

┆ 普通高等教育“十一五”规划重点教材



┆ 教育部课程教材研究所推荐使用

基础教育学教程

◎ 李 方 主编

J i c h u J i a o y u x u e J i a o c h e n g

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”规划重点教材

基础教育学教程

主 编 李 方

副主编 周 峰 白彦茹

范兆雄 王列盈

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

基础教育学教程/李方主编. —北京:
人民教育出版社, 2010
普通高等教育“十一五”规划重点教材
ISBN 978-7-107-22798-1

I. 基…

II. 李…

III. 基础教育—高等学校—教材

IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 135105 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 35.5

字数: 525 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 40.80 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



出 版 人 李志军

总 编 辑 徐 岩

总 监 制 魏运华

丛 书 责 编 刘立德

张天宝

本 书 责 编 汪可友

审 稿 张天宝

刘立德

吕 达

封 面 设 计 李宏庆

普通高等教育“十一五”规划重点教材

中国教育学会教育学分会	组织编写
教育部课程教材研究所	推荐使用
人民教育出版社	出版发行

编者说明

《基础教育学教程》是大学本科教师教育的理论应用型教材，可以用作高师院校公共教育学课程和教育科学学院（或教育学院）教育学课程教材，也可以用作其他相当于本科层次的教师教育课程教材。本书适合高师学生、基础教育教师、教育学专业研究生、教育研究者，以及其他有志于从事教育工作的人员阅读。

教育学是高师教育类课程中影响最大的一门全校性公共必修课程，是其他教育类课程（如学科教学论、教育技术学等）的基础课程。本书注意公共教育学的基础性、宽泛性、理论性和实用性等特征，突出其“母”学科的作用，尽量不与其他教育类课程的内容重复。本书的目标定位是高师学生需要掌握的最基本的教育教学知识、教育理论素养和教师专业化所要求的一般性知识技能（如备课上课、指导学生学习、从事校本教研、做班主任和学生思想品德教育工作等）。

一

本书的编写遵循以下基本原则。

（一）继承与创新相结合。对凯洛夫教育学以及新中国成立 60 年来出版的教育学著作的基本内容适当继承，力求在保留传统基础知识和基本理论的同时，大胆超越与创新。在体系内容上，还留有传统教育学教材的总论、教学论、德育论三大块的痕迹，但增加了许多与时俱进的新章节，包括素质教育、教师专业化、学生学习、教育环境、课程开发与实施、教学模式与艺术、教学设计与策略、学习指导、校本教研、德育模式、班主任工作新理念、教育法规政策、教育测评等。在知识理论上，各章在重视阐述基础知识和基本理论的同时，还注意反映新的知识信息和理论观点。在问题阐释上，关注历史、现状（热点、亮点）与新动向。此外，各章尽可能反映作者的研究成果。

(二) 本土化与国际化相结合。努力探索构建新时期富有中国特色的教育学,广泛涉猎我国目前已出版的教育学著作、教材,保留了我国教育学的特色。同时,拓宽国际视野,关注教育全球化时代国际教育改革的发展趋势,努力吸收国外新成果、新信息,做到洋为中用。

(三) 实用性与学术性相结合。克服片面追求实用的倾向,避免教育学成为“教条学”。以往不少教育学教材缺乏知识性(可读性)、理论性和深度难度,学生一看便懂,无须认真研读、思考和听课。教材编写者较多考虑的是教材应给予学生什么知识,对学生有何指导性和操作性,即所谓“实用价值”。我们认为,教材不仅是学生解决实际教育问题或应用于教育实践的“工具”,还是学生进一步研究教育问题的“媒体”或“桥梁”,也是反思教育行为、指导教育实践的理论依据。所以,本教材除考虑使用价值外,还考虑对学生的启发性和引导性,启发学生更多地思考教育现实问题,广泛地联想,拓宽视野和思路;引导学生进一步学习拓展性资源和进行学术研讨,培养学生的理论思维。对有争议的问题,注意消除二元对立,倡导多元并举;对个别有争议的问题,只作分析,不作结论,引导学生进行多元化思考和鼓励学术争鸣;对知识的表述,确定性知识与不确定性知识并存,容许讨论和补充,留有商榷的余地。有的章节只把当前的某些新问题、新方法提出来而不作任何阐述,以引导学生自行去查阅有关文献资料或在实践中寻找答案。“思考与练习”、“拓展性阅读导航”的设计,注意启发学生阅读教材和拓展学习资源,给学生更多反思与讨论的机会,引导学生通过自己探索或讨论去深入学习、生成知识,培养创新能力。

二

我国以往许多教育学教材受凯洛夫教育学的影响,框架体系大多由总论、教学论、德育论、余论组成,缺乏系统性和严密性。本书框架体系由总论、目标论、教师论、学生论、环境论、课程论、教学论、管理论组成,是按照“教育过程的组成要素”的体系建构的。我国当前基础教育新课程实施的核心是教学,故重点阐述教学论。

本书有如下特色。

(一) 在体例上,与传统教育学教材不同的是,每章增加了“内容提要”、“学习目标”、“关键词”、“要点小结”、“思考与练习”、“拓展性阅读导航”等内容,有利于教师备课和学生自学,体现了以学生学习为本的特色。

(二) 在结构上,全书共 18 章,涵盖面广,结构合理,由宏观到微观,由整体到部分,由理论到实践。

(三) 在内容上,面向基础教育新课程与中小学教师,保留了传统教育学的基本知识,增加了现行教育学缺少的某些章节;力图反映与时俱进的教育教学新理念、新方法;开拓教育教学的新视域,拓展学习资源;有一定理论深度和难度;重视引导学生进行多元化思考;加重学的分量,避免以往教育学重“教”轻“学”的现象。

(四) 在行文上,试图避免以往某些教育学教材存在的枯燥无味的陈述、居高临下式的“要求”、空洞无物的教条、重复啰唆的论证过程,力求做到知识性与思辨性交融、概括性与操作性统一、研讨性与建议性结合。

三

本书是全国教育科学“十五”规划重点课题“基础教育课程革新背景下高师教师专业化课程改革研究”(李方主持)的部分成果。

使用本书时,应结合实际灵活处理教材。建议总学时为 60~80 学时,重点教学第四、五、六、九、十、十一、十二、十四、十五、十六章;第九、十一、十二、十四、十五、十六章要加强实践环节;第七、八、十三、十七、十八章可略讲或安排自学。在教学时,应注重改革教学模式和教学方法,多采用启发式讲授、对话教学、案例教学、问题教学等,要配合运用多媒体和网络教学手段,注意理论联系实际,提高学生学习兴趣,充分调动学生学习教育学的主动性和积极性。

本书编写者分工如下。

李 方 (原华南师范大学教育系主任、教授,湛江师范学院特聘教授):主编,设计全书内容体系,修改全书内容、统稿。撰

写第十一章，第十四章第三、四节。

周 峰 (广东教育学院教育系主任兼教科所所长、教授): 副主编, 撰写第四章第三、四节。

白彦茹 (湛江师范学院教育科学学院教授): 副主编, 撰写第五章第一、二节。

范兆雄 (湛江师范学院教育科学学院教授、博士): 副主编, 撰写第七章。

王列盈 (湛江师范学院教育科学学院副研究员、博士): 副主编, 统稿。撰写第十七章。

张旭东 (湛江师范学院教育科学学院院长、教授、博士): 撰写第二章。

许占权 (湛江师范学院教育科学学院副院长、教授): 撰写第五章第三节, 第六章, 第十四章第一、二、五节。

黄 清 (福建省漳州师范学院教务处处长、教授、博士): 撰写第八章。

李如密 (南京师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师): 撰写第十二章。

郑荣双 (湛江师范学院教育科学学院心理学系主任、教授、博士): 撰写第三章。

陈彩燕 (广东教育学院副教授、华南师范大学教育科学学院博士生): 撰写第九章。

凌小云 (湛江师范学院教育科学学院副教授): 撰写第十五章。

全 德 (湛江师范学院教育科学学院副教授): 撰写第十六章。

姜丽静 (曲阜师范大学教育科学学院副教授、博士): 撰写第十章。

李晓峰 (湛江师范学院教育科学学院教育学系主任、副教授): 撰写第十三章。

杨 斌 (湛江师范学院教育科学学院讲师、西北师范大学教育科学学院博士生): 撰写第十八章。

刘晓玲 (湛江师范学院外国语学院讲师、硕士): 撰写第一章。

郑向荣（广东教育学院教育系讲师、硕士）：撰写第四章第一、二节。

人民教育出版社及魏运华、吕达、刘立德、张天宝等同志对本书的出版给予了极大的关注、支持和指导。湛江师范学院刘晓玲讲师、梁碧湘硕士、邹娜硕士对资料的收集、书稿校正、打印、与作者的联系等工作付出了辛勤的劳动，在此一并致谢。

在编写本书的过程中，我们参阅并使用了国内外有关作者的许多研究成果和资讯，特此致谢。内容错漏和注释不周欠妥之处难免，敬希读者批评指出，我们将虚心接受并努力改正。

主编
2010年6月

目 录

第一章 教育学的历史演进

[内容提要]	/1	[学习目标]	/1	[关键词]	/1
第一节 教育学概述	/1				
第二节 古代教育思想	/4				
第三节 近代教育学	/12				
第四节 现代教育学	/15				
[要点小结]	/29	[思考与练习]	/29	[拓展性阅读导航]	/30

第二章 教育与社会

[内容提要]	/31	[学习目标]	/31	[关键词]	/31
第一节 教育概述	/31				
第二节 教育与政治经济制度的关系	/45				
第三节 教育与生产力的关系	/48				
第四节 教育与科学技术、文化及人口的关系	/51				
[要点小结]	/58	[思考与练习]	/58	[拓展性阅读导航]	/59

第三章 教育与儿童

[内容提要]	/60	[学习目标]	/60	[关键词]	/60
--------	-----	--------	-----	-------	-----

第一节 儿童发展概述 /60

第二节 影响儿童身心发展的因素 /66

第三节 学校教育在儿童身心发展中的作用 /74

[要点小结] /78 [思考与练习] /78 [拓展性阅读导航] /79

第四章 教育目的与素质教育

[内容提要] /80 [学习目标] /80 [关键词] /80

第一节 教育目的概述 /80

第二节 我国的教育目的 /86

第三节 素质教育的意义 /93

第四节 实施素质教育需要处理好的几个关系 /99

[要点小结] /105 [思考与练习] /105 [拓展性阅读导航] /105

第五章 教师专业化

[内容提要] /107 [学习目标] /107 [关键词] /107

第一节 教师职业概述 /108

第二节 教师专业发展 /122

第三节 教师要成为研究者 /126

[要点小结] /130 [思考与练习] /130 [拓展性阅读导航] /130

第六章 学生学习

[内容提要] /132 [学习目标] /132 [关键词] /132

第一节 学习与人生 /132

第二节 学校学习 /136

第三节 学习社会 /145

第四节 学习理论 /151

[要点小结]	/153	[思考与练习]	/154	[拓展性阅读导航]	/154
--------	------	---------	------	-----------	------

第七章 教育环境

[内容提要]	/155	[学习目标]	/155	[关键词]	/155
--------	------	--------	------	-------	------

第一节 教育环境概述	/155
------------	------

第二节 社会教育环境	/158
------------	------

第三节 学校教育环境	/161
------------	------

第四节 家庭教育环境	/165
------------	------

第五节 网络教育环境	/170
------------	------

[要点小结]	/172	[思考与练习]	/172	[拓展性阅读导航]	/173
--------	------	---------	------	-----------	------

第八章 课程理论

[内容提要]	/174	[学习目标]	/174	[关键词]	/174
--------	------	--------	------	-------	------

第一节 课程概述	/174
----------	------

第二节 现代课程理论	/178
------------	------

第三节 世界课程改革	/190
------------	------

[要点小结]	/195	[思考与练习]	/195	[拓展性阅读导航]	/195
--------	------	---------	------	-----------	------

第九章 课程开发与课程实施

[内容提要]	/197	[学习目标]	/197	[关键词]	/197
--------	------	--------	------	-------	------

第一节 课程开发	/197
----------	------

第二节 课程实施	/208
----------	------

第三节 我国的新课程实施	/211
--------------	------

[要点小结]	/220	[思考与练习]	/221	[拓展性阅读导航]	/221
--------	------	---------	------	-----------	------

第十章 教学原理

[内容提要] /222 [学习目标] /222 [关键词] /222

第一节 教学概述 /222

第二节 教学过程 /228

第三节 现代教学理论 /240

[要点小结] /251 [思考与练习] /252 [拓展性阅读导航] /252

第十一章 教学原则与教学模式

[内容提要] /253 [学习目标] /253 [关键词] /253

第一节 教学原则概述 /254

第二节 常用教学原则 /258

第三节 教学模式概述 /279

第四节 著名教学模式 /283

[要点小结] /291 [思考与练习] /291 [拓展性阅读导航] /291

第十二章 教学方法与教学艺术

[内容提要] /293 [学习目标] /293 [关键词] /293

第一节 教学方法概述 /293

第二节 中小学常用教学方法 /300

第三节 教学艺术概论 /306

[要点小结] /318 [思考与练习] /318 [拓展性阅读导航] /318

第十三章 教学设计与教学策略

[内容提要] /320 [学习目标] /320 [关键词] /320

第一节 教学设计的理论基础 /320

第二节 教学设计的过程要素 /322

第三节 教学策略 /336

[要点小结] /340 [思考与练习] /341 [拓展性阅读导航] /341

第十四章 教学组织形式与教学工作

[内容提要] /342 [学习目标] /342 [关键词] /342

第一节 教学组织形式 /342

第二节 备课 /356

第三节 上课 /366

第四节 学习指导 /375

第五节 校本教研 /383

[要点小结] /387 [思考与练习] /388 [拓展性阅读导航] /388

第十五章 德育工作

[内容提要] /390 [学习目标] /390 [关键词] /390

第一节 德育的含义与功能 /390

第二节 德育的任务与内容 /392

第三节 德育过程与模式 /399

第四节 德育原则与方法 /405

[要点小结] /411 [思考与练习] /411 [拓展性阅读导航] /412

第十六章 班主任工作

[内容提要] /413 [学习目标] /413 [关键词] /413

第一节 班主任的职责 /413

第二节 班主任工作的内容 /415

第三节 班主任工作的方法 /427

第四节 班主任工作的新理念 /437

[要点小结] /441 [思考与练习] /441 [拓展性阅读导航] /441

第十七章 教育法规政策与教育管理

[内容提要] /443 [学习目标] /443 [关键词] /443

第一节 教育法规 /443

第二节 教育政策 /454

第三节 教育行政管理 /462

第四节 学校管理 /471

[要点小结] /483 [思考与练习] /483 [拓展性阅读导航] /483

第十八章 教育测评

[内容提要] /485 [学习目标] /485 [关键词] /485

第一节 教育测评概述 /485

第二节 教育测评指标体系的构建 /491

第三节 学业成绩测评 /494

第四节 思想品德测评 /500

第五节 课堂教学测评 /505

[要点小结] /514 [思考与练习] /515 [拓展性阅读导航] /515

附录一 《中华人民共和国教育法》 /517

附录二 《中华人民共和国义务教育法》 /528

附录三 《中华人民共和国教师法》 /538

附录四 《基础教育课程改革纲要（试行）》 /545

第一章

教育学的历史演进

【内容提要】

本章简要阐述教育学的研究对象、学科体系及学习方法，重点对中外教育学源远流长的历史脉络进行梳理，简要介绍古代教育思想、近代教育学和现代教育学三个发展阶段，并对历史上的教育学名人名著给予引介。

【学习目标】

1. 了解教育学的研究对象和学科体系，掌握学习教育学的方法。
2. 了解教育学名人名著，初步感知教育学的广博深邃。
3. 了解中外教育学发展历史。

【关键词】

教育学 西方教育学 近代教育学 现代教育学 后现代教育学

第一节 教育学概述

一、什么是教育学

教育学是研究培养人、开发人的潜能的学问，是研究教育活动、探讨教育规律的一门人文社会科学。

教育是充满人性，富有个性、情境性和创造性的培养人的社会实践活动。教育活动包括个体教育活动和群体教育活动，它涉及人的内心世界和社会生