

全国保育员工人技术等级
岗位考核培训教材

保育员



教育部人事司 组编
教育部工人考核委员会

应
知
应
会

北京师范大学出版社

全国保育员工人技术等级岗位考核
培训教材

保育员应知应会

教育部人事司 组编
教育部工人考核委员会

主编 梁志樂

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

保育员应知应会/教育部人事司, 教育部工人考核委员会
主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2002. 8

全国保育员工人技术等级岗位考核培训教材

ISBN 7-303-04764-6

I. 保… II. ①教…②教… III. 学前教育-幼教人员-技
术培训-教材 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 12799 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 赖德胜

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm × 1 168mm 1/32 印张: 11.5 字数: 276 千字

1998 年 6 月第 1 版 2004 年 3 月第 5 次印刷

印数: 41 001 ~ 46 000 定价: 15.00 元

序

婴幼儿是祖国的花朵，是我们事业的未来；婴幼儿健康成长是父母衷心的祈盼，是国家后继有人、持续发展的基石；保证婴幼儿的身心健康，保育员肩负神圣职责，起着不可或缺的作用。

国家十分重视保育员队伍的建设，1994年，国家人事部、原国家教委联衔发文，明确规定：保育员属技术工人系列。1995年，国家人事部发文明确：国家教委负责保育工种的工人技术等级岗位培训、考核认定。1996年，原国家教委第25号令发布《幼儿园工作规程》，规定：保育员应受过幼儿保育职业培训。

为此，教育部人事司、教育部工人考核委员会，组织幼儿教育专家编写了保育员工人技术等级岗位考核培训教材《保育员应知应会》。这是一件十分有意义事情。

培训保育员，目的在于为了祖国的明天更好地培养教育下一代。随着全球经济不断发展、人类科技的不断进步，人类更加注重自身素质的提高。第十三届世界健康教育大会，反映了当前世界健康教育发展的一些新趋势：养成教育，从小抓起。从孩子一出生，就为他们创设有利于健康成长的环境，养成有利于健康的行为，使之成为习惯，使人人手中握着“健康的金钥匙”；保教结合，对提高人类的总体素质将起重要作用，这于国于民于己都是一件大好事。

保育员是第一线的幼教工作者，保育员的岗前岗上培训已成为职业要求，保育员教材的出版发行，在一定程度上填补了保育员培训教材的空白。

保育员的教材编写人员主要由国内知名的幼儿教育专家和有

丰富经验的幼儿园园长组成，他们具有很深的理论造诣和丰富的实践经验，教材具有领域权威性。

总之，《保育员应知应会》一书的出版发行，将对保育员的培训工作，对幼儿园工作正规化建设，对幼儿教育事业的健康发展产生积极影响。

教育部党组成员

陈文博

1998年2月

前 言

为履行国家人事部赋予原国家教委“负责保育员工种的工人技术等级岗位培训、考核认定”的职责以及贯彻原国家教委第 25 号令发布的《幼儿园工作规程》，教育部人事司、教育部工人考核委员会组织幼儿教育专家编写了保育员工人技术等级岗位考核培训教材《保育员应知应会》。全书内容包括：婴幼儿卫生保健知识、婴幼儿心理发展基础知识、幼儿教育基础知识以及保育员工作技能四部分，书后附有保育员培训考核参考试题。

本教材以现代儿童生理卫生保健科学、现代儿童心理科学和现代儿童教育理论为先导，立足科学性与先进性，依据《幼儿园工作规程》精神，紧密与幼儿园实践相结合，包含完整的保育婴幼儿的知识和技能，有较强的应用性，包含完整的保育婴幼儿的知识和技能，有较强的应用性。教材不仅有很强的专业性，而且通俗、简洁、实用，不仅适合幼儿园、托儿所保育员使用，更是孩子最早的“保育员”——年轻父母们的必备书籍。

本教材编写过程中曾多次征求各地幼儿园及主管部门的意见，反复修正，其中大多内容曾作为 1996 年原国家教委在京事业单位保育员工人技术等级岗位培训考核的试用教材，教师与学员反映很好。在此基础上，进一步改进的正式出版教材更具权威，更趋精炼实用。本教材由北京师范大学教育系幼教专业梁志燊教授主编，第一部分由万钊教授编写；第二部分由冯晓霞副教授编写；第三部分由梁志燊教授编写；第四部分由北京师范大学实验幼儿园何炳珍园长、张澜副园长编写。最后经主管部门组织专家审定通过，定为保育员工人技术等级岗位培训考核专用教材，教育部

党组成员陈文博同志为本书作了序。

由于是首次编写保育员培训教材，很少有可借鉴资料，教材不足之处在所难免，望培训单位和广大读者在使用过程中提出宝贵意见，以便今后修订、完善。

本教材在编写过程中，多次得到教育部人事司劳动工资处、国家人事部工资司考工处、北京师范大学人事处同志的帮助指导，在此一并表示感谢。

编 者

1998年3月

目 录

第一章 婴幼儿的生理特点	(5)
一、动作的执行者——运动系统	(5)
二、气体交换站——呼吸系统	(8)
三、循环不已的运输流——循环系统	(11)
四、食品加工管道——消化系统	(13)
五、泌尿、输尿、贮尿、排尿——泌尿系统	(17)
六、身兼数职的皮肤	(19)
七、人体内的“化学信使”——内分泌系统	(21)
八、眼睛——视觉器官	(22)
九、耳——听觉器官	(24)
十、人体的司令部——神经系统	(25)
第二章 婴幼儿的心理健康	(30)
一、幼儿心理健康的标志	(30)
二、保育工作与婴幼儿的心理健康	(31)
三、婴幼儿常见的心理卫生问题	(34)
四、对幼儿进行心理健康教育	(40)
第三章 健康评价	(44)
一、生长发育	(44)
二、生长发育的评价	(47)
三、健康检查	(56)

第四章 婴幼儿一日生活制度	(60)
一、制订一日生活制度	(60)
二、主要生活环节的安插	(61)
第五章 婴幼儿营养	(65)
一、合理营养	(65)
二、有关营养的基础知识	(66)
三、乳儿喂养	(76)
四、幼儿膳食	(79)
第六章 预防常见病	(82)
一、佝偻病	(82)
二、肥胖症	(85)
三、缺铁性贫血	(87)
四、龋齿	(88)
第七章 预防传染病和寄生虫病	(93)
一、有关传染病的基础知识	(93)
二、儿童常见传染病	(99)
三、儿童常见寄生虫病	(103)
第八章 常用护理技术及急救术	(106)
一、常用护理技术	(106)
二、急救技术	(109)
第一部分 幼儿卫生保健知识总复习提纲	(123)

第二部分 婴幼儿心理发展基础知识

第一章 幼儿心理发展的一般年龄特点	(130)
一、以游戏为基本活动和主要学习方式	(131)
二、认识活动以具体形象性为主要特征	(133)
三、心理活动及行为的无意性占优势	(134)
四、开始形成最初的个性倾向	(134)

第二章 幼儿认识活动和认识能力的发展（上）	(140)
一、幼儿认识世界的方式	(140)
二、幼儿的感知能力	(142)
三、幼儿的记忆能力	(149)
第三章 幼儿认识活动和认识能力的发展（下）	(155)
四、幼儿的思维能力	(155)
五、幼儿的语言能力	(161)
六、影响幼儿认识活动和认识能力发展的因素	(169)
第四章 幼儿的需要和情绪情感的发展	(173)
一、情绪情感在幼儿心理发展中的作用	(173)
二、情绪情感和幼儿的需要	(174)
三、幼儿情绪情感发展的一般规律	(175)
四、幼儿的几种基本情绪情感	(177)
第五章 幼儿社会性的发展	(185)
一、亲子关系和师生关系	(185)
二、同伴关系	(188)
三、幼儿的社会性行为和社会学习	(192)
第六章 幼儿的个性	(199)
一、幼儿的气质和性格	(199)
二、幼儿的能力	(203)
三、幼儿的自我意识	(205)
总结 教育与幼儿发展	(209)
第二部分婴幼儿心理发展基础知识总复习提纲	(210)

第三部分 婴幼儿教育基础知识

第一章 婴幼儿教育概述	(215)
一、开始教育的年龄问题	(215)
二、婴幼儿教育的实施形式	(216)

三、我国社会主义现代化建设与学前教育·····	(218)
四、学前教育在婴幼儿发展中的作用·····	(224)
第二章 现代儿童观与现代学前教育的趋势·····	(228)
一、现代儿童观·····	(228)
二、现代学前教育的新趋势·····	(232)
第三章 各年龄婴幼儿的教育要领·····	(236)
一、出生至周岁小儿的教育·····	(236)
二、一岁和两岁儿童的教育·····	(240)
三、三岁儿童的教育·····	(244)
四、四岁儿童的教育·····	(247)
五、五、六岁儿童的教育·····	(250)
第四章 托儿所的保育和教育·····	(256)
一、托儿所的性质及任务·····	(256)
二、托儿所的物质环境设备·····	(257)
三、托儿所的集体保教原则·····	(261)
第五章 幼儿园的教育·····	(263)
一、我国幼儿园的性质·····	(264)
二、我国幼儿园的任务·····	(265)
三、幼儿园实行保育与教育相结合的原则·····	(266)
四、幼儿园的保育与教育原则·····	(267)
五、幼儿园教育工作原则·····	(270)
六、幼儿园的生活活动·····	(272)
七、幼儿园的教育活动·····	(273)
八、幼儿园的游戏活动·····	(275)
第六章 幼儿园一日生活中各种活动的组织要领·····	(284)
一、接待幼儿入园·····	(284)
二、早操·····	(286)
三、有组织的教育活动·····	(286)

四、间隙活动·····	(287)
五、游戏或自由活动·····	(287)
六、盥洗·····	(288)
七、进餐·····	(288)
八、睡眠·····	(289)
九、午点·····	(289)
十、户外游戏·····	(289)
十一、劳动·····	(290)
十二、散步·····	(290)
十三、实验操作活动·····	(291)
十四、离园·····	(291)
十五、晚间活动·····	(292)
十六、组织幼儿园一日活动应注意的问题·····	(292)
第七章 幼儿园保育员的职责与工作细则·····	(295)
一、保育员职责·····	(295)
二、保育员在幼儿园各项活动中的工作细则·····	(295)
第三部分婴幼儿教育基础知识总复习提纲·····	(299)

一、掌握清洁卫生工作基本技能·····	(302)
二、掌握幼儿生活管理技能及教育活动配合技能·····	(303)
三、掌握安全工作及卫生消毒工作技能·····	(307)
四、妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具·····	(313)

一、1994年北京市幼儿园保育员业务理论知识考试试卷 (初级)·····	(316)
二、1994年北京市幼儿园保育员业务理论知识考试试卷	

(中级)	(320)
三、1994 年北京市幼儿园保育员业务理论知识考试试卷	
(高级)	(324)
四、1996 年国家教委幼儿园保育员业务理论知识	
考试试卷 学前儿童心理 (初级)	(328)
五、1996 年国家教委幼儿园保育员业务理论知识	
考试试卷 学前儿童心理 (中级)	(330)
六、1996 年国家教委幼儿园保育员业务理论知识	
考试试卷 学前儿童心理 (高级)	(332)
七、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前教育试卷 (初级)	(334)
八、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前教育试卷 (中级)	(335)
九、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前教育试卷 (高级)	(337)
十、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前卫生试卷 (初级)	(338)
十一、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前卫生试卷 (中级)	(340)
十二、1996 年国家教委主办保育员定级培训班理论	
考试试卷 学前卫生试卷 (高级)	(342)
十三、北京市幼儿园保育员实际操作能力考核成绩表 ...	(344)
十四、初级保育员应知	(348)
初级保育员应会	(349)
中级保育员应知	(350)
中级保育员应会	(351)
高级保育员应知	(352)
高级保育员应会	(353)

第一部分
婴幼儿卫生保健知识

序 言

健康的整体观

对学前儿童来说，健康是第一重要的。

健康，不仅仅是身体健康，也包括心理健康。

保育员对儿童的科学护理，既是儿童身体健康的保证，又是儿童心理健康的保证。

清新的空气、整洁的环境、愉快的进餐、舒适的睡眠环境、皮肤的清洁护理等等，通过保育员的辛勤劳动，婴幼儿得以健康成长。

亲切的态度、细心的呵护、开朗的笑声、温暖的爱抚，都是婴幼儿心理健康所必需的“营养素”。

保育员，身居儿童保健的第一线；又是第一线的幼教工作者。

预防为主

托儿所、幼儿园是儿童聚集的场所，一定要以“预防为主”，保障儿童的健康。

定时开窗通风，可以减少呼吸道传染病的发生；

小朋友吃饭以前，小手洗得干干净净，把住了“病从口入”这一关；

经常洗头、洗澡，使皮肤上的病菌无法繁衍，减少了生疮、长疖的机会；

别小看了餐具的消毒，甲型肝炎病毒全部被沸水灭活；

毛巾的清洁，减少了“红眼病”的发生。

保育员的“平凡”工作，换来了小朋友的平安健康。

保育员，光荣的儿童健康保卫者。

保教结合

第十三届世界健康教育大会，反映了当前世界健康教育发展的一些新趋势：

养成教育；

从小抓起。

从孩子一出生，就要为他们创设有利于健康成长的环境，养成有利于健康的行为，使之成为习惯，使人人手中握着“健康的金钥匙”。

饮食习惯；

起居习惯；

清洁习惯；

锻炼习惯；

控制大、小便的习惯，等等，就是最基本的“养成教育”，良好的习惯一旦形成，将为儿童的身心健康打下基础。

保育员，肩负着健康教育的重任。