

全程优效学习系列



世纪金榜



“十一五”规划教育部重点课题“辅导读物促进有效教学的研究与实验”
中国学生最信赖的助学助考产品
中国十大书业实力机构之首

2010~2011
最新版

高中新课程 全程学习方略

丛书主编 张 泉

近代社会的民主思想与实践

一书 · 一卷 · 一册

- 书 ● 突破教材重点 构建课堂学案
- 卷 ● 梯级训练套题 练测高效互动
- 册 ● 答案单独成册 解析丰富详尽

历史

选修2



CCTV.COM
央视网 · 企业频道

见证企业成长
中国教育教辅 黄金展位星级合作伙伴

云南出版集团公司
云南科技出版社

世纪金榜 圆您梦想



5125908122621841

登录www.jb100.com, 免费查询真伪
登录www.jb1000.com, 下载精品教学资源

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程全程学习方略. 历史. 2, 近代社会的民主思想与实践: 选修 / 张泉主编.
—昆明: 云南科技出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5416-4024-7
I. ①高… II. ①张… III. ①历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 124841 号

丛书主编 / 张 泉

本册主编 / 田占军 宋凤国

副 主 编 / 柴文华 汪彩娥 沈向阳 陈明君 胡建军

编 委 / 王红娟 钱雪凤 余 雷 汪 建 徐静琴 刘海滨 俞海丽

本书著作权归丛书主编张泉所有, 对相关侵权行为我们有依法追究的权利。

封面条形码功能介绍



1. 超值赠送 50.00 元教学资源下载服务: 条形码 16 位数字为免费赠送的价值 50.00 元的教学资源使用账号, 登录 www.jb1000.com, 输入并激活账号, 就可充分体验: 海量资源尽情下载、学习方法独家指导、图书购买最大优惠等金榜超值服务。体贴入微, 实用高效!
2. 辨别真伪: 登录 www.jb100.com, 输入 16 位数字条码信息, 图书真伪便捷查询, 正版保障!

图书质量反馈: ☎ 0531-87962621

客户服务查询: ☎ 0531-87965612

盗版举报电话: ☎ 0531-87103876

客户服务投诉: ☎ 0531-87977599

世纪金榜—高中新课程全程学习方略(历史·选修 2)

选题策划: 王超超 李祥安

丛书统筹: 孙 琳 唐坤红

发行总监: 章建国 张士玉

印制总监: 翟 苑 刘洪章

出 版: 云南出版集团公司 云南科技出版社

社 址: 昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮编: 650034

总 发 行: 云南出版集团公司 云南科技出版社

山东世纪金榜书业有限公司

印 刷: 山东滨州明天印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/16

印 张: 7.25

字 数: 139 千字

版 次: 2010 年 6 月第 1 版

印 次: 2010 年 6 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5416-4024-7/G·1013

定价: 19.70 元

目录/Contents

高中新课程全程学习方略·历史

选修二(RM)

温馨提示

与中国联通强强联手,全国市话费用,拨打116114→7→3输入代码并按“#”键,畅听名师专家亲自传授的解题规律方法与技巧,体验世纪金榜“互动教辅平台”的魅力与风采,实现解题能力的提升与飞跃。具体明细详见成书最后一页。

教材讲解区

专题一 民主与专制的思想渊源

- 第一课 欧洲君主专制理论的构建 1
- 第二课 近代民主理论的形成 3
- 第三课 近代中国对民主的理论探索 6

专题二 走向民主的历史步伐

- 第一课 写进法律文献的民主 10
- 第二课 实现民主的政治构建 13
- 第三课 美国式的资产阶级民主 16
- 第四课 近代中国创建民主制度的斗争 19

专题三 民主力量与专制势力的较量

- 第一课 英国革命前的民主“火山” 24
- 第二课 英国议会与王权的决战 27

- 第三课 法国人民的民主追求 31

- 第四课 拿破仑时代的欧洲民主 34

- 第五课 曲折的民主之路 36

专题四 民主潮流的发展与壮大

- 第一、二课 欧美民主政治的扩大
竞争基础上的政党政治 41

- 第三课 日本民主政治的发展 44

专题五 人民群众争取民主的斗争

- 第一课 英国无产阶级的早期斗争 48

- 第二课 英国工人对民主政治的追求 51

- 第三课 全世界无产者,联合起来 54

- 第四课 反对国民党独裁统治的斗争 57

课时作业区(活页试卷) 知能提升作业(一)~(十八)

阶段检测区(活页试卷) 专题质量评估(一)~(五)

答案解析(P98-P112)(单独成册)

知识多棱镜

页脚精彩天地 学科趣味课堂

• 学法金手指

- 历史学习三步记忆法 · 5
- 有效的分类学习法 · 15
- 正确面对练习题 · 30
- 如何掌握正确的记忆方法? · 40
- 解答历史材料题的技巧 · 50

• 学科趣谈

- 智者的选择 · 8
- 朝代名称——夏 · 9
- 历史考试 · 12
- 唐伯虎学画 · 22
- 闭门羹的由来 · 29

• 人物春秋

- 军事人物——西楚霸王项羽 · 18
- 李时珍善对 · 38
- 林肯的故事 · 46
- 军事人物——韩信 · 47
- 军事人物——周瑜 · 59

专题一 民主与专制的思想渊源

学习目标定位

课程标准

1. 了解托马斯·阿奎那“君权神圣”和英国国王詹姆士一世“君权神授”等君主专制思想的主要内容,认识君主专制统治产生的理论基础和历史背景。
2. 知道斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的基本内容,理解民主思想与专制理论的根本区别,树立支持民主、倡导进步的历史意识。
3. 简述康有为、梁启超和孙中山关于民主的主要论述,比较其观点的异同。

热点提示

1. 阿奎那是如何论述宗教权力和世俗权力之间关系的?为什么?
2. 詹姆士一世的“君权神授”理论的实质是什么?
3. 君主专制理论在欧洲社会发展过程中有何作用?
4. 近代民主思想发展进程如何?三位民主思想家的基本主张及影响各是什么?
5. 近代民主思想产生的根源是什么?
6. 严复、康有为、梁启超各有什么维新主张?
7. 孙中山的民主思想有哪些?
8. 资产阶级革命派与维新派有哪些异同点?

第一课 欧洲君主专制理论的构建

知能创新导学

疑难问题刨根问底 创意视角挖掘潜能

基础存盘 (勤于动笔夯实新知 答案分晓详见页脚)

一、万王之王

1. 背景:中世纪时期,欧洲是基督教的世界,①_____论流行。
2. 目的:维护教会的神权统治。
3. 代表:阿奎那。
4. 理论
 - (1)国家是人的理性的产物,国家和②_____都是上帝的创造物,是神授予的。
 - (2)代表上帝意志的③_____高于国家,④_____高于⑤_____的统治者。

二、君主专制的加强

1. 背景

- (1)教会权力严重威胁到①_____的权力。
- (2)英王②_____在③_____和④_____支持下,决定与罗马天主教会决裂。

2. 措施

- (1)对⑤_____课以重罚,令其将各种收入上缴给⑥_____ ,并

名师点拨

1. 如何理解专制主义这一历史概念?

提示:(1)专制与民主相对,指最高统治者拥有无限制的权力,以自己的意志对国家实行独裁统治。

(2)专制主义则是指维护专制统治的学说或理论。

(3)从历史角度看,奴隶制、封建制和资本主义制度的国家(不同国体)都曾出现过专制统治政体。

2. 中世纪西欧君权与神权的关系。

提示:中世纪的西欧有两种主要权力;一种是君权(即世俗权力);另一种是神权(即教会权力)。二者的关系既有统一的一面,也有对立的一面。

- (1)统一:两种权力相辅相成,共同维系封建社会的统治秩序,罗马天主教会则是西欧封建统治的中心和精神支柱。
- (2)对立:由于罗马天主教会鼓吹神权高于君权,君主出于维护专制统治的需要,二者之间又进行了长期的斗争。

金榜致你

懒惰者凌乱不堪的足迹,徘徊倒退,是写在人生路上的忏悔书,狼狈不堪;勤奋者坚实有力的脚印,勇往直前,是刻在高峰险处的抒情诗,何等豪放。步履坚定的你,将会留给高中生活最怡人的风景。

宣布⑦ 有权任命英国主教而无须请示⑧。

(2)通过《⑨ 》，宣布“⑩ ”的最高首领是英国国王。

(3)宣布与⑪ 断绝一切往来。

(4)解散修道院，没收其地产。

3. 结果

(1)⑫ 实际控制了教会。

(2)获得教会地产的人成为亨利八世⑬ 的坚实基础。

4. 认识

(1)欧洲君主专制的强化是中世纪晚期、近代早期⑭ 的产物。

(2)君主专制的形成，又需要借助⑮ 来维护其统治。

三、基督教世界中最聪明的大傻瓜

1. 历史背景

(1)① 女王去世，詹姆士继承王位，② 王朝统治英国。

(2)詹姆士一世企图用增加③ 的办法解决财政危机，遭到资产阶级和新贵族主导的④ 的反对。

(3)资本主义经济迅速发展，资产阶级和新贵族兴起。

2. 思想：“⑤ ”和“⑥ ”

(1)重申王权的⑦ ，认为议会无权干涉国王的决策。

(2)强调君权来自⑧ ，议会的权力来自⑨ 。

(3)系统的阐述⑩ 的性质。

3. 影响：国王与⑪ 的斗争激化。

3. “君权神圣”和“君权神授”思想产生的社会条件。

提示：这两种思想都是当时的社会经济、政治状况的反映，即社会存在决定社会意识。

(1)在中世纪的欧洲，基督教是占支配地位的意识形态，虽主张教权高于王权，但基督教仍要为现存的政治秩序辩护，因此就从神学角度肯定君主统治的合法性。

(2)中世纪以来，封建君主专制形成并日益强化，而随着社会的进步，王权也日益受到来自社会各方面的冲击，一些思想家和封建君主也必然起来为王权辩护。

4. 阿奎那的“君权神圣”论和詹姆士一世的“君权神授”思想的比较。

提示：(1)相同点

①都主张君主的权力来源于上帝，是神圣的。

②都是维护西方专制统治的工具。

(2)不同点

①背景不同：前者是中世纪教俗权力之争的产物；后者则是英国资产阶级革命前，国王与议会斗争的产物。

②目的不同：前者是维护神学权威；后者是维护国王的专制统治。

③内容不同：前者更侧重于教皇高于国王，教会高于国家；后者则宣扬国王只需对上帝的负责。

④影响不同：前者维护了教会的神权统治，巩固了封建统治；后者激化了社会矛盾，导致了资产阶级革命的爆发。

典例精析 悟

解读典题 汇集真知 举一反三 刷新成绩

命题角度一 阿奎那的“君权神圣”思想

【例1】(2010·泉州高二检测)“世俗权力之服从宗教权力，犹肉体之服从灵魂。”阿奎那这句话体现了他主张

- A. 王权至上 B. 法律至上
C. 教权至上 D. 政教合一

【解题分析】从材料中提取有效信息是解答本题的关键。通过材料再认与再现所学知识是新课改下的命题趋向。本题关键信息是“世俗……服从宗教……”。A、B、D三项均不符合其神学家的身份。

答案：C

【变式训练】“神学界之王”阿奎那创立的神权政治思想的主要目的是 ()

- A. 证明希腊哲学的合理性
B. 维护教会的神权统治
C. 论证专制王权的合理性

D. 促进资本主义商品经济的发展

命题角度二 詹姆士“君权神授”思想

【例2】(2010·济宁高二检测)阅读下列材料：

材料一 国王只有在行仁政的时候才是国王，如果施行暴政蹂躏子民，就成了暴君。在执行法律时任何人的权力都不能大于国王，但国王如果犯法就应当像最微贱的平民一样受到法律的制裁。

——13世纪英国法学家亨利·布莱克顿

《英国的法律与惯例》

材料二 国王在世上可以行使一种神圣的权力……可以任意处置他的臣民，在任何情况下都可以对他们进行审判，除上帝之外，国王不对任何人负责……

——英王詹姆士一世对议会下院的议员们的讲话

材料三 1604年(詹姆士一世在位)英国议会对国王的抗辩书

基础存盘

- 一、①教权至上 ②君权 ③教会 ④罗马教皇 ⑤世俗 二、①世俗君主 ②亨利八世 ③市民 ④贵族 ⑤教士 ⑥国王 ⑦英王 ⑧教皇 ⑨至尊法案 ⑩英国国教 ⑪教皇 ⑫国王 ⑬专制统治 ⑭王权强化 ⑮神权 三、①伊丽莎白 ②斯图亚特 ③税收 ④议会 ⑤王权至上 ⑥君权神授 ⑦至高无上 ⑧上帝 ⑨国王 ⑩君主制 ⑪议会

称：“无论就尊严或威权而论，国内并没有最高的常设法院足以和本国会的法院分庭抗礼。本国会的法院得到陛下的圣裁，给其他法院颁布法律，但不接受来自其他法院的法律或命令。”

——《世界近代史参考资料》

请回答：

(1)材料一所表达的主要精神是什么？

(2)材料二表明了詹姆士一世怎样的思想？他的理论来源是什么？

(3)材料三中表达出对待国王的态度如何？

【解题分析】本题考查调动运用历史知识的能力。第(1)、(3)题，要注意紧扣材料，从材料中提取有效信息，概括、归纳即可。第(2)题要注意詹姆士一世的基本观点，以及其对阿奎那思想的继承。

参考答案：(1)主要精神：限制王权。

(2)思想：“君权神授”。理论来源：“君权神圣”。

(3)态度：以议会的法院已得到国王的圣裁为由，同国王抗辩。

课堂基础达标

现场跟踪达标演练 最短时间赢在起点

1. (2010·杭州高二检测)中世纪的欧洲，最早提出反对世俗权力干预教会事务的是 ()

- A. 教皇尼古拉一世 B. 教皇格里高利七世
C. 教皇英诺森三世 D. 教皇卜尼法斯八世

2. 网易 2010 年 5 月 23 日报道，在其中多次提到中世纪神学大师阿奎那的密码小说《玫瑰的名字》其销量全球已超过 1 600 万册，下列有关阿奎那的表述正确的是 ()

- A. 他最早提出反对世俗权力干预教会事务
B. 他自称是“万王之王，万主之主”
C. 他正式规定教会权力高于一切世俗权力
D. 他被称为“神学界之王”，系统阐述了教权至上理论

3. 在亨利八世宗教改革后，“英国国教”的最高首领是 ()

- A. 罗马教皇 B. 英国主教
C. 英王 D. 议会

4. 英国国王詹姆士一世明确提出“君权神授”的主要目的是 ()

- A. 为君主专制提供理论依据
B. 缓和王权与议会间的矛盾
C. 把国王与上帝相提并论
D. 打击天主教会

5. (2010·郑州高二检测)詹姆士一世认为国王拥有至高无上的权威，其主要依据是国王的权力来自 ()

- A. 人民 B. 议会 C. 教会 D. 上帝

6. 詹姆士一世在议会中声称“国王完全有理由被尊称为神，因为他在人间行使类似神权那样的权力”。这充分说明 ()

- A. 他是教会组织的统治者 B. 国王权力必须在神权之上
C. 他在极力贬低神的地位 D. 他在借助神权强化王权

世纪金榜

知能提升作业(一) (活页试卷 P67)

知能加油站 查缺补漏提升区

第二课 近代民主理论的形成

知能创新导学

疑难问题细致剖析 创意视角挖掘潜能

基础存盘 (勤于动笔夯实新知 答案分晓详见页脚)

一、斯宾诺莎的“天赋人权”理论

1. 背景

(1)内部：独立后的荷兰①_____发展迅速，但面临各种社会矛盾。

(2)外部：面临②_____强权的威胁。

名师点拨

1. 近代西方民主思想出现的原因和影响？

提示：(1)原因

- ①历史原因：古代希腊智者学派与雅典民主制的影响。
②根本原因：资本主义工商业发展，资产阶级力量壮大。
③现实原因：反封建的斗争推动并急需提出新思想。

基础存盘答案 一、①资本主义 ②西班牙 ③神学政治论 ④天赋人权 ⑤自然权利 ⑥社会契约 ⑦洛克 ⑧卢梭 ⑨民主政治 二、①光荣革命 ②政府论 ③法治 ④法律至上 ⑤法律面前 ⑥人人平等 ⑦独立宣言 (转下页)

2. 著作:《③》。

3. 内容

(1) 批判封建专制理论和神学经典。

(2) 明确提出④的理论。天赋人权就是⑤,国家权力来源于人们所签订的一种⑥中人们同意转让的自然权利。

4. 影响

(1) 霍布斯和⑦发扬光大,由⑧等人完成系统化。

(2) 为西方资产阶级的⑨思想奠定了重要基础。

二、洛克的“法律面前,人人平等”原则

1. 背景

(1) 1688年的“①”结束了英国长达半个世纪的动荡。

(2) 为了捍卫资产阶级革命的成果,巩固统治秩序。

2. 著作:《②》。

3. 内容

(1) 明确提出③主张,主张④。

(2) 坚持“⑤,⑥”的原则。

4. 评价

(1) 积极

①对近代社会的发展起了重要作用,美国的《⑦》、法国的《⑧》深受洛克思想的影响。

②“⑨”仍是当今世界各国人民力求实现的社会理想。

(2) 局限:由于资本主义社会的种种弊端,当时要想完全实现洛克的观念是不可能的。

三、卢梭的“人民主权论”

1. 背景

(1) 启蒙运动深入开展。

(2) 18世纪的法国矛盾重重,尤其是①使思想家困惑与迷茫。

2. 著作:《②》、《新爱洛依丝》和《③》等。

3. 内容

(1) 社会不平等的发展经历了三个阶段:④、国家契约订立、合法权力转变为⑤。

(2) 第一次较系统地阐述了⑥、社会契约论,并要求建立资产阶级⑦。

4. 影响

(1) 为⑧提供了反对封建专制的理论依据。

(2) 为大革命鸣锣开道,被⑨称为法国大革命的“导师”。

(3) 美国的《⑩》、法国的《⑪》以及美法两国的宪法,都在很大程度上继承了卢梭的思想。

④政治原因:西方政治上未形成像中国那样大一统的专制帝国,这也利于民主思想的出现。

(2) 影响

①抨击了专制制度和天主教会,解放了思想,使自由和平等思想日益深入人心。

②为近代资产阶级民主革命奠定了理论基础。

③为近代资产阶级民主政治提供了坚实的理论基础和可操作的政治蓝图。

2. 民主思想与专制理论的区别。

提示:(1)民主思想首先强调的是人、人的权利和尊严。专制理论的原则总的说来就是轻视人,无视并践踏人的权利和尊严。

(2)民主思想坚持平等原则,主张人民权利平等,在法律面前人人平等。专制理论否定人是生而平等的,主张由于出身和血统不同,他们的社会地位、权利和身份也各不相同。

(3)民主思想主张人人都应当享有各种自由权利,追求自由和幸福的权利。专制理论认为只有少数人才能拥有财产、地位和特权,才有权参与国家统治。

(4)民主思想认为,国家权力是人民意志的体现,是最大的民意。专制理论认为君主就是国家的代表,他的权力来自上帝,是神圣不可侵犯的。

(5)民主思想主张国家应实行法治原则,专制理论则认为贵族、僧侣等特权阶级应该享有特权,他们是社会的上层,属于统治阶级,在法律上是和下等人不平等的。

3. 斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的主要共同点是什么?

提示:(1)背景:随着资本主义的发展,资产阶级力量不断壮大,与封建统治者之间的矛盾日益尖锐;反对君主专制制度和个人独裁,维护资产阶级利益成为时代发展的必然要求。

(2)内容:①都具有天赋人权的精神。斯宾诺莎从天赋人权的角论证思想自由的重要性;洛克第一次系统地提出天赋人权学说;卢梭以天赋人权为前提论证人民主权思想。②都包含社会契约的思想。斯宾诺莎认为人们通过社会契约建立国家的目的在于保障人的生命等安全;洛克认为人民有权以武力推翻违背社会契约的国王或政府;卢梭进一步完善社会契约理论并提出了人民主权论。

(3)影响:是近代西方民主理论的重要内容,为近代社会民主理论的发展作出了重大贡献;沉重打击了封建君主专制制度及其思想体系,成为资产阶级民主革命斗争的思想武器;成为西方近代民主政治的核心内容和资产阶级民主制度的根本原则,为民主政治的出现提供了可供操作的政治蓝图。

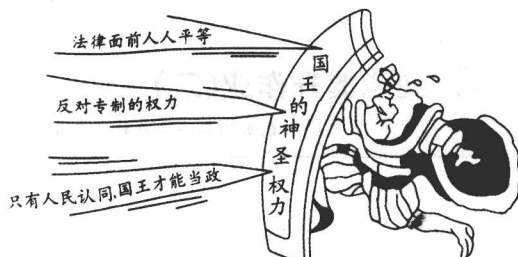
典例精析导悟

解读典题汇集真知 举一反三刷新成绩

命题角度一

西方近代民主思想产生的背景、代表人物及内容

【例1】(2010·烟台高二检测)下面一幅政治漫画宣扬的主题是



- A. 君权神圣
C. 君权至上

- B. 君权神授
D. 民主思想

【解题分析】本题考查学生的识图分析能力。根据画面内容判断：“法律面前人人平等”“反对专制的权力”“只有人民认同，国王才能当政”等民主思想主张的提出，冲击着国王的专制权力。

答案：D

【变式训练】马克思说，启蒙思想家“已经用人的眼光来观察世界，并且从理性和经验而不是从神学引申出国家的自然规律”，其中“理性”的含义是 ()

- A. 独立的思考与自主的精神
B. 君主的权力与党派的信仰
C. 国家的意志与精神的寄托
D. 权威的判断与历史的传统

命题角度二

对西方近代民主思想的认识和理解

【例2】(2010·福州模拟)阅读下列材料：

材料一 凡是不能促进我们达到目标的一切东西，我们都应一概斥为无用。——斯宾诺莎

材料二 当立法者们图谋夺取和破坏人民的财产或贬低他们的地位使其处于专断权力下的奴役状态时，立法者们就使自己与人民处于战争状态，人民因此就无须再予服从……人民享有恢复他们原来的自由的权力，并通过建立他们认为合适的新立法机关以谋求他们的安全和保障。当人民发现立法行为与他们的委托相抵触时，人民仍然享有最高的权力来罢免或更换立法机关。——洛克《政府论》

请回答：

(1)材料一中，斯宾诺莎所说的目标是什么？“一切无用的东西”又是指什么？

(2)材料二中，立法者与人民的关系是什么？结合所学知识，除了上述立法权外，还有什么权力？

【解题分析】本题主要考查学生对近代民主思想中两位思想家思想成果的认识和理解。第(1)题需要结合斯宾诺莎思想产生的背景去作答，注意反对目标除了封建主义还有宗教神学。第(2)题结合教材回答即可。

参考答案：(1)目标是捍卫资产阶级的自由与民主权利。“一切无用的东西”是指封建君主专制和个人独裁及基督教神学。(2)关系：如果立法者违背了人民意愿，人民就没有必要再服从它，就有权使用武力推翻其统治，重新建立新的立法机构。权力：行政权和对外权，都属于国王。

课堂基础达标

现场跟踪达标演练 最短时间赢在起点

- 下列哪项不是斯宾诺莎民主思想的背景 ()
 - 独立后的荷兰资本主义迅速发展
 - 外部面临来自西班牙的强权威胁
 - 内部各种社会矛盾斗争尖锐
 - 议会和国王斗争激烈
- (2010·沈阳高二检测)下列观点由斯宾诺莎最早提出的是 ()
 - “天赋人权”理论

- “法律面前，人人平等”的主张
 - 人民主权论
 - 社会契约论
- 某中学历史研究小组在对洛克思想进行研究性学习时，发生争论，下列思想言论不属于洛克的是 ()
 - 反对封建君主专制
 - 主张法治和法律至上
 - 提出明确的三权分立思想

学法手指

历史学习三步记忆法：第一步是抓住所记内容的中心思想用脑默记，第二步是闭目回忆，实在回忆不起来时，就“偷看”一下，第三步是迅速、反复、多次诵读。

- D. “法律面前，人人平等”原则
4. (2010·济南高二检测)对洛克的“法律面前，人人平等”原则，表述正确的是 ()
- ①得到许多启蒙思想家的认同与发扬
②这一原则在当时具有其阶级性
③美国的《独立宣言》，法国的《人权宣言》都践行了这一观念
④对于捍卫英国资产阶级革命成果，起到了重要作用
- A. ①② B. ①②③
C. ①②③④ D. ②③④
5. 不仅转变为法国《人权宣言》的基本精神，而且被凝练为“自由、平等、博爱”的响亮口号的伟大作品是 ()
- A. 《神学大全》 B. 《政府论》
C. 《神学政治论》 D. 《社会契约论》

6. (2010·镇江高二检测)下列基本观点与思想家对应不正确的一项是 ()
- A. 斯宾诺莎——“天赋人权”理论
B. 洛克——社会不平等的来源是私有制
C. 霍布斯——“天赋人权”理论
D. 卢梭——“人民主权”论

世纪金榜

知能提升作业(二) (活页试卷 P68)

知能加油站 查缺补漏提升区

第三课 近代中国对民主的理论探索



知能创新导学

疑难问题细致深析 创意视角挖掘潜能



基础存盘 (勤于动笔夯实新知 答案分晓详见页脚)

一、对君主专制的反思

1. 人物及思想

(1) 黄宗羲

- ①尖锐批判①_____，提出“②_____，君为客”的民主思想。
②提出了“③_____”的主张，国家应首先重“④_____”。

(2) 顾炎武

- ①大力抨击⑤_____，批判“⑥_____”的天下观。
②指出了亡国与⑦_____的区别，提出“⑧_____”。

2. 意义

- (1)对两千年来的⑨_____进行了反思，表达了中国知识分子对⑩_____朦胧的渴望。
(2)对于促进政治思想从传统向近代转换有较大的影响。

二、民权思想的启蒙

1. 背景

- (1)西方①_____的影响。

名师点拨

1. 明清之际，黄宗羲、顾炎武等对君主专制的反思背景是什么？

- 提示：(1)经济上：资本主义萌芽出现和工商业的发展。
(2)政治上：封建制度日趋衰落，但君主专制日趋强化。
(3)思想上：封建统治者实行专制和高压政策，理学日益僵化。
(4)外交上：统治者实行闭关锁国政策，“西学东渐”现象出现。

2. 为什么说孙中山的民主思想大大超越了维新派的民主思想？

提示：孙中山的民主思想以建立资产阶级民主共和制度为核心，即实现民权主义。

- (1)在这种制度下，人民能享有更多的民主权利和参政可能。
(2)从实现政治目标的途径看，是以暴力革命推翻清王朝，与保皇和改良的方式不同。

3. 康有为宣传维新变法的特点及其原因。

提示：(1)特点：把西方资本主义的政治学说同中国传统儒家思想相结合，作为维新变法的理论基础。

(2)原因

- ①客观原因：当时中国资本主义还很薄弱，资产阶级力量十分弱小，而封建顽固势力十分强大。为了减少变法阻力，康有为

基础存盘答案

- 一、①君主专制制度 ②以天下为主 ③有治法而后有治人 ④法治 ⑤君主专制 ⑥家天下 ⑦亡天下 ⑧天下兴亡，匹夫有责 ⑨君主政治 ⑩民主 二、①资本主义 ②个性解放 ③自由 ④平等 ⑤民主 ⑥自主之权 ⑦人人平等 ⑧自主之权 ⑨专制君主 ⑩历古无民主 ⑪民权政治 ⑫君主专制 ⑬废君权 (转下页)

- (2)思想革命的先行者吸收了西方②_____的思想及③_____、④_____、⑤_____的原则。

2. 代表

- (1)康有为：认为人人有“⑥_____”，人人有“自立之权”，还主张“⑦_____”。

(2)梁启超

- ①特点：人人有⑧_____，各尽其力，各得其利；应尽的义务，享能享的权利。

- ②人人有自主之权的原则同⑨_____集权是完全对立的。

- ③中国“⑩_____”，使中国长期积弱不振，而西方赖有⑪_____，使国家兴旺发达。

(3)谭嗣同

- ①⑫_____制度是万恶之源。

- ②提出了“⑬_____，⑭_____，变不平等为平等”的纲领性主张。

(4)严复

- ①传播资产阶级的⑮_____。

- ②君民关系实际上是一种⑯_____关系。

3. 评价

- (1)局限：只是表达了⑰_____对平等、自由和⑱_____的向往，社会影响较为有限。

- (2)积极：是后来资产阶级⑲_____的先声。

三、孙中山的民权思想

1. 历史背景

- (1)①_____的失败，证明了由②_____实现人民的各种权利是极不现实的。

- (2)孙中山主张通过③_____来实现人民的民主权利。

2. 主要思想

- (1)把革命的宗旨概括为④_____的三民主义，其中⑤_____主义是核心。

- (2)主张通过暴力⑥_____来建立资产阶级民主共和制。

- (3)“⑦_____”是民权思想的基本内容，即在立法、行政、司法的基础上，加上⑧_____和⑨_____，实行五权分立。

3. 评价

- (1)其民权思想中所包含的⑩_____、重民权、⑪_____及互相制约、⑫_____的一系列设想，凝聚着孙中山民主思想的精华。

- (2)其思想成为资产阶级民主革命的主要理论来源。

借助了神圣不可侵犯的孔子权威来宣传他们的变法。

- ②主观原因：民族资产阶级上层分子自身认识的局限性。康、梁作为民族资产阶级上层分子的代表，与帝国主义和封建主义有着密切的联系，其思想认识是有局限性的，幻想“中西结合”。

4. 维新变法思想在近代中国社会的发展进程中起到什么作用？

提示：(1)政治上：有力地推动了维新变法运动的开展。

(2)经济上：推动了民族资本主义经济的发展。

(3)思想文化上：起到思想启蒙作用，促进了中国人民的觉醒。

5. 近代中国资产阶级革命派与维新派反封建思想的异同。

提示：(1)相同点

①从根源上看，都是资本主义经济的发展在思想文化领域的反映。

②从来源上看，都来源于西方，是向西方学习的结果。

③从目的上看，都为挽救民族危亡，发展资本主义。

④从内容上看，都用西方资产阶级政治学说反对封建主义，用资产阶级政治体制取代封建体制，都侧重介绍宣传政治主张，对封建思想没有进行彻底批判。

⑤从影响上看，都推动了中国社会的近代化，都在社会上起了思想启蒙的作用。

(2)不同点

①从思想特点上看，维新派把西方资产阶级的政治学说同传统的儒家思想相结合，批判封建的因循守旧思想；革命派直接用西方资产阶级革命时期的天赋人权、自由平等学说作为思想武器，宣传资产阶级民主革命思想。

②从具体主张上看，维新派主张通过改良，实行君主立宪政体，发展资本主义，其思想代表了资产阶级上层的利益。革命派主张通过资产阶级革命，推翻清政府，建立资产阶级民主共和国。

③从运行方式上看，维新派主张用和平和改良，自上而下的改革方式；革命派主张以暴力革命推翻封建统治。

(3)理解：资产阶级民主思想的演变经历了由改良到革命，由君主立宪制到民主共和制，由保留清政府到推翻清政府的过程。其演变动力是近代中国资本主义的发展和民族危机的不断加深，其中资本主义的发展是根本动力。

典例精析导悟

解读典题汇集真知 举一反三刷新成绩

命题角度一 梁启超、孙中山民主政治的比较

【例1】(2010·福建高考)阅读下列材料,回答问题。

材料一 然则苟有新民,何患无新制度,无新政府,无新国家!非尔者,则虽今日变一法,明日易一人,东涂西抹,学步效颦,吾未见其能济也。夫吾国言新法数十年,而效不睹者何也?则于新民之道未有留意焉者也。……若以今日之民德、民智、民力,吾知虽有贤君相,而亦无以善其后也。

——摘自梁启超《论新民为今日中国第一急务》

材料二 许多人以为中国不适用民主政府,因为人民知识程度太低。我不信有这话,……人民是民国的主人,他只要能指定出一个目标来,象(像)坐汽车的一般,至于如何做去,自有有技能的各种专门人才在。所以,人民知识程度虽低,只要说得出“要到那里”一句话来,就无害于民主政治。

——摘自《孙中山文集·关于民主政治》

(1)据材料一、二,分别概括梁启超、孙中山关于国民素质与实现民主政治关系的主张。

(2)梁启超与孙中山的上述观点本质上对立吗?结合所学知识说明理由。

【解题分析】本题以梁启超和孙中山的民主政治主张为试题背景,主要考查学生对近代中国民主政治思想的理解和认识。

第(1)题,从材料一、二中提炼有效信息,分别概括两人的民主政治主张;第(2)题,注意材料中的限定词“本质上”,再结合梁

启超和孙中山的思想主张和主要经历,应从两人的经济基础、民主政治的共同追求等方面说明原因。

参考答案:(1)梁启超认为提高国民素质是当务之急,先培养“新民”,再建立民主政治;孙中山认为国民素质低下无碍实行民主政治,可以先建立民主政治,保障民权。

(2)不对立。

理由:两者都代表民族资产阶级的利益;都是为了实现民主政治,推动社会变革,顺应时代发展潮流。

命题角度二 对三民主义中民权主义的理解

【例2】中华民国国歌唱道“三民主义,吾党所宗;以建民国,以建大同……”这里所说的“吾党所宗”的核心是

- A. 驱除鞑虏
- B. 恢复中华
- C. 建立民国
- D. 平均地权

【解题分析】本题考查学生对教材基础知识的识记和理解能力。在三民主义中“民权主义”是核心。

答案:C

【变式训练】蔡元培曾撰写过这样一副挽联:“是中国自由神,三民五权,推翻历时数千年专制之局;愿吾侪后死者,齐心协力,完成先生一二件未竟之功。”他悼念的是 ()

- A. 康有为
- B. 袁世凯
- C. 孙中山
- D. 陈独秀

课堂基础达标

现场跟踪达标演练 最短时间内赢在起点

1. (2010·绍兴高二检测)下列关于黄宗羲的思想主张,正确的一项是 ()

- A. 对君主专制进行了尖锐的批判
- B. 提出了“亡国”与“亡天下”的区别
- C. 提出了“废君权,倡民权,变不平等为平等”的纲领性主张
- D. 指出君民关系是一种社会契约关系

2. 明清之际黄宗羲等思想家认为当时社会弊病丛生的根源在于 ()

- A. 程朱理学已经不合时宜
- B. 君主专制制度的弊端
- C. 商品经济的发展

D. 土地高度集中,社会贫富不均

3. (2010·大连高二检测)2010年3月27日,《沈阳日报》发表文章《是谁毒死了康有为》,引发了人们对国学大师康有为之死的关注。那么下列哪项不是康有为的主张 ()

- A. 认为人人有自主之权
- B. 认为人人有自立之权
- C. 主张人人平等
- D. 提出有治法而后有治人的主张

4. 2010年5月21日,新华网报道,励志话剧《谭嗣同》在北京高校巡演,广受好评。关于谭嗣同的说法,哪项不正确 ()

A. 1898年参加了维新变法,是“军机四卿”之一

历史好望角

智者的选择:贝尔纳是法国著名的作家,法国一家报纸进行了一次有奖智力竞赛,如果法国最大的博物馆卢浮宫失火了,只允许抢救出一幅画,你会抢救哪一幅?结果在该报收到的成千上万个回答中,贝尔纳以最佳答案获得该智力竞赛的奖金。他的回答是:“我抢救离出口最近的那幅画。”

- B. 1898 年牺牲，是“戊戌六君子”之一
C. 认为君主专制是万恶之源，严厉抨击为君主专制辩护的观念
D. 认为君民关系实际上是一种社会契约关系
5. 与西方的“三权分立”相比，孙中山的“五权分立”方案增加了 ()
- ①立法权 ②考试权 ③司法权
④行政权 ⑤监察权
- A. ①⑤ B. ②③
C. ②④ D. ②⑤
6. 20 世纪初，某乡绅赋《新年杂咏》一诗：“新制初更阳历年，家家

彩胜斗喧阗，宜春帖子多新样，大半三民对五权。”该诗反映了 ()

- A. 西方文化改变了中国传统文化
B. 孙中山民主思想对社会生活的影响
C. 守旧势力对近代文化的抵触
D. 封建思想的统治地位被动摇

世纪金榜

知能提升作业(三) (活页试卷 P69)

知能加油站 查缺补漏提升区

要点归纳整合

条分缕析的归纳整合 给事半功倍最有力的注脚

一、西方民主思想家理论主张的共同点

西方民主思想家的思想都是从承认人的自然权利出发，用社会契约来保障人的自然权利，这就是他们思想主张的共同点。

1. 天赋人权。斯宾诺莎政治学说的基础是人性论，洛克认为人们生来就有生命、自由、财产等自然权利；卢梭则认为人生来就是平等的，这是自然赋予每一个人的权利。

2. 社会契约。斯宾诺莎认为，为追求生活的安全，人们通过契约建立国家；洛克则认为在议会集体意志约束下的君主政体是当今社会契约的最完美体现；卢梭的代表作品就是《社会契约论》，认为全体人民之间订立一种新的社会契约，建立人民主权的政府，一切权力属于人民。

3. 法治。斯宾诺莎强调：“思想自由，行动守法。”洛克认为只有实行法治，人民才能充分享有自由。孟德斯鸠的《论法的精神》奠定了资产阶级有关国家和法的理论基础。

总之，在民主思想家们的眼中，人生来就有天赋之权利，为了保障人们的权利，大家通过社会契约的方式要建立一个理性的社会，在理性之下，人人安全，权利有所保障，突出反映了现代社会的人本思想和法治观念。

二、君主专制思想同近代民主思想的本质差异

理论 比较项目	君主专制思想	民主思想
国家权力的来源	君权神授	主权在民
人的本质	统治者恩赐	自然享有 (天赋人权)
公民的权利与义务	臣民只能 尽义务	权利与义务统一
统治制度的模式	君主专制	代议制
统治者产生方式	世袭	选举
权力结构框架	专制集权	分权而治

世纪金榜

专题质量评估(一) (活页试卷 P87)

实战演练台 能力拓展延伸场

历史好望角

朝代名称——夏：据传禹曾受封于夏伯，因此称其政权为“夏”。另据历史学家范文澜先生说，禹的儿子启西迁大夏后，才称“夏”。



专题二 走向民主的历史步伐

学习目标定位

课程标准	热点提示
1. 说出《独立宣言》中体现民主思想的主要内容,认识民主化进程要有一个从思想理论到制订法律的准备阶段。 2. 概述《人权宣言》中有关“自然权利”和“最高权力属于人民”的基本思想,理解它对法国和世界民主化进程的意义。 3. 概述《权利法案》的主要内容、理解“限制王权、国会权力至上”是英国君主立宪制的基本原则。 4. 简述英国责任制内阁建立的基本史实,认识英国资产阶级代议制的主要特点及其对其他国家政治制度的影响。 5. 知道美国 1787 年宪法中关于国家政治体制的基本规定,比较美国资产阶级共和制与英国资产阶级君主立宪制的异同,认识民主制度因国情各异而必然呈现多样化的基本特点。	1. 美国《独立宣言》蕴涵了哪些民主思想? 2. 法国《人权宣言》体现了怎样的民主思想? 应该怎样评价它? 3. 《权利法案》的主要内容及其影响是什么? 如何理解君主立宪制的基本原则? 4. 英国责任制内阁是如何形成的? 英国代议制民主政治的特点和影响分别是什么? 5. 美国宪法所规定的政治体制有哪些特征? 如何认识资产阶级代议制形式的多样化?

第一课 写进法律文献的民主



知能创新导学

疑难问题剖析 创意视角挖掘潜能



基础存盘 (勤于动笔夯实新知 答案分晓详见页脚)

一、从思想走向法律的民主

1. 民主思想:其主要是指①_____思想、人民主权论和“②_____”思想等。
2. 民主历程:近代民主化的一般历程是③_____变成法律。
3. 法律文献
 - (1) 英国:《④_____》。
 - (2) 美国:《⑤_____》。
 - (3) 法国:《⑥_____》。

二、英国《权利法案》

1. 目的:限制①_____,提高②_____权力。
2. 时间:③_____年。

名师点拨

1. 《权利法案》强调的“议会至上”的宪法原则对英国政治产生了哪些影响?

提示:《权利法案》的颁布主要对英国权力的转移、新政治制度的确立产生了影响。具体表现如下:

- (1) 它以明确的条文限制国王的权力,约束国王的实际统治权,保证议会的立法权、财政权、司法权和军事权等。
- (2) 从法律上巩固了英国资产阶级革命的成果。从此英国议会的权力日益超过国王的权力,国王逐渐处于“统而不治”的地位,英国君主立宪制的基本框架形成。

3. 内容

- (1)重申议会所具有的④_____权力,包括⑤_____。
- (2)确立议会的⑥_____权力,规定国王不能⑦_____法律。
- (3)规定不经⑧_____同意,国王不能在本王国内征募或维持常备军。
- (4)规定臣民有向国王请愿的权利;议员有⑨_____和在议会自由演说、⑩_____或⑪_____的权利。

4. 影响

- (1)限制了⑫_____权力,强调了“⑬_____”的宪法原则。
- (2)标志着英国⑭_____的基本框架形成。

5. 历史地位:是近代较早把⑮_____思想渗透到法律中的历史性文献。

三、美国《独立宣言》

1. 发表

- (1)背景:美国①_____爆发。
- (2)时间:1776年7月4日。
- (3)作者:②_____执笔,③_____、本杰明·富兰克林等参与起草。

2. 内容

- (1)着重表述了④_____和⑤_____的思想。
- (2)用大量篇幅列举⑥_____,为美利坚民族争取独立提供了⑦_____理由。
- (3)庄严宣告北美十三个殖民地成为⑧_____的国家。

3. 意义

- (1)是殖民地人民争取独立的战斗檄文。为美利坚民族推翻⑨_____的殖民统治提供了强大的思想武器,为美利坚民族摆脱英国的殖民统治,争取⑩_____提供了现实理由。
- (2)继承了欧美启蒙思想家的⑪_____思想。而且用⑫_____的权利代替⑬_____,发展了资产阶级民主主义思想。
- (3)集中表达了美国⑭_____和人民群众的革命要求。第一次以国家的名义把⑮_____载入法律文献。
- (4)不仅开辟了美国⑯_____道路,而且对⑰_____产生了积极影响。

四、法国《人权宣言》

1. 背景

- (1)①_____的影响。
- (2)②_____的爆发。
- (3)美国③_____的影响。

2. 历史地位

- (1)是④_____的重要文献。
- (2)修改后作为⑤_____的序言,成为制定宪法的基本原则。

2. 《独立宣言》中的天赋人权与洛克的天赋人权有何异同。

提示:(1)相同点:都根据自然法的原则提出人人生而自由、平等,《独立宣言》的思想受洛克思想主张的深刻影响。

(2)不同点:①内容不同:a.洛克根据英国革命的要求概括成自由权、生命权和财产权;b.《独立宣言》概括为生命权、自由权和追求幸福的权利。②对象不同:a.洛克的天赋人权主张适应了英国资产阶级和新贵族反对专制统治,实行法治的民主制度的要求;b.《独立宣言》则适应了北美人民摆脱殖民统治、争取民族独立的要求。

3. 《独立宣言》与启蒙思想的关系。

提示:(1)《独立宣言》的思想来源于法国的启蒙思想。18世纪时,启蒙思想的许多具体主张早已为人们所熟知,但是美国革命者的贡献在于,第一次在人类历史上以政府文件的形式肯定了它们的正当性,从而使这些先进思想贯彻到建立近代国家的政治实践中。

(2)《独立宣言》所应用的基本思想是卢梭所一贯倡导的人民主权说,但是《独立宣言》的基本取向却不是阐明基本人权,而是借此说明美国人民脱离英国、建立新型民主国家的理由,因而它缺乏关于人民权利的具体说明。这是《独立宣言》对启蒙思想加以应用的显著特色。

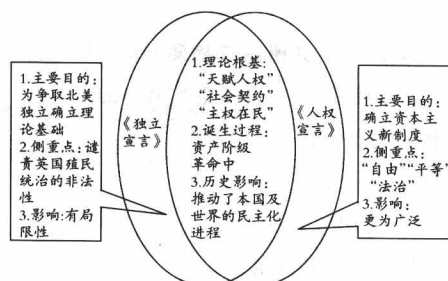
4. 《人权宣言》体现了启蒙思想中的哪些理念?

提示:注意法国启蒙思想和《人权宣言》的传承关系,同时《人权宣言》所表达的基本政治思想、原则又是对启蒙思想的发展。

- (1)体现了启蒙思想家主张的“主权在民”思想。
- (2)“天赋人权”的理念,即自由、平等、安全和反抗压迫都是不可动摇的人权。
- (3)法律面前人人平等的理念,法律是公共意志的表现。
- (4)私有财产神圣不可侵犯的理念。

5. 《独立宣言》和《人权宣言》有何异同点?

提示:美国《独立宣言》与法国《人权宣言》是人类政治文明史上反对专制的代表性文件,二者本质上都是资本主义性质的法律文件,但具体来讲,又有很多异同点,可用下列图形表示:



6. 法国启蒙运动与大革命的关系。

提示:法国启蒙运动倡导“理性”,反对专制与特权,并构建了一

基础存盘答案

- ①英国 ②独立 ③天赋人权 ④人类追求幸福 ⑤财产权利 ⑥资产阶级 ⑦天赋人权 ⑧民主化 ⑨法国大革命 ⑩启蒙思想 ⑪法国大革命 ⑫独立战争 ⑬法国大革命 ⑭1791年宪法 ⑮自然权利 ⑯国王个人意志 ⑰法律 ⑱国民 ⑲资产阶级人权与法制 ⑳贵族特权 ㉑意见 ㉒信仰 ㉓启蒙思想 ㉔民主和自由 ㉕民主与自由 ㉖宪法 ㉗阶级 ㉘历史

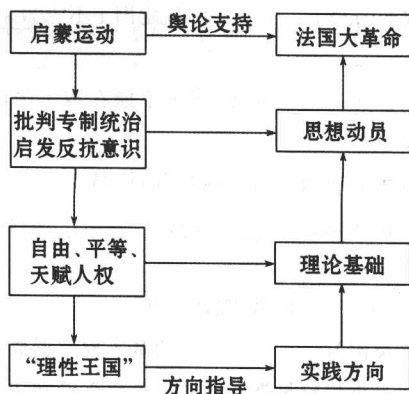
3. 内容

- (1)“⑥_____”:宣称人们生来而且始终是自由的,在权利上是平等的。
- (2)法制原则:坚决否定了封建制度下法律成为⑦_____的体现,认为在⑧_____面前,所有公民都是平等的。
- (3)“主权在民”:宣布国家主权来自于⑨_____,主张用⑩_____取代封建社会至高无上的君权及⑪_____。
- (4)自由原则:高度重视人的自由。主张任何人都不得因其⑫_____,⑬_____的差异,而遭受干涉甚至迫害。

4. 评价

- (1)体现了⑭_____的精华,把资产阶级对⑮_____的追求推进到一个新阶段。
- (2)⑯_____的旗帜引领法国人民进行顽强斗争,对其他国家⑰_____也产生巨大影响。
- (3)有其不可避免的⑱_____局限性和⑲_____局限性。

个“理性王国”的蓝图,对法国大革命的爆发起到了巨大的奠基与推动作用,可以用下列图示表示:



典例精析 寻悟

解读典题 汇集真知 举一反三 刷新成绩

命题角度一 《权利法案》的内容、影响

【例1】“近来以国王权威擅自废除法律……为非法权力。凡未经国会准许,借口国王特权,为国王而征收,或供国王使用而征收金钱,超出国会准许之时限或方式者,皆为非法。”这段文字出自

- A. 卢梭的《社会契约论》 B. 英国的《权利法案》
C. 美国的《独立宣言》 D. 法国的《人权宣言》

【解题分析】本题考查学生从材料中提取有效信息的能力。解答本题的关键是要读懂材料,知道材料究竟说的是什么意思。根据材料,可以看出,宣布了国王不具有的几种权力,即未经议会允许,国王不能废除法律,随意征税等,很明显出自英国的《权利法案》,和卢梭的《社会契约论》、美国的《独立宣言》以及法国的《人权宣言》无关。排除 A、C、D,故选 B。

答案:B

【变式训练】(2010·苏州高二检测)1689年,英国议会迫使国王威廉和玛丽接受了《权利法案》,其目的是 ()

- A. 保护国王的基本权力
B. 限制资产阶级的权力
C. 限制王权,保障议会的权力
D. 结束斯图亚特王朝的统治

命题角度二

考查《人权宣言》颁布的背景、内容及评价

【例2】阅读下面三幅图片,回答问题:



《独立宣言》文书
图一



攻占巴士底狱
图二



《人权宣言》封面
图三

(1)结合图一、图二及所学知识说明《人权宣言》颁布的背景和目标。

(2)在《人权宣言》封面上方的中间有一只“理智的眼睛”,光芒四射。谈谈你对设计者寓意的理解和认识。

【解题分析】本题主要以《人权宣言》颁布的背景、目标及其评价为载体,考查学生阅读理解材料提取有效信息的能力及综合归纳能力。第(1)题,主要从美国独立战争的影响、法国大革命及《人权宣言》的内容等方面去分析、归纳《人权宣言》制定的背景及其目标。第(2)题,实际考查的是对《人权宣言》的评价,注意结合“理智的眼睛”与启蒙思想的“理性”特点,加以分析、归纳,言之成理即可。

参考答案:(1)背景:①美国独立战争和《独立宣言》的影响。②天赋人权、主权在民等民主启蒙思想的传播。③1789年法国资产阶级革命爆发,政权从封建王室转移到大资产阶级和自由派贵族占统治地位的制宪议会。目标:以法律的形式将

启蒙思想家宣传的人权、民主和法治等原则确立起来。

(2)“理智的眼睛”寓意着《人权宣言》在启蒙思想的指导下,打

开了理智之门,给人类带来了光明和希望。(如有其他答案,言之有理即可)

课堂基础达标

现场跟踪达标演练 最短时间内赢在起点

1. 下列内容不属于《权利法案》的是 ()

- A. 第一次较系统地阐述了人民主权论
- B. 凡未经议会许可,不得征税
- C. 国王不能停止法律的实施
- D. 臣民有向国王请愿的权利

2. (2010·珠海高二检测)1776年大陆会议通过了《独立宣言》,下列表述正确的是 ()

- ①它宣告了美利坚合众国的诞生
- ②它继承和发展了法国《人权宣言》的精神
- ③它用大量的篇幅列举了英国的暴行
- ④它以国家的名义把天赋人权载入法律文献

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ①②③④

3. 美国《独立宣言》所要阐述的中心思想是 ()

- A. 天赋人权 B. 美国宣布独立理所当然
- C. 自由平等 D. 英国殖民统治罪恶累累

4. 《独立宣言》宣称:“一切人生来就是平等的,他们被造物主赋予他们固有的、不可转让的权利,其中有生命、自由以及追求幸福的权利。”这段话最能说明独立战争是 ()

A. 民族独立战争 B. 资产阶级革命

C. 反殖民主义斗争 D. 小国的反抗斗争

5. (2010·深圳高二检测)1789年,通过《人权宣言》的机构是 ()

A. 法国国民议会 B. 英国议会

C. 法国三级会议 D. 美国大陆会议

6. 《人权宣言》条条都是对旧贵族和专制王权滥用权力的批判。

其揭示的基本原则有 ()

①天赋人权原则 ②三权分立原则

③自由、平等原则 ④君主立宪原则

A. ①③

B. ②④

C. ①④

D. ②③

世纪金榜

知能提升作业(四) (活页试卷 P71)

知能加油站 查缺补漏提升区

第二课 实现民主的政治构建

知能创新导学

疑难问题细致深析 创意视角挖掘潜能

基础存盘 (勤于动笔夯实新知 答案分晓详见页脚)

一、让王权不再神圣(英国议会制的确立和发展)

1. 确立

(1)资产阶级在反对①_____的斗争中,通过②_____限制王权。

(2)资产阶级革命后,通过《③_____》和《④_____》,议会逐步成为国家最高权力机关。

2. 构成:由⑤_____两院组成。

名师点拨

1. 英国责任制内阁形成的原因是什么?

提示:(1)英国君主立宪制确立后逐步发展,国王逐渐处于“统而不治”的地位。

(2)国王乔治一世不懂英语,对国务不感兴趣。

(3)英国两大政党之间长期斗争的推动,特别是辉格党领袖沃波尔的努力。

基础存盘 答案 一、①王权 ②议会 ③权利法案 ④王位继承法 ⑤上下 ⑥工业革命 ⑦工业资产阶级 ⑧贵族 ⑨下院 ⑩上院 ⑪下院 二、①光荣革命 ②行政权 ③枢密院 ④英王 ⑤下院多数党领袖 ⑥沃波尔 ⑦佩勒姆 ⑧国王 ⑨议会 ⑩君主立宪制 ⑪资本主义国家 三、①王位继承权问题 ②辉格党 (转下页)

3. 发展:1832 年议会改革

- (1)背景:⑥_____的开展,⑦_____和工人阶级力量壮大,而政治上处于无权地位。
- (2)结果
- ①拥有选举权的选民人数大增,⑧_____势力削弱。
- ②⑨_____权力加强,议会权力重心开始逐渐由⑩_____转向⑪_____。

二、只对议会负责(英国的责任内阁制)

1. 背景:英国“①_____”后,英王依然掌握②_____。

2. 过程

- (1)17 世纪后期,内阁代替③_____,成为实际最高行政机关,对④_____负责。
- (2)自 1718 年后,由⑤_____主持内阁逐渐成为惯例。
- (3)1742 年,⑥_____辞职事件,开创了内阁首相在失去下院支持时应当辞职的先例。
- (4)1746 年,⑦_____开创了内阁集体辞职的先例,削弱了国王任免首相及大臣的权力。

3. 意义

- (1)行政权由英王向责任内阁转移。
- (2)内阁逐渐摆脱⑧_____控制,只对⑨_____负责。
- (3)完善了英国⑩_____,对其他⑪_____产生了重大影响。

三、政党政治的鼻祖

1. 产生及发展

- (1)1679 年,因①_____议会内形成②_____和③_____,政党政治形态初现。
- (2)1688 年,两党共同以政变方式发动“④_____”,政变后⑤_____成为执政党。
- (3)半个世纪后,⑥_____上台执政,两党开始⑦_____执政。
- (4)随着⑧_____的发展,发展成为了⑨_____和反对党的政党模式。

2. 意义

- (1)有利于⑩_____和平有序地交接,避免了暴力和社会动荡。
- (2)维持了⑪_____的长期稳定。
- (3)其方式和原则为大多数⑫_____所效法。

四、法兰西的共和政体

1. 背景

- (1)思想:法国大革命中,形成①_____思想。
- (2)实践:大革命期间宣布②_____和平等原则,为大多数法国人所拥护。

2. 全面认识英国君主立宪制度。

提示:(1)原则:限制王权和议会权力至上。限制王权就是通过议会分权的办法来分割和架空君主的权力,国王受到法律和议会的限制。议会权力至上,就是指议会成为一个常设性最高立法机构,由它掌握立法、财政、司法、军事等最重要的国家权力。除此以外,英国君主立宪制的基本原则还包括:法治原则、权力分立和权力制衡原则、人民主权和保障人民各项自由平等权利原则。

(2)作用

- ①英国君主立宪的确立和发展,巩固了资产阶级统治,为英国资本主义的发展提供了强有力的保障。
- ②各派政治力量可以通过议会斗争,实现自己的政治主张,并使其政治斗争在一个有序的状态中进行,对社会的稳定起着不可低估的作用。
- ③英国的君主立宪政体,结束了英国的君主专制制度,使得英国朝着君主立宪制的方向发展,走上资产阶级政治民主化的道路。
- ④英国君主立宪制为世界上很多国家树立了一种模式,不少国家后来纷纷效仿,既是英国在政治体制上的创新,也是它对欧洲乃至世界作出的贡献。

3. 英国代议制民主政治的主要特点。

- 提示:(1)历史悠久,具有连续性特点。议会起源于 13 世纪,资产阶级革命后议会权力逐渐扩大。《权利法案》确立了议会主权。后来经过 19 世纪的议会改革,才逐渐完善了议会制度。
- (2)具有渐进性原则。英国的代议制度是随着时代发展而不断调整 and 完善的,一些改革都是各派政治力量妥协的结果,其变化也是渐进的。
- (3)具有创新性特点。议会、内阁制、政党政治是代议制的重要组成部分,这些都起源于英国,都是英国人将传统与现实相结合,经过不断调整、改造而创建的,对世界民主政治建设具有榜样作用。
- (4)是一种间接民主。由公民选举的代表组成代议机构,由代议机关负责行使权力,公民参与民主是间接和有限的。
- (5)具有包容性和较大的自由度。英国代议制的建立体现了英国的妥协传统,国王、议会、政党、民众之间有较强的相互包容性,很少出现法国那样的过激行动。

4. “光荣革命”的必然性及作用。

提示:(1)必然性

- ①当时只有果断地结束詹姆斯二世的统治,才能维护革命的基本成果。“光荣革命”迅速、顺利地结束了詹姆斯二世的统治,应该说是一种明智的、可行的选择。
- ②从当时的形势看,一旦出现新的人民革命,虽然可以解决詹姆斯二世统治的问题,但将会导致新的社会冲突和动荡。因此,用政变的方式解决复辟王朝、避免动荡,是符合英国国情的明智之举。