

学术前沿研究

中学地理学科中的 环境伦理教育研究

韩 梅◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

学术前沿研究

辽宁省教育厅高校科技专著出版基金资助

中学地理学科中的 环境伦理教育研究

韩 梅◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

中学地理学科中的环境伦理教育研究 / 韩梅著. —北京:
北京师范大学出版社, 2010.12
ISBN 978-7-303-11641-6

I. ①中… II. ①韩… III. ①环境伦理学—教学研究—中学 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 197784 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
装 订: 三河万利装订厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 14.25
字 数: 233 千字
版 次: 2010 年 12 月第 1 版
印 次: 2010 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 29.50 元

策划编辑: 胡廷兰	责任编辑: 胡廷兰
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 言

步入 21 世纪,随着全球性的生态破坏和环境危机日益加剧,人们已越来越清醒地意识到,这些问题的解决,不能仅仅依赖科技和法律手段,还必须诉诸伦理信念。为此,有识之士呼吁,要以新的伦理和价值观来改变人们的行为模式,使人与环境、环境与发展相协调,环境伦理教育也由此走入了人们的视野。

环境伦理教育是当前全球所关注的一个热点研究领域,它已不再是一个纯学术的理论问题,而是一个具有重要现实意义和实践价值的问题。目前,我国的环境伦理教育无论是在理论研究层面,还是在具体的实施层面,都处于探索、尝试阶段。国内有关环境伦理教育研究多局限于较为宏观的德育层面,而且多停留在经验性的总结和介绍性的论述上,对学科课程的环境伦理教育价值的挖掘还远远不够,缺乏全面、深入、系统的研究。

在基础教育中,地理学科历来是环境教育的重要阵地。在新一轮的基础教育课程改革中,课程标准的研制人员呼吁:以地理课程为载体进行环境伦理和可持续发展科学教育,并把树立环境伦理观念视为地理学科崇高而神圣的使命。可见,对地理学科开展环境伦理教育的必要性和重要性,学者已经达成了共识,但这一共识如何在教学实践中得到落实,是我们必须面对,也必须很好地加以解决的一个问题。基于此,“中学地理学科中的环境伦理教育研究”是我国地理课程改革在理论和实践中急需进一步研究的课题。

本书以中学地理课程中的环境伦理教育现状评述,中学地理教师和学生环境伦理教育、素养的调查为基础,展开中学地理学科的环境伦理

教育目标体系、内容体系和教学策略的研究，各部分层次清晰、设计合理、方法恰当，完成了理论推导和实证研究的有效配合。本书研究主题明确，不追求面面俱到，而是针对其中最迫切需要解决的问题进行重点突破。其中，中学地理学科的环境伦理教育目标体系、内容体系的构建，是本书的重点所在。

本书力图在学科课程渗透环境伦理教育的理论方面和实践方面取得一定的突破，对于落实科学发展观、提高环境教育渗透的实效性，以及拓展地理课程和教育的功能均具有重要的指导作用和参考价值。此外，本文所探讨的主题对于其他学科课程开展环境伦理教育的研究也具有重要的参考和借鉴价值。

本书对中学地理学科的环境伦理教育目标体系及内容体系的构建等内容进行了较为系统的研究，但由于作者时间、精力及能力所限，无论是在理论分析层面，还是在实践层面均有进一步深入研究的必要，恳请读者不吝赐教。

韩 梅

2010年11月15日

目 录

引 言	(1)
一、选题背景和意义	(1)
二、国内外研究现状	(4)
三、研究目标和研究内容	(5)
四、研究方法	(7)
五、本书的结构及内容概要	(9)
六、本书的创新点	(13)
第一章 环境伦理教育的相关理论解析	(14)
一、环境伦理教育的缘起与发展	(14)
二、环境伦理教育的概念及内涵	(29)
三、环境伦理教育相关概念辨析	(33)
第二章 地理学科与环境伦理教育的相关性分析	(38)
一、地理学与环境伦理	(38)
二、中学地理课程与环境伦理教育	(46)
第三章 中学地理学科的环境伦理教育现状审视	(57)
一、中学地理学科的环境伦理教育现状调查	(57)
二、中学地理学科的环境伦理教育现状分析	(64)
三、中学地理学科的环境伦理教育现状讨论	(90)
第四章 中学地理学科的环境伦理教育目标体系构建	(97)
一、从相关研究文献看环境伦理教育的目标构成	(98)
二、中学地理教师对环境伦理教育目标构成看法的调查	(107)
三、中学地理教师对环境伦理教育目标构成看法的分析	(110)

四、中学地理学科环境伦理教育目标体系构建的原则	(127)
五、中学地理学科环境伦理教育目标体系的构建	(129)
第五章 中学地理学科的环境伦理教育内容体系构建	(139)
一、从相关研究文献看环境伦理教育的内容构成	(139)
二、中学地理教师对环境伦理教育内容构成的看法	(143)
三、中学地理学科环境伦理教育内容选择的原则	(151)
四、中学地理学科环境伦理教育内容体系的基本构成	(152)
第六章 中学地理学科加强环境伦理教育的策略	(172)
一、中学地理课程内容要合理选择和配置环境伦理教育的内容	(172)
二、中学地理教学方式选择要关注学生环境伦理素养的培养	(175)
三、中学地理学习评价要关注学生环境伦理素养的测评	(179)
四、中学地理师资培训要注重教师环境伦理教育水平的提高	(182)
第七章 结论与展望	(187)
一、主要结论	(187)
二、研究展望	(195)
主要参考文献	(196)
附 录	(204)
后 记	(221)

引言

世界范围内的环境问题日益突出，使人类面临前所未有的生存危机，保护和改善环境已是摆在全人类面前的一项紧迫任务。为此，有识之士呼吁，要以新的伦理观和价值观来改变行为模式，使人与环境、环境与发展相协调，从而保障人类社会的健康与发展。环境伦理教育也由此走入了人们的视野。

本部分作为本书的开端，着重介绍以下几个方面的内容：一是本书选题的背景和意义，二是本书选题的国内外研究现状，三是本书的研究目标和研究内容，四是本书采用的研究方法，五是本书的结构及内容概要，六是本书的创新点。

一、选题背景和意义

（一）选题背景

步入 21 世纪，随着全球性的生态破坏和环境危机的日益严重，人们已越来越清醒地意识到，这些问题的解决，不能仅仅依赖科技和法律手段，还必须诉诸伦理信念。《21 世纪议程》指出：“教育对于改变人们的态度是不可缺少的，对于培养环境意识和道德意识、对于培养符合可持续发展和公众有效参与决策的价值观与态度、技术和行为也是必不可少的。”^①正是基于这样的现实需求，环境伦理教育开始在世界范围内兴

① UNESCO. UN Conference on Environment and Development: Agenda 21[R]. Switzerland: Unesco, 1992.

起,并逐渐成为全球关注的一个热点研究领域。本选题是在综合考虑宏观、中观、微观等诸多层面的现实需求的基础上而确定的,具体表现在以下几个方面。

第一,环境问题的日趋严峻,迫切需要发挥伦理自律的作用。综观人类环境问题的解决,主要依赖于两个层面:一是科技层面,即治理环境的技术和设备;二是法律层面,即通过立法的形式来强制实施保护环境的策略。人们经过长期的实践,已越来越清醒地意识到,环境问题主要是人们的环境伦理意识缺失严重所造成的,环境伦理意识的缺失表现为环境价值观和生态整体意识的缺失。因此,环境问题的解决不能仅仅依赖科技和法律手段,还必须诉诸伦理信念,以新的环境伦理道德规范来约束、调节、引导人们的行为。人们从伦理的角度而不仅仅从技术、法规的角度去思考环境问题时,就会产生某种自我约束力,形成自觉意识,追求高尚行为。因此,只有伦理的觉醒才是解决问题的关键和根本。

第二,从国家宏观政策的角度来看,2004年9月中共中央十六届四中全会提出了“构建和谐社会”的执政理念,其中实现人与自然的和谐是“构建和谐社会”的核心理念之一,也是“构建和谐社会”的基础和重要维度,而要将“人与自然和谐”理念内化为个人观念和意识必须借助系统的、高质量的环境伦理教育。

第三,增强环境教育的实效性。我国环境教育产生于20世纪70年代,经过30多年的发展,取得了巨大成就。但是,对其的责难之声仍不绝于耳。在环境科学日益发达、环境立法日趋完善的今天,仍存在着大量“知而不行”、“有法不依”的现象,如何以具有建设性的行为来面对和解决环境问题,所牵涉的并非只是认知和能力,更重要的是还涉及个人的信念与价值观。因为“人们能认识、评鉴、了解人与环境间的关系,并不意味着人们会随即改变其态度和行为,来改善环境状况,提升环境品质。因为人类的兴趣、态度及行为乃人的价值观、伦理观、欲望等的外在表现。”^①许多学者的研究明确指出,认知领域和情意领域之间的相关性“太低,以致不能从对一个领域的反应有效地预测另一个领域的行为。”^②因此,这一现状,促使环境教育必须向深层——环境伦理教育的层面发展。

① 丘逸民. 地理教学与环境教育[J]. 中等教育, 1984, 35(2): 43.

② 施添福. 地理教育的情意教学目标设计: 一个整合的模式[J]. 地理研究报告, 1985, (11): 66.

第四,地理学科把环境伦理观念的培养视为崇高而神圣的使命。地理学科是从空间角度研究人地关系的学科,它对不同尺度空间人地关系的研究,能够使人地矛盾具体化,而环境伦理建立在对人地矛盾冲突的充分感知上,因此,地理学科蕴涵着丰富的环境伦理教育因素。

第五,当前地理学科中渗透的环境教育,忽视伦理层面的价值挖掘。地理学科是基础教育阶段学科课程中渗透环境教育的主导和优势学科,但当前地理学科中渗透的环境教育主要局限于知识和技能层面,对伦理层面的价值挖掘不够,缺乏对环境伦理教育全面、深入、系统的研究。

在综合上述原因的基础上,本书将“中学地理学科中的环境伦理教育研究”作为选题,不追求面面俱到,而是针对其中最迫切需要解决的问题进行重点突破。笔者在现状调查与访谈的基础上,明确了本选题的关键问题所在:由于地理课程标准中有关环境伦理教育的规定过于空泛,一线地理教师难以准确把握地理学科的环境伦理教育目标和内容,进而影响了环境伦理教育的渗透效果。基于此,笔者把本书的重点放在地理学科的环境伦理教育目标体系和内容体系的构建上。

(二)选题意义

本书的研究起点正是基于对上述背景的分析,并以此确立本书的突破口,尝试从理论和实践的双重维度来展开研究,并期望通过对本书选题的研究,能够在学科课程渗透环境伦理教育的理论方面和实践方面均取得一定的突破。具体来说,本书选题的意义主要体现在以下几个方面。

第一,从宏观层面来看,本书选题有助于推动“科学发展观”和“社会主义和谐社会”理念在学校基础教育中的普及和深化,有助于学生整体环境素养的提升。人与自然的和谐发展是“树立科学发展观”和“构建和谐社会”的核心和重要维度,环境伦理教育就是要体现人与自然和谐发展的伦理要求,是将“人与自然和谐发展”理念内化为个人观念和意识的重要手段。学科渗透是基础教育阶段开展环境伦理教育的重要形式,在充分挖掘地理学科的环境伦理教育价值和现状调查的基础上,构建出地理学科的环境伦理教育目标体系和内容体系,探求地理学科加强环境伦理教育的策略,有利于“人与自然和谐发展”理念在地理学科课程中的转化和落实,从而有利于学生环境伦理素养的提升。

第二,从中观层面来看,本选题有助于丰富和完善地理课程与教学理论,为地理学科的发展开拓更大的空间。地理学科是基础教育阶段学科课程中渗透环境教育的主导学科,但当前地理学科中渗透的环境教育主要局限于知识和技能层面,对伦理层面的价值挖掘不够。环境伦理教

育是环境教育的核心内容和终极归宿，地理学科在渗透环境科学知识、培养环境保护技能的同时，应重视环境伦理观念的培养。地理学科的环境伦理教育目标体系和内容体系的构建，能够把渗透环境伦理教育的实践理论化、系统化，能为地理课程编制、地理课程标准修订、地理教科书编写提供参考和依据，有利于地理学科课程与教学理论的丰富和完善，可极大地拓展地理学科的研究领域，对于其他学科课程开展环境伦理教育的研究和实践也具有重要的参考和借鉴价值。

第三，从微观层面来看，本选题能为中学地理教师开展环境伦理教育提供理论上的依据和实践上的指导，增强地理学科渗透环境伦理教育的实效性。地理学科环境伦理教育目标体系、内容体系的构建，能使中学地理教师对本学科能够达成何种环境伦理教育目标、能够渗透哪些环境伦理教育内容有一个清晰的认知；地理学科加强环境伦理教育策略的探讨，能为中学地理教师在教学中有效实施环境伦理教育指明方向，从而减少地理教学实践中渗透环境伦理教育的盲目性和随意性。

二、国内外研究现状

环境伦理教育是当前全球关注的一个热点研究领域，它已不再是一个纯学术的理论问题，而是一个更具重要现实意义的问题。在西方学者的研究视野中，并没有把环境伦理教育作为一个独立的研究领域。即便如此，西方发达国家对环境伦理教育的重视程度也是有目共睹的，集中体现在关注环境教育情感、态度与价值观目标的达成上。目前，已有越来越多的国家把包括环境伦理教育在内的环境教育纳入到学校教育体系中，并在学科课程中注意渗透环境保护、环境伦理、环境素养等观念，不仅强调环境伦理的相关知识，更强调环境伦理价值观念的渗透和实践能力的培养和提高。如美国、英国、德国、日本等国家在此方面都做了很多有意义的尝试和实践，对我国开展环境伦理教育具有重大的参考和借鉴价值。

目前，我国环境伦理教育无论是在理论研究层面，还是在具体的实施层面，都处于探索、尝试阶段。近几年，国内有关环境伦理教育的相关论述在逐渐增多，但这些研究多局限于较为宏观的德育层面，对学科课程的环境伦理教育价值的挖掘还远远不够，而且这些研究多停留在经验性的总结和介绍性的论述。

从现状来看，国内的基础教育没有给予环境伦理教育以应有的地位。新一轮基础教育课程改革的推进，为环境伦理教育的开展创造了契

机。中央教科所的朱小蔓指出：“学校课程改革的道德目标是一个可能被隐没、被偏移，甚至容易被消解的目标和追求。现在各学科标准都设有明确体现上述三类目标的具体目标，但其中的道德含义尚远远未被挖掘和诠释清楚。”^①这句话给我们以启示，应充分挖掘各学科课程的环境伦理教育价值和因素，使学生在在学习相关学科课程的同时提升环境伦理素养。

在基础教育中，地理学科历来是环境教育的重要阵地，但主要局限于知识和技能层面，对伦理层面的价值挖掘不够。关于地理学科如何渗透环境教育的相关文献很多，主要集中于探讨地理学科渗透环境教育的优势、地理学科渗透环境教育的内容(局限于环境科学知识和环境技能层面)、地理学科渗透环境教育的途径和方法等方面，有关环境伦理教育内容一般只是稍加提及，缺乏全面、深入、系统的研究。中科院院士郑度指出：“地理学作为跨越自然科学与社会科学的桥梁，更有责任关注地球系统科学知识和自然规律的宣传普及，加强对环境伦理的研究、教育和宣传，提高公民和决策者的环境意识与可持续发展的伦理观念。”^②在新一轮的基础地理教育课程改革中，课程标准的研制人员也呼吁：以地理课程为载体进行环境伦理和可持续发展科学教育，并把树立环境伦理观念视为地理学科崇高而神圣的使命。可见，学者已经就地理学科开展环境伦理教育的必要性和重要性达成了共识，但这一共识如何在教学实践中得到落实，是我们必须面对，也必须很好地加以解决的一个问题。

三、研究目标和研究内容

研究必须以良好的理论架构为基础。本书的理论基础试图构筑于地理学、环境伦理学、环境教育学、教育心理学等学科的理论基础之上，并通过文献分析、现状调查、比较分析，达成下述研究目标，完成下列研究内容。

(一)研究目标

本书旨在深入挖掘中学地理学科的环境伦理教育价值，审视中学地理学科的环境伦理教育现状，构建出中学地理学科的环境伦理教育目标

① 钟启泉，崔允漷，吴刚平. 普通高中新课程方案导读[M]. 上海：华东师范大学出版社，2003：446~447。

② 郑度. 人地关系与环境伦理[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版)，2005，37(3)：5。

体系、内容体系，探讨中学地理学科加强环境伦理教育的策略。具体的研究目标可概括为以下几点。

第一，探讨地理学科与环境伦理教育的相关性。通过分析地理学科与环境伦理教育的内在关联，为地理学科环境伦理教育目标体系、内容体系的构建提供理论支撑。

第二，通过对中学生和中学地理教师的问卷调查和访谈，客观和科学地诊断地理学科渗透环境伦理教育的现状及存在的问题，为地理学科环境伦理教育目标体系、内容体系的构建，确立加强环境伦理教育的策略提供现实依据。

第三，通过对相关文献中有关环境伦理教育目标、内容构成的分析，以及中学地理教师观点的调查，构建出中学地理学科的环境伦理教育目标体系、内容体系。

第四，在中学地理学科环境伦理教育现状调查的基础上，提出加强环境伦理教育的策略，为地理学科有效渗透环境伦理教育提供实质性的保障。

（二）研究内容

为达成上述研究目标，本书主要从以下六个方面展开相关研究。

第一，环境伦理教育的相关理论研究。主要涉及环境伦理教育的缘起与发展、环境伦理教育的概念及内涵、环境伦理教育的相关概念辨析三个方面。

第二，地理学科与环境伦理教育的相关性分析。主要从地理学与环境伦理、中学地理课程与环境伦理教育两个维度来加以具体分析。

第三，中学地理学科的环境伦理教育现状审视。通过对中学生和中学地理教师的问卷调查和相关访谈，了解中学地理学科渗透环境伦理教育的现状及存在的问题。

第四，中学地理学科的环境伦理教育目标体系构建。主要围绕相关研究文献中环境伦理教育目标的要素分析和中学地理教师对于环境伦理教育目标构成的看法调查两个方面展开，旨在理论和教学实践的双重维度上明确环境伦理教育目标的基本构成，为中学地理学科的环境伦理教育目标体系构建提供参照和依据。最后在提出目标体系构建原则的基础上，构建出中学地理学科的环境伦理教育目标体系，力图找到中学地理课程目标与环境伦理教育目标的最佳结合点。

第五，中学地理学科的环境伦理教育内容体系构建。与目标体系构建的研究思路一致，主要围绕相关研究文献中环境伦理教育内容的要素

分析和中学地理教师对于环境伦理教育内容构成的看法调查两个方面展开,旨在理论和教学实践的双重维度上明确环境伦理教育内容的基本构成,为中学地理学科的环境伦理教育内容体系构建提供参照和依据。最后在提出地理学科的环境伦理教育内容选择原则的基础上,构建出一个层次清晰、内容涵盖全面的中学地理学科的环境伦理教育内容体系。

第六,中学地理学科加强环境伦理教育的策略。针对现状调查存在的相关问题,从地理课程内容、地理教学方式、地理学习评价、地理师资培训等方面提出具体的应对策略。

四、研究方法

(一)研究设计

根据研究目的和拟解决的主要问题,本书采用了理论研究与实证研究相结合的方法,期望将研究结果建构在相关文献资料分析和现状调查的双重维度上,以增进研究结果的可信度。具体的研究流程如图 0-1 所示。

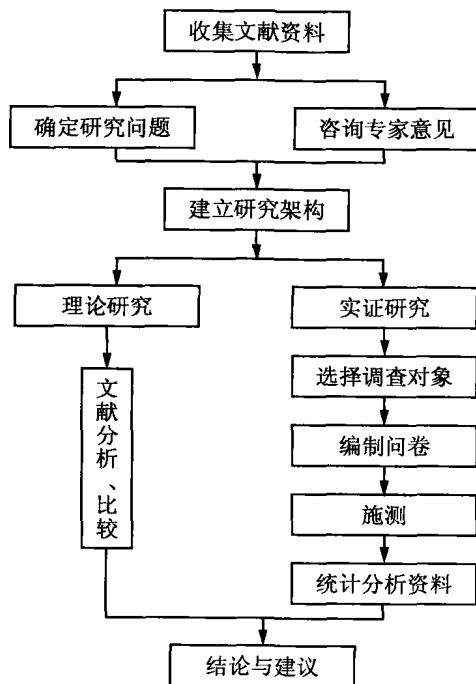


图 0-1 研究流程框图

（二）文献资料的收集与整理分析

本书所使用的资料主要来源于两方面，一是文献资料，二是现状调查资料。文献资料的收集贯穿本书的始终，涉及的文献资料主要包括学术期刊论文、图书资料和网络资料。文献资料的整理与分析涉及的研究方法主要有文献分析法和比较法。首先，通过查阅和研习国内外有关环境教育、环境伦理教育、环境伦理学、地理学等方面的重要会议文献、著作和期刊论文，力图对环境伦理教育的发展历程、概念界定及内涵，环境伦理教育的目标定位、内容涵盖，以及中学地理学科与环境伦理教育的内在关联等方面的内容有一个清晰的把握。其次，在上述相关文献的分析中，国内外相关内容的横向比较贯穿始终，力图较为全面、客观地把握研究内容的实际状况，同时尽可能吸收和借鉴国外先进的理念与方法。

（三）量化资料的收集与整理分析

现状调查所获得的一手资料也是本书的一个重要资料来源。现状调查涉及的研究方法主要是问卷调查法，为弥补问卷调查法的缺陷，还辅以访谈法。为了便于取样，本书中所涉及的调查对象主要是长春市区各级中学的学生和地理教师。为了能够切实达成预期的研究目的，本书中共设计了三套问卷，其中一套为中学生问卷，其余两套为中学地理教师问卷，即《中学生环境伦理素养现状调查问卷》（参见附录2）、《中学地理教师实施环境伦理教育现状调查问卷》（参见附录3）、《中学地理学科的环境伦理教育目标与内容构成调查问卷》（参见附录4）。其中，《中学生环境伦理素养现状调查问卷》的设计旨在了解当前中学生的环境伦理素养状况；《中学地理教师实施环境伦理教育现状调查问卷》的设计旨在了解当前中学地理教师在地理学科教学中渗透环境伦理教育状况；《中学地理学科的环境伦理教育目标与内容构成调查问卷》的设计旨在了解中学地理教师对于“环境伦理教育目标与内容构成”的看法，进而为“中学地理学科的环境伦理教育目标与内容体系建构”提供重要参照。由于各种主、客观原因，两套中学地理教师问卷的样本选取和施测时间均不相同。

五、本书的结构及内容概要

(一)本书的结构

除“引言”、“结论与展望”两部分外，本书主体部分共由六章构成。现对本书主体部分各章内容的结构关系作一概要说明(图 0-2)。

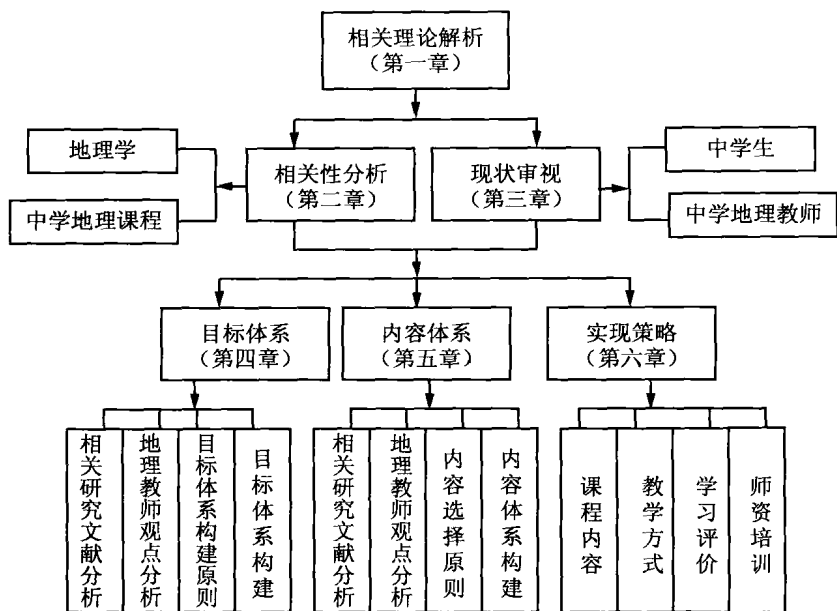


图 0-2 本书的结构示意图

第一章“环境伦理教育的相关理论解析”在全书中起着交代基本概念的作用；第二章“地理学科与环境伦理教育的相关性分析”和第三章“中学地理学科的环境伦理教育现状审视”是开展地理学科中的环境伦理教育研究的先导性条件。其中，第一章、第二章为本书提供了理论上的支撑，第三章则为本书提供了现实基础。

第四章“中学地理学科的环境伦理教育目标体系构建”、第五章“中学地理学科的环境伦理教育内容体系构建”、第六章“中学地理学科加强环境伦理教育的策略”则是针对第三章“现状审视”中存在的问题提出应对策略。在存在的诸多问题中，对地理学科的环境伦理教育目标定位不准、对地理学科的环境伦理教育内容涵盖认识不清是首要和最突出的两

个问题,必须首先予以解决。因此,本书将众多笔墨集中在第四章“目标体系构建”和第五章“内容体系构建”上,力图突出本书的重点所在;第六章则针对其他的相关问题提出应对策略。第四章到第六章应对策略的提出,必须建立在第二章“相关性分析”和第三章“现状审视”的基础之上,否则,策略的提出也失去了应有的价值。

从上述分析可以看出,本书各部分层次清晰,重点突出,且具有内在关联性。

(二)内容概要

本书各章主要内容简述如下。

引言。此部分首先指出本书的选题背景和选题意义,然后介绍本选题的国内外研究现状,说明本书的研究目标和研究内容,交代本书采用的研究方法,并概要勾勒出本书的结构及主要内容,最后指出本书的创新点。

第一章环境伦理教育的相关理论解析共由三部分构成。第一部分为环境伦理教育的缘起与发展,此部分系统梳理了国内外环境伦理学的缘起与发展状况、现代环境伦理学的主要流派及观点、国内外环境伦理教育的缘起与发展历程,此部分在本书中起到交代研究问题背景的作用。第二部分为环境伦理教育的概念及内涵,此部分从环境伦理的概念界定及内涵分析入手,梳理了国内研究者对环境伦理教育的概念界定情况,初步厘定了本书中的环境伦理教育概念及内涵。第三部分为环境伦理教育的相关概念辨析,此部分对与环境伦理教育密切相关的几个概念作了澄清,具体包括环境伦理与环境道德、环境伦理与环境伦理教育、环境伦理教育与环境教育、环境伦理教育与环境价值观教育四组概念之间的区别与联系。第二部分和第三部分在本书中起到交代基本概念、明确概念含义的作用。

第二章地理学科与环境伦理教育的相关性分析共由两部分构成。第一部分为地理学与环境伦理,从地理学的学科特点(综合性、地域性)、研究核心——人地关系、终极关怀——可持续发展三个角度来阐明地理学与环境伦理的内在关联;第二部分为中学地理课程与环境伦理教育,首先以国内外中学地理课程改革中出现的新变化来说明中学地理课程的环境伦理教育价值和功能日益被揭示和凸显,然后系统梳理了中学地理课程“内容标准”以及中学地理教科书中的环境伦理教育内容,以阐明现行的中学地理课程中蕴涵的丰富的环境伦理教育内容要素,为有效渗透环境伦理教育提供内容载体上的保障。此章在本书的整体架构中起着理