

日本销量第一

新日语能力考试考前对策

N1

読解 读解

[日] 佐佐木仁子
松本纪子



読解

どっかい



NLIC 2970701518

- ★ 周一到周六，每天掌握 1 个答题技巧
- ★ 周日计时模拟考，活用技巧，即学即练
- ★ “世图考前对策”翻译擂台等你来

翻书有惊喜!

世界图书出版公司

日本销量第一的“日本語総まとめ”系列
新日语能力考试考前对策 **N1**

[日] 佐佐木仁子
松本纪子



読解 读解



NLIC 2970701518

世界图书出版公司
北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

N1读解:新日语能力考试考前对策/(日)佐佐木仁子,(日)松本纪子著. --北京:世界图书出版公司北京公司,2011.6

(新日本语能力测试备考丛书)

ISBN 978-7-5100-3500-5

I. ①N… II. ①佐… ②松… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H369.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第072659号

Copyright by Noriko Matsumoto, Hitoko Sasaki

Originally Published by ASK Publishing Co., Ltd., Tokyo Japan 2010

N1读解:新日语能力考试考前对策

著 者:[日]佐佐木仁子 松本纪子

策划编辑:刘小芬

责任编辑:刘小芬

版式设计:艺 泷

出 版:世界图书出版公司北京公司

出 版 人:张跃明

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街137号 邮编:100010 电话:010-64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:三河市国英印务有限公司

开 本:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:8

字 数:166千

版 次:2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

版权登记:图字01-2010-6323

ISBN 978-7-5100-3500-5/H·1214

定 价:16.80元

はじめに

此书是专为希望通过新“日语能力考试”N1的学习者编著的读解学习书。

- ▶ 决心考取新“日语能力考试”N1级资格的朋友；
- ▶ 已学完中级内容，并开始迈入高级阶段的朋友；
- ▶ 想要看懂议论文的朋友。

◆此书的优点◆

- ★ 从1~2行的简短文章开始，努力帮助读者能逐渐看懂较长的文章。
- ★ 不仅提高信息检索和内容理解等方面的读解能力，还针对作为理解文章的基础的语法要点（接续词、指示代词、功能词等）加以解说，可以边巩固基础边深入学习。
- ★ 通过每周1次的小测验（实战问题），可以确认自己的理解程度。
- ★ 对较难的句子附有英语、汉语、韩语的译文，可以用于自学。

佐佐木仁子 松本纪子



现在让我们开始快乐地学习吧！

この本は新しい「日本語能力試験」N1合格を目指す人のための読解学習書です。

◆この本の特長◆

- ・ 1~2行の短い文章から始めて、少しずつ長い文章が読みこなせるよう工夫してあります。
- ・ 情報検索や内容理解のための読解スキルはもちろん、文章理解の基礎となる文章の文法（接続表現・指示語・機能語など）のポイントも解説。基礎固めをしながら学習できます。
- ・ 1週間に1回分ついているテスト（実戦問題）で理解の確認ができます。
- ・ 難しいところには英語・中国語・韓国語の訳がついていますから、一人でも勉強できます。

では、楽しく勉強していきましょう！

佐々木仁子・松本紀子

目次

もくじ

新しい「日本語能力試験」N1について	6
この本の使い方	8

第1週 注意する言葉はどれ？	11
1日目 ()の中に入るのは？	
2日目 意見を言いたいときの疑問文	
3日目 否定「ない」に注意！	
4日目 長文によく使われる表現	
5日目 文と文をつなぐ言葉 接続詞・接続詞的表現①	
6日目 文と文をつなぐ言葉 接続詞・接続詞的表現②	
7日目 実戦問題 [コラム] 女性用シャツのボタンはなぜ左側？	

第2週 いつ・だれ・何のこと？	29
1日目 それはだれのこと？	
2日目 それはいつのこと？	
3日目 どんな気持ち？	
4日目 「これ」「それ」①	
5日目 「これ」「それ」②	
6日目 「これ」「それ」③	
7日目 実戦問題 [コラム] 偽札はもうかる？	



第3週 答えは文章の中にある！	47
1日目 答えは書いてある！	
2日目 結論を探せ！	
3日目 何を言いたいのか？①	
4日目 何を言いたいのか？②	
5日目 文の骨組み	
6日目 省略	
7日目 実戦問題 [コラム] 猫にドッグフードをやってもいい？	

アソビタイム [無題式英語本語] / J 級

第 17 回 無題式英語本語 17 年 1 月 1 日

第 4 週 違いを見つけよう！ 65

1 日目 相談とアドバイス

2 日目 評価コメント

3 日目 意見文・感想

4 日目 書評

5 日目 解説文

6 日目 新聞記事

7 日目 実戦問題 [コラム] 砂糖が足りないと、脳が老化する？

第 5 週 情報を正しく読み取ろう！ 83

1 日目 お知らせ・案内

2 日目 掲示板

3 日目 リストを読む

4 日目 説明を読む

5 日目 グラフを読む① グラフを見て正しい説明文を選ぶ

6 日目 グラフを読む② いくつかあるグラフから一つを選ぶ

7 日目 実戦問題 [コラム] 北極と南極、どちらが寒い？

第 6 週 長文を読もう！ 101

1 日目 長文の読み方

2 日目 小説

3 日目 エッセイ①

4 日目 エッセイ②

5 日目 論説文①

6 日目 論説文②

7 日目 実戦問題

[別冊] 解答・解説

新しい「日本語能力試験」N1 について

のうりよく

关于新日语能力考试 N1 级

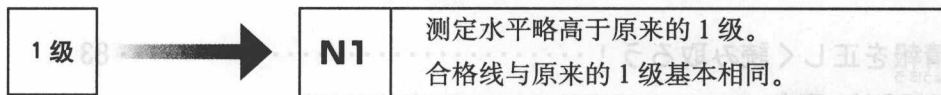
※此部分内容来源于《新日语能力考试指南概要版及问题例集 N1、N2、N3 篇》(独立行政法人国际交流基金、财团法人日本国际教育支援协会)中公布的信息。

◆ 考试日期

每年 2 次,分别为 7 月、12 月的第一个星期日

◆ 级别及认定标准

新日语能力考试由原来的 1 ~ 4 级改为 N1 ~ N5 共 5 个级别。



N1 级认定标准是:能够理解在广泛的场景中使用的日语。

◆ 考试科目及考试时间

N1	言語知識 (文字・語彙・文法)・読解 <small>げんごちしき もじ ごい ぶんぽう どっかい</small>	聴解 <small>ちようかい</small>
	(110 分)	(60 分)

◆ 合格的判定标准

判定是否合格,主要依据两个标准:“分项得分”和“总分”。
各“分项得分”将分别设定合格线。只要有一个“分项得分”没有达到合格线,就算总分再高,也将被判定为不合格。

分项得分

N1	言語知識 (文字・語彙・文法) <small>げんごちしき もじ ごい ぶんぽう</small>	読解 <small>どっかい</small>	聴解 <small>ちようかい</small>
0 ~ 180 点	0 ~ 60 点	0 ~ 60 点	0 ~ 60 点

总分

得分范围

◆N1 “读解”的问题构成及出题形式

大題		小題数量	考察目标
内容理解 (短文)	○	4	文章：包括生活、工作等各种话题的说明文、指示文等 字数：约 200 字 考察目标：是否能够理解文章内容
内容理解 (中文)	○	9	文章：评论、解说、随笔等 字数：约 500 字 考察目标：是否能够理解因果关系、理由等
内容理解 (长文)	○	4	文章：评论、解说、随笔等 字数：约 1000 字 考察目标：是否能够理解文章大意、作者想法等
综合理解	◆	3	文章：多篇文章 字数：合计 600 字左右 考察目标：阅读并比较、综合多篇文章，考察是否能够理解内容
理解意图 (长文)	◇	4	文章：社论、评论等抽象性、理论性文章 字数：约 1000 字 考察目标：是否能够理解整篇文章所要表达的想法或意见
信息检索	◆	2	文章：广告、宣传单、信息类报道、商务文书等信息类素材 字数：约 700 字 考察目标：是否能够从中获得所要的信息

◆ 原来的考试中没有出现过的新题型

◇ 沿用原来考试的题型，形式上有所改变

○ 原来考试中也出现过的题型

考试日期、举办地点、报名手续等新日语能力考试相关详细信息，请参照日语能力考试的
官方网页 <http://www.jlpt.jp> 或日本国际交流基金会北京日本文化中心 <http://www.jpfbjt.cn>。

この本の使い方

How to use this book 本书的使用方法 이 책의 사용법

◆本書は、第1週～第6週までの6週間で勉強します。読解の基本になる「文章の文法」の学習から始めて、短い文章の読解練習から情報検索・長文読解へと徐々にレベルアップしていきます。

This book is designed as a 6-week course. You will start with "Text Grammar" which provides the basics for reading comprehension, and will study reading comprehension of short passages, and will gradually move on to information retrieval and reading comprehension of long passages.

本书从第1周到第6周总共分6周进行学习。从读解基本的“文章语法”开始学习，到短文的读解练习、信息检索、较长文章的读解，帮助大家渐渐提高阅读能力。

본 책은, 제1주부터 제6주까지 6주간 공부합니다. 독해의 기본인 '문장 문법'의 학습부터 시작해서, 짧은 문장의 독해 연습, 정보 검색·장문 독해로 점점 레벨이 올라갑니다.

◇まず、ここに書いてあることをよく読みましょう。文章を理解するためのポイントが書いてあります。

Please read carefully what is written here. It contains keys to understand sentences.

首先请仔细阅读这些例句和解说。这些内容都是有助于理解文章的要点。

우선, 이곳에 쓰여 있는 것을 잘 읽어 봅시다. 문장을 이해할 수 있게 요점이 쓰여 있습니다.

◇文章はだんだん長くなります。順番にやっていきましょう。

問題の答えは別冊「解答・解説」にあります。

Passages will get longer. Study them in order.

Answers can be found in the removable "Kaitoo/Kaisetsu" (Answers and Explanations) booklet.

文章会越来越长。请按顺序练习。问题的正确答案在附册《解答·解说》中。

문장은 점점 긴 문장이 제시됩니다. 순서대로 풀어 봅시다. 문제의 답은 별책 '해답·해설'에 있습니다.

第2週 いつ、だれ、何のこと?

3日目 どんな気持ち?

☆ 找出描述表情或感情的词语!

だれの気持ち?



注意这些词!



表面 外見 一見 → 其实心里想得不一樣

内心 本心 → 对外表现出相反的状况

- 不要仅凭常识下判断
- 不能加入读者个人的感受

あはたって、一見、かっこよく見えるんだけど……



彼は、娘が留学をあきらめずにいることを知って、ため息をついた。

問い 彼の気持ちは次のどちらに近いか。

- 1 うれしい
- 2 うれしくない

彼女は、上司にどんな命令をされようとも、嫌な顔一つせず従った。しかも表面的には楽しそうに仕事していたので、同僚の絵里子を除いてだれも、彼女の本心はわからなかった。

問い 彼女の本心とは、ここではどのようなことか。

- 1 仕事を嫌だと思っている。
- 2 仕事を楽しいと思っている。

* She faithfully followed her boss' orders, no matter what they were.
不论上司发出什么命令, 她都毫无怨言地服从。그녀는 상사에게 어떤 명령을 내더라도, 싫은 얼굴 하나하지 않고 수행했다.

◆各週の1日目から6日目まではポイント別の読解練習です。7日目は日本語能力試験に近い形式の実戦問題で、その週に勉強したことを確認します。

Every week from Day 1 to Day 6, you will practice reading various sentence structures, and on Day 7, you will review what you have learned in the practice exercise which follows the JLPT format.

每周从第1天到第6天, 针对不同的要点进行读解练习。第7天通过做与新日语能力考试相似的实际问题, 确认该周的学习成果。

각 주의 첫날부터 6 일째까지는 요점별 독해 연습입니다. 7 일째는 일본어 능력 시험에 가까운 형식의 실전문제로 그 주에 공부한 내용을 확인합니다.

1日目~6日目
短い文章→長い文章
の読解練習

7日目
実戦問題で
力がついたら確認

→ 次の週へ

あるボランティアの人の話では、最初は涙を流して感謝されたことであっても、時間がたつにつれ、ボランティアを受ける側にとってそうされることが当たり前となり、最後には手伝っている側がむとめるようなことがよくあるそうだ。そのような経験がボランティアの長続きを妨げているのだという。

問い この場合のボランティアをする人たちの気持ちは次のどれに近いか。

- 嫌なこともあるが、ボランティアをすることは自分にとって大切だ。
- ボランティアといっても、相手に嫌がられることが多く、悲しい。
- 結局嫌な気持ちにさせられることが多く、ボランティアをやめたい。
- 自分にはボランティアの仕事は向いていないと思う。

人間には、わからないことや知らないことがあって当然である。ただ私のわからないことや知らないことは、世間では常識的なことが多いように思う。だから、それがみんなが知っていることだということがあると、つい、わかったふりをしてしまう。どうして「わからない」「知らない」と言えないのか。自尊心が強いからというより、物事に対してあまりにも鈍感である自分をさらけ出したくないのである。素直になりたいものである。

(注1) 自尊心: 自分を偉いと思う気持ち、プライド

(注2) 鈍感: 感覚や物事に対する感じ方がおぼいこと

問い 筆者がいちばん言いたい気持ちは次のどれか。

- 常識的なことは知っておきたい。
- 他人に自分がわからないということを知られたくない。
- わからないことは「わからない」と言いたい。
- 物事に対して敏感でありたい。

◇ 薄い文字で書かれたフレーズや文は、ページの下に翻訳があります。

Phrases and sentences in grey indicate that the translations are available at the bottom of the page.

用浅色字体标写的句子或短文, 在该页下端有译文注释。

얇은 색의 문자로 쓰인 구(句)나 글은, 페이지 아래쪽에 번역되어 있습니다.

* in time, there are cases when volunteers become annoyed
最后渐渐出现不少热心帮忙的人烦躁易怒的情况

** when it seems that everyone else knows about something, I often pretend that I know it as well
一旦知道这是大家都懂的事情时, 便假装自己懂得了

*** I hesitate to openly show that I am so indifferent to things around me
虽然我不想暴露出自己对周围事物过于冷淡

(答えは別冊 p.3)

◆ 1日目～6日目まではN3以上の漢字の下にルビがついています。ルビを隠しながら読むと漢字を読む練習になるでしょう。

7日目の実戦問題は、日本語能力試験に合わせて、N1レベルより難しい漢字の上にルビをつけてあります。

The kana reading in Day 1 to Day 6 lessons is found underneath the kanjis which are at the N3 level or above. It will be good practice for reading if you cover the kana as you study.

The practice tests on Day 7 will have kana only for words above the JLPT N1 level.

第1天到第6天部分，N3水平以上的汉字下方均标注假名。遮盖标注的假名来阅读，就能练习拼读汉字的能力。

第7天的实战问题参照日语能力考试，仅在超出N1水平的汉字上方标注假名。

첫날부터 6 일째까지는, N3 레벨 이상의 한자의 아래에 한자 음(루비)이 쓰여 있습니다. 그 한자 음을 가리면서 읽으면 한자 읽기 연습이 될 것입니다.

7 일째의 실전문제는, 일본어 능력 시험의 기준에 맞추어, N1 레벨보다 어려운 한자는 한자 위에 음(루비)이 쓰여 있습니다.

◆ 問題を解いたら、必ず答え合わせをしましょう。7日目「実戦問題」の答えや難しい表現の解説は別冊「解答・解説」に書いてあります。巻末についていますので、取り外して使ってください。

After you answer the questions, check to see if your answers are correct. Answers to Day 7's "Jissen Mondai" (Practice Exercise) can be found in the removable "Kaitoo/Kaisetsu" (Answers and Explanations) booklet attached at the back of this book.

答题后，一定要核对答案。第7天“实战问题”的正确答案以及对较难句式的解说，均在《解答·解说》附册中。附册合订在本书末尾，请裁剪下使用。 문제를 풀 후, 반드시 해답을 맞춰 보십시오. 7 일째 '실전문제'의 답이나 어려운 표현의 해설은 별책 '해답·해설'에 쓰여 있습니다. 책의 맨 끝에 붙어 있으니 떼어서 사용해 주십시오.

◆ 「実戦問題」は、時間を計って、テストのつもりで解きましょう。制限時間内に終わらない場合も最後まで続けましょう。

When answering the "Jissen Mondai" (Practice Exercise), please time yourself to simulate the actual test situation. However, answer all the questions even if you are unable to finish within the time limit.

“实战问题”部分可以算好时间，当作一次模拟考试进行解答。即使没能在规定的时间内完成，也请坚持到最后，把考题全部做完。

‘실전문제’는, 시험을 치르듯이 시간을 재어 봅시다. 제한 시간까지 문제를 전부 풀지 못한 경우에도 끝까지 해 봅시다.

主言動の言葉で何を言っているのか？ ()

（ ）の言葉で何を言っているのか？ () ☆

第1週

★ 関係詞の活用！ () ☆

..... ()

意味の異なる言葉

注意する言葉はどれ？

意味の異なる言葉 () ☆

() ()

意味の異なる言葉 () ☆

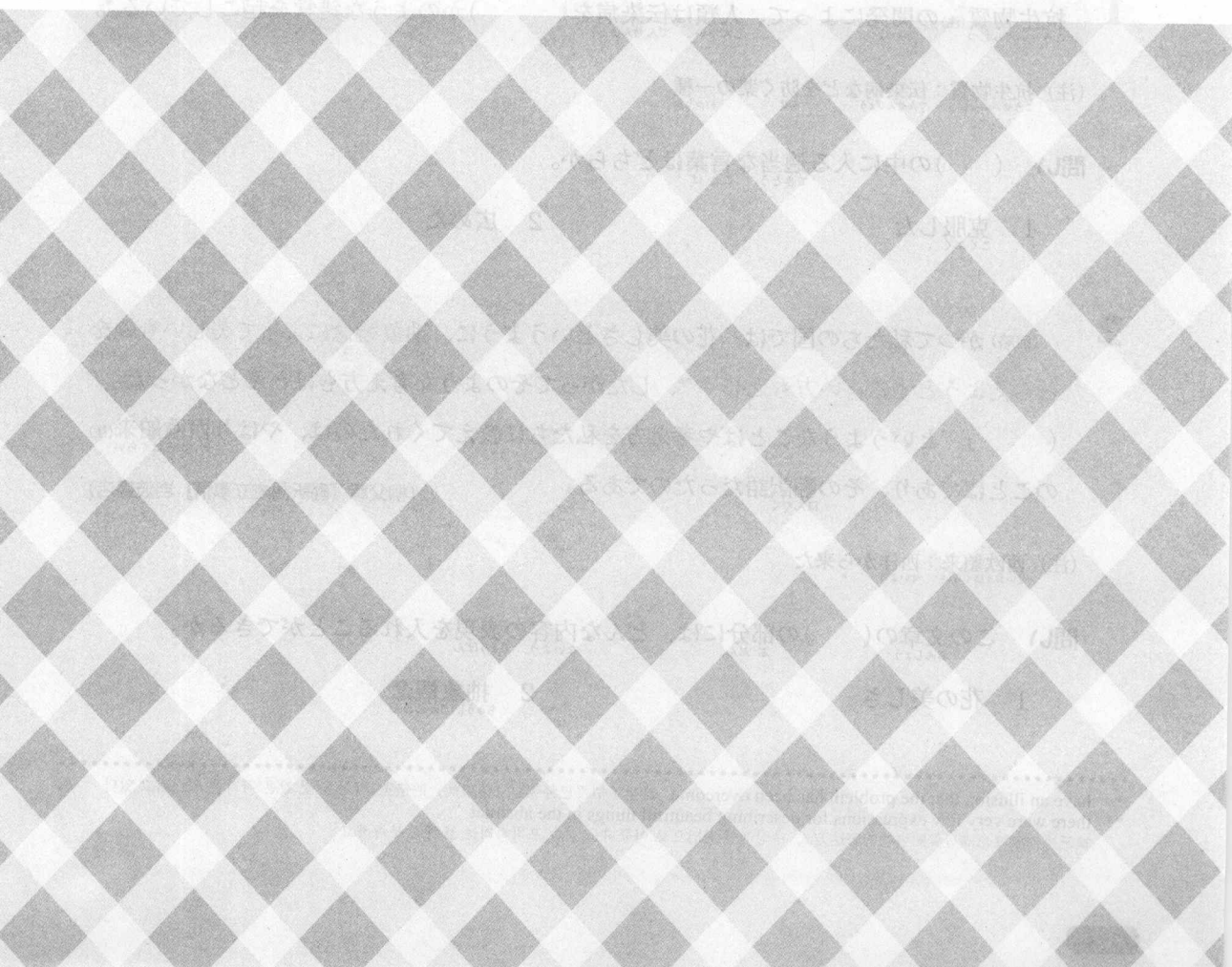
..... ()



1. 手紙の中にある言葉は、どれも同じ意味で使われている。



2. どの言葉も、同じ意味で使われている。



第1週 注意する言葉はどれ？

1日目 ()の中に入るのは？

❁ ()的位置不同，解题思路也不一样！

..... ()

★ 好好比较 () 前后文的关系。

..... ()。

★ 找主语。接着找描述这一主语的句子。一般情况下，这两句话的意思差不多。

..... () ()
..... ()

★ 这几个 () 前面一定有针对同一个内容的话语。找出其中意思相对的用词。

如果 () 出现在主语部分，那就选择前面一句相同用法中出现过的那个词语。



ダメ!
自分の考えや感情を
入れてはいけないよ!



1 抗生物質(注)の開発によって、人類は伝染病を()かのような錯覚を起こしている*。
こうせいぶつしつ かいはつ じんるい だんせんびょう さつかく

(注) 抗生物質：伝染病などを防ぐ薬の一種
こうせいぶつしつ だんせんびょう ぐせ いっしゅ

問1 ()の中に入る適切な言葉はどちらか。

1 克服した
こくふく

2 広めた

2 (前略) かつて私たちの国では、花の美しさというように、抽象観念ちゅうしやうかんねんによって美しいものをとらえようとする言い方も乏しく**、したがってそのような考え方もほとんどなかった。()、というようなことばや考え方を私たちに教えてくれたのは、やはり西歐舶来(注)のことばであり、その翻訳語ほんやくだったのである。(柳父章『翻訳語成立事情』岩波書店)

(注) 西歐舶来：西洋から来た
せいおうはくらい せいよう

問2 この文章の()の部分には、どんな内容の表現を入れることができるか。

1 花の美しさ

2 抽象観念
ちゅうしやうかんねん

* have an illusion that the problem has been overcome 产生了似乎已经克服(传染病)的错觉 극복한 것 같은 착각을 일으키고 있다
** there were very few expressions for describing beautiful things in the abstract
缺乏用抽象观念描写美丽事物的表达方式 추상적인 관념으로 아름다운 것을 포착하려는 표현도 부족하고

3 昔は、子どもは親を尊敬し、親は子どもに命令し、子どもが命令されて動くことは当然の日常であった。(), 現在は対等な立場で親子関係が築かれる世の中となった*。そして、それがあべき愛の形であると理解している者が大半であるが、好ましくない状態であると嘆く(注)者も多くいるのである。

(注) 嘆く：とても残念だと思ふ

問い ()の中に入る適当な言葉はどれか。

- 1 このような上下関係は変わりようはないが
- 2 このような上下関係がいつのまにか変化し
- 3 このような親子関係が目覚ましい進歩を遂げ
- 4 このような親子関係の認識が逆転し

4 人の脳は大きく、論理や言語を処理する左脳と、情緒(注1)的な感情を処理する右脳に分けられる。したがって音楽家や画家などは右脳が、学者や作家などは左脳が発達していると考えられる。一般的に、人は毎日の生活では言葉話したり仕事を論理的に処理したりすることが多い**ため、(A)をよく使うが、そんなときは音楽を聴いたりして(B)を使うようにすると、脳の血液循環(注2)がよくなり、同時に(C)は休息ができるのである。

(注1) 情緒：喜び、悲しみ、怒りなどの感情 (注2) 血液循環：血のめぐり、回り

問い (A)~(C)には、「右脳」か「左脳」が入る。その組み合わせとして最も適当なものはどれか。

- 1 A 左脳 B 右脳 C 左脳
- 2 A 右脳 B 左脳 C 右脳
- 3 A 左脳 B 左脳 C 右脳
- 4 A 右脳 B 右脳 C 左脳

* nowadays parents and children have more equal relationships

現在の社会潮流已经变成在平等的立场上建立父母与子女的关系 현재는 대등한 입장에서 부모와 자식의 관계가 이루어지는 세상이 되었다

** generally, people tend to talk and work rationally

一般來說，人們在每日常的生活中說話或邏輯性地處理工作的情况較多

일반적으로, 사람은 매일의 생활 속에서 말을 하거나 일을 논리적으로 처리하는 것이 대부분이다

2日目 意見を言いたいときの疑問文

❁ 注意：为强调说话人意见而使用的疑问句形式！

文章のスタイル <small>ぶんしょう</small>	本当に言いたいこと <small>ほんとう</small>
○○だろうか？	= ○○ではない！
だれが△△するだろう？	= だれも△△しない！
なんのために××するのだろう？	= ××する理由は何もない！ <small>りゆう</small>

ぼくの意見を
聞いているの？



違います！



「とんでもない！
そんなはずはない！ そうではない！！
と言いたいです。
つまり強い否定です！
ひんてい

1

正直者がバカをみる*。こんなことが、あってよいのだろうか。

問い 筆者の言いたいことはどちらか。

- 1 正直な人が損をするようなことは、よくあることだ。
- 2 正直な人が損をするようなことは、あってはいけない。

2

自分は長年ハンドルを握って(注)きて慣れてるし、無事故無違反でやってきたのだから、これからも事故など起こすわけがないと、だれが言い切れるだろうか。

(注) ハンドルを握る：車を運転する

問い この文の内容と合うのはどちらか。

- 1 絶対に事故を起こさないという保証はだれにもない。
- 2 長年安全運転でやってきた人は、事故を起こす可能性が低い。
- 3 事故を起こしたことがない人が運転に慣れてるとはいえない。

* Honesty doesn't pay. 老实人会吃亏。 정직한 사람이 어처구니 없는 꼴을 당한다.

3 英語がうまくなりたい日本人のいかに多いことか。それは新聞や雑誌で英語学習に関する広告を毎日のように見かけることでもわかる。「これさえ覚えれば英語の達人(注1)になれる」「毎日、たった15分聞くだけで話せるようになる」など、いとも(注2)たやすく英語をもののできる気にさせるような宣伝文句が並んでいる*。はたして語学の上達に近道はあるのだろうか。私は、それはかけた時間に比例していると思っている。

(注1) 達人：とてもうまい人

(注2) いとも：まったく、ほんとうに

問い 筆者が言いたいことは何か。

- 1 短い時間で語学がうまくなることはない。
- 2 新聞や雑誌の広告に語学の上達の近道が書いてある。
- 3 語学の学習に時間をかけるのはよい方法とは言えない。
- 4 簡単に語学が上達する方法があるかどうかはわからない。

4 「タバコの吸い殻を捨てるな」と書いてある線路のそばは吸い殻だらけで、「ゴミは各自で持ち帰りましょう」という立て札の周りにはゴミが山積みになっており、「駐車禁止」の標識のあたりに違法駐車止の車は止まっていないことはなく、「写真撮影禁止」の美術館でのシャッターの音やフラッシュは珍しいことではない。「するな」ということは「しないと損だ」とか「自分だけならしてもいい」という意味なのだろうか**。それなら、外国人に日本語を教える際には、そういう意味があると注釈をつけなければいけない。あるいは「人がするから、自分もする」という言い訳をする人たちは、人が死ぬと言えば自分も死ぬのだろうか。

問い 筆者が言いたいことは何か。

- 1 日本人にとって公共の場所は人のことを気にせず自由に何をしてもいい場所である。
- 2 「するな」という日本語は「自分以外の人はしてはいけない」という意味である。
- 3 禁止されていることを、人がするから自分もという言い訳は通らない。
- 4 日本語には文字どおりの意味のほかに別の意味もあり、外国人に誤解される。

* there are many ads which make you think it is easy to master English 写满了令人觉得轻而易举地就能掌握英语的宣传词句
 아주 쉽게 영어를 자기 것으로 만들 수 있을 것 같은 기분을 들게 하는 선전 문구가 주욱 쓰여 있다

** Does "suruna" (not to do something) mean to them that they can be selfish, or it won't matter if one person does it?
 “严禁”难道就是“不做会吃亏”或“只有我一个人说的话没关系”的意思吗?

‘하지마’라고 하는 것은 ‘하지 않으면 손해다’ 혹은 ‘나 하나쯤이면 해도 괜찮다’라는 의미일까?

(答えは別冊 p.2)

3日目 否定「ない」に注意！

❁ 记住含有“ない”的各种表达方式！

◆「ない」＋「ない」 *肯定的意味になる。

◆「～ではないか。」 =私は～だと思ふ。

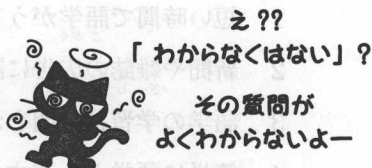
◆“ない”的惯用句型

～ほど…ものはない、～ないではいられない、

～わけにはいかない、～かねない、～ないことはない、

～までもない、～くてたまらない、～てはおけない、

～でならない、～ほかない、～ないかなあ など



1 その仕事ほどおもしろくない仕事はないのではないかと、私は思った。

問い 筆者はその仕事をどう思ったか。

1 おもしろいと思った。

2 つまらないと思った。

2 「まあ、ひどい。だれがこんなことを……。」ポチ(注1)は墨で眼鏡をかかれたひょうきんな(注2)顔でしっぽを振っていた*。「叔父さんに決まってるじゃない。」僕は笑った。母の弟はいたずら好きだ。あの人ならやりかねない。「まったく、子どもじゃあるまいし……。」母も笑っていた。

(注1) ポチ：犬の名前

(注2) ひょうきんな：人を笑わせるような、おもしろい

問い この文章の内容と合うのはどれか。

1 その子どもがまた今度いたずらをやったら許さない、と母は言った。

2 今回のいたずらは、叔父さんがやったのではない、と僕は思った。

3 叔父はよくいたずらをするので、今回も叔父がやったと僕は思った。

* Pochi was wagging his tail and looked funny because of the black circles that had been drawn around his eyes.

波奇脸上被人用墨汁画成眼镜，一脸滑稽地摇着尾巴。

포치(ポチ)는 먹으로 안경이 그려진 채 우스꽝스러운 얼굴로 꼬리를 흔들고 있었다.