时期独立学院德育工作存在的矛盾。

（一）技术德育的回归

由于技术的发展、科技革命的驱动以及认知主义和建构主义教育思想的影响，大学德育都烙着技术痕迹。大学德育的异化既是现象，更是一种必然的结果，其必然性在于德育的技术化，这是大学德育低效的根本原因。“品德课应以生活教育观、主体性教育观、共生性教育观、活动教育观、生命教育观、体验教育观等理念为指导，尤其是生活教育或者说向生活回归应成为新课程的最为根本的理念”。大学德育只有同时尊重教师的主导地位和学生的主体地位，让其回归生活，回归人性，体现以人为本的理念，才是增强大学德育实效性的必然选择。

（二）道德实践性的要求

我国传统的德育过程是仅仅对学生施加道德影响的过程，而所施加的影响又主要是

既定的道德规范,强调的是对于合乎规范的行为习惯的养成。这样的道德教育就是柯尔伯格等人批判过的用刻板的灌输、管理、训练等方法,强制青少年去服从各种道德规范的“美德袋”式的“传统道德教育”。这种他律教育模式从根本上忽略了学生主体精神和能动性的激发,无法激发他们对道德修养的自觉追求。要扭转这种局面就必须从他律向自律转化,彰显德育的实践特征,凸显实践活动在德育中的核心地位。

(三) 功利德育的反思

从目前教育界比较认同的德育概念来看,它包括政治教育、思想教育、道德教育和心理品质教育,在德育实践中其外延宽泛,如法制教育和公民教育也包含其中。这种功能定义法从本质上说明了我们对于德育功能的定位重视其“外适性”而忽视“内适性”。这种偏差是当前高校形成德育功利主义盛行的主要原因。德育对于人存在的意义不仅是外适性,这种外在价值形式能满足其政治和社会功能需要,而且还有体现其超越性和终极性的内适性功能。中国古人所言人生三不朽,太上有立德,其次有立功,再次有立言,将之作为至善至美的道德境界。对于越来越发达的科技和越来越复杂的社会,失去对于道德理想的终极性追求,个人与社会都是难以发展的。兼顾德育的外适性和内适性,在满足德育功能同时也不能忽视对道德理想的追求。

因为道德是从属于社会经济关系的产物,片面否认或强调功利德育都是不合理的。我们应该去除技术德育和功利德育的片面性,树立人本德育、实践德育的理念,开展多样化的主体道德实践活动和自我教育活动,这样才能真正实现德育的目标,提升其实效性。

二、“互为主体”德育模式的思路与设想

(一) 确立“四个统一”的指导思想

在当前复杂的形势下,作为面临特殊教育环境的独立学院要实施“互为主体”的德育模式,就必须坚持“四个统一”毫不动摇,才能把握德育的正确方向。所谓坚持“四个统一”,即:坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

(二) 优化德育生态环境

独立学院立足于地方的社会经济发展,与所在地有着天然的联系。因此必须加强德育资源的有效配置,营造良好的育人生态环境。一方面,保持与外在环境的相适应。实现学校、家庭、社会各方面力量的优化组合,保持三者的协调一致。组织大学生参加各项社会实践,文化下乡,帮教支教,政策宣传等。另一方面,要保持内部环境的和谐,树立全员育人、全方位育人的理念。全员育人,指学校全体教师、干部和职工,共同做好教书育人、管理育人和服务育人工作。全方位育人,是指利用各种方式、方法和手段来育人。以思想品德课作为德育的主渠道,党团活动、社会实践、校园文化建设等作为

德育的辅助手段。

（三）强化德育实践环节

建立互为主体的德育模式，培养学生的道德主体性，必须加强德育教学环节和实践环节。由于德育主体个体差异性、德育过程长期反复性，因此，对受教育者的道德教育必须反复进行。这种反复性的教育使道德规则深深地扎根于受教育者的意识中，再经过一段时间的消化吸收，才能内化为道德意识。加强德育教学环节就是注重养成教育，通过教化和内化机制实现德育目标。同时也必须强化道德实践环节，就是通过“模块式”的社会实践活动，如通过深入调研、重点立项、公开招募、加强培训、动态管理、实绩考核等步骤，在校外开展“主题宣传”、“法律咨询”、“支教扶贫”、“文化服务”、“社区援助”等活动；在校内结合专业开展实践活动。这样不仅能将德育与智育有效地结合起来，而且有效地落实了全员育人的理念。

（四）建立德育实效性的保障机制

把德育纳入学校整体教育教学管理体系，建立保障机制，为德育良性发展奠定坚实的基础。首先，要建立起科学的领导机制，德育涉及学校、社会、家庭等方方面面，需要学校有关部门加强协作，齐抓共管。学校成立由党委领导的宣传、教务、科研、学生工作、团委等部门组成的德育领导小组，进行总体规划、科学指导和监督，出台相关制度，及时解决教学实践工作中的重大问题，促进德育工作健康有序地进行。其次，要建立起有效的物质保障机制，保证德育工作做到活动有目标，时间有安排，组织有落实，经费有保证，实践有基地，实施有效果，优劣有评估。最后，还要建立起切实可行的激励机制，将德育纳入学分制和大学生素质拓展计划中，使德育实践成为大学生在校期间的必修课，成为记录和评价大学生素质发展的重要内容。同时还要在工作量、评优等方面采取激励措施，调动教师指导学生开展德育教学实践的积极性。

这种“互为主体”德育模式强化教学实践环节不仅符合辩证唯物主义认识规律，而且把德育和智育有效结合起来，有效整合所有德育资源，具有很强的针对性和操作性。

三、“互为主体”德育模式实践和成效

我院在充分论证“互为主体”德育模式的基础上，积极组织对这种模式的实践并取得较为显著的成效。

（一）“互为主体”德育模式实践

1. 角色互换，增强德育的实践性

学院通过聘用本校优秀应届毕业生担任思想政治教育辅导员，从专任教师中选拔“双肩挑”干部，选拔优秀的专业教师担任班主任等方法，充实和壮大德育队伍。每年利用暑假组织青年教师到当地社区和企业去锻炼，组织本地学生教授外地教师学习本地方言，从而增强教师对本地风土人情和人文环境的了解，减少与学生的沟通障碍，也增强教师的主导性。同时以全体德育教师和学生为主体共同制订了城市学院学生行为规

范,并将学生执行行为规范的情况按40%的比例纳入本课程学生成绩之中。让学生也成为德育的主体,促进道德规范和道德实践的生活化。

2. 整合资源,构建宽阔的德育实践平台

将课程实践教学与其他实践活动进行整合,由学生工作处、团委、教务处等部门共同设计并实施了校内外的实践活动。我院把实践教学分为社会实践和校内实践两部分,其中社会实践包括假期的社会调查,社会服务,文化、科技、卫生“三下乡”和科技、文化、法律、卫生“四进社区”等活动。校内实践包括公益活动,勤工助学,专业教学实践(管理系的工商模拟市场、财经系的炒股模拟大赛、政法系的模拟法庭等),共青团之星形象设计塑造工程,人际交往活动等。这些实践活动不仅在学院内受到重视,而且也得到中共东莞市委、市政府以及社会各界的大力支持。其中2008年东莞市人民政府整顿治理环境卫生办公室委托我院学生进行行政村环境卫生检查,有400多名学生参与此项活动。在这些实践活动中,不仅有德育教师进行指导,而且专任教师也参与其中,把智育和德育有效结合。在社会实践过程中,虽然没有严格行为规范,但有具体实践目标,有全院教师和社会德育兼职教师的指导,有助于帮助他们形成各自的道德追求和实现道德自律。

3. 创新方式,建立德育的量化评分标准

传统的德育缺少对学生操行客观准确的评价,造成学生对德育实效性的质疑。“互为主体”德育模式尝试对学生操行评分:安排学生在学期末进行操行自我评定,经历自察自省自悟的环节,设计自我评价表,要求学生开展做事做人方面的自察自省自评。在做事方面,要求学生自己算“得失账”:学业有哪些进步?获得何种奖励或受到何种处分?思想品德在哪些方面存在明显进步(包括认识上的提高,行为上的进步等)而感到高兴或自豪?在哪些或哪件事上做得不好,使他人或集体受到损害……在做人方面,要求学生自己算一算“人情账”:交了几个真心朋友?是否善待了友人和亲人?是否帮助了几个需要帮助的人?是否错怪了他人?是否正确对待了自己?在荣与辱,是与非,美与丑,进与退等方面是否把握住了底线与分寸?最后还要求学生算好“感悟账”:即写一至三句发自内心的关于做什么样的人及如何做人的感悟语。对学生写的感悟语采取两种措施进行处理:一是召开思想交流会,让学生将自己的人生感悟和全班同学分享,并适当邀请有社会影响力的家长参加,请家长谈谈自己的看法,和同学们共同研讨怎样做人。二是将感悟语印刷成册,取名《凡人格言》,学生人手一册,让它成为自己人生道路上的纪念碑。

学生按上述内容根据自己的行为表现列出具体的项目,每个项目根据其性质进行加分和减分,即具有积极意义的项目每项加1~3分,具有消极意义的项目每项减1~3分,凡涉及个人隐私的项目不予列举。列出项目后由学生个人根据正分、负分进行统计,并填于已设计好的表格之中。最后由班级选举3名道德观察员对自我评定的结果进行评审。

对于学生的操行成绩,除作为学生成绩纳入课程总分外,评定结果主要是供学生个