

国家级特色专业建设成果

▶ 会计专业 教育教学改革研究

章新蓉 曾 林 主编

KUAIJI
ZHUANYE
JIAOYU JIAOXUE
GAIGEMANJIU



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

国家级高等学校特色专业建设项目资助

会计专业教育教学改革研究

主 编 章新蓉 曾 林
副主编 陈永丽 周 兵 余 新

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

会计专业教育教学改革研究 / 章新蓉, 曾林主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2011.4
ISBN 978-7-5643-1142-1

I. ①会… II. ①章… ②曾… III. ①会计学—教学改革—高等学校—文集 IV. ①F230-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 054482 号

会计专业教育教学改革研究

主编 章新蓉 曾林

责任编辑	吴迪
特邀编辑	李平 顾飞
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段111号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	16.875
字 数	315 千字
版 次	2011 年 4 月第 1 版
印 次	2011 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1142-1
定 价	39.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

创新会计学科建设 助推学校“转型升位”

（代序）

“山不在高，有仙则名。水不在深，有龙则灵。”在全球高等教育发展日新月异的今天，面对国内外高校间日益激烈的竞争，“特色兴校”已经成为各高校科学谋划战略性发展的共识。高等教育发展的实践也表明，国内外的著名大学之所以能够长盛不衰、声名远播，大都得益于其独具的办学特色。

重庆工商大学自建校以来就一直致力于办学特色的培育，历来都十分重视特色专业的建设。学校是一所以经、管、文、工、法、理等学科协调发展，具有鲜明财经特色的多学科性大学，是国家确立的西部“一省一校”重点支持高校。近年来，学校党委和行政审时度势，紧紧抓住国家高等教育体制改革和重庆市建设内陆开放教育高地的重大历史机遇，以“质量立校、人才强校、特色兴校”为办学理念，坚持走内涵发展、特色发展之路。通过多年来的建设、沉淀、培育和积累，学校的经济学、会计学、市场营销、国际经济与贸易等4个专业先后被批准确立为国家级特色专业，另有工商管理 etc 6个专业被批准确立为重庆市市级特色专业，形成了优势互补、协同互促、发展态势良好的特色专业群，为学校进一步提高办学水平、彰显办学特色提供了有力的学科专业支撑。

会计学学科是我校创立时间最早、综合实力最强、社会影响最大的学科专业之一。在学校历届党政的正确领导下与教师的奋力拼搏下，会计学专业依托学校经济管理的学科专业整体优势，按照“提升实力、凝练特色、创新平台、扩大影响”的工作思路，以先进科学的教育教学理念为先导，以本科教育为主体，积极发展研究生教育；以学科建设为龙头促进特色专业建设；以课程建设为基础，重点推进课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的改革；以学生的创新精神和实践能力为核心，以实践、实习与实训为平台，注重会计专业学生核心能力的培养；以师资队伍建设为保障，以科研促教学，建立健全教学质量监控与保障体系；以开放办学推进对外交流合作，促进产学研一体化发展，实现会计专业在规模、结构、质量、

效益等方面的协调发展,在全国高校同类专业中的综合竞争实力不断得以提升,在国内特别是西部地区的社会影响力逐年提升、知名度、美誉度不断递增。1991年,该专业获得学士学位授予权;2000年,被国家教育部批准为直接管理专业;2006年,以教育部专家函评94分的优秀等级获得会计学硕士学位授予权;2007年,被评为重庆市特色专业;2003—2009年,“会计学原理”、“中级财务会计学”、“财务管理学”等3门课程被评为市级精品课程;2010年,会计专业教学团队被评为重庆市高等学校市级教学团队;2010年,被批准确立为第五批国家级“第二类特色专业建设点”。

我校的会计学科创立30年来,相继为地方经济建设和社会发展培养了数以千计的应用型高素质专业人才,已成为各地优秀学子竞相报考的热门专业和名牌专业,是我校历年来录取分数最高、在校学生最多、发展势头最好、特色最为鲜明的专业之一。在特色专业建设方面,该专业探索创新出了一套行之有效的新方式和新途径:依托学校经济管理学科群优势,搭建更高层次的会计专业建设平台,形成以会计学为主的开放式跨学科建设平台;依托学校开放式办学整体资源优势,探索基于打造内陆开放高地的开放式会计人才培养模式,形成一整套具有西部地区高校特色的会计人才培养模式;以教学名师和学术带头人为核心,打造本专业创新型的优秀教学科研团队;深化教学改革研究,优化培养方案,加大精品课程建设力度,不断提升专业教学质量;进一步深化教学科研化和科研教学化的体制机制的改革,为学科专业的“转型升位”提供体制机制保障;研究和探索会计专业实践教学改革,形成培养创新型人才的实践教学模式。

2011年是“十二五”的开局之年,会计学院的领导和教师们在全校率先响应学校的号召,以实现学院和学科专业的“转型升位”为总体目标,以先进的会计教育教学理念为指导,结合国家级特色专业——会计专业建设和发展的实际需要,以科研促发展,以科研促教学,从人才培养与专业建设、教育创新与教学改革、课程建设与教学方法、实验建设与实践教学、素质教育与学生管理等五个方面,全面系统地总结了近年来该专业教育教学改革的实践和理论成果,科学地谋划了会计学国家级特色专业在“十二五”期间的战略发展。本书收录的论文紧扣会计实务,针对性强,特色鲜明,既有系统理论的探讨,又有长期教学实践的总结,其中不乏若

干真知灼见与理论创新,很多观点和做法给人以启迪,让人耳目一新,对于充分发挥我校会计学国家级特色专业在西部地区地方院校中的示范引领和辐射影响作用有着重要的意义,对进一步加快我国西部地区高等院校会计学学科专业建设的步伐,促进会计教育教学改革的深化和发展也不乏参考借鉴价值。

衷心祝贺本书即将出版!希望本书的出版能够抛砖引玉,带动我校各院系对学校“转型升位”战略部署的深入解读和实践探索;希望能够引起兄弟院校和会计界专家学者对会计学特色专业建设的关注与共鸣,共同推进我国会计专业教育和会计事业的繁荣发展;希望读者能从中受益。同时,我也衷心希望会计学院能够再接再厉,开拓创新,以培养应用型、复合性的高素质会计人才为目标,充分利用和深入挖掘学校经济管理学科的整体优势以及国家级特色专业的办学优势,进一步提升和拓展专业平台,强化专业优势和特色,将会计学科建设成为综合实力和学术水平在中西部地区同类专业中位居于前列、在全国有一定影响的学科,为学校的全面“转型升位”,为我国特别是重庆会计事业的发展作出新贡献。同时,也期待着会计学院的教师们有更多、更新、更好的学术研究成果问世!

重庆工商大学校长、教授、博士生导师:



2011年4月

目 录

人才培养与专业建设

基于打造内陆开放高地的开放式会计人才培养模式探索	章新蓉	3
财务管理本科专业人才培养模式创新研究	陈永丽	10
教学研究型大学财务管理本科专业应用型人才培养模式	周 兵 冉启秀	16
基于市场需求的财务管理专业人才培养目标研究	黄 辉	27
会计双语教学师资建设探讨	秦冬梅	34
会计模拟公司模式实践校企联合对会计人才培养的探讨	张淑慧	38
地方性财经院校会计学学科建设发展战略新思考 ——基于山东经济学院会计学学科建设的案例研究	顾 飞	43
高校 ACCA 专业教育中存在的问题及建议	孙回回	52
国际化会计人才培养中双语教学模式研究 ——基于 ACCA 教学模式与效果的思考	幸素园	57
对会计专业课程设置的思考	周轶强	62
开放办学下会计专业教育培养模式探讨	陈 利 陈 曦	65

教育创新与教学改革

对会计学专业教育教学改革的思考	曾 林	73
会计教育创新探讨	张国康 熊 亚 陈 炜	77
信息环境下的会计教育教学改革	李光凤	84
以素质教育为方向的会计考试制度改革的研究与实践	徐克英	88
会计专业人才市场上“两缺”现象的困惑与出路	王 凯	93
浅谈会计教育创新环境建设	熊 亚 陈 炜 张国康	97
基于会计人员能力框架的我国会计本科教育改革探讨	余伦芳	103
关于职业学校会计专业教学改革的探讨	詹学刚	107

基于会计学院学分制教学的思考·····	李传彪	111
高校会计教育改革基本途径探析·····	李万伟	115
对会计信息化——网络会计的教育改革探析·····	姚晓琴	118

课程建设与教学方法

案例教学法的基础及关键点分析·····	刘淑蓉	125
“财务管理学”课程立体教学模式的探索与构建·····	崔 颢	129
改进“会计研究方法”课程教学的几点思考·····	陈煦江	134
资产评估案例教学探析·····	唐 俐 黄 振	137
论“财务管理学”课程的复合式教学·····	裴宏波	141
对“财务管理学”课程实施体验式教学的思考·····	徐 茜 杜迎新	146
“成本会计”课程教学中应重视的几个问题·····	杨安富	150
经济订货批量模型教学方法的探讨 ——基于 Excel 软件的应用·····	张婉君	154
专业英语教学与双语教学辨析·····	杜迎新 张 佩	159

实验建设与实践教学

对高校会计综合模拟实验教学改革的探讨·····	丛 巍	167
对应用型本科院校会计专业学生实践能力培养的思考·····	赵光宏	171
浅议“会计学实验”课程教学中存在的问题及对策·····	孔 莉	176
会计实践教学创新探讨·····	陈 炜 张国康 熊 亚	179
会计实验教学中的问题与对策·····	喻建红	184
浅谈高校会计专业实践环节的几个问题·····	杨志君	189
论我校管理会计实验教学改革·····	赵天明	193
审计学教学改革的新思路：三方不完全信息动态博弈与 动态模拟实验·····	王杏芬	196
会计实验教学中存在的问题及对策·····	刘胜强	205
浅探财务会计学课程实验教学·····	薛正宽	209
高校会计实验教学体系资源共享系统研究·····	赵青华	214
浅议高校“会计综合模拟实验”课程教学改革·····	陈 洁	226

素质教育与学生管理

“免监考”助推高校“三风”建设

——会计不做假账，从考试不作弊开始	余 新	231
关于我国高校会计专业第二课堂拓展与深化的思考	潘龙萍	235
在信息化环境下建设大学生文化素质教育基地	郭 敏	239
会计专业学生职业判断能力培养的相关要素分析	魏婉怡	244
会计专业学生管理中的诚信教育问题探析	王 婷	248
辅导员在推动会计专业学生就业指导工作中的作用	刘 斌	252
探析家庭经济困难学生的培养	陈 曦 陈 利	256

■人才培养与

专业建设■

基于打造内陆开放高地的 开放式会计人才培养模式探索

章新蓉

打造内陆开放高地,是中央对重庆的殷切期望,也是重庆的发展目标。为此,需要各种社会资源的密切配合。其中,会计高等教育也要适应这一目标的要求,创新会计人才培养模式,为社会和企业培养高素质的开放型会计人才。

一、创新开放式会计人才培养模式的客观要求

正如重庆市政府副秘书长、市国资委主任崔坚指出的,必须“加大力度培训一批熟悉国际市场规则和惯例,具有较高外语水平的外贸、金融、法律营销、管理、财务等方面人才”。这种大的区域经济发展背景促成了国际化会计人才培养模式的探索和创新。

1. 会计界专家对会计人才培养模式的理论与实践探索

许家林(2003)等认为经济全球化趋势对会计业务处理程序国际化的期待与呼唤是会计教育国际化观念形成的环境,做到在会计教育的基本理念与国际接轨的前提下,在会计专门人才的培养模式、培养目标、培养要求、培养方式、培养形式和培养过程等诸多方面加快与国际会计教育发展相协调的进程,实现会计教育教学模式的改革与会计教育观念的全面创新。沈英(2006)提出高层次复合型国际化会计人才的培养需要加快会计教育体制改革,正确定位会计教育目标,合理设置会计课程体系,改革会计教学方法,加强师资队伍建设和改变教育观念,培养学生创造性思维,提高学生的综合素质。秦少卿、罗文洁(2007)提出了以中国-东盟经济发展的市场需求作为会计人才的培养原则,以充分利用国内、国外两个教育市场、两种教育资源为培养方

式,以应用型、复合型、创新型、国际型为培养目标,通过市场配置资源,有效优化和配置国内外教育、企业和人才资源等,探索形成“不求整体教育水平一流,但求办学特色”的适应中国-东盟经济贸易发展的会计人才开放式培养模式。李家瑗(2009)从会计政策的制定及选择、资产及产权价值真实性影响及会计准则的国际趋同与等效等方面看到会计是具有宏观属性且为经济发展服务的,认为会计的宏观属性及其基本职能内涵构成了会计为区域经济服务的理论依据,并在目标创新、规格创新和体制创新方面描述了区域性会计人才培养模式的改革框架。

笔者认为,会计人才教育模式在全国范围内基本一致的基础上应该体现区域特性,不同地区会计人才培养模式应有所差异,这对于打造内陆开放高地的开放式会计人才培养模式的探索具有重要的现实意义。

2. 创新会计人才培养模式是打造内陆开放高地的内在要求

重庆高校是扩大开放的重要支撑力量。在打造内陆开放高地的大背景下,富士康、英业达等国际化企业先后落户山城,建设、嘉陵、长安等在渝企业也相继踏出国门拓展海外市场。随着重庆打造内陆开放高地进程的推进,一方面,诸如 CIMA 等国外著名会计教育培训机构进驻重庆,以重庆为前沿,深化与当地企业和高等院校的合作,为更新重庆本土会计人才培养理念,推进开放式会计人才培养模式的探索构建提供了优势资源。另一方面,市内外企业特别是会计师事务所抢滩重庆,他们在重庆的会计实践、业务竞争与拓展对会计人才培养提出了新的要求。然而,长期以来,重庆本土高校会计人才培养模式的开放性不够是影响和制约其人才培养质量最为明显的“短板”,因此,在打造内陆开放高地的过程中,重庆本土高校会计院系只有站在开放的前沿,有效地吸引、汇聚并整合更多的校内外优势会计教育教学资源,才能进一步增强会计人才培养的竞争意识,激发会计人才培养的内在活力,才能在国内和国际更为开放的领域里、更加广阔的舞台上、更高水平的平台上参与竞争,以此形成“以开放促发展”的人才培养长效机制,不断提升重庆本土高校会计人才培养的综合实力和竞争水平,使其更加适应当前和今后日益开放的国际经济大环境、重庆经济小环境。

3. 创新开放式人才培养模式是突破封闭式会计人才培养模式的创新之举

长期以来,我国高校特别是内陆高校会计院系在会计人才培养模式的构建上往往停留在比较封闭的状态,具体表现在以下六个方面:一是学科知识结构的封闭。由于学科专业结构的单一性,导致培养的会计人才口径过窄,知识面不够宽。二是实践实习体系欠开放。理论讲授和实践实习还存在脱节

的现象,以致培养的会计人才业务功底不够扎实。三是人才培养模式单一化。缺乏多元化的个性化培养,以致培养的会计人才综合能力和特色还不够强。四是师资培养的封闭性。由于授课教师缺乏企业会计实务经验和开放性知识结构,导致会计人才的培养质量难以提高。五是学生国际培训交流渠道不够通畅,导致学生执业观念比较保守,开放意识尚不足。六是专业技能教育和职业道德教育渗透性差,导致会计人才职业道德素养还有缺失。因此,探索构建开放式会计人才培养模式有助于转变会计人才培养观念,突破原有封闭式的会计人才培养模式。

二、我院打造内陆地区高校开放式会计人才培养模式的条件

重庆工商大学会计学专业设立于 1982 年,是学校设立最早的本科专业之一;1998 年被评为校级重点专业;2003 年被评为校级重点学科;2006 年以教育部专家函评 94 分的优秀等级获得硕士学位授予权;2007 年被评为重庆市特色专业;2009 年被评为国家级特色专业;2007 会计教研室被评为“重庆市高等学校市级教学团队”;2010 年会计专业教学团队被评为“重庆市高等学校市级优秀教学团队”。2003—2009 年,“会计学原理”、“中级财务会计学”、“财务管理学”等 3 门专业课程被评为市级精品课程。目前,本专业发展势头好,已成为优秀学子争相报考的热门专业,是学校历年来录取分数最高、学生就业率最高的专业之一,受到社会各界的广泛认同。经过 28 年的建设和发展,本专业在师资队伍、人才培养、课程建设、实验教学、科学研究、教学研究、开放式办学模式等方面都取得了显著的成就,为地方经济建设培养了一大批高素质专业人才,显示出了巨大的发展潜力和旺盛的生命力,为探索实践开放式会计人才培养模式奠定了坚实的学科基础,提供了强有力的专业支撑,初步形成了开放式会计人才培养模式的国内、国际平台。

1. 与校外单位结合的实践探索为创新人才培养模式提供了国内的合作平台

学院长期致力于本地经济社会的发展,与重庆市财政局、重庆市注册会计师协会、重庆市国税局,以及多家企事业单位签订了长期框架合作协议,开展人才培养、继续教育、编写培训教材、管理咨询、师资培训、学生实习、横向课题研究等合作,学院作为重庆市注册会计师全国统一考试报名、培训、考试指定单位,重庆市高级会计师培训单位,重庆市会计行业继续教育培训单位,重庆市会计从业资格证培训单位等,积极参与地方财会专业人才的培养、培训、继续教育和资格认证工作,为地方经济建设培养了大量的优秀财

会人才,受到了社会各界的好评。这些实践和探索都为创新会计人才培养模式的实践提供了广阔的舞台。在此基础上,我院将立足于重庆打造内陆开放高地对具有开放视野的,高素质、复合型会计人才的现实需要,充分利用开放性的会计教育教学资源,在系统总结学院开放办学实践经验的基础上,深入研究在重庆打造内陆开放高地的背景下构建开放式会计人才培养模式的方法路径,形成一套有内陆地区特色的开放式会计人才培养模式,实现打造内陆高校会计专业特色的总体目标,更好地将会计人才培养模式融入地方经济社会发展的整体格局,从而更加与时俱进地为地方经济社会的发展服好务。

2. 与国外机构和大学的前期交流合作为创新人才模式搭建了国际化平台

王军副部长在2009年4月24日会见来访的英国特许管理会计师公会(CIMA)全球会长罗斯(Glynn Lowth)时指出,为了应对当前复杂多变的国际环境,特别是经济全球化的不断深入,中国会计行业迫切需要培养拥有国际视野的高素质会计人才。希望今后中国会计行业能与其他国家的会计职业组织积极探索更多的合作方式,共同培养国际化人才,促进行业的不断发展。

学院于2009年在重庆首开ACCA成建制班,与ACCA、KAPLAN(凯博财经教育)等国际机构建立了长期稳定的合作关系。2009年,ACCA项目成功推进了学院在教学理念、师资队伍、课程体系等方面进一步向国际化发展,将为重庆打造内陆开放高地输送国际化的高级会计人才。此外,学院还积极尝试双语教学,依托学校国际化开放办学优势,选派教师和学生参与与外国高校的培训与交流,为进一步开展国际化会计人才的培养奠定了一定的基础。

三、开放式会计人才培养模式的目标、结构及配套机制探索

会计人才培养模式的开放是指会计人才培养模式作为系统的开放,如果高校会计院系将会计人才培养融于社会为其内在的教育理念,其主要的人才培养活动源于社会、服务于社会,甚至在某一点上能一定程度地引领社会或职业界的发展进程,其主要活动、资源等的边界延伸到社会与国际化之中,这样的模式便可称之为开放式会计人才培养体系。

1. 开放式会计人才培养模式的理念及目标定位

本着服务地方经济建设的宗旨和开拓创新的精神,充分借鉴和利用国内外教育机构的先进教育理念、国内外企事业单位丰富的会计实践经验等,形成以“国际教育与国内教育相结合、国内学历教育与国内外执业资格教育相

结合、国内本科教育与国内外研究生教育相结合、挖掘地方教育教学资源和服务地方经济建设相结合”为基本内涵的“四结合”开放式会计人才培养新理念。

在学院形成的立体交互式会计创新教学模式的基础上,进一步扩大开放,变立体交互为全方位开放,实现校内会计教育教学资源与校外会计教育教学资源的充分融合,明确开放式会计人才培养目标和培养规格,进一步优化课程体系,突出开放性、厚基础、宽知识、强素质和能力的培养特色,调整教学内容和教学方法,深化改革教学管理,进而形成协同发展、全面互利的良好运行机制。

打造内陆开放高地的开放式会计人才培养模式,要求对重庆本土高校会计院系的人才培养提出新的更高要求:一是要有宽厚的知识、全新的会计理论和实务技能;二是业务精湛,德能兼备,善于进行职业判断;三是思想开放,开拓创新,善于实施高效的综合管理控制;四是知识结构多元,能够成为企业经营理财的行家。培养一支打造内陆经济高地建设的具有开放视野的、高素质、复合型的会计人才。

2. 探索形成“双翼齐飞”、“一体两翼”的专业发展格局

顺应重庆打造内陆开放高地急需高层次专业实战型会计人才的需要,积极申报会计专业硕士学位(MPAcc)点,与现有研究型硕士点形成“两翼齐飞”的良好发展势头。同时,依托会计学专业为国家级特色专业的坚实基础,在会计学专业主体基础上,面向市场、面向国际,着力打造ACCA和CIMA两个国际化专业发展方向,构建以会计学专业为主体,以ACCA和CIMA专业方向为“两翼”的“一体两翼”专业发展格局,以开放式的会计人才培养模式,开创培养具有开放视野的、高素质、复合型的应用型会计专业人才。

3. 实施“五个一”教师团队建设工程

开放的、优秀的教师团队建设是打造开放式会计人才培养模式的前提。学院可以通过“引进来教”和“走出去学”的途径,有效地吸引、汇聚并整合更多的校内外优秀教师,以此形成“以开放促发展”的培养教师的长效机制。

(1) 实施“青年教师博士化工程”。设立博士学位获得奖,报考前积极向导师推荐,在读期间给予政策倾斜,毕业后给予学位奖励。在招聘新教师方面,招聘具有博士学位以上的人员,加大对重点学科院校会计专业博士的引进力度。

(2) 实施“中青年学术骨干培养工程”。积极鼓励青年教师有计划地分期

分批到国内外访问进修,不断更新知识、提高学术和教学水平,为他们提供财力和物力上的积极支持。

(3) 实施“‘双师型’教师培养工程”。会计工作是一项实践应用性很强的工作,对会计专业来说,“双师型”教师的培养尤为重要。针对这种情况,一方面,采取“送出去”的方式,另一方面,采取“请进来”的方式,使教师以快捷的方式掌握会计发展动态,以最现实的实践教育学生,使其学以致用。

(4) 实施“提高教学能力的‘传帮带’工程”。采取新教师助课制,中青年教师进行讲课比赛,讲授公开课、示范课等方式,树立高标准教学规范,更重要的是培养青年教师良好的师德及对教育事业的热爱。

(5) 实施“国家级教学团队建设工程”。为本专业申报国家级教学团队奠定基础。我们需要加强团队精神和团队文化的凝练程度,进一步整合团队资源、实现团队成员优势互补、协同发展,最大限度地提升本专业教学团队的整体实力和整体效应。

4. 构建学生会计实践能力培养的资源共享系统

充分利用校外资源,积极开展与会计师事务所、企业、税务、银行等单位相互之间的联系与合作,积极探索“两江新区会计实验班”、“注册会计师实验班”、“银行会计实验班”、“税务会计实验班”等结合社会资源和行业特征的合作办学模式,逐渐形成会计专业实践能力培养资源共享系统。努力推进会计人才培养模式嵌入重庆打造内陆开放高地的整体格局中,初步形成会计教育教学资源的有效途径,全方位地将会计人才培养的主要活动、资源等的边界延伸到内陆开放的社会大系统之中,使会计人才培养活动源于内陆开放经济、服务于内陆开放经济,甚至在某一点上能一定程度地引领内陆开放高地中会计职业界的发展进程。

参考文献

- [1] W. 史蒂夫·阿尔伯切特. 会计教育发展的对策[J]. 会计研究, 1998(9): 14-17.
- [2] THOMS J. FRECK, WILLIAM D. NICHOLS. Characteristics of master's in accounting degree programs[J]. Issues in Accounting Education, 2004(5): 165-189.
- [3] 杨有红. 二十一世纪的会计和会计教育[J]. 会计研究, 2000(8): 46-50.