

主 审/三井正树

新

日本語 能力测试 阶梯导学 文法专训

主 编/赵美玲 黄 莹
王 猛

N1

外语教学与研究出版社

主 审/三井正树

新

日本語 能力测试 阶梯导学 文法专训

主编 赵美玲 黄 莺

N1

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试阶梯导学. N1 文法专训 / 赵美玲, 黄莺, 王猛主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011. 4

ISBN 978-7-5135-0810-0

I. ①新… II. ①赵… ②黄… ③王… III. ①日语—语法—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 070360 号



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

阅读、视听、测试、交流、共享

提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 俞 霓

封面设计: 佳禾书装

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 三河市北燕印装有限公司

开 本: 730×980 1/16

印 张: 15

版 次: 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-0810-0

定 价: 28.00 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 208100001

前言

日语能力测试是以日本国内及海外范围内母语非日语的学习者为对象进行的日语能力测试和认定。该测试在日本国内由日语国际教育支援协会举办,在中国由日本国际交流基金会与中国教育部海外考试中心共同举办。截止2009年,在全国37座城市设有70个考点。该测试的报名不受年龄、职业、学历、地区、民族、国籍、在校与否等条件限制,中国公民持正式居民身份证,外国人持护照均可网上报名。

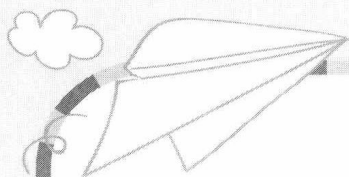
随着考生范围的不断扩大,应试目的也不断增多,除了测试日语水平外,有的考生是为了就业、升级、升职等需要而参加考试。因此,日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用20多年来对日语教育学和测试理论的研究成果及迄今为止积累起来的测试成绩数据,对日语能力测试的内容进行了改版,决定自2010年开始实施新的日语能力测试。

新测试除了文字、词汇、语法等语言知识外,还将测试考生怎样运用语言知识进行交流的能力,等级也从4个级别增加到5个级别,并在题型上作了相应改动。

为了配合这次日语能力测试的重大改革,以及应广大考生的要求,本书编委关注动向、潜心研究、把握重点,以“更快、更新、更准”为宗旨,编写了本书。

本书的特点如下:

1. **时效性、针对性** 本书编委一直密切关注考试改革动向,从事日语能力测试的一线教学工作,在新考试出炉的第一时间完成本书的编写。
2. **仿真性、层次性** 本书完全仿照新考纲出题标准,并引导考生循序



渐进地学习。本书“基础篇”的8套模拟题难度不大，主要目的在于使考生熟悉考试形式，并巩固N1基础文法。“提高篇”的8套模拟题难易度完全贴合考试大纲，能使考生在“基础篇”的基础上提高文法的运用能力。“挑战篇”的8套模拟题难度加大，能使考生应对考场上的千变万化，以真正地做到有备无患。另外，模拟开始中每道题的序号也完全与真题对应，使考生能够如临考场，进行高仿真训练。

3. **技巧性、权威性** 本书不仅重视培养考生实际解题的能力，还侧重文法运用能力的培养。模拟题中出现的文法在解析中都有详细的讲解，考生可边做边学，在不断地做题中自然增加文法知识，并提高日语能力。
4. **独创性、丰富性** 本书编委搜集了大量国内外的权威资料，在此基础上精雕细琢，题材新颖，独具匠心。

总之，希望广大考生能够通过对本书的学习，真正熟悉日语能力测试改革后的题型及难度，提高综合运用知识的能力，以取得更加优异的成绩。

编者

目录

学习计划

第一章 基础篇

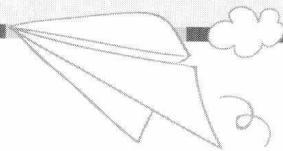
模拟考试（一）	1
模拟考试（一）解析	5
模拟考试（二）	10
模拟考试（二）解析	13
模拟考试（三）	18
模拟考试（三）解析	21
模拟考试（四）	26
模拟考试（四）解析	29
模拟考试（五）	34
模拟考试（五）解析	37

模拟考试（六）	42
模拟考试（六）解析	45
模拟考试（七）	50
模拟考试（七）解析	53
模拟考试（八）	58
模拟考试（八）解析	61
基础篇——必会句型	66

第二章 提高篇

模拟考试（一）	70
模拟考试（一）解析	73
模拟考试（二）	78





模拟考试(二)解析	82
模拟考试(三)	88
模拟考试(三)解析	91
模拟考试(四)	97
模拟考试(四)解析	100
模拟考试(五)	105
模拟考试(五)解析	109
模拟考试(六)	115
模拟考试(六)解析	119
模拟考试(七)	125
模拟考试(七)解析	128
模拟考试(八)	133
模拟考试(八)解析	136
提高篇——必会句型	141

第三章 挑战篇

模拟考试(一)	150
---------	-----

模拟考试(一)解析	150
模拟考试(二)	155
模拟考试(二)解析	158
模拟考试(三)	164
模拟考试(三)解析	167
模拟考试(四)	172
模拟考试(四)解析	175
模拟考试(五)	181
模拟考试(五)解析	185
模拟考试(六)	190
模拟考试(六)解析	194
模拟考试(七)	199
模拟考试(七)解析	203
模拟考试(八)	209
模拟考试(八)解析	212
挑战篇——必会句型	217
参考答案	222

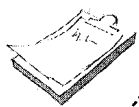
第一章 基礎篇

模 擬 考 試 (一)

(限 時 15 分 鐘)

問題5 次の文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 26 この会社から給料をもらっている以上、会社のために () 。
- 1 働くわけではない 2 働くわけがない
3 働かないわけにはいかない 4 働くわけにもいかない
- 27 その手紙の最初の一行を読むか読まない () 、何が書いてあるかだいたい分かってしまった。
- 1 うちに 2 うちへ 3 うちで 4 うちが
- 28 テーブルの上の書類の山 () 、どうしたらいいのか、^{とほう}途方にくらてしまった。
- 1 にとって 2 において 3 によって 4 を前に
- 29 試験問題を作る時、うっかりして、答えが1番と2番のどちらでも正しい問題を作る時がある。こんな時は1も2も正解 () 。
- 1 どころではない 2 でならない
3 せずにはいられない 4 とするほかない
- 30 人事 () 、社内は^{けんあく ふん い き}険悪な雰囲気となった。
- 1 をはじめとして 2 を通して
3 をめぐって 4 をもとにして
- 31 したい、したくない、という気持ちの問題ではない。^{こうげん}公言した以上、 () のだ。
- 1 せざるをえない 2 せざらなければならない



3 しずをえない

4 しずのえない

32 家族も親戚も反対した（ ）、若い二人はいっしょに暮らしはじめた。

- 1 にせよ 2 にもかかわらず 3 うえに 4 からは

33 では、ご主人が（ ）、私の方にお電話くださるようお願いいただけませんか。

- 1 お帰りになりましたら 2 お帰りした
3 お帰られした 4 お帰られになった

34 男の子（ ）、女の子（ ）、とにかく無事に生まれてきてほしい。

- 1 といい/といい 2 であれ/であれ
3 につけ/につけ 4 なり/なり

35 いくら言葉で説明されても、実際にやってみないことには（ ）。

- 1 わかりかねない 2 わかりそうだ
3 わかりそうもない 4 わかるはずだ

問題6 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

36 _____ ★ _____、留学の費用は子供自身に用意させたのです。

- 1 子供の 2 ためを 3 こそ 4 思えば

37 _____ ★ _____ 人々がいる。

- 1 十分な教育を 2 がゆえに 3 貧しい 4 受けられない

38 今の仕事に _____ ★ _____、就職難しゅうしょくなんの現在では、やめるわけにはいかないのである。

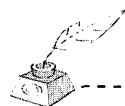
- 1 興味が 2 まったく 3 ない 4 からといって

39 _____ ★ _____、他の人がいくら謝あやまっても許さない。

- 1 みずから 2 謝らない 3 責任者 4 限り

40 この病気は治らない ★ _____ ほとんど普通の生活を送ることができます。

- 1 注意 2 さえ 3 とはいえ 4 すれば



問題7 次の文章を読んで、**41**から**45**の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

子供に食事のマナー（注1）を教えるときは、「〇〇すべきである」、「〇〇しなくてはならない」というように、自分の考え方を押しつけるのでは子供たちは納得しません。子供たちは、「美しい食べ方をしていると、人から『素敵だ』とか『カッコいい』とか思われる」という体験を通して、美しいマナーの意味を納得するのです。

それには、家庭や学校などの集団の中で、子ども自身に自分のありよう（注2）を**41**ことです。そして、きれいで美しい食べ方ができたときには「きれいに食べられたね」、「カッコよく見えるよ」とほめて**42**。

子供はほめられたことで「またこのようにしてみよう」と思います。こうして（中略）美しいマナーが習慣となり、その場**43**美しい自己の振る舞い（注3）を身につけていくことができるのでしょ

ところで、皆さんは食事のマナーが成立するには他者の関係が不可欠（注4）であることに気づきでしょうか。

人は人前で食事をするとき、一人で食べるよりもそれなりに整った食べ方をしようとする**44**。それは「自分をよく見せたい、人からよく見られたい」という気持ち根底にあるからです、だから食事のマナーを身につける必要性が自然に生ずるのです。

45、一人で食事をするときは、食事のマナーを感じることが少ないのではないのでしょうか。近頃の家庭に多く見られる「子供の孤食」は、子ども適切なマナー観を身につけさせるという意味においても考慮すべき問題であるといえるのです。

（注1）マナー：行儀、作法

（注2）ありよう：ようす、姿

（注3）振る舞い：人前で物事を行う態度

（注4）不可欠：なくてはならないもの、どうしても必要なもの

41

- 1 意識される 2 意識できる 3 意識させる 4 意識させられる



42

- | | |
|------------|------------|
| 1 くれましょう | 2 あげましょう |
| 3 いただきましょう | 4 くださいましょう |

43

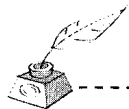
- | | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| 1 に応じた | 2 についての | 3 に対した | 4 に関した |
|--------|---------|--------|--------|

44

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 ことです | 2 わけです | 3 はずです | 4 ものです |
|--------|--------|--------|--------|

45

- | | | | |
|-------|--------|-------|------|
| 1 しかし | 2 ところで | 3 そして | 4 一方 |
|-------|--------|-------|------|



模拟考试（一） 解析

問題5

26 答案 3

解析：本题主要考查「以上」和「わけ」的用法。「以上」意为“既然……就……”。选项1「わけではない」意为“不是，并非是”。选项2「わけがない」意为“不会，不可能”。选项3「ないわけにはいかない」意为“必须，不能不”。选项4「わけにもいかない」意为“不能”。根据题意，正确答案为3。

译文：既然从这家公司领工资，就必须为公司工作。

27 答案 1

解析：本题主要考查「～か～ないうちに」的用法，重复使用同一动词，表示刚刚开始某一动作、几乎没过多长时间，意为“刚……还没……时”。选项2「～うちは」表示在某一状态没有发生变化、仍在持续的期间，意为“在……的时候”。选项3「～うちで」表示限定范围，意为“……当中”。选项4「～うちが」表示某一状态不发生变化、持续的期间最好、最重要等，意为“……时最……”。根据题意，正确答案为1。

译文：那封信刚刚读了第一行，就大体知道写的是怎么了。

28 答案 4

解析：选项1「～にとって」表示站在某个立场、某种角度来说，意为“对于……来说……”。选项2「～において」表示在某时期、某场所、某领域等，意为“在……；于……”。选项3「～によって」表示依靠某种手段或方法来达成目的，意为“以……；通过……”。选项4「～を前に」表示空间上或者时间上的关系，意为“面对……；面临……”。根据题意，正确答案为4。

译文：面对桌上堆积如山的文件，不知该如何是好，束手无策。

29 答案 4

解析：选项1「どころではない」意为“不是……的时候”。选项2「～でならない」前接表示感情的词，意为“……得不得了”。选项3「せずにはいられない」前接动词，意为“不得不，不能不”。选项4「とするほかない」中的「とする」意为“把……作为……”，「ほかない」意为“只有，只能”。根据题意，正确答案为4。



译文：出试题时，由于疏忽，有时会出选项1和2都正确的问题。这时候只能把1和2都作为正确答案了。

30 答案 3

解析：选项1「～をはじめとして」意为“以……为首；以……为代表”。选项2「～を通して」表示中介和手段，意为“通过……”。选项3「をめぐって」表示以某情况为中心来叙述发生在其周围的现象，意为“围绕……”。选项4「をもとにして」表示以某物为基础、原型、素材，意为“以……为基础；根据……”。根据题意，正确答案为3。

译文：围绕人事问题，公司内气氛非常紧张。

31 答案 1

解析：本题主要考查选项1「～ざるをえない」的用法，表示除此以外别无选择，迫于某种压力或某种情况而违心地做某事，意为“不得不……”。选项2、3、4的用法不存在。根据题意，正确答案为1。

译文：不是想不想做的凭心情决定的问题，而是既然公开说了，就不得不做。

32 答案 2

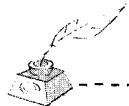
解析：选项1「～にせよ」是「～にしても」的郑重的书面语言，也可以说「～にしろ」，表示假设承认前项所说，后面所说的事情也与预测的不同，意为“即使……也……”。选项2「～にもかかわらず」表示与前项相反的事态，意为“虽然……但是……”。选项3「うえに」表示累加，意为“不仅……而且……”。选项4「～からには」意为“既然……就……”。根据题意，正确答案为2。

译文：尽管家人、亲戚都反对，两个年轻人还是开始一起生活了。

33 答案 1

解析：本题主要考查敬语句型「お/ご～になる」的接续法及含义。选项1「お帰りになりましたら」为尊敬语句型。选项2「お帰りました」为自谦语。选项3「お帰られした」是自谦语句型与尊敬语形式的混用，为错误表达。选项4「お帰られになった」、「お～になる」和「帰られる」为敬语的重叠，属于错误的用法。根据题意，正确答案为1。

译文：您爱人回来后，能让他给我来个电话吗？

**34 答案2**

解析：选项1「といい、といい」就一个主题列举出两方面的事情，用于对主语进行评价，意为“……也好……也好；无论是……还是……”。选项2「であれ、であれ」是对两个完全不同的主题进行说明，意为“无论是……还是……”。选项3「につけ、につけ」列举两个对立的内容，表示无论其中哪一方面。选项4「なり、なり」表示从列举的同种事物中选一。根据题意，正确答案为2。

译文：无论是男孩还是女孩，都希望能平安地生下来。

35 答案3

解析：选项1「～かねない」接在动词连用形后表示有这种可能性，意为“很可能”。选项2「～そうだ」接在动词连用形后表示可能样态，意为“好像”。选项3「～そうもない」接在动词连用形后表示对可能样态的否定，意为“不像”。选项4「～はずだ」则表示推测。根据题意，正确答案为3。

译文：解释得再多，不实际做做看的话也不可能明白。

問題6**36 答案3**

解析：本题的正确顺序为「子供のためを思えばこそ、留学の費用は子供自身に用意させたのです。」难点在于对「ばこそ」的理解，表示正是因为前项才有了后项的结果，意为“正因为……才……”。根据题意，正确答案为3。

译文：正因为为孩子着想，才准备将留学费用花在孩子身上。

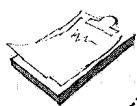
37 答案2

解析：本题的正确顺序为「貧しいがゆえに十分な教育を受けられない人々がいる。」难点在于对「がゆえに」的理解，表示原因。根据题意，正确答案为2。

译文：因为贫穷，有很多人不能受到良好的教育。

38 答案4

解析：本题的正确顺序为「今の仕事にまったく興味が無いからといって、就職難の現在では、やめるわけにはいかないのである。」难点在于对「～からといって」和「～わけにはいかない」的理解：「～からといって」表示转折，意为“虽说……但……”；「～わけにはいかない」表示从一般常识或社会上的普遍想



法、过去的经验来考虑不行或不能做某事。根据题意，正确答案为4。

译文：虽说我对现在的工作毫无兴趣，但如今在找工作难的情况下不能辞职。

39 答案2

解析：本题的正确顺序为「責任者みずから謝らない限り、他の人がいくら謝っても許さない。」难点在于对「～ない限り」和「いくら～ても」的理解：「～ない限り」表示条件范围，表示只要前项事情不发生，就会持续后项的状态或情况，意为“只要不……就……；除非……否则……”；「いくら～ても」表示强调程度，意为“无论……也……；尽管……也……”。根据题意，正确答案为2。

译文：除非责任人亲自道歉，否则其他人再怎么道歉也不予原谅。

40 答案3

解析：本题的正确顺序为「この病気は治らないとはいえ注意さえすればほとんど普通の生活を送ることができます。」难点在于对「～とはいえ」和「～さえ～ば」的理解：「～とはいえ」表示从前边的事情所预想期待的事和其结果不一致，意为“虽然……但是……”；「～さえ～ば」表示只要某事能实现就足够了，其余的都是小问题，意为“只要……就……”。根据题意，正确答案为3。

译文：这种病虽然不能治愈，但只要注意，基本上还是可以正常生活的。

問題7

文章大意：

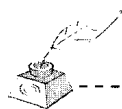
教给孩子用餐礼仪的时候，对他们说应该怎么做、不应该怎么做，将自己的想法强加给孩子说的话，他们是无法理解的。如果孩子们优雅地用餐而被人们认为“真棒”“真帅”，通过这样的亲身体验，他们就能理解优雅礼仪的含义。

这就需要在家庭和学校等集体中，让孩子有意识地注意到自己的礼仪。而且，当他们掌握优雅的就餐礼仪时，要表扬他们“吃的样子很美”“看起来很帅哦”。

因为受到了表扬，孩子就会想着“下次也这么吃吧”。就这样，养成优雅的用餐习惯之后，孩子就能适应不同场合，举止优雅。

那么，大家是否注意到用餐礼仪的培养和他人有着不可分割的关系呢？

比起自己一个人吃饭，在别人面前吃饭的时候人们更注意端正相应的礼仪。这



归根结底是因为人人都有一种“想要给别人展现优雅的自己”的心情，因此掌握用餐礼仪的必要性自然就产生了。

另一方面，一个人吃饭时不是很少注意到用餐礼仪吗？近来在家庭中孩子自己一个人吃饭的情况很多，这在培养他们掌握正确的用餐礼仪的意义上来说是值得思考的问题。

41 答案3

解析：选项1「～される」为动词被动态。选项2「～できる」为动词可能态。选项3「～させる」为动词使役态。选项4「～させられる」为动词使役被动态。本句要表达的意思是让孩子们意识到，应该使用使役态。根据题意，正确答案为3。

42 答案2

解析：本题主要考查动词授受关系。选项1「～てくれる」表示他人为自己做某事，主语是他人。而选项4「～てくださる」为「～てくれる」的尊敬语。选项3「～ていただく」表示请求或希望别人做某事。选项2「～てあげる」表示自己主动要求为别人做某事。根据题意，正确答案为2。

43 答案1

解析：选项1「に应じた」表示依据、根据。选项2「についての」表示关于某个事物或人。选项3「に対した」表示动作的对象。选项4「に関した」表示关于某个事物或人。根据题意，正确答案为1。

44 答案4

解析：选项1「～ことです」表示一种间接的忠告或命令，意为“就得……”。选项2「～わけです」用于根据事实、状况等合乎逻辑地导出结论时。选项3「～はずです」其判断的依据在逻辑上必须是合乎情理的，意为“应该……；按说……该……”。选项4「～ものです」对所谓真理、普遍性的事物，就其本来性质，带有某种感慨叙述时使用该句型，意为“本来就是……；就该……”。根据题意，正确答案为4。

45 答案4

解析：选项1「しかし」表示后项出现的事态与前半句预想的结果相反，用于转折。选项2「ところで」用于转换话题，意为“且说，可是”。选项3「そして」用于列举事物，表示再加上某物，或者用于按时间顺序叙述事物。选项4「一方」用于列举事物的另一个方面，意为“另一方面”。根据题意，正确答案为4。



模拟考试(二) (限时15分钟)

問題5 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

26 こんな時間になっても帰らないと、心配症しんぱいしょうの母の()、きっと門を出たり入ったりしているだろう。

- 1 ものだから 2 ことだから 3 だけあって 4 はずで

27 基本的に日時へんこうの変更は認められないが、特別の理由がある場合()、それを許可する。

- 1 に限って 2 について 3 に関して 4 に対して

28 いくら普段ふだんは冷静な私だって、それを聞いてびっくり()。

- 1 してもかまいません 2 しなくてははいけません
3 しょうがありません 4 せずにははいられません

29 A「君はどうして医者になるのを諦あきらめたんだい？」

B「私は気が小さいし、血を見るのが苦手なので、諦あきらめる()。」

- 1 だったんです 2 べきだったんです
3 ほかなかったんです 4 だけではなかったんです

30 彼はいわば天才であって、誰もが努力して彼のようになれる()。

- 1 わけではない 2 はずがない
3 どころでない 4 わけがない

31 身()体験したことは、人生において大きな支えになるだろう。

- 1 をこめて 2 に応じて 3 をもって 4 に即して

32 どうしてもというのなら、お金を貸して()。ただ、来月必ず返すという約束をするならね。

- 1 あげないものはない 2 あげないこともない
3 あげようとする 4 あげたのだが

33 仮かりに目的が正しい()、実行の手段を誤れば失敗に終わる可能性だつてある。

- 1 かとおもえば 2 としても 3 とすれば 4 としたら