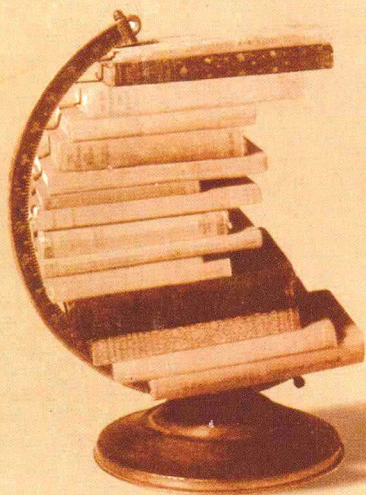




马克思主义导读

中共浙江省委党校系列教材

浙江人民出版社

中共浙江省委党校系列教材

马克思主义导读

浙江人民出版社

封面设计:顾 页

中共浙江省委党校系列教材

马克思主义导读

出版发行	浙江人民出版社 (杭州体育场路 347 号)
经 销	浙江省新华书店
印 刷	上虞印刷厂 (上虞百官镇)
装 订	长风装订厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	19.25
字 数	43.9 万
印 数	1—8080
版 次	1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-213-01737-3/A·4
定 价	25.00 元
如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。	

序

党的十四大以来,党校系统干部教育突破了“老五门”的教学体系,逐步形成了“一个中心、四个结合”的新体系,即以学习邓小平理论为中心内容,把学习邓小平理论与学习马列主义、毛泽东思想的基本理论著作结合起来,把学习理论与学习党的路线、方针和政策结合起来,把学习理论与学习社会主义现代化建设必备知识结合起来,把学习理论与学习党的基本知识,增强党性锻炼结合起来。这个新的教学体系是由相关的专题系列组合而成的。专题系列由学校统一设计,专题内容则由任课教师自行确定。这种状况为教师授课提供了自由发挥的广阔天地,同时也增加了授课的难度。但正因为如此,教师得到了较大的锻炼与提高。在多年艰苦探索与教学实践中,任课教师对自己所讲专题不断充实、修正与完善,逐步形成一套比较成熟的教学纲要。戏剧界有“十年磨一戏”的说法,专题课也都有一个“磨”的过程。愈磨,内容愈精当;愈磨,讲授愈纯熟。有了这样的基础,编写一套统一的教材,不仅成为需要,而且成为可能。在校委的直接领导下,这个工程从1997年开始启动,经过一年多的努力,现已按计划完成九本,即《马克思主义导读》、《邓小平理论研究》、《社会主义市场经济概论》、《新时期党的建设概论》、《统战理论基础教程新编》、《政府行政管理概论》、《政府经济调节研究》、《行政法学概论》、《浙江省经济社会发展若干问题研究》。以后还得根据需要,编写其他教材。

目 录

学习提要	(1)
列 宁:马克思主义的三个来源和三个组成部分 (1913 年 3 月)	(3)

哲 学

学习提要	(11)
马克思:关于费尔巴哈的提纲 (1845 年写,1888 年发表)	(24)
马克思致帕·瓦·安年科夫(节选) (1846 年 12 月 28 日)	(28)
马克思致约·魏德迈(节选) (1852 年 3 月 5 日)	(31)
马克思:《政治经济学批判》序言(节选) (1859 年 1 月)	(33)
马克思:《资本论》第一卷第二版跋(节选) (1873 年 1 月 24 日)	(36)
恩格斯:反杜林论(节选) (1876—1878 年)	(40)
恩格斯:路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结(节选) (1886 年)	(57)

恩格斯致约·布洛赫(节选)	
(1890年9月21〔—22〕日)	(82)
恩格斯致康·施米特(节选)	
(1890年10月27日)	(86)
恩格斯致瓦·博尔吉乌斯(节选)	
(1894年1月25日)	(92)
列 宁:唯物主义和经验批判主义(节选)	
(1908年2—10月)	(95)
列 宁:谈谈辩证法问题	
(1915年)	(107)
毛泽东:反对本本主义	
(1930年5月)	(113)
毛泽东:实践论	
(1937年7月)	(123)
毛泽东:矛盾论	
(1937年8月)	(139)
毛泽东:改造我们的学习	
(1941年5月19日)	(180)
毛泽东:关于领导方法的若干问题	
(1943年6月1日)	(189)
毛泽东:关于正确处理人民内部矛盾的问题(节选)	
(1957年2月27日)	(195)
毛泽东:人的正确思想是从哪里来的?	
(1963年5月)	(214)

政治经济学

学习提要	(219)
------------	-------

马克思:《政治经济学批判》导言(节选)	
(摘自 1857—1858 年经济学手稿)	(226)
马克思:《资本论》(选编)	(239)
马克思:哥达纲领批判(节选)	
(1875 年 4—5 月)	(301)
列 宁:帝国主义是资本主义的最高阶段(节选)	
(1916 年 1—6 月)	(307)
列 宁:苏维埃政权的当前任务(节选)	
(1918 年 4 月)	(319)
斯大林:苏联社会主义经济问题(节选)	
(1952 年 2—9 月)	(326)
毛泽东:论十大关系(节选)	
(1956 年 4 月 25 日)	(336)

科学社会主义

学习提要	(351)
马克思和恩格斯:共产党宣言(节选)	
(1848 年 2 月)	(362)
恩格斯:社会主义从空想到科学的发展(节选)	
(1880 年)	(387)
列 宁:国家与革命(节选)	
(1917 年 8—9 月)	(408)
列 宁:共产主义运动中的“左派”幼稚病(节选)	
(1920 年 4—5 月)	(427)
列 宁:青年团的任务(节选)	
(1920 年 10 月 2 日)	(436)

列 宁:论黄金在目前和在社会主义完全胜利后的作用	
(1921 年 11 月 5 日)	(445)
列 宁:日记摘录	
(1923 年 1 月 2 日)	(455)
列 宁:论我国革命	
(1923 年 1 月 16 日和 17 日)	(460)
斯大林:关于平均主义不是社会主义的论述	
(1934 年 1 月 26 日)	(464)
毛泽东:新民主主义论(节选)	
(1940 年 1 月)	(471)
毛泽东:论人民民主专政	
(1949 年 6 月 30 日)	(483)

党的学说

学习提要	(499)
马克思和恩格斯:共产党宣言(节选)	
(1848 年 2 月)	(362)
列 宁:怎么办?(节选)	
(1902 年 2 月)	(507)
列 宁:进一步,退两步(节选)	
(1904 年 2—5 月)	(511)
列 宁:工人国家和征收党员周	
(1919 年 10 月 11 日)	(525)
列 宁:共产主义运动中的“左派”幼稚病(节选)	
(1920 年 4—5 月)	(427)
列 宁:俄共(布)第十一次代表大会文献(节选)	

(1922 年 3 月 27 日)	(528)
斯大林:论列宁主义基础(节选)	
(1924 年 4、5 月)	(534)
毛泽东:关于纠正党内的错误思想	
(1929 年 12 月)	(549)
毛泽东:反对自由主义	
(1937 年 9 月 7 日)	(560)
毛泽东:《共产党人》发刊词	
(1939 年 10 月 4 日)	(563)
毛泽东:改造我们的学习	
(1941 年 5 月 19 日)	(180)
毛泽东:整顿党的作风	
(1942 年 2 月 1 日)	(576)
毛泽东:全党团结起来,为实现党的任务而斗争	
(1945 年 4 月 24 日)	(593)
毛泽东:在中国共产党第七届中央委员会第二次全体 会议上的报告(节选)	
(1949 年 3 月 5 日)	(599)

学习提要

列宁在 1913 年 3 月,为纪念马克思逝世 30 周年写了《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文,比较简明地阐述了马克思主义的基本内容和它的理论来源,以及马克思主义的伟大意义。通过学习这篇原著,我们对马克思主义的概貌可以有个了解,因此以列宁的这篇论文作为本书的总论编在全书的开头。

马克思主义是无产阶级的科学思想体系,是在 19 世纪 40 年代,由马克思和恩格斯共同创立,而以马克思的名字命名的十分完整、极其严整、非常彻底的理论体系。

马克思主义作为一个完整的理论体系,内容十分丰富。它由三个部分组成,即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。这三个组成部分是密切联系、不可分割的一个科学体系的整体,它们的相互关系是,马克思主义哲学是这一科学体系的理论基础,政治经济学是马克思主义理论的证明和运用,科学社会主义是马克思主义的核心和归宿。

1848 年《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的诞生。在迄今 150 年的历史发展中,马克思主义经历了三个大的发展阶段,这就是由马克思和恩格斯创立和发展的阶段;科学社会主义理论变为实践,建立社会主义制度,把马克思主义推进到列宁主义阶段;社会主义从一国实践发展到多国实践,产生了毛泽东思想,马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合,形成了邓小平理论,以毛泽东和邓小平为代表的中国共产党人

把马克思主义在中国的发展推向一个新的阶段。

马克思主义 150 年的历史,是它的科学性不断获得新的证明,并且不断发展和取得胜利的历史。历史说明马克思主义具有强大的生命力,可以相信,它必将克服前进过程中各种困难而不断取得新的胜利。

学习马克思主义,必须有无产阶级的坚定信念,渴望获得科学理论的高度热情;有认真阅读原著,领会马克思主义立场、观点和方法的正确态度;有理论联系实际,学以致用的好学风。

列 宁

马克思主义的

三个来源和三个组成部分*

(1913 年 3 月)

马克思学说在整个文明世界中引起全部资产阶级科学(官方科学和自由派科学)极大的仇视和憎恨,这种科学把马克思主义看作某种“有害的宗派”。也不能期望有别的态度,因为建筑在阶级斗争上的社会是不可能“公正的”社会科学的。**全部**官方的和自由派的科学都这样或那样地为雇佣奴隶制**辩护**,而马克思主义则对这种奴隶制宣布了无情的战争。期望在雇佣奴隶制的社会里有公正的科学,正像期望厂主在应不应该减少资本利润来增加工人工资的问题上会采取公正态度一样,是愚蠢可笑的。

不仅如此,哲学史和社会科学史都十分清楚地表明:马克思主义同“宗派主义”毫无相似之处,它绝不是**离开**世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。恰恰相反,马克思的全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义极伟大的代表人物的学说的直接**继续**。

* 这是列宁为纪念马克思逝世 30 周年而写的,发表于布尔什维克的《启蒙》杂志 1913 年第 3 期。这篇文章简明地阐述了马克思主义的基本内容、理论来源和它的伟大意义。

马克思学说具有无限力量，就是因为它正确。它完备而严密，它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。马克思学说是人类在 19 世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。

现在我们就来简短地说明一下马克思主义的这三个来源以及它的三个组成部分。

—

· 马克思主义的哲学就是**唯物主义**。在欧洲全部近代史中，特别是 18 世纪末叶，在同一切中世纪废物，同农奴制和农奴制思想展开决战的法国，唯物主义成了唯一彻底的哲学，它忠于一切自然科学学说，仇视迷信、伪善行为及其他等等。因此，民主的敌人便竭尽全力来“驳倒”、败坏和诋毁唯物主义，维护那些不管怎样总是为宗教辩护或支持宗教的各种哲学唯心主义。

马克思和恩格斯最坚决地捍卫了哲学唯物主义，并且多次说明，一切离开这个基础的倾向都是极端错误的。在恩格斯的著作《路德维希·费尔巴哈》和《反杜林论》里最明确最详尽地阐述了他们的观点，这两部著作同《共产党宣言》一样，都是每个觉悟工人必读的书籍。

但是，马克思并没有停止在 18 世纪的唯物主义上，而是把哲学向前推进了。他用德国古典哲学的成果，特别是用黑格尔体系（它又导致了费尔巴哈的唯物主义）的成果丰富了哲学。这些成果中主要的就是**辩证法**，即最完备最深刻最无片面性的关于发展的学说，这种学说认为反映永恒发展的物质的物质的人类知识是相对的。不管那些“重新”回到陈腐的唯心主义那里去的资产阶

级哲学家的学说怎样说，自然科学的最新发现，如镭、电子、元素转化，都出色地证实了马克思的辩证唯物主义。

马克思加深和发展了哲学唯物主义，而且把它贯彻到底，把它对自然界的认识推广到对**人类社会**的认识。马克思的**历史唯物主义**是科学思想中的最大成果。过去在历史观和政治观方面占支配地位的那种混乱和随意性，被一种极其完整严密的科学理论所代替，这种科学理论说明，由于生产力的发展，如何从一种社会生活结构中发展出另一种更高级的结构，例如从农奴制中生长出资本主义。

正如人的认识反映不依赖于它而存在的自然界即发展着的物质那样，人的**社会认识**（即哲学、宗教、政治等等的不同观点和学说）反映社会的**经济制度**。政治设施^①是经济基础的上层建筑。我们看到，例如现代欧洲各国的各种政治形式，都是为巩固资产阶级对无产阶级的统治服务的。

马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。

二

马克思认为经济制度是政治上层建筑借以树立起来的基础，所以他特别注意研究这个经济制度。马克思的主要著作《资本论》就是专门研究现代社会即资本主义社会的经济制度的。

马克思以前的古典经济学是在最发达的资本主义国家英国形成的。亚当·斯密和大卫·李嘉图通过对经济制度的研究奠

^① 原文为“учреждение”，是指和一定理论观点相适应的制度、组织和机构。——编者注

定了**劳动价值论**的基础。马克思继续了他们的事业。他严密地论证了并且彻底地发展了这个理论。他证明：任何一个商品的价值，都是由生产这个商品所消耗的社会必要劳动时间的数量决定的。

凡是资产阶级经济学家看到物与物之间的关系(商品交换商品)的地方，马克思都揭示了**人与人之间的关系**。商品交换表现着各个生产者之间通过市场发生的联系。**货币**意味着这一联系愈来愈密切，把各个生产者的全部经济生活不可分割地联结成一个整体。**资本**意味着这一联系进一步发展：人的劳动力变成了商品。雇佣工人把自己的劳动力出卖给土地、工厂和劳动工具的占有者。工人用工作日的一部分来抵偿维持本人及其家庭生活的开支(工资)，工作日的另一部分则是无报酬地劳动，为资本家创造**剩余价值**，这也就是利润的来源，资本家阶级财富的来源。

剩余价值学说是马克思经济理论的基石。

工人的劳动所创造的资本压迫工人，使小业主破产，造成失业大军。大生产在工业中的胜利是一眼就能看到的，但是在农业中我们也看到同样的现象：资本主义大农业的优势日益扩大，采用机器愈来愈广泛，农民经济纷纷落入货币资本的绞索，由于技术落后而日益衰败和破产。在农业方面，小生产的衰败的形式虽然不同，但是它的衰败也是无可争辩的事实。

资本打击小生产，同时使劳动生产率不断提高，并且造成大资本家同盟的垄断地位。生产本身日益社会化，使几十万以至几百万工人联结成一个有条不紊的经济机体，而共同劳动的产品却被一小撮资本家所占有。生产的无政府状态愈来愈严重，危机日益加深，争夺市场的斗争愈来愈疯狂，人民群众的生活愈来愈没有保障。

资本主义制度在使工人愈来愈依赖资本的同时，创造着联合劳动的伟大力量。

马克思考察了资本主义的发展过程，从商品经济的最初萌芽，从简单的交换一直到资本主义的高级形式，到大生产。

一切资本主义国家（无论老的或新的）的经验，使工人中一年比一年多的人清楚地看到了马克思这一学说的正确性。

资本主义在全世界获得了胜利，但是这一胜利不过是劳动对资本的胜利的前阶。

三

当农奴制被推翻，“自由”资本主义社会出现的时候，一下子就暴露出这种自由意味着压迫和剥削劳动者的一种新制度。于是反映这种压迫和反对这种压迫的各种社会主义学说就立刻产生了。但是最初的社会主义是空想社会主义。这种社会主义批判资本主义社会，谴责它，咒骂它，幻想消灭它，臆想较好的制度，劝富人相信剥削是不道德的。

但是空想社会主义没有能够指出真正的出路。它既不会阐明资本主义制度下雇佣奴隶制的本质，又不会发现资本主义发展的规律，也不会找到能够成为新社会的创造者的社会力量。

然而，在欧洲各国，特别是在法国，导致封建制度即农奴制崩溃的汹涌澎湃的革命，却日益明显地揭示了阶级斗争是整个发展的基础和动力。

战胜农奴主阶级而赢得政治自由，没有一次不遇到拼命的反抗。没有一个资本主义国家，不是经过资本主义社会各阶级间你死我活的斗争，才在比较自由和民主的基础上建立起来。

马克思的天才就在于他最先从这里得出了全世界历史所提

示的结论，并且彻底地贯彻了这个结论。这个结论就是**阶级斗争学说**。

只要人们还没有学会透过任何有关道德、宗教、政治和社会的言论、声明、诺言，揭示出这些或那些阶级的**利益**，那他们始终是而且会永远是政治上受人欺骗和自己欺骗自己的愚蠢的牺牲品。只要那些主张改良和改善的人还不懂得，任何一个旧设施，不管它怎样荒谬和腐败，都由某些统治阶级的势力在支撑着，那他们总是会受旧事物拥护者的愚弄。要粉碎这些阶级的反抗，**只有一个办法**，就是必须在我们所处的社会中找出一种力量，教育它和组织它去进行斗争，这种力量可以（而且按它的社会地位来说应当）成为能够除旧立新的力量。

只有马克思的哲学唯物主义，才给无产阶级指明了如何摆脱一切被压迫阶级至今深受其害的精神奴役的出路。只有马克思的经济理论，才阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的真正地位。

在全世界，从美洲到日本，从瑞典到南非，无产阶级的独立组织正在不断增加。无产阶级一面进行阶级斗争，一面受到启发和教育，他们逐渐摆脱资产阶级社会的偏见，日益紧密地团结起来并且学习怎样衡量自己的成绩，他们正在锻炼自己的力量并且在不可遏止地成长壮大。

选自《列宁选集》第3版第2卷

第309—314页