

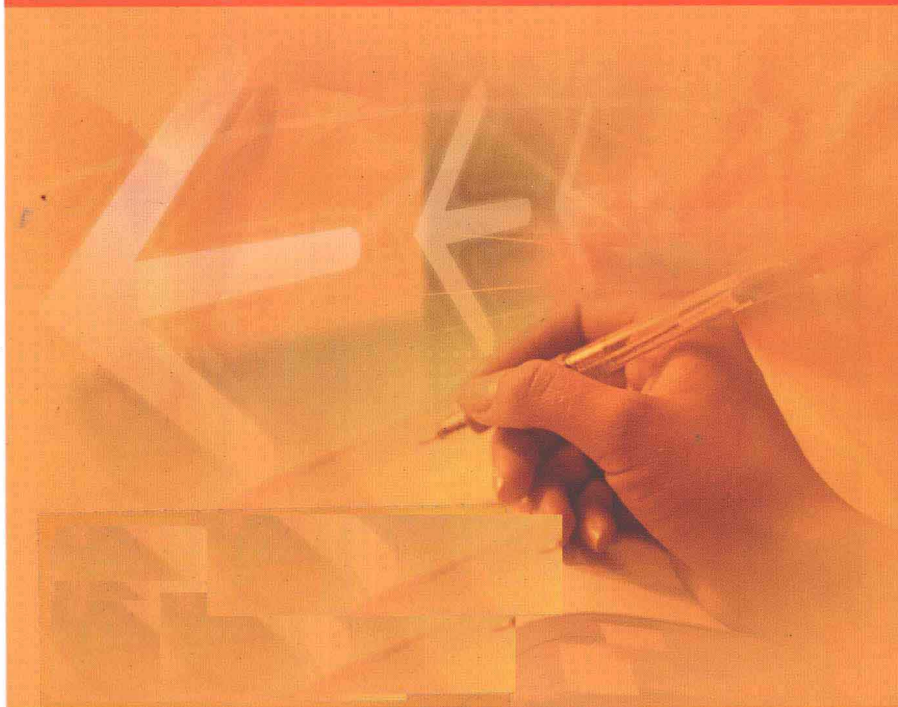


高等学校学前教育专业教材

学前教育评价

XUEQIAN JIAOYU PINGJIA

王坚红◎主编



人民教育出版社

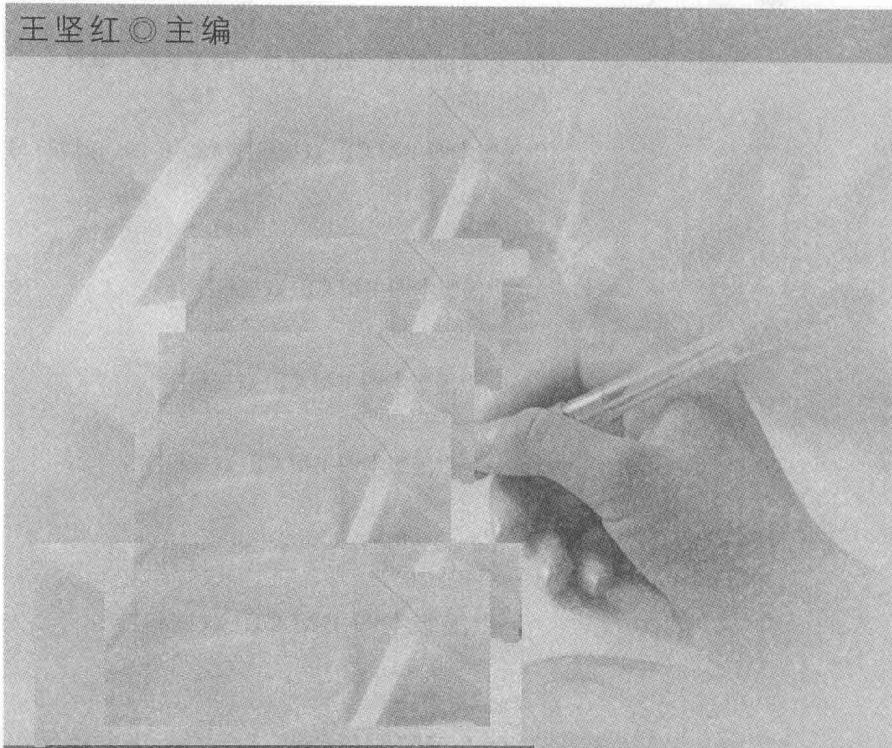


高等学校学前教育专业教材

学前教育评价

XUEQIAN JIAOYU PINGJIA

王坚红◎主编



人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育评价/王坚红主编. —北京:人民

教育出版社, 2010

高等院校学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-22486-7

I. ①学…

II. ①王…

III. ①学前教育—教育评价—高等学校—教材

IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 121585 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2010年2月第1版 2010年8月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/32 印张: 29.25

字数: 366千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 31.60元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

高等学校学前教育专业教材

编写委员会

顾 问

冯晓霞 李淑玲 卢尊容

主任委员

吕 达 魏运华

副主任委员

唐 淑 王振宇 周 菲

编 委 (按姓氏拼音排序)

陈幸军 陈伊丽 顾荣芳 孔起英 黎安林

刘晶波 刘 馨 刘雅琴 刘占兰 莫源秋

秦光兰 许卓娅 杨四 侯小 白红梅

张 燕 张慧和 张 俊 祁建成 祁 荔

周 兢 朱丽丽 邹晓燕

秘 书 长

秦光兰

总 主 编

吕 达

常务副主编

周 菲

出版说明

近年来，我国幼儿园教育的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。特别是2001年教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，对幼儿园教育和幼儿园教师提出了更高的要求。培养幼儿教育师资的各高等院校学前教育专业也迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范教育司的委托，组织高等师范院校的教师以及相关人士，编写了这套“高等学校学前教育专业教材”。

本套教材包含学前教育专业必修的基础理论课程和与实际工作密切相关的职业技能课程，提供了国内外学前教育的新理念、新方法、新成果，既有一定的理论高度，又有较强的操作性。主要供大学专科和大学本科学前教育专业使用，也可供幼儿教育管理者、幼儿园教师、幼儿师范学校和中职幼师班的学生参考使用。

本套教材的编写得到了教育部师范教育司和各地师范院校的大力支持，在此一并致谢。对于本套教材的疏漏和不足之处，欢迎广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社
幼儿教育课程教材研究开发中心
2010年6月

前 言

随着我国社会经济、科学研究和信息技术的高速发展，学前教育事业经历了前所未有的快速成长与变化。对学前教育机构的社会需求的日益增长，不断地激励各种社会力量办园的积极性。随着社会竞争的加剧和家长对早期教育作用的日益重视和期待，对高质量学前教育机构的需求也相应地急剧增长。社会和家庭需要了解 and 鉴别学前教育机构质量的优劣，以便为孩子选择适宜的机构。学前教育机构和保教人员需要了解课程和教育活动的有效性，以便进一步改进教育和服务，更好地促进幼儿的发展。各级教育部门需要评估学前教育机构的质量，以便适当地予以定级定类。教育研究机构和幼教专业人员需要深入探讨学前教育的规律和科学有效的教育教 学的内容、方法、手段。学前教育评价的必要性在学前教育蓬勃发展的今天尤显突出。作为现代教育中的一个重要课题，在学前教育改革的进程中，评价问题已历史性地提到了重要议程。人们逐渐意识到，无论是从事学前教育实践，还是进行学前教育课程研究，实 施行政督导，开展幼儿园科学管理与师资队伍建设，以及作出某些学前教育机构的增设或取消的决策，等等，都离不开评价，都应当包含评价的内容。没有评价的参与、调节和指导，就不可能推动学前教育改革的深入进展。

我国学前教育的政策法规，如《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）等的颁布和施行，为学前教育评价的研究和实践提供了权威性的导向。评价标准和指标体系的建立必须依据对这些政策法规的深入研究所形成的正确的、准确的理解，进而使之具有可操作性。根据这些法规而开展的评价活动，是保证法规

切实贯彻实施的不可缺少的工作。可见，评价工作关系到我国学前教育的规范化、科学化和民主化的进程，必须予以足够的重视。

为有效提高我国学前教育评价的研究和实践活动水平，需要培养一大批具有较高素质和专业知识技能的评价人才。作为高等学校学前教育专业的教材，本书试图尽可能全面系统地讨论有关学前教育评价的问题，介绍国内外的评价研究项目和评价实践经验，提供研究和实践所涉及的理论思路、方法技术以及实践指南。

本书在人民教育出版社1994年出版的《学前教育评价——理论·实践·方法》一书的基础上，经过大幅修改和增删，新编而成。本书努力进一步完善理论框架，纳入十多年来有关领域的新动向、新信息、新发展、新研究，并在内容结构的合理性、全面性上作了调整和改善，还增加了质的评价方法，以适应当代评价研究与实践中量化评价与质的评价相结合的方法论趋势。与1994年出版的《学前教育评价——理论·实践·方法》一书相比较，本书增加的全新篇章目为：第九章幼儿园游戏评价，第十章幼儿园日常教育活动中的评价，第十一章学前特殊儿童教育评价，第十二章学前教育师资评价，第十三章学前教育机构评价，第十四章学前教育信息评价。本书对其他大多数章节内容也作了较多的修改并纳入了新的信息。

本书纳入了有关学前教育重要方面的专章论述，如学前教育机构评价，学前特殊儿童（包括弱智儿童和不利儿童）的教育评价，幼儿园日常教育活动中的评价，幼儿园游戏评价和学前教育信息评价方面的内容，以适应社会的需求和时代特征。在学前教育师资评价一章中，介绍了教师的专业资格和专业发展方面的实用性评价内容。

在我国，学前教育评价的主体历来由教育行政部门承担，负责评价标准的制定和评价工作的实施。学前教育评价的基本功能长期局限于地方政府对学前教育机构的监督和领导，评价

工作的开展依赖于当地教育行政部门的重视程度和投入水平。近年来,部分地方政府教育部门制定和颁布了本地区“托幼机构分级分类验收标准”或“优质幼儿园和示范幼儿园验收标准”等,有组织、有计划地实施验收,并采用评价结果与收费标准挂钩等手段,发挥评价的激励功能。然而,学前教育评价如同其他教育领域的评价,是一种专业性、技术性很强的工作,没有一定水准的研究过程的参与,就无法保证其科学性、有效性和可靠性。虽然学前教育各方面的研究工作在近年内有了长足的进展,但是学前教育评价领域的研究和实践仍然十分欠缺。只有少数教育发达地区的教育行政部门投入相对较多的力量,结合评价工作开展评价研究。因此,幼儿教育学术界应积极投入精力于较高水平的评价研究项目;学前教育学术团体和组织也应进一步加强对学前教育评价的指导。世界各国近年来在学前教育评价方面的发展迅速,涌现了大批值得借鉴的评价研究,所以在本书中介绍了一些近年来国内外评价研究实例,以供读者从中受到启发,开启思路,并举一反三。这些实例对从事教育评价工作的政府教育行政部门和专门评价人员也有较高的参考价值。

《纲要》明确指出,“教育评价是幼儿园教育的重要组成部分,教师应自觉地运用评价手段,了解教育活动对幼儿发展的适宜性和有效性,以利调整、改进工作,提高教育质量”。《纲要》所要求的幼儿园教育活动评价,是指教师在日常教育工作中同时进行的,“运用幼儿发展知识、学前教育原理等专业知识于教育实践,分析问题、解决问题的过程”。这种评价不同于专业研究人员按照经过严密预先设计的评价方案而施行的,旨在回答预定问题的评价研究,它既有目的性又有随机性,既要追求科学性又要体现灵活性,既要关注之前的计划,又要重视之后的反思,既是为达到既定目标又是为改进具体目标。在评价方法上,这类评价活动也有其独特性。为此,本书设专章(第十章)论述《纲要》特指的这类评价,向幼教专业人员和

教师提供有用的评价信息。

对学前教育评价的理论和实践进行系统的研究和探讨，已是势在必行。我们应努力借鉴国内外评价理论、传统经验、相关学科的理论 and 实践成果，创建符合我国国情的科学的系统的学前教育评价理论、方法和实践体系，使得理论研究与实践应用紧密结合，力使这一体系兼具学术和应用的双重价值。学前教育评价的发展有待于广大幼教工作者的共同努力。本书提供的知识和方法技术、工具性图表和研究资料等，可供研究和实践中参考。在使用中，应当根据不同的评价目的作适应性调整，谨防生搬硬套。

本书的撰写工作由王坚红主持并统稿。各章撰写人员是：王坚红（第一，二，三，四，五，六，七，八，九，十一，十二章），郝海平（第十章），毛曙阳（第十三章），尹坚勤（第十四章）。书中内容如有不当之处，敬请读者指正。

王坚红

2009年12月

目 录

第一章 学前教育评价概论/ 1

- 第一节 学前教育评价的概念/1
- 第二节 学前教育评价的类型/10
- 第三节 学前教育评价的功能/15
- 第四节 学前教育评价的发展趋势与特点/18

第二章 学前教育评价的理论模式/ 31

- 第一节 鉴定性评价模式/32
- 第二节 目标获得性评价模式/34
- 第三节 CIPP 评价模式/38
- 第四节 外貌评价模式/53
- 第五节 无框架评价模式/57
- 第六节 目标游离评价模式/62
- 第七节 差距评价模式/64
- 第八节 应答评价模式/67
- 第九节 评价模式的选择/71

第三章 学前教育评价的基本过程与方法/ 73

- 第一节 评价的基本过程与步骤/73
- 第二节 评价的基本方法/84

第四章 评价方案的设计/ 98

第一节 评价方案的内容/99

第二节 评价指标体系的制定/102

第五章 评价资料的收集/ 119

第一节 收集评价资料的过程与要求/119

第二节 常用的资料收集方法/124

第六章 评价资料的分析/ 154

第一节 评价资料的准备/154

第二节 评价资料的量化分析/156

第三节 评价资料的质的分析/167

第四节 评价结果的解释与运用/174

第七章 学前儿童发展的测量与评价/ 177

第一节 学前儿童发展的测量与评价概述/177

第二节 学前儿童发展量表简介/183

第三节 学前儿童发展评价指标体系举例/187

第四节 学前儿童发展评价结果的报告/217

第八章 学前教育课程评价/ 227

第一节 学前教育课程评价概述/227

第二节 学前教育课程评价的设计/237

第三节 学前教育课程评价实践中的其他问题/250

第四节 学前教育课程评价实例/255

第九章 幼儿园游戏评价/ 269

第一节 游戏评价概述/270

- 第二节 游戏条件的评价/273
- 第三节 游戏中幼儿行为的评价/279
- 第四节 游戏中教师指导行为的评价/283
- 第五节 游戏观念评价/288

第十章 幼儿园日常教育活动中的评价/ 298

- 第一节 日常教育活动中评价的特点与原则/298
- 第二节 教师的反思性自我评价/302
- 第三节 教育活动中的日常观察/311
- 第四节 日常教育活动中评价的其他方式/318

第十一章 学前特殊儿童教育评价/ 330

- 第一节 学前特殊儿童教育评价概述/330
- 第二节 缺陷儿童早期干预项目评价/333
- 第三节 不利家庭儿童学前干预课程评价/348

第十二章 学前教育师资评价/ 356

- 第一节 幼教师资培养标准与入职胜任力评价/360
- 第二节 幼儿教师绩效评价/369
- 第三节 幼儿教师发展性评价/379

第十三章 学前教育机构评价/ 386

- 第一节 学前教育机构评价概述/387
- 第二节 学前教育机构评价实例/394

第十四章 学前教育信息评价/ 428

- 第一节 对相关概念的理解/428

第二节 学前教育信息评价的作用和
意义/431

第三节 学前教育信息评价的指标/433

第四节 学前教育信息评价实例/440

主要参考资料/446

学前教育评价概论

本章提要

学习和从事学前教育评价，首先要正确理解学前教育评价的概念，明确其基本的特征、类型、功能和原则等。本章详细论述了学前教育评价的概念含义和特点，阐明了学前教育评价与一些有关概念的关系和区别，总结了学前教育评价的基本类型与功能，还从多个角度论述了学前教育评价的发展趋势与特点。

第一节 学前教育评价的概念

评价，即评定价值。就本质而言，评价是一种价值判断活动，是为判断事物的价值而系统地收集资料和分析资料的过程。教育评价，指对教育活动有关的各种要素的实态检测，价值衡量，或价值判断。教育的价值由社会对教育的需要来决定。教育评价就是要通过系统地获取和分析有关教育现象或要素的量或质的资料，判断该教育现象或要素是否满足社会对教育的某种需要。教育是社会需要的一部分，教育评价活动是与社会需要相关联的必要的活动，是教育活动体系中不可缺少的重要组成部分。教育评价以教育目标为依据，运用科学有效的评价技术和手段，对与教育有关的各个方面和要素进行系统的检测、分析、比较，并作出价值判断。教育评价通常涉及对

人的行为进行衡量评估，因而是一个具有动态性、多变性和潜在性的领域，难度较大。衡量人或事物的价值，包含比较与评定两个方面。有效的比较需要确定参照物，即借以对照的标准体系；客观的评定需要在科学的方法、途径、手段的指导下进行。科学的教育评价是根据正确的教育价值观，运用科学的方法和适宜的途径，对教育活动的有关要素进行评价判断的过程。

学前教育评价是学前教育体系的重要组成部分，是对学前教育活动有关的各个方面和各种问题进行系统的检测和科学的价值判断的过程。学前教育是一种有目的的活动，教育活动是否针对目的、目标而实施，是否产生适宜的教育效果，是否能满足社会、家长和儿童的需求，是否反映了正确的教育价值观与儿童观，有没有达到预期的目标，能不能促进幼儿按照社会的要求而健康发展，等等，这一切都需要通过评价来获得答案。各种学前教育活动都应与一定的评价过程相联系。

一、学前教育评价的起源和发展

学前教育评价是随着学前教育实践的发展和进步而产生和发展起来的，它起源于 20 世纪的儿童研究运动（Child Study Movement），随着测量学的快速发展和有关儿童的各项社会法规的推动而逐步发展与提高。关于儿童的研究发现，婴儿的发展可以看作是人类发展过程的缩影，从而激起了人们对儿童发展的科学研究及其方法的极大兴趣，霍尔（Stanley Hall）、杜威（John Dewey）、格塞尔（Arnold Gesell）、特尔曼（Terman）等人相继在儿童研究的方法、儿童的教育、发展的时间序列及智力测验等方面作出了各自的贡献（Wortham, 2001）。20 世纪 50 年代之后，美国社会开始关注不利家庭儿童学业成就，联邦政府开始投入大量资金开办针对低收入家庭儿童的各种早期教育干预课程。为了解此类课程的效果，评价研究和评价实施项目纷纷应运而生，为决策者提供政策依据，同时推动

了对与此相关联的各种测量量表和评价工具的设计和研究。20世纪60年代后,美国社会又逐渐加强对缺陷儿童发展状况的关注,发布了一系列的法律法规,由联邦和地方政府资助了大批缺陷儿童的早期干预项目,并必然地开展了对这些项目的目标达成程度和经济效益的评价,由此进一步推动了早期教育评价的持续发展。当前世界各国纷纷重视早期教育和人才战略,对早期教育及其评价的研究和实践的重视和投资必将日益增多。

各种类型各种形式的教育评价都是学前教育中不可缺少的重要活动。有些评价项目需要按照经过预先严密设计的评价方案进行,围绕某些预定的评价的问题,系统地收集资料,经深入细致的分析后作出价值判断结论。这些评价活动具有科学研究的性质,主要为政策性决策提供依据。也有些评价活动是在教育教学活动中同时进行,目的在于了解具体教育对象的特征和发展,改进教育计划和教育效果。学前教育事业的发展需要多种评价活动的共同参与。例如,学前教育目标评价,幼儿园教育活动评价,学前教育机构评价,课程评价,教育的内容、形式、手段、方法、效果的评价,保教人员的教育观念和工作质量评价,幼儿园教育环境评价,早期教育的费用与效益评价,幼儿发展水平评价,不利家庭儿童教育评价,乃至儿童玩具教具评价,游戏评价,等等,都属于学前教育评价的范畴。近年来随着社会的信息化发展,对学前教育有关的公众媒介和信息网络也需要纳入评价的范围。

二、几个相关概念

学前教育评价与学前教育的目标息息相关,往往是一种目标导向性活动。评价活动中不可避免地要求对各种与教育有关的现象进行测量和分析,因而与特定的方法和技术相关联。学习和实践学前教育评价,必须掌握有关评价的理论和相应的评价方法和技术。以下阐述与学前教育评价有关的几个相关

概念。

（一）评价与评估

评价和评估是两个意义相近的概念。一般而言，教育评估的概念常用于具有较高的广泛性、行政性或社会影响性等方面或项目，较多地运用模糊评判技术，以估量教育的某些特征，如学校或机构质量评估等。而教育评价则较多地强调根据教育目标和原则，采用较为严格的评价方法及技术对实际的教育过程及预期的效果给予价值上的判断，为改进教育教学提供信息或依据，或对被评价对象作出某种资格证明。尽管究其含义，二者的内涵略有差别，但在我国教育领域的实际运用中，并未对这两个概念加以严格区分，教育评价和教育评估常被当作同一概念，在相似的含义上被人们所使用。

由于教育评价的对象主要是教育方案、教育机构、教育政策、教育者和受教育者等涉及大量社会的、政治的、经济的、文化的和人的因素，复杂程度较高，所以，教育评价实际上只是属于一种对有关对象价值的估量和推测。真正按照严格精确的量化的价值判断过程来进行评价还有困难，目前还只能和必须用量化与质的评价相结合，客观量化资料与主观描述资料并用的手段来开展评价工作。所以，可以把教育评价看作一个总的概念，泛指教育领域中各类与测量和价值判断有关的评定、考评和评估等活动（陈玉琨，1999）。

价值评价作为价值判断的过程，其特点与教育有关的价值特点密切相关。价值本身是一种哲学概念。价值是表明客体对主体特殊效用关系的概念，它是以主体的一定需要、意图、愿望、目标为准绳来衡量客体的存在、属性及其变化结果的。教育是一种社会现象。教育的价值毫无疑问地与一定的社会要求、目标及价值观相联系，所以教育评价所涉及的有关教育价值判断，也就必然是主体性与客观性高度统一的活动，与评估的含义并无本质的区分。

既然教育评价和教育评估的概念并无严格的区分，本书下