

にほんご

高校日语专业基础阶段系列教材




新标准日语听力教程

总主编/ (日) 谷光忠彦 刘金钊
主 编/ 刘晓华

初级 **2**



• 一流的录音水平 ❁

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE



中青院 11 000640709

新标准日语听力教程

2

初级

总主编：(日)谷光忠彦 刘金钊

主 编：刘晓华

副主编：黄一峰 颜晓冬

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

©刘晓华 2010

图书在版编目(CIP)数据

新标准日语听力教程·初级2 / 刘晓华主编. 大连:大连出版社,2010.8

ISBN 978-7-80684-968-2

I. ①新… II. ①刘… III. ①日语—听说教学—高等学校—教材
IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 145757 号

出 版 人:刘明辉
策划编辑:李 岩
责任编辑:李 岩 张 岚
封面设计:林 洋
版式设计:林 洋
责任校对:陈贵男
责任印制:徐丽红

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83624487 83620941

传真:0411-83610391

<http://www.dlcbs.com>

E-mail:ly1199@sohu.com

印 刷 者:大连华伟印刷有限公司

经 销 者:各地新华书店

幅 面 尺 寸:185 mm×260 mm

印 张:18

字 数:200千字

出 版 时 间:2010年8月第1版

印 刷 时 间:2010年8月第1次印刷

印 数:1~5000册

书 号:ISBN 978-7-80684-968-2

定 价:38.00元



はじめに

前 言

一、本书内容

1. 本书目的

- (1) 本书供大学和日语培训机构的日语学习者使用。
- (2) 本书适应日语能力测试新标准。

2. 本书特征

我们充分考虑到了以下的几个方面：

- (1) 在初级 1 基础上自然过渡，知识连贯，教师容易教，学生容易学。
- (2) 内容新颖、全面，切合日常生活的实际表达，能有效提高听说水平，实用性非常强。
- (3) 完全从学习者的角度出发，精心设计了“听选”“听写”“听说”等学习实践环节和“听练”等自测环节，内容更丰富，编排更合理，涵盖了所有初级部分的语法要点。
- (4) 每册教材都配有超大容量的 MP3 录音光盘，对提高学习者的听说能力大有裨益。
- (5) 教材的教学要点与日语能力测试考试相关，有助于提高学生的应试水平。
- (6) 书中有听力原文和答案，答案部分是独立于教材的，使用时，可依教师和学生的意愿抽取出来，方便教学和自测。

二、本书构成

【新出語彙】提出本课新出现的单词，可在本课学习前进行预习。

【文法ポイント】对本课出现的主要句型和语法要点进行提示和说明。

【聞いて、選びましょう】通过听会话或短文进行选择练习。

【聞いて、書きましょう】通过听会话或短文进行听写、归纳、整理要点等方面的练习，训练目标为使学习者具备一定的整理、归纳以及做笔记的能力。

【話してみよう】通过本课正文内容的学习，能够完成本栏目所设定的场面

口语表达,很好地将听解学习与口头表达结合在一起。

【聞いて、力を試してみよう】通过再现本课所学内容的考点,检验该部分的学习效果,也可作为作业环节由学生自行完成。

本套听说教材的编写凝结了编者的大量心血,全新的理念、新颖的构思、独特的体例彰显了这套教材特有的风格,希望能让广大学习者从中受益。本书的出版若能对日语听说教学的发展起到积极的推动作用,我们将感到无比的欣慰。

编者

2010年7月



目次

◆第一单元		正文 スクリプト	
第1課	何をしていますか	3	197
第2課	隣の人と話してはいけません	8	199
第3課	どうやって行きますか	13	201
第4課	アルバイトに行かなければなりません	19	204
第5課	日本の歌も歌うことができます	25	206
第6課	ポーズをとったほうがいいですよ	31	208
第7課	パスポートは入っていませんでした	37	211
第8課	カメラはアパートに忘れてしまいました	43	213
第9課	舞子さんに出会えます	48	216
第10課	かばんが発見されました	53	218
◆第二单元		正文 スクリプト	
第11課	英語を習わせました	61	220
第12課	ぜひ行かせてください	67	222
第13課	たくさんのプレゼントをもらいました	73	224
第14課	お寿司を作ってもらいました	78	227
第15課	スミスさんのアパートへ遊びに行った	83	230
第16課	どうしたんですか	88	232
第17課	タバコについてどう思いますか	93	235
第18課	雨が降っても行きますか	98	238
第19課	今日泊まるホテルはどこですか	102	241

◆第三单元

正文 スクリプト

第 20 課	この橋を渡ると、左側にあります	109	242
第 21 課	ここにピアノを置こうと思います	114	245
第 22 課	どんな仕事に向いているでしょう	119	246
第 23 課	火事だ! 逃げろ!	124	248
第 24 課	売れ行きが好調のようです	129	250
第 25 課	この椅子は高そうですね	134	252
第 26 課	来週休講するそうです	140	255
第 27 課	お見舞いで気をつけること	144	257
第 28 課	この髪型と同じようにします	150	260
第 29 課	形はとても気に入ったのに	155	262

◆第四单元

正文 スクリプト

第 30 課	練習すれば上手になります	163	264
第 31 課	勝ったのは誰ですか	168	266
第 32 課	飛行機か、新幹線か	173	268
第 33 課	この荷物は運びやすいです	177	270
第 34 課	今がチャンス	181	273
第 35 課	すぐお届けします	186	275
第 36 課	スピーチ	191	277



第一单元



1. 学习目标

- ✱ 学会规则、要求的表达
- ✱ 了解日本的交通工具
- ✱ 体验日本大学生的社团活动
- ✱ 了解留学生活
- ✱ 体验樱花之旅
- ✱ 了解日本古都——京都

2. 学习要点

- ✱ てもいい/てはいけない/てください
- ✱ なければならない/なくてもいい/ないで
ください
- ✱ ことができる/ことができない
- ✱ たり～たりする/たことがある/たことが
ない/たほうがいい/ないほうがいい
- ✱ ている/てある/ておく/てしまう/てみる
- ✱ 动词的可能态、被动态





第 1 課 何をしていますか

達成目標

句型掌握	<ul style="list-style-type: none"> ● ～ています。(動作の進行中) ● ～ています。(結果の持続)
实际应用	听懂并学会动作正在进行以及动作结果持续存在的表达方式。

新出語彙

邪魔 先日 お宅 電気 コピー機 鍵 掛かる 閉まる 咲く 小鳥 川
 橋 踊る 恋人 ベンチ 年寄り 賑やか 光

文法ポイント

1. ～ています。

该句型既表示动作正在进行,也表示状态的持续。

例:1. リンさんはあそこで先生と話しています。(動作正在进行)

2. キムさんは今、体育館でテニスをしています。(動作正在进行)

3. 電気がついています。(状态的持续)

4. 鍵がかかっています。(状态的持续)



2. 先月来たばかりです。

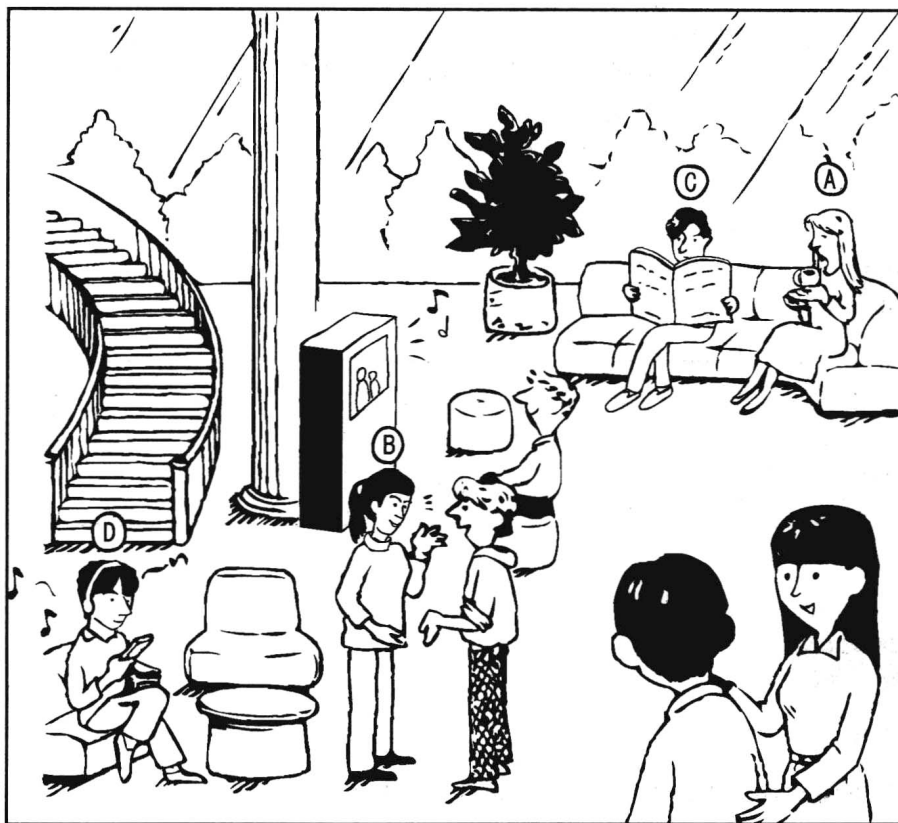
该句中的「ばかり」表示动作或行为。

例: このテレビはこの間買ったばかりです。

聞いて、選びましょう

1. ここは留学生センターです。A、B、C、Dは誰ですか。そして、何をしていますか。

テープを聞いて、例のように線を書きなさい。.....



- | | | |
|---|-------|----------------|
| A | スミスさん | 体育館でテニスをしています。 |
| B | リンさん | 音楽を聞いています。 |
| C | キムさん | 先生と話しています。 |
| D | マリアさん | 日本語の雑誌を読んでいます。 |
| | ジョンさん | コーヒーを飲んでいます。 |



2 次の会話を聞いてください。その後、文を二つ言います。例のように正しい方を選びなさい。.....

例:(B)

- 1.() 2.() 3.() 4.() 5.()

聞いて、書きましょう

1 テープを聞いて、例のように、「~ている」「~てください」を使って文を完成しなさい。そのあとで確かめなさい。.....

例 1: まだです。今、食べています。

例 2: 窓が閉まっていますから、あけてください。

1. いいえ。今、_____。
2. まだです。今、_____。
3. いいえ。今、_____。
4. 冷蔵庫にジュースが入っていますから、_____。
5. ドアが開いていますから、_____。
6. ごみが落ちていますから、_____。

2 次の内容を聞いて、_____に適切な言葉を書き入れなさい。.....

わたしは公園の近くに_____。公園にはたくさんの花が_____。木もたくさんあります。小鳥が木の上で_____。川には橋が_____。川で小さい魚が_____。とてもかわいいです。子どもたちはここで楽しく_____。親がそばで見えています。男子学生たちは野球の_____。女子学生たちは_____。カップルはベンチに_____。お年寄りは_____。公園の中は_____、明るい光でいっぱいです。



3 もう一度テープを聞いて、次の質問に答えなさい。.....

1. 公園には何の植物がありますか。

_____。

2. 橋はどこにかかっていますか。

_____。

3. 男の学生たちは公園で何をしていますか。

_____。

4. 年寄りには公園で何をしていますか。

_____。

5. 公園の中はどんな様子ですか。

_____。

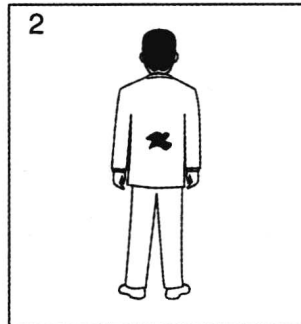
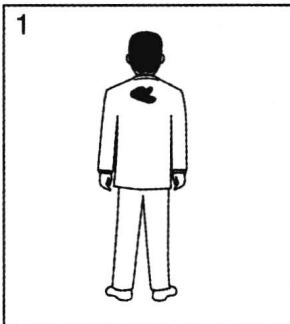
話してみよう

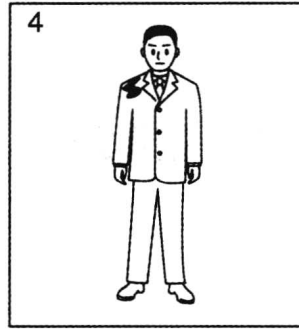
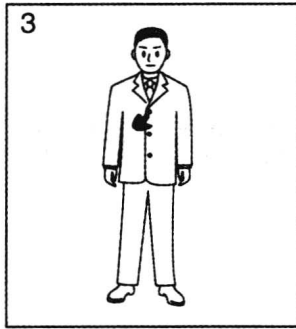
授業が終わったあと、休憩時間でクラスメートは何をしていますか。それについて、話してみてください。

聞いて、力を試してみよう

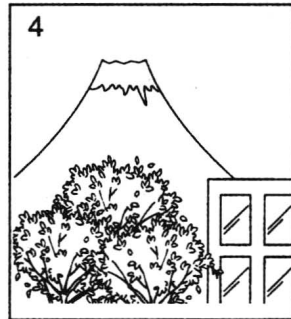
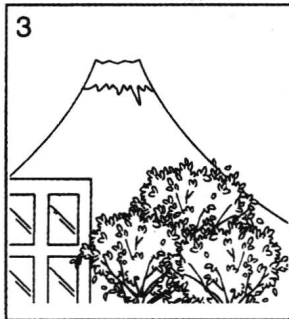
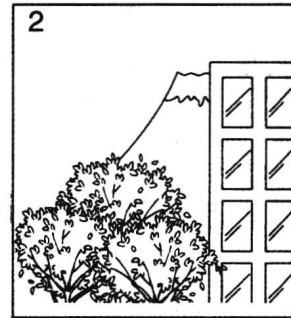
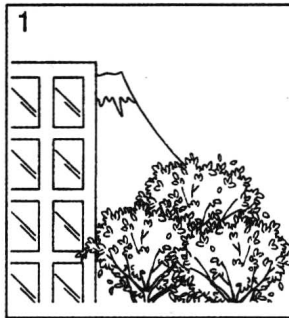
1 絵を見て、正しい答えを一つ選んでください。.....

1 番





2 番



2 絵はありません。正しい答えを一つ選んでください。.....

1 番 ()

2 番 ()



第2課 隣の人と話してはいけません

達成目標

句型掌握	<ul style="list-style-type: none"> ● ～てもいいですか。(許可) ● ～てはいけません。(禁止) ● ～てください。(依頼・指示)
实际应用	听懂并学会许可、禁止以及委托、命令的表达方式。

新出語彙

燃える 沖縄 パンフレット もらう 先に 駐車場 予約制 呼ぶ
 クーラー お知らせ 学生証 番号 順番 挙げる 簡題用紙
 回答用紙

文法ポイント

1. ～てもいいですか。

该句型表示征求对方的许可。

例:1. パソコンを使ってもいいですか。

2. ここで写真を撮ってもいいですか。

2. ～てはいけません。

该句型表示禁止对方做某事。也有「～てはだめです」的形式。



例: 1. 試験ですから、辞書を調べてはいけません。

2. 隣の人と話してはいけません。

3. ~てください。

该句型表示要求或命令对方做某事。

例: 1. すぐ着きますから、待ってください。

2. 万年筆かボールペンを用意してください。

4. こちらのパンフレットをご覧になってください。

该句中的「ご覧になってください」是“请看……”的意思,「ご覧になる」是「見る」的尊敬语。

例: 先生の奥様はいつもこの番組をご覧になっています。

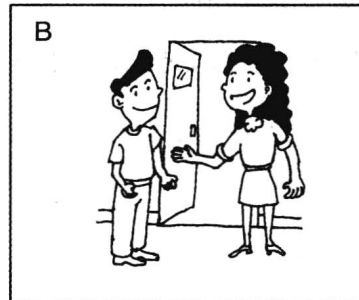
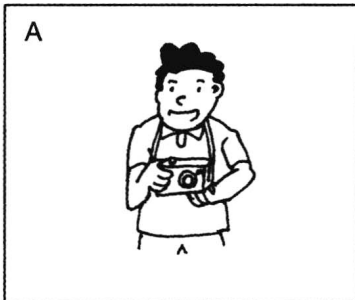
5. 早く終わっても、帰ってはいけません。

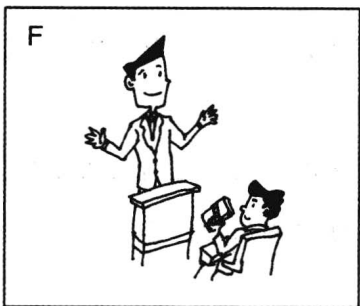
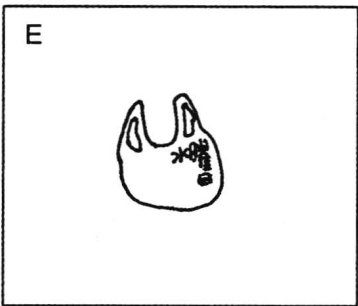
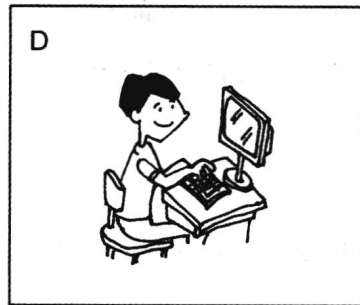
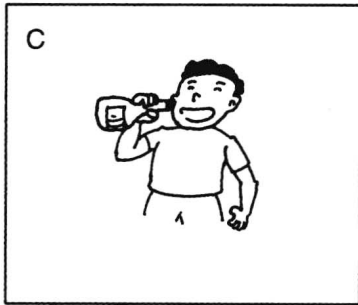
该句中的「ても」是接续助词,表示后项的出现不受前项的拘束。

例: 今行っても間に合わないだろう。

聞いて、選びましょう

1 テープを聞いて、例のように正しい絵を選んで○か×を付けなさい。.....🎧





例:(D ○)

- 1. ()
- 2. ()
- 3. ()
- 4. ()
- 5. ()

2 次の会話を聞きなさい。男の人はこれからどうしますか。例のように正しい方を選びなさい。.....

例	1	2	3	4	5
B					

聞いて、書きましょう

1 テープを聞いて、例のように書きなさい。.....

例:ええ、呼んでください。

- 1. ええ、_____。
- 2. すみません、じゃあ、_____。
- 3. ええ、_____。
- 4. すみません、じゃあ、_____。
- 5. ええ、すぐ着きますから、_____。