

NEW
NEW
新密学山

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师

小学

教案 优化设计

主编◎谢鼓平

配人教

语文

一年级下

最新
修订

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师
小学教案
优化设计

本册主编：游秀冰 潘端庄
编委：林爱娇 余爱娇 余爱秀 刘杏敏
陈 由 许为凤 韩信学 严超尘
韩潇瞳 马利雄 马 莉 韩忠良
游秀冰 潘端庄

CHISO: 新疆青少年出版社


图书在版编目(CIP)数据

特级教师小学教案优化设计. 一年级语文 / 谢鼓平主编. —修订本. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-5371-3608-2

I. 特… II. 谢… III. 语文课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072821 号

出版人: 徐江

策划: 

责任编辑: 马俊 王菊妹

责任校对: 郑华 卓敏

封面设计: 小豪

版式设计: 陈榕芳

插图: 楚楚

书名: 特级教师小学教案优化设计 一年级下 语文
本册主编: 游秀冰 潘端庄

出版社: 新疆青少年出版社
社址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮政编码: 830049
电话: 0991-2303703(编辑部)
网址: <http://www.qingshao.net>

发行: 新疆青少年出版社营销中心 电话: 027-85577487 0991-2880892
经销: 各地新华书店 法律顾问: 钟麟 13201203567
印刷: 文字603厂

开本: 32开 版次: 2010年12月修订版
印张: 9.5 印次: 2010年12月第1次印刷
字数: 371千字 印数: 1-5000
书号: ISBN 978-7-5371-3608-2
定价: 12.00元

 版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。



前言


为了贯彻国家教材和教育改革最新精神,促使教师更好地实施课程改革,将教育新理念渗透到教学实践中,我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师,精心设计、编写了这套《特级教师小学教案优化设计》丛书。

该套丛书既吸取了传统的教学经验,又不断创新,与当前小学教学的新潮紧密接轨,能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本套丛书按单元(章)编排,分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导等几个部分,还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析:简要分析本单元的教学内容,说明各单元的教学要求,明确教材的内在联系,对教学重难点进行点拨,老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计:本套丛书按课时编写教案。教学过程原创,是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程全面精细,师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业设计,引导学生巩固所学知识,培养学生举一反三的能力。



教学反思：针对教学过程中的疑难点提出合理的解决方法和教学建议，或者结合作者的教学经验谈体会，点拨整个教学过程中的设计亮点，提醒读者在某些教学步骤要根据学生实际情况进行调整，因材施教。希望读者切实从中有所收获，提高教学质量。

单元自测优化设计：各单元均编写一份综合试题，以双基为原则目标，考练全面结合。全套试卷自成体系，既注重对各项知识的巩固，又注意能力的螺旋式上升，体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测优化设计或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。

总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

期中、期末测试优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。

为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计的答案。我们在编写本套书时对新课标进行了深入的研究，限于水平，不当之处祈请指正。

编者

为了满足部分没有全面进行课改的地区教师、学生的需要，我们在编写本套丛书时选用了通用教材，对此造成的不便，敬请谅解。



第一组

识字 1	(1)
第一课时作业优化设计	(4)
第二课时作业优化设计	(6)
1 柳树醒了	(7)
第一课时作业优化设计	(9)
第二课时作业优化设计	(12)
2 春雨的色彩	(12)
第一课时作业优化设计	(15)
第二课时作业优化设计	(17)
3 邓小平爷爷植树	(18)
第一课时作业优化设计	(20)
第二课时作业优化设计	(23)
4 古诗两首	(23)
第一课时作业优化设计	(27)
第二课时作业优化设计	(29)
语文园地一	(29)
第一课时作业优化设计	(31)
第二课时作业优化设计	(33)
第三课时作业优化设计	(35)
单元自测优化设计	(36)
疑难辅导	(37)

第二组

识字 2	(38)
第一课时作业优化设计	(41)
第二课时作业优化设计	(42)
5 看电视	(43)
第一课时作业优化设计	(45)
第二课时作业优化设计	(47)
6 胖乎乎的小手	(48)
第一课时作业优化设计	(51)
第二课时作业优化设计	(53)
7 棉鞋里的阳光	(54)
第一课时作业优化设计	(56)
第二课时作业优化设计	(58)
8 月亮的心愿	(59)
第一课时作业优化设计	(62)
第二课时作业优化设计	(64)
语文园地二	(65)
第一课时作业优化设计	(66)
第二课时作业优化设计	(67)
第三课时作业优化设计	(69)
单元自测优化设计	(70)
疑难辅导	(71)

第三组

识字 3	(72)
第一课时作业优化设计	(74)
第二课时作业优化设计	(76)
9 两只鸟蛋	(76)
第一课时作业优化设计	(79)
第二课时作业优化设计	(81)
10 松鼠和松果	(82)
第一课时作业优化设计	(85)
第二课时作业优化设计	(87)

11 美丽的小路	(88)
第一课时作业优化设计	(90)
第二课时作业优化设计	(92)
12 失物招领	(93)
第一课时作业优化设计	(95)
第二课时作业优化设计	(97)
语文园地三	(98)
第一课时作业优化设计	(100)
第二课时作业优化设计	(101)
第三课时作业优化设计	(102)
单元自测优化设计	(103)
疑难辅导	(104)
第四组	
识字 4	(105)
课时作业优化设计	(108)
13 古诗两首	(109)
第一课时作业优化设计	(112)
第二课时作业优化设计	(114)
14 荷叶圆圆	(115)
第一课时作业优化设计	(117)
第二课时作业优化设计	(119)
15 夏夜多美	(120)
第一课时作业优化设计	(122)
第二课时作业优化设计	(124)
16 要下雨了	(125)
第一课时作业优化设计	(128)
第二课时作业优化设计	(131)
17 小壁虎借尾巴	(132)
第一课时作业优化设计	(134)
第二课时作业优化设计	(137)
语文园地四	(138)
第一课时作业优化设计	(140)

第二课时作业优化设计	(141)
第三课时作业优化设计	(142)
单元自测优化设计	(143)
疑难辅导	(144)

第五组

识字 5	(145)
课时作业优化设计	(148)
18 四个太阳	(149)
第一课时作业优化设计	(151)
第二课时作业优化设计	(153)
19 乌鸦喝水	(154)
第一课时作业优化设计	(157)
第二课时作业优化设计	(159)
20 司马光	(160)
第一课时作业优化设计	(162)
第二课时作业优化设计	(164)
21 称象	(165)
第一课时作业优化设计	(167)
第二课时作业优化设计	(170)
语文园地五	(170)
第一课时作业优化设计	(172)
第二课时作业优化设计	(174)
第三课时作业优化设计	(175)
单元自测优化设计	(176)
疑难辅导	(177)

第六组

识字 6	(178)
课时作业优化设计	(180)
22 吃水不忘挖井人	(181)
第一课时作业优化设计	(183)
第二课时作业优化设计	(185)

23 王二小	(186)
第一课时作业优化设计	(189)
第二课时作业优化设计	(191)
24 画家乡	(192)
第一课时作业优化设计	(194)
第二课时作业优化设计	(196)
25 快乐的节日	(197)
第一课时作业优化设计	(199)
第二课时作业优化设计	(200)
语文园地六	(201)
第一课时作业优化设计	(203)
第二课时作业优化设计	(205)
第三课时作业优化设计	(206)
单元自测优化设计	(207)
疑难辅导	(208)
第七组	
识字7	(209)
课时作业优化设计	(212)
26 小白兔和小灰兔	(213)
第一课时作业优化设计	(216)
第二课时作业优化设计	(218)
27 两只小狮子	(219)
第一课时作业优化设计	(222)
第二课时作业优化设计	(224)
28 小伙伴	(225)
第一课时作业优化设计	(227)
第二课时作业优化设计	(229)
29 手捧空花盆的孩子	(230)
第一课时作业优化设计	(232)
第二课时作业优化设计	(235)
语文园地七	(235)
第一课时作业优化设计	(238)
第二课时作业优化设计	(240)

第三课时作业优化设计	(242)
单元自测优化设计	(243)
疑难辅导	(244)
第八组	
识字 8	(245)
第一课时作业优化设计	(248)
第二课时作业优化设计	(249)
30 棉花姑娘	(250)
第一课时作业优化设计	(253)
第二课时作业优化设计	(255)
31 地球爷爷的手	(255)
第一课时作业优化设计	(258)
第二课时作业优化设计	(260)
32 兰兰过桥	(260)
第一课时作业优化设计	(263)
第二课时作业优化设计	(265)
33 火车的故事	(265)
第一课时作业优化设计	(268)
第二课时作业优化设计	(270)
34 小蝌蚪找妈妈	(271)
第一课时作业优化设计	(273)
第二课时作业优化设计	(276)
语文园地八	(277)
第一课时作业优化设计	(279)
第二课时作业优化设计	(280)
第三课时作业优化设计	(280)
单元自测优化设计	(281)
疑难辅导	(282)
期末测试优化设计	(283)
参考答案	(286)

第一组



单元要点分析

本组教材以“多彩的春天”为主题，教材一开始，就用诗一样的语言，引导学生进入春天的画卷，去体验春天，感受春天带给我们的快乐。《识字 1》是由关于春天的成语或四字词语组成的韵语。四篇课文，既有春天的景，又有春天的人、春天的事。在整个单元的教学过程中，要注意引导学生融入春天，乐于观察，勤于动手，善于发现，并用语言、图画、歌声传达出对春天的热爱，表达自己的发现，综合提高学生的听说读写及动手实践能力、观察能力。同时，还要注意引导学生用已掌握的识字知识，记忆字形，并在学习过程中积累词语。教师还要很好地利用课后根据需要以灵活的形式提出问题或引导实践的小天地，来启发学生质疑问难，并激发学生的学习兴趣，为学生自主学习创造条件。

识字 1



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 认识“万、复”等生字，会写“万、丁”等生字。
- (2) 朗读课文，背诵课文。
- (3) 留心观察春天事物的变化，主动积累有关春天的词语。

2. 过程与方法

- (1) 借助拼音读准字音。
- (2) 借助插图了解词语的意思。
- (3) 通过实地观察，了解春天事物的变化，感受春天的美好。

3. 情感、态度与价值观

留心观察周围的事物，不断丰富自己的见闻和感受，陶冶学生的爱美情操。



重、难点与关键

1. 在特定的语言环境中识字。
2. 写字。



课时划分

两课时



教学设计



第一课时



教学目标

1. 通过看图或实地观察,感受春天的美并学词识字。
2. 学习生字“万、丁、百”并正确书写。



教具准备

生字词卡片、歌曲《春天在哪里》录音磁带及春天的图片。



教学过程

一、导入、揭题

小朋友们,我们都知道一年有四季:春、夏、秋、冬。你们最喜欢哪个季节呢?为什么?用一句话与大家分享一下好吗?(学生畅谈自己的想法)很高兴能和小朋友们一块交流。昨晚,老师收到一份春姑娘的邀请信,她邀请我们班的小朋友一块去她的春天乐园里找春天,她还说只有细心和用心的孩子才能找到“春天在哪里”,才能得到春姑娘的礼物呢!好,现在让我们一起出发吧!(出示课件:《春天在哪里》的音乐和图片)

多美的春天呀!让我们来看看春姑娘送的礼物是什么。(板书:识字1)齐读课题。

二、看图,感受春天的美并学词识字

1. 看图,认识并朗读词语。

(1)在春天的乐园里你们都看到了什么?能用“春天到了”作为开头,把你看到的、听到的告诉大家吗?(师根据说话内容相机引出词语,读词语)

生:春天到了,燕子飞回来了……

师：你真是一个细心的孩子，说得真棒！来，请收下春姑娘的一份礼物吧！（贴出“莺歌燕舞”）

生说到花开，引出“百花齐放”；说到草绿，引出“春回大地”；师出示“百鸟争鸣”，让生说说，读这个词语的时候，你看到什么，听到什么？指导轻轻地读“泉水丁冬”……

(2)你们从课外书上收集到了哪些描写春天的词语呢？能拿出来和春姑娘比个高低吗？

(3)真是太了不起了，赶紧把你们喜欢的词语在小组内与伙伴们交流一下，读一读，记下来好吗？（小组讨论）

(4)读词小结：小朋友们，春天给我们带来了美好的希望，让我们齐读这些词语来歌颂这美好的春天吧！

2. 学习生字。

在这八个词语里有今天要学习的 13 个生字。（贴已注音的生字卡片于黑板上）

(1) 音难字：

①请小朋友自由读一读这些字，你觉得哪些字的读音要特别注意，待会儿请你提出来。

②交流：你要提醒伙伴们注意哪些字的读音？为什么？（读音难的生字，教师注意点拨，特别是范读本身的示范作用）

(2) 从字形上看，你觉得哪些字笔画多，难记？

① 生提出形难字。

② 教师引导学生着重记“舞、柳”。

a. 动作记“舞”：舞就像一个在跳舞的人，最长的一横像伸展的手臂，下面的横撇像抬起的右脚，最后一竖像站立的左脚。

b. 简笔画理解“柳”，相机扩词。

c. 偏旁(部首)分析“复”。

③ 学生分小组讨论、记忆其他字。

④交流：你能记住哪个字？你是怎么记住的？学生记“歌”字时，引导认识“欠”字旁。

(3)去掉生字卡片上的注音，打乱顺序读生字。

(自由读，抽读，开火车读，齐读)

三、书写生字

生读小标题：我会写。（万、丁、百）

1. 读一读，口头扩词。

2. 观察三个字在田字格中的位置，你认为每个字的哪些笔画最关键？

3. 师范写，生评价。

4. 生在音乐声中书写，师巡视指导。

5. 展示,评价,指点。

(1)“万”:第一笔为长横,第二笔“丿”从竖中线起点,第三笔“丁”从横中线起点,钩回到竖中线上。

(2)“丁”:第一笔为长横,第二笔“丨”在竖中线上。

(3)“百”:第一、二笔写在上半格,第二笔“丿”从竖中线起点,下半部“日”写在下半格。

四、课堂小结

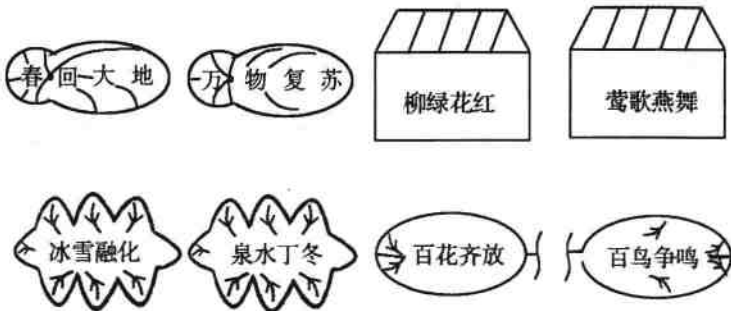
春天是个美丽的季节,春姑娘已经悄悄地来到了我们身边,让我们一起走进春天,快乐地拥抱春天吧!

五、布置作业

1. 熟读课文,把你在春天里的发现告诉小伙伴们。
2. 选用课时作业优化设计。

第一课时作业优化设计

一、我会读。



二、春天来了,让我们在校园里找找春姑娘的足迹吧!

第二课时



教学目标

1. 学习生字“冬、齐”并正确书写。
2. 重温词语,积累词语。
3. 引导学生回到生活中去感受春天,激发学生对春天的热爱之情。



教具准备

《春天在哪里》录音磁带，生字卡片、挂图。



教学过程

一、检查复习

1. 抽读生字词卡片→生字扩词练习。
2. 重温词语。

指名读，开火车读，齐读。

二、分析字形，指导写字

1. 分析字形。

“冬”：上下结构，第一笔“冫”从竖中线起点，“フ”和“丶”要写得舒展，两点并列写在竖中线上。

“齐”：上下结构，“文”字写在横中线上部，“丿”注意写得舒展，最后一笔为悬针竖。

2. 生书写，师巡视指导。

(1) 生观察字的结构及在田字格中的位置。(看整个字，看得准，才能写得像)

(2) 临写。(要一气呵成，不能写一笔看一笔)

(3) 对照。(写完回头看范字，发现问题找到原因，写下一个字的时候力求避免)

3. 评议。

(1) 指名上台(展示台)，说说你最满意的字或你在写字过程中最深的体会。

(2) 同学评价。(以肯定为主，并诚恳提出不足)

师小结：今天，老师真是太高兴了。这次我们接受春姑娘的邀请，在春天的乐园里可真是收获不少。老师发现你们不但增长了见识，而且还长大了不少，变得细心，懂得如何去帮助和鼓励我们身边的人了。我真为你们感到骄傲与自豪！

三、画春天

这样吧，在我们离开春天乐园的时候，我提议：细心的小朋友们，用你的耳朵、眼睛、心灵去感受春天，然后画一幅美丽的春景图，送给我们可爱的春姑娘吧！

1. 小组内商量可以画些什么。

2. 播放《春天在哪里》录音带，学生在轻快、愉悦的音乐声中，描绘心中的春天。

3. 展示自己的画。(音乐不断)

(1) 小组内交流。

(2) 上台展示：你画了什么？对春天你有何希望与向往？给你的画取一个动听的名字。

(建议：这个部分，教师可作文字收集，比如后记；也可收集学生的作品，做为学生成长的记录资料，也可以作为新学期的寄语)

四、课堂小结

春天真是太棒了！所有的植物都重新开始生长，所有的动物都开始了新的生活，所

有的孩子也都长大了。多神奇的春天呀！在这美丽的春天里，老师也想对你们说一句话：快快长吧，亲爱的小朋友们！

五、布置作业

1. 背诵课文。
2. 选用课时作业优化设计。



教后反思

本课教学设计以“春姑娘送礼物”的形式，将课文中的词语展现在学生眼前，让学生快活地走进春天，呼吸春的气息，聆听春的声音，感受春天的美丽与勃勃生机。学生在春天的乐园里快乐地学习，认识生字，积累词语，把春天刻在了心里。



第二课时作业优化设计

一、我会写。



二、听我说。

把你的画给爸爸、妈妈瞧瞧，说说你画了什么，让他们也来评一评。



板书设计

识字 1

chūn huí dà dì
春 回 大 地

wàn wù fù sū
万 物 复 苏

yīng gē yàn wǔ
莺 歌 燕 舞

bǎi niǎo zhēng míng
百 鸟 争 鸣



bīng xuě róng huà
冰 雪 融 化
quán shuǐ dīng dōng
泉 水 丁 冬

liǔ lǜ huā hóng
柳 绿 花 红
bǎi huā qí fàng
百 花 齐 放